

The Study on Regular Class Teacher's Teaching Problems in the Implementation of Inclusive Education in Changhua ...

吳珣媛、林朝源

E-mail: 381866@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the regular class teachers' teaching problems in the implementation of inclusive education in Changhua junior schools, and the difference in different background deviation. It is also to analyze the predicting ability of teaching problem from teachers' background deviation and toward topics. The studying method is with the questionnaire for regular class teachers about the teaching problems to inclusive education in Changhua junior schools, and the target is 334 regular class teachers in Changhua junior schools. using average, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and progressive variety regression analysis etc to analyze and gather statistic froe the collected date. The research findings show that there is indeed the teaching problems from the regular class teachers about the implementation of inclusive education in Changhua junior schools. The total teaching problems is in middle level. The level sequence from high to low is course and teaching, measuring method, classroom management, professional knowledge, support system and cooperation between parents & teachers. The difference of teaching problems from the regular calss teachers with different background about the inclusive education is as following: for course and teaching, measuring method and classroom management: no obvious difference. For professional knowledge: The level of teaching problems is high from regular calss teachers in middle scale school (31-49 classrooms). For support system: The level of teaching problems is high from regular calss teachers with 16-20 years teaching in big scale school(more than 50 classrooms). For cooperation between parents and teachers: The level of teaching problems is high from regular calss teachers, who are married or not classroom tutor. In all toward topics, the professional knowledge is the most one topic to predict the total teaching problems. The studying results can be the reference to education authority. -vadministrative of school, teachers of regular classes and scholars.

Keywords : teachers of regular classes, inclusive education, teaching problems

Table of Contents

封面內頁 簽名頁 中文摘要.....	iii	Abstract.....	iii
.....iv 誌謝.....	ivvi 目錄.....	vi
.....vii 圖目錄.....	viiix 表目錄.....	ix
.....x 第一章 緒論 1.1 研究背景與動機.....	1	1.2 研究目的.....	1
.....4 1.3 研究範圍與限制.....	4	1.4 研究流程.....	5
.....6 第二章 文獻探討 2.1 融合教育的意義與發展.....	6	2.2 融合教育的實施.....	9
.....24 2.2 融合教育的實施.....	24	2.3 融合教育教學困擾之相關研究.....	17
.....24 第三章 研究方法 3.1 研究架構.....	24	3.2 研究假設.....	33
.....35 3.3 彰化縣國民中學階段融合教育現況.....	35	3.4 研究對象及抽樣方法.....	35
.....36 -viii- 3.5 研究工具.....	36	3.6 資料處理與分析.....	37
.....39 3.7 名詞釋義.....	39	3.7 名詞釋義.....	40
.....43 第四章 研究結果與討論 4.1 信度與效度分析.....	43	4.2 各研究變項之敘述性統計分析.....	44
.....44 4.3 不同背景變項在各研究變項的差異分析.....	44	4.4 各量表構面對普通班教師在融合教育實施下的教學困擾 程度預測力之分析.....	57
.....71 第五章 結論與建議 5.1 結論.....	71	5.2 研究建議.....	77
.....75 5.2 研究建議.....	75	5.3 研究限制與未來研究方向.....	80
.....80 參考文獻 中文文獻.....	80	英文文獻.....	82
.....88 網頁資料.....	88	網頁資料.....	91
.....92 -ix- 圖目錄 圖1.1 研究流程.....	92	-ix- 圖目錄 圖1.1 研究流程.....	92
.....8 圖3.1 研究架構圖.....	8	3.1 研究架構圖.....	34
.....11 表2.2 融合教育的發展演變.....	11	表2.2 融合教育的發展演變.....	11
.....13 表2.3 普通班教師之相關研究.....	13	表2.3 普通班教師之相關研究.....	27
.....29 表2.4 國內融合教育教師教學困擾主要分布一覽表.....	29	表2.4 國內融合教育教師教學困擾主要分布一覽表.....	29
.....29 表3.1 抽取學校比例及班級數分配表.....	29	表3.1 抽取學校比例及班級數分配表.....	37
.....44 表4.1 各構面內部一致性分析摘要表.....	44	表4.1 各構面內部一致性分析摘要表.....	44
.....44 表4.2 問卷調查研究樣本數及各校回收情形.....	44	表4.2 問卷調查研究樣本數及各校回收情形.....	45
.....45 表4.3 受試者基本資料統計一.....	45	表4.3 受試者基本資料統計一.....	45

