

The Relationship among Parenting Styles, Achievement Motivation, and Students' Learning Behaviors of Elementary...

林心苹、黃德祥

E-mail: 381862@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the correlation among parenting styles, achievement motivations and learning behavior in senior grader school students of elementary schools in Taichung City. The study was conducted through the questionnaire-survey method considering the integration of domestic and foreign literature reviews. Subjects were 552 public school senior grader students of 24 classes of elementary schools in Taichung City in 101 school year. Parenting styles, children achievement motivations and learning behavior are major investigative subject matters in this study. Statistic analysis of the collected data was undergone via Descriptive Statistics, Independent t-Test, Factors Analysis, Reliability Analysis, Pearson's Correlation, Single Factor Variance Analysis, and Multiple Regression via the SPSS 18.0. Discoveries of the research includes: (1) Senior grader girl students had showed better learning behavior than senior grader boy students had and, however, had no insignificant difference in parenting styles and children achievement motivations; (2) Senior grader students of elementary schools from high SES families had showed better achievement motivations and learning behavior than those from medium and low SES families and, however, had no insignificant difference in parenting styles; (3) Senior grader students of elementary schools from authoritative families had showed better learning behavior than those from permissive, authoritarian and neglect families; (4) Senior grader students of elementary schools are aware of that there exists positive correlations among parenting styles, achievement motivations and learning behavior. Based on the research, suggestions are proposed respectively for teachers, parents and future research.

Keywords : Parenting styles、Achievement motivation、Learning behaviors

Table of Contents

內容目錄 中文摘要 iii 英文摘要 iv 誌謝辭 v 內容目錄 vi 表目錄 viii 圖目錄 xi 第一章 緒論 1 第一節 研究動機與目的 1 第二節 研究問題與假設 7 第三節 名詞釋義 9 第四節 研究範圍與限制 11 第二章 文獻探討 13 第一節 父母管教方式之意涵及研究 13 第二節 成就動機之意涵及研究 22 第三節 學習行為之意涵及研究 31 第四節 父母管教方式、成就動機與學習行為相關研究 38 第三章 研究方法 42 第一節 研究架構 42 第二節 研究對象 44 第三節 研究工具 46 第四節 資料分析與處理 71 第五節 實施程序 73 第四章 研究結果 74 第一節 不同背景變項的國小學童其父母管教方式各層面之差異分析 74 第二節 不同背景變項的國小學童成就動機各層面之差異分析 82 第三節 不同背景變項的國小學童學習行為各層面之差異分析 86 第四節 國小學童不同父母管教方式對其學習行為各層面之差異分析 91 第五節 國小高年級學童其父母管教方式、成就動機和學習行為之相關分析 97 第五章 結論與建議 102 第一節 結論 102 第二節 建議 105 參考文獻 107 中文部分 107 英文部分 114 附錄A 國小學生生活經驗問卷預試問卷 120 附錄B 國小學生生活經驗問卷正式問卷 128

