

The Teaching Effects of Chinese Stem-Deriving Instruction on Students with Learning Disabilities

許佩雯、鄧志堅

E-mail: 381856@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

This study is an extension of previous work concerning the positive influence of Chinese stem-deriving instruction on word recognition skills. Previous researchers have reported this relationship; however, the experiments they conducted were limited to specific characters. Thus, the issue of whether Chinese stem-deriving instruction actual enhances word recognition skills remains a matter of contention. The articles and text encountered by an individual can vary considerably; therefore, attempting to derive Chinese stem-deriving instruction based on a limited number of characters is insufficient. In comparison, obtaining excerpts of basic characters and their derivatives from everyday articles could facilitate improvements in word recognition skills. This study individually conducted experiments on three junior high school students and compared the word recognition skills with learning disabilities using pretests and posttests. The articles used for assessment comprised news articles on current events from the Mandarin Daily. The experiment was conducted over a four week period, using one student in the experimental group and two students in the control group. The results indicate that the proposed instruction method for deriving Chinese stems was effective for the student with learning disabilities, enhancing word recognition skills by 10.15 %. This improvement was 8.34 % higher than that observed from the original Chinese stem-deriving instruction in traditional reading guidance. Both improvement rates reached statistical significance.

Keywords : Students with learning disabilities, Chinese stem-deriving instruction, word recognition skills, Mandarin Daily

Table of Contents

封面內頁 簽名頁 中文摘要.....	iii	Abstract
.....iv	誌	
謝.....	v	目
錄.....	vi	圖目
錄.....	viii	表目
錄.....	ix	第一章緒
論.....	1	1.1 研究動機.....1
研究目的.....	6	1.2 研究流程.....6
名詞釋義.....	7	1.3 研究對象.....7
2.1 漢字的特性.....	9	1.4 研究程序.....9
2.2 識字的理論基		
礎.....	15	2.3 研究設
2.3 識字困難學生的特徵與教學.....	20	計.....36
2.4 國內識字教		
學相關研究.....	23	3.1 研究設
3.1 研究設		
計.....	36	計.....37
3.2 研究對象.....	37	-vii-
3.3 研究工具.....	41	3.3
3.4 研究程序.....	43	
3.5 資料分析.....	44	3.4 研究程序.....43
4.1 第四章實驗結		
果.....	45	果.....45
4.2 第五章結論與建議.....	51	5.1 研究
5.1 研究		
結論.....	51	結論.....51
5.2 建議.....	52	5.2 建議.....52
5.3 參考		
文獻.....	56	文獻.....56
5.4 附錄一測驗識字成效之四篇文		
章.....	63	章.....63
5.5 附錄二實驗組教學文章.....	67	5.5 附錄三識字評量記錄--前
6.1 附錄三識字評量記錄--前		
測.....	84	測.....84
6.2 附錄四識字評量記錄--後測.....	96	-viii-
6.3 圖目錄 圖1.1		
研究流程.....	6	研究流程.....6
6.4 圖2.1 漢字認知歷程的「激發—綜合」二階段模		
式.....	18	式.....18
6.5 圖3.1 本研究架構圖.....	37	6.6 圖4.1 Minitab 輸入數
6.6 圖4.1 Minitab 輸入數		
據.....	46	據.....46
6.7 圖4.2 林生的配對樣本之前後識字率差異均值推論.....	47	6.8 圖4.3 卓生
6.8 圖4.3 卓生		
的配對樣本之前後識字率差異均值推論.....	47	的配對樣本之前後識字率差異均值推論.....47
6.9 圖4.4 吳生的配對樣本之前後識字率差異均值推論.....	48	6.10 圖4.5 對照組合併資料.....49
6.10 圖4.5 對照組合併資料.....	49	6.11 圖4.6 對照組合併分析結
6.11 圖4.6 對照組合併分析結		
果.....	49	果.....49
6.12 圖4.7 雙樣本t 檢定資料.....	50	6.13 圖4.8 雙樣本t 檢
6.13 圖4.8 雙樣本t 檢		

定分析結果-假設兩邊的變異數不相同.....50	圖4.9 雙樣本t 檢定分析結果-假設兩邊的變異數相同.....50	-ix-
表目錄		
表2.1 識字困難學生識字教學研究摘要表.....24	表3.1 受試者甲(卓生)篩選測驗結果及分析解釋.....38	
表3.2 受試者乙(林生)篩選測驗結果及分析解釋.....39	表3.3 受試者丙(吳生)篩選測驗結果及分析解釋.....40	
表3.4 個案經過篩選測驗之結果.....41	表4.1 實驗數據.....45	