覽表.....	47	表4.4 國中普通班教師在融合教育實施下整體教學困擾程度表
.....	49	表4.5 國中普通班教師在融合教育實施下各構面教學困擾程度表
.....	50	表4.6 課程與教學困擾程度表.....
51	52	表4.7 專業知能困擾程度表.....
53	54	表4.8 評量方式困擾程度表.....
.....	54	表4.9 教室管理困擾程度表.....
.....	55	表4.10 支援服務困擾程度表.....
.....	55	表4.11 親師合作困擾程度表.....
.....	56	表4.12 不同性別與各變項之差異分析表.....
.....	59	表4.13 不同年齡與各變項之差異分析表.....
.....	60	表4.14 不同婚姻狀況與各變項之差異分析表.....
.....	62	表4.15 不同教育程度與各變項之差異分析表.....
.....	63	-xi- 表4.16 不同教學年資與各變項之差異分析表.....
.....	65	表4.17 不同特教背景與各變項之差異分析表.....
.....	67	表4.18 不同學校規模與各變項之差異分析表.....
.....	69	表4.19 不同職稱與各變項之差異分析表.....
71	73	表4.20 各構面對融合教育之困擾程度逐步迴歸分析摘要表....

REFERENCES

- 中文文獻 1. 方婉真 (2008), 學前融合教育班教師教學困擾之調查研究, 國立台南大學特殊教育教育研究所碩士論文。 2. 王天苗 (1994), 啟智工作的省思-朝向人性化、本土化的發展, 特殊教育季刊, 50, 第5-14頁。 3. 王天苗 (1997), 特殊教育法修正草案評估報告, 立法院立法諮詢中心。 4. 王天苗 (1999), 發展遲緩兒童融合式幼教模式之建立與實施成效之研究 (I), 行政院國科會補助專題計畫成果報告。 5. 王天苗 (2002), 發展遲緩幼兒在融合教育環境裡的學習, 特殊教育學報, 23, 第1-23頁。 6. 王淑霞 (2001), 國中教育人員對於實施融合教育態度之研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班特殊教育行政碩士論文。 7. 何華國 (1999), 特殊兒童心理與教育, 五南出版。 8. 吳昆壽 (1998), 融合教育的省思, 特教新知通訊, 5 (7), 第1-4頁。 9. 吳武典 (1988), 教育改革與特殊教育, 教育資料集刊, 23, 第197-220頁。 10. 吳武典 (1995), 特殊教育的發展與趨勢, 載於台灣師範大學教育研究中心:師資培育的理論與實務學術研討會系列。 11. 吳武典 (1997), 教育改革與特殊教育, 教育資料集刊, 23, -83-第197-220頁。 12. 吳武典 (2005), 融合教育的迴響與檢討, 教育研究月刊, 136, 第28-42頁。 13. 吳淑美 (1996), 探討「竹師實小特教實驗班第二年實施中 重度學生完全包含課程模式 (full inclusion) 成效」之實驗研究, 新竹師範學院特殊教育研究所論文。 14. 吳淑美 (2001), 談融合教育之現況與未來, 載於楊宗仁(主編), 融合教育學術論文集, 國立台北師範學院特殊教育中心, 第1-10頁。 15. 吳淑美 (2003), 融合班的實務與應用, 教師天地, 125, 第52-62頁。 16. 李德高著 (1986), 國立編譯館 (主編), 特殊兒童教育, 五南出版。 17. 李慶良 (1995), 美國保障身心障礙學生教育權利的法律基礎。 國立台中師範院初等教育研究季刊, 3, 第161-179頁。 18. 李靜暉 (2004), 特教DIY-學前融合教育班級經營之行動研究, 國立台灣師範大學特殊教育學系在職進修碩士學位班論文。 19. 卓怡君 (2005), 國中普通班教師面對班上身心障礙學生之教學困擾、因應策略及所需支持系統之研究-以高雄地區為例, 國立屏東教育大學特殊教育學系碩士論文。 20. 