REFERENCES

參考文獻 壹、中文部分 尤淑苹 (2010)。原漢學童心理需求與學習行為之探討。屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版碩士論文。王貞雯 (2004)。國小學生父母教養方式、成就動機與生涯成熟之相關研究。屏東師範學院教育行政研究所未出版碩士論文。王慧豐 (2008)。國小高年級不同背景學童抗逆能力、因應策略與其學習適應表現關係之研究。國立嘉義大學未出版碩士論文。王鍾和 (1993)。家庭結構、父母管教方式與子女行為表現。國立政治大學未出版博士論文。江佩珊 (2010)。中部地區高中職圖書館讀者服務功能現況及教育人員對其影響學生學習行為認知之研究。國立臺灣師範大學社會教育學系研究所未出版碩士論文。何淑菁 (2011)。嘉義縣國小高年級學童自我概念、父母管教方式與其品格表現之相關研究。國立嘉義大學輔導與諮商學系研究所未出版碩士論文。余安邦 (1993)。社會取向成就動機與自我取向成就動機不同嗎？從動機與行為的關係加以探討。中央研究院民族學研究所集刊, 76, 197-224。余宗勳 (2005)。國小六年級學童成就動機、教師領導風格與學習適應關係之研究。國立臺南大學教育學系輔導教學碩士班未出版碩士論文。吳宗立 (1993)。成就動機理論及其相關研究分析。國教園地, 44, 67-73。吳明隆 (2009)。SPSS操作與應用:問卷統計分析實務 (第二版), 台北:五南。吳華正 (2010)。國小父母離異單親家庭學童社交技巧與成就動機關係之研究。國立臺北教育大學心理與諮商學系研究所未出版碩士論文。吳慧菁 (2008)。國小高年級學童人格特質、父母管教方式與網路成癮行為的關係。中原大學心理學系研究所未出版碩士論文。呂怡蓀 (2010)。獨生子女與非獨生子女父母教育期望與子女成就動機之相關研究。國立嘉義大學輔導與諮商學系研究所未出版碩士論文。李文盛 (2007)。新移民子女與非新移民子女的自我概念與學習態度、成就動機之