REFERENCES

- 中文文獻 1. 王明泉、林育毅 (2007), 國小階段識字教學成效之後設分析—以單一受試實驗研究法為例, 東台灣特殊教育學報, 9, 頁9-28。 2. 王淑貞 (2000), 不同學習特質學習障礙學童接受字族文教學之歷程研究, 國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文。 3. 王惠君 (2003), 部件識字策略對國小學習障礙學生識字成效之研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文。 4. 王瓊珠 (2005), 閱讀障礙學生識字教學研究回顧與問題探討。載於洪儷瑜、王瓊珠、陳長益編:突破學習的困難—評量與因應的探討, 頁139-178, 心理出版社, 台北。 5. 王瓊珠、洪儷瑜、陳秀芬 (2007), 低識字能力學生識字量發展之研究—馬太效應之可能表現, 特殊教育研究學刊, 32 (3), 頁1-16。 6. 佟樂泉、張一清 (1997), 幾種主要識字方法的評價, 載於許嘉璐主編, 小學識字教學研究, 廣東教育出版社, 廣東。 7. 吳世雄 (1998), 論認知心理學的記憶原理對漢字教學的啟迪, 華文世界, 89, 頁46-54。 8. 吳慧聆 (2005), 字族文識字策略對國小學習障礙學童識字學習成效之研究, 國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文。 9. 呂美娟 (1999), 基本字帶字識字教學對國小識字困難學生識字成效之探討, 國立台灣師範大學特殊教育學系碩士論文。 -57- 10. 呂美娟 (2000), 基本字帶字識字教學對國小識字困難學生識字成效之探討, 特殊教育研究學刊, 18, 頁207 - 235。 11. 宋業瑾、賈嬌燕 (2003), 實用漢字, 安徽教育出版社, 合肥。 12. 李淑媛 (1999), 不同教學法對國小二年級學習障礙學童識字教學成效之研究, 國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文。 13. 杜正治 (2006), 單一受試研究法, 心理出版社, 台北。 14. 杜晉秀 (2004), 字族文教學對國小識字困難學生識字學習成效之研究, 國立臺東大學教育研究所碩士論文。 15. 周台傑 (1999), 學習障礙學生鑑定原則及鑑定基準說明, 載於張蓓莉主編, 身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準說明手冊, 頁75-91, 國立臺灣師範大學特殊教育學系出版, 臺北。 16. 周健、張軍、彭小川 (2004), 漢語教學法研修教程, 人民教育出版社, 北京。 17. 周瑞倩 (2003), 閱讀障礙學生常用部首識字教材之發展研究, 國立臺東大學教育研究所特殊教育教學碩士論文。 18. 孟瑛如 (2000), 資源教室方案—班級經營與補救教學, 五南出版社, 台北。 19. 孟瑛如、張淑蘋 (2003), 資源班語文教學—有趣的識字教學設計, 國教世紀, 207, 頁31-40。 20. 林如美 (2005), 集中識字教學法與分散識字教學法對國小三年級識字困難學生識字學習之比較研究, 國立屏東教育大學特殊教育學系碩士論文。 -58- 21. 林玟君 (2004), 基本字帶字結合不同寫字策略對國小中年級識字障礙學生國字讀寫成效之研究, 國立台北師範學院特殊教育學系碩士論文。 22. 林堤塘 (2005), 綜合基本字帶字與部件識字教學法對閱讀困難學童識字學習成效之研究, 國立嘉義大學特殊教育學系碩士論文。 23. 邱明秀 (2004), 中文部首分色識字教學法對國小識字困難學童教學成效之研究, 中原大學教育研究所碩士論文。 24. 邱珮瑜 (2007), 字族文識字策略對國小識字困難兒童識字學習成效之研究, 國立台北教育大學特殊教育學系碩士論文。 25. 邵慧綺 (2003), 視知覺能力與聲韻能力對閱讀障礙者識字學習之影響, 特殊教育季刊, 87, 頁27-33。 26. 侯惠雯 (2004), 字頻高低、部件位置與聲韻一致性對識字困難兒童在基本字帶字學習成效之比較研究, 國立台北師範學院特殊教育學系碩士論文。 27. 宣崇慧 (2007), 直接教學模式對不同認知問題識字困難學童學習成效及其相關因素之研究, 國立台灣師範大學特殊教育學系碩士論文。 28. 施惠玲 (2000), 認字困難兒童之認字教學—個案研究, 國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文。 29. 柯華葳 (1993a), 台灣地區閱讀研究文獻回顧, 中國語文心理研究第一年度結案報告, 頁31-76 頁。 30. 洪儷瑜、張郁雯、陳秀芬、李瑩均、陳慶順 (2003), 基本讀寫字綜合測驗:指導手冊, 心理出版社, 台北。 -59- 31. 洪儷瑜、黃冠穎 (2006), 兩種取向的部件識字教學法對國小低年級語文低成就學生之成效比較, 特殊教育研究學刊, 31, 頁43-71。 32. 胡永崇