林少雀 (2004), 實施融合教育教師態度、教學困擾與教師需求之研究 - 以台北縣國中附設幼稚園為例, 中國文化大學青少年兒童福利研究所碩士論文。 -84- 21. 林育毅 (2002), 普通班實施融合教育之作法—以唐氏症為例, 屏縣教育, 教育季刊, 第12期。 22. 林貴美 (2001), 融合教育政策與實際, 載於融合教育學術論文集, 國立台北師範學院特殊教育學系、特殊教育中心, 第11-36頁。 23. 林寶山 (1992), 特殊教育導論, 五南出版。 24. 林美環 (2008), 台東縣國民中學社會學習領域教師教學困擾的因應行為與輔導措施之研究, 國立台東大學文教行政研究所碩士論文。 25. 邱上真 (2000), 普通班教師對特殊需求學生之因應措施 - 帶好每位學生, 理論與調查研究, 行政院國科會專題研究計劃成果報告。 26. 邱上真 (2001), 普通班教師對特殊需求學生之因應措施、所面對之困境以及所需之支持系統, 特殊教育研究學刊, 21, 第1-26頁。 27. 姚佩如 (2003), 國中融合教育實施現況與問題之研究-以花蓮地區為例, 國立東華大學教育研究所碩士論文。 28. 柯平順 (1999), 融合教育的省思, 特教新知 (學者觀點)。 29. 洪明財 (2006), 國民小學聽覺障礙融合教育教師對實施融合教育之態度-以中部地區為例, 國立中正大學教育研究所特殊教育教學碩士班碩士論文。 30. 洪啟芳 (2007), 桃園縣國小融合教育班教師教學困擾調查研究, 國立台東大學特殊教育研究所碩士論文。 31. 胡永崇 (2001), 融合教育意義、爭議與配合措施, 載於國 -85- 立嘉義大學特殊教育中心(主編), 融合教育論文集, 國立嘉義大學特殊教育中心, 第21-40頁。 32. 胡致芬 (1997), 重度障礙者之統合教育, 特殊教育季刊, 62期, 第16-21頁。 33. 徐美蓮、薛秋子 (2000), 融合教育教學模式-以自閉症兒童 融入普通班為例, 高雄復文出版。 34. 高燈蘭 (1999), 融合教育, 全國特殊教育網, 特教小常識。 35. 張倉凱 (2003), 教師對融合教育實施策略之行動研究-以台北市雙園國小為例, 台北市立師範學院身心障礙所碩士論文。 36. 教育部 (1995), 中華民國身心障礙教育報告書:充分就學、適性發展, 教育部。 37. 許俊銘 (2004), 國小融合教育班教師教學困擾調查研究, 國立台東大學教育研究所碩士論文。 38. 許朝信 (1999), 高屏地區國小教師教室內教學困擾之研究, 國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文。 39. 郭秀鳳 (1996), 幼兒家長與幼教工作者對實施融合式幼兒教育意見之探討, 國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。 40. 郭訓呈 (2010), 台南市國小普通班教師在融合教育實施下的教學困擾之研究, 國立台東大學特殊教育學系碩士在職專班碩士論文。 41. 陳國洲 (2004), 國小普通班學習障礙學生及其教師所遇困難, 國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文。 -86- 42. 彭慧玲 (2002), 國小普通班教師對融合教育態度之研究, 臺中師範學院國民教育研究所碩士班碩士論文。 43. 曾鴻謀 (2001), 融合教室之設斗:有效的教學與合作, 特教園丁, 16 (4), 第13-19頁。 44. 鈕文英 (1999), 身心障礙學生補救教學方案之研究身心障礙學生補救教學方案之研究, 行政院國家科學委員會。 45. 鈕文英 (2001), 身心障礙者行為問題處理-正向行為支持取向, 心理出版。 46. 鈕文英 (2002), 國小階段融合教育實施模式與策略初探, 特教園丁, 18 (2), 第1-20頁。 47. 鈕文英 (2003), 啟智教育課程與教學設計, 心理出版。 48. 鈕文英 (2003), 融合教育的理念與作法-課程與教學規劃篇, 國立高雄師