比較研究。國立臺中教育大學教育研究所未出版碩士論文 李宜芸 (2008)。國小低年級學童之家庭背景、課後照顧對其學習行為、學業成就之影響。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系研究所未出版碩士論文。周佳樺 (2006)。國中學生國語文學習態度、學習行為與學業成就之相關研究。雲林科技大學技術及職業教育研究所未出版碩士論文。周雅瑱 (2009)。國小高年級低收入戶與非低收入戶家庭兒童可能自我與成就動機之關係研究。國立臺北教育大學心理與諮商學系研究所未出版碩士論文。林秀燕 (1996) 國民中學技藝教育班學生自我概念、成就動機與職業決策行為之相關研究。國立高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文。林明志 (2007)。學生學習行為模式對其學習成效的影響。國立臺灣師範大學物理學系研究所未出版碩士論文。林素玲 (2012)。臺中市國民小學學童知覺父母教養方式、教師管教方式與其挫折容忍力之研究。中臺科技大學文教事業經營研究所未出版碩士論文。林淑芳 (2011)。外籍配偶家庭父母管教方式與其子女學校適應之個案研究。國立屏東教育大學教育研究所未出版碩士論文。林淑美 (2007)。國中生父母管教方式、手機使用與親子衝突之研究。國立高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文。林筱芬 (2009)。國中生知覺父母管教方式、自我概念、同儕關係之關聯性研究 - 以桃園縣為例。中原大學教育研究所未出版碩士論文。林聰明 (2012)。高職機械科學生父母管教方式、技能自我調整學習與學習成效知覺之相關研究。邵莉滂 (2009)。社經地位與與教養行為對國小學童表現的影響。國立台北大學社會學系研究所未出版碩士論文。邱瓊華 (2008)。在父母管教方式對學童情緒智力與成就動機之影響。佛光大學未來學系研究所未出版碩士論文。金炫泰 (2010)。父母管教方式、自我控制與偏差行為之相關性研究 - 以台中縣國中生為例。靜宜大學社會工作與兒童少年福利學系研究所未出版碩士論文。洪巧 (2005)。國小學生父母教養方式與社交技巧關係之研究。高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文。洪儒 (2009)。高中低入學成績高學業成就學生學習行為之研究 - 以馬祖高中96學年度畢業生為例。銘傳大學教育研究所未出版碩士論文。洪美玲 (2001)。國小資優班學生學習策略之研究 - 以台南市成功國小資優班為例。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。范姜力琳 (2012)。花蓮縣國小新台灣之子與本地學童父母期望知覺及成就動機之研究。國立東華大學課程設計與潛能開發學系研究所未出版碩士論文。徐士翔 (2008)。國小學生同儕關係、成就動機與學業成就相關研究—以台南縣為例。屏東教育大學教育科技研究所碩士論文。徐秋月 (2011)。嘉義縣國民小學外籍配偶子女之父母管教方式與其子女學習動機之研究。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所未出版碩士論文。徐若文 (2011)。「藝術鑑賞」校本課程發展與學生學習行為之個案研究。臺北市立教育大學音樂學系研究所未出版碩士論文。馬健能 (2004)。技能檢定對高職電機科學生實習課程學習行為影響之研究。彰化師範大學工業教育研究所未出版碩士論文。張文隆 (1996)。台中縣國小高年級學生學習行為與學業成就關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。張春興 (1996)。現代心理學。台北:東華。張家綺(2009)。彰化縣國中生父母管教方式、成就動機與考試焦慮之關係。臺中教育大學諮商與應用心理學系研究所碩士論文。張敏華 (2010)。臺北縣新移民與本國籍國小子女成就動機與學習壓力之研究。臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。張嘉恩 (2009)。高職餐飲科學生的成就動機與思考風格及其關係之研究。臺灣師範大學創造力發展研究所未出版碩士論文。張錦鶴 (2003)。彰化縣國小高年級學生學習行為與學業成就關係之研究。台中師範大學進修推廣部國民教育研究所未出版碩士論文。莊婉妮 (2005)。高雄市國中資優班學生父母教養方式與成就動機關係之研究。高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文。陳昱杰 (2011)。國小學童科學學習適應相關因素之研究。國立嘉義大學科學教育研究所未出版碩士論文。陳昭成 (2008)。國小學童外在動機與學習行為關係之探討。屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版碩士論文。陳淑君 (2011)。國小學童對學校建築空間環境知覺與學習行為之研究。臺北市立教育大學課程與教學研究所未出版碩士論文。陳敬文 (2012)。高職餐旅群學生親子關係、自我效能與成就動機之研究。高雄餐旅大學餐旅教育研究所未出版碩士論文。陳薇先 (2012)。臺東縣國中生父母管教方式、同儕關係與霸凌行為之相關性研究。臺東大學教育研究所未出版碩士論文。彭瑞齡 (2006)。國中學生的成就動機之前因及其影響-以桃園地區國中生為實證對象。元智大學管理研究所未出版碩士論文 黃文喜(2009)。高職電機電子群學生父母管教方式、導師轉型領導與學生學習態度及學習成效知覺相關之研究-以竹苗區為例。彰化師範大學工業教育與技術學系研究所未出版碩士論文。黃玉臻 (1997)。國小學童A型行為、父母管教方式與生活適應相關之研究。國立高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文。黃建彰 (2008)。自我概念、父母管教方式與生活適應之相關研究 - 以國小高年級學童桃園縣為例。銘傳大學教育研究所未出版碩士論文。黃茂在 (2004)。「問題解決」的能力。科學教育月刊, 273, 21-41。黃嘉惠 (2009)。嘉義市國中生知覺父母管教方式及其焦慮關係之研究。國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所未出版碩士論文。楊如馨 (2001)。音樂資優學生之父母管教方式、A型性格、認知風格與音樂表演焦慮之關係。國立台南師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。楊楚虹 (2012)。宜蘭縣國小高年級學童課後學習行為、家長教養方式與學業成就關係之研究—原漢學生的比較。佛光大學社會學系研究所未出版碩士論文。廖文萍(2010)。激勵因素對國小高年級學童學習動機、學習行為及學習成就的影響。臺北市立教育大學歷史與地理學系研究所未出版碩士論文。維基百科,自由的百科全書。2012年12月23日取自於 <http://zh.wikipedia.org/zh-hant/> 專注力 劉寶 (2003)。桃園縣國小高年級學童父母管教態度、成就動機與學習壓力相關之研究。國立新竹師範學院輔導教學研究所未出版碩士論文。劉政宏、張景媛、許鼎延、張瓊文 (2005)。國小學生學習動機成分之分析及其對學習行為的影響。教育心理學報, 37 (2), 24。劉淑媛 (2004)。父母教養方式與青少年行為困擾之調查與訪談研究。成功大學教育研究所未出版碩士論文。劉慧君 (2006)。家庭內社會資本、自我概念、族群認同對台東縣原漢學童學習適應之影響。臺東大學教育研究所碩士論文。歐妙苓 (2010)。高雄市國小高年級獨生子女的父母教養方式與生活適應之相關研究。高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文 鄭惠文 (2009)。台灣大學生社會資本與成就動機之相關研究 - 以淡江大學為例。淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文。蕭頌恩 (2010)。國中生之衝動性格對父母管教方式認知及其偏差行為發生之研究。中正大學犯罪防治研究所未出版碩士論文。賴坤瑞 (2012)。父母管教方式、涉入線上遊戲與國小高年級學生校園霸凌行為之關聯性研究 - 以嘉義縣為例。中正大學犯罪防治研究所未出版碩士論文。顏綵思 (2004)。國中小學生自我概念、父母管教方式對攻擊行為影響之研究。臺中師範學院諮商與教育心理研究所未出版碩士論文。羅佳芬 (2002)。國小兒童父母管教方式、自我概念、人際關係與利社會行為之相關研究。臺南師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。蘇美鳳 (2000)。國小六年級學童自卑感與成就動機之關係。台中師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。貳、英文部分 Ames, C. (1992).

Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, 261-271. Ames, C., & Archer, J. (1988).

Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267.

Anderman, E. M., Noar, S. N., Zimmerman, R. S., & Donohew, L. (2004). The need for sensation as a prerequisite for motivation to engage in academic tasks. In Pintrich, P. R. & Maehr, M. L. (Eds.), *Motivating Students, Improving Schools: The Legacy of Carol Midgley* (pp. 1-26). Amsterdam, London: JAI.

Apostoleris, N. H. (1999). The development of children's motivation in the homeschool setting. (ERIC Document Reproduction Service No. ED465 412).

Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand.

Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental psychology Monograph*, 4(1), 1-103.

Baumrind, D. (1980). New directions in socialization research. *American Psychologist*, 35, 639-652.

Baurind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11, 56-59

Baurmind, D. (1977). Socialization determinants of personal agency. Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development. New Orleans, March, 27-30.

Baurmind, D. (1991). Parenting style and adolescent development. In J. Brooks-Gunn, R. Lerner, & A. C. Peterson (Eds.), *The encyclopedia of adolescence* (pp. 746-758). New York: Garland.

Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. In M. L. Hoffman, & L. W. Hoffman (Eds.), *Review of child development research*, (vol.1), (pp. 169-208). New York: Russell Stage foundation.

Bernacki, M. L., Byrnes, J. P., & Cromley, J. G. (2012). The effects of achievement goals and self-regulated learning behaviors on reading comprehension in technology-enhanced learning environments. *Contemporary Educational Psychology*, 37(2), 148-161.

Bernacki, Matthew L.; Byrnes, James P.; Cromley, Jennifer G. (2012) The effects of achievement goals and self-regulated learning behaviors on reading comprehension in technology-enhanced learning environments. *Contemporary Educational Psychology*, 37(2), 148-161.

Burhans, K. K., & Dweck, C. S. (1995). Helplessness in early children: The role of contingent worth. *Child Development*, 66, 1719-1738.

Chen, M. L. (2007). Vocational high school students' English learning motivation and their English learning behaviors. Unpublished Master's Thesis, Tunghai University.

Cripps, K., & Zyromski, B. (2009). *Adolescent's Psychological Well-Being and Perceived Parental Involvement: Implications for Parental Involvement in Middle Schools*, 33 (4th ed.). Portland, Oregon: National Middle School Association.

Elder. (1962). Life opportunity and personality. *Sociology of Education*, 38(3), 173-202.

Elliot, A. J., & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 416-475.

Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (1988). Goal: An approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(1), 5-12.

Frank, C. W., Beverly, J. V., & Marley, W. W. (2001). Construct Validity of The Learning Behavior Scale With An Independent Sample of Students. *Psychology in the School*, 38(3), 207-215.