範大學特教中心。49. 鈕文英、邱上貞、任懷鳴、林淑玲、莊竣博(2000), 國小階段實施融合, 教育可行模式之研究, 教育部。50. 黃瑛綺(2002), 國小融合教育班級教師教學困擾之研究, 國立台東師範學院教育研究所碩士論文。51. 溫惠君(2001), 融合教育指標及其特殊教育績效之探討-以障礙學生為例, 國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。52. 鄒啟蓉(2000), 發展遲緩幼兒在融合教育環境中社會行為表現研究, 特殊教育叢書第四十輯, 國立台南師範學院特殊教育中心。53. 鄒啟蓉(2004), 學前融合教育實施的危機與轉機, 載於中-87- 華民國特殊教育學會主編-特殊教育的危機與轉機-中華民國特殊教育學會2003年刊, 中華民國特殊教育學會, 第1-13頁。54. 劉博允(2000), 台灣與美國融合教育政策之比較研究, 暨南國際大學比較教育研究所碩士論文。55. 蔡文龍(2002), 台中縣國民小學融合教育班級教師教學困擾之研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班特殊教育行政碩士論文。56. 蔡明富(1998), 融合教育及其對班級經營的啟示, 特殊教育與復健學報, 6, 第349-380頁。57. 蔡實(2002), 台北市國民小學融合教育政策執行現況及其相關配合措施研究, 國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。58. 鄭雅靜(2005), 國中普通班教師因應融合教育措施教學困境之研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育教學碩士論文。59. 黎慧欣(1996), 國小、國中的教師與家長對融合教育的認知與態度, 台灣師範大學特殊教育系碩士論文。60. 黎慧欣(1996), 國民教育階段教師與學生家長對融合教育的認知與調查結果, 國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。61. 盧安琪(2001), 過動兒教師壓力知覺與因應策略之探討, 東吳大學社會工作學系碩士論文。62. 魏麗華(2007), 學前融合教育之個案研究-以台中市私立田園托兒所為例, 朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文。63. 蘇珮嫻(2012), 彰化縣國民中學普通班實施融合教育現況之調查研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系教學碩士論文。64. 蘇瑩真(2007), 高雄市普通班教師融合教育支援服務供需調查研究, 國立屏東教育大學特殊教育學系碩士論文。65. 蘇燕華(2000), 融合教育的理想與挑戰-國小普通班教師的經驗, 國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。66. 蘇燕華、王天苗(2003), 融合教育的理想與挑戰-國小普通班教師的經驗, 特殊教育研究學刊, 24, 第39-62頁。67. 鐘梅菁(2000), 學前教師實施融合教育之專業知能與困擾問題研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系博士論文。英文文獻 1. Ainscow, M. (1994). Special need in the classroom guide. London: Jessica Kingsley Publishers. 2. Avramidis, E., Bayliss, P., & Burden, R. (2000). A survey into mainstream teachers' attitudes toward the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority. *Educational Psychology*, 20(2), 191-211. 3. Bricker, D. (1995). The challenge of inclusion. *Journal of Early Intervention*, 19(3), 179-194. 4. Bunch, G., Lupart, J., & Brown, M. (1997). Resistance and acceptance: Educator attitudes to inclusion of students with disabilities. Toronto, Canada: The Canadian Council for Exceptional Children. (ERIC -89- Document Reproduction Service No. ED 410713) 5. Cavallaro, C.C., Ballard, R. M. & Lyncy, E.W. (1998). A preliminary study of inclusive special education services for infants, toddler, and preschool age children in California. *Topics in Early Childhood Special Education*, 18(3), 169-182. 6. Engelbrecht, P., Oswald, M., Swart, E., & Eloff, I. (2003). Including learners with intellectual disabilities: Stressful for teachers? *International Journal of Disability, Development and Education*, 50(3), 293-308. 7. Forlin, C. (2001). Inclusion: identifying potential stressors for regular class. *Educational Research*, 43(2), 235-245. 8. Fuchs, D., & Fuchs, L. (1994). Inclusive schools movement and the radicalization of special education reform. *Exceptional Children*, 60(4), 294-309. 9. Fullwood, D. (1990). Chance and choices: Making integration work. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co. 10. Jenkins, J. R., Jewell, M., O'Connor, R. E., Jenkins, L.M., & Troutner, J. (1994). Accommodations for individual differences within classroom ability groups: An experiment in school restructuring. *Exceptional Children*, 60(4), 344-358. 11. Kirk, S. A., & Gallagher, J. J. (1989). *Educating exceptional children*. (6th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company. 12. Kochhar, C. A., West, L. L., & Taymans, J. M. (2000). *Successful Inclusion*. New Jersey: Prentice Hall. 13. Lipsky, D. K., & Gartner, A. (1997). *Inclusion and school reform: Transforming American's classroom*. Baltimore, MD: Paul H. Brook. 14. Pearpoint, J. (1989). Reflection on a quality education for all students. In W. Stainback, S. Stainback, & M. Forest (Eds.), *Educating all students in the mainstream of regular education* (pp 249-254). Baltimore: Paul H. Brookes. 15. Salend, S.J., & Garrick Duhaney, L.M. (1999). The impact of inclusion on students with and without disabilities and their educators. *Remedial and Special Education*, 20(2), 114-126. 16. Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (1996). Teacher perceptions of mainstreaming/ inclusion 1958-1995: A research synthesis. *Exceptional Children*, 63(1), 50-74. 17. Snell, M.E. & Janney, R. (2005) *Teacher's Guides to Inclusive Practices Collaborative Teaming*. (3-4) Baltimore: Paul H. Brookes. 18. Stainback, S., & Stainback, W. (Eds.). (1996). *Inclusion: A guide For educators*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes publishing Co. 19. Stout, K.S. (2001). *Special Education Inclusion*. Retrieved March 15, 2007, from <http://www.weac.org/resource/june96/speced.htm> 20. Trump, G. C., & Hange, J. E. (1996). Teacher perceptions of and strategies for inclusion: A regional summary of focus group interview findings. (ERIC Document Reproduction Service No. ED397574) 21. Villa, R., & Thousand, J. (1995). *Creating an inclusive school*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 22. Westwood, P. (1997). Moving Toward Inclusion: Proceed with Caution. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 2(3), 18-20. 23. Williams, D. (1990). Listening to today's teachers: they can tell us what tomorrow's teachers should know. *Teacher Education and Special Education*, 13(3), 149-153. 24. York, J.L., & Reynolds, M.C. (1996). Special education and inclusion. In J. Sikula, T.J. Buttery, T.J., & E. Guyton (2nd Eds.), *Handbook of research on teacher education* (pp.820-836). New York: Macmillan. -91- 網頁資料 1. 彰化縣教育網(2012), 國中基本資料。取自: <http://erw.chc.edu.tw/schdatav2/special.php> 2. 教育部特殊教育通報網(2012), 各縣市身心障礙學生安置統計。取自: <http://www.set.edu.tw/sta2/default.asp>