Hetherington, E. M., & Frankie, G. (1967). Effects of parental dominance, warmth, and conflict on imitation in children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6(2), 119-125.

Hoffman, M.L. (1975). Altruistic Behavior and the Parent-Child Relationship. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31(5), 937-943.

Hoghughi, M., & Long, N. (Eds.). (2004). *Handbook of parenting*. London: Sage.

Law, C. C. H., & Ngai, E. W. T. (2008). An empirical study of the effects of knowledge sharing and learning behaviors on firm performance. *Expert Systems with Applications*, 34(4), 2342-2349.

Leamson, R (1999). Thinking about teaching and learning: Developing habits of learning with first year college and university students. Sterling, Va: Stylus Pub.

Liu, C., Chang C., Hsu T. & Chang C. (2005). Analysis of the components of primary school students' learning motivation and the effects on learning behaviors. *Bulletin of Educational Psychology*, 37(2), 173-197.

Louis, C. (1983). Achievement Motivation: An Investigation of Adolescents' Achievement Patterns, *American Educational Research Journal*, 20(4), 503-510.

Lu, H., Jia, L., Gong, S.-h., & Clark, B. (2007). The relationship of Kolb learning styles, online learning behaviors and learning outcomes. *Educational Technology & Society*, 10(4), 187-196

Maccoby & Martin (1983). Socialization in the content of the family: Prent-child interaction. In P.H. Mussen (ed.), *Handbook of child psychology*, 4, 39.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the content of the family: Parent-Child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology*, 4, 1-101. New York: John Wiley & Sons.

Marsigolio, W. (1991). Paternal engagement activities with minor children. *Journal and Family*, 53, 973-986.

Mayer, R. E. (1987). *Educational Psychology: A cognitive approach*. Boston: Little, Brown and Company.

McClelland, D. C. (1985). *Human Motivation*. New York: Scott, Foresman and Company.

McClelland, D. C., Atkinson, J., Clark, R. A., & Lowell, E. L. (1976). *The Achievement Motive*. New York: Irvington.

Mueller, R.J. & Gibson, E.E. (1983). The study behavior of community college students, ERIC, ED231422. Reproduction Services. No. ERIC:ED178375.

Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.

Preuss, L. J., & Dubow, E. F. (2004). A Comparison Between Intellectually Gifted and Typical Children in Their Coping Responses to a School and a Peer Stressor. *Roeper Review*, 26(2), 105-111.

Pulkkinen, L. (1982). Self-control and continuity from childhood to adolescence. In P. B. Baites, & O. G. Brim (Eds.), *Life-span development on behavior*. Orlando, FL: Academic Press.

Skaalvik, E. M. (1997). Self-enhancing and self-defeating ego orientation: Relations with task and avoidance orientation, achievement, self-perceptions, and anxiety. *Journal of Educational Psychology*, 89, 71-81.

Skaalvik, E. M., Valas, H., & Sletta, O. (1994). Task involvement and ego involvement: Relations with academic achievement, acadmic self-concept and self-esteem. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 38, 231-243.

Smith, H. L. & Morgan, S. P. (1994). Children's closeness to fathers as reported by mothers, sons and daughters. *Journal of Family Issues*, 15, 3-29.

Stafford, L. & Bayer, C.L. (1993). *Interation between parents and children*. New York: Sage.

Stafford, Mark C. (1995). Children's legal rights in the U. S., *Marriage & Family Review*, 21, 121-131.

Van der Sluis, E.C. (2000a). *Management learning and Development*. Dissertation, Erasmus University Rotterdam/Tinbergen Institute. Amsterdam: Thela Thesis.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of motivation and emotion. *Psychology review*, 92(4), 548-573.

Weiner, B. (2000). Attributional Thoughts about Consumer Behavior. *Journal of Consumer Research*, 27 (3), 382-387.

Weiner, B. (1986a). An attribution theory of Psychological Measurements, 38, 1143-1148.

Weiner,

B. (1990). History of motivational research in Education. *Journal of Educational Psychology*, 82, 616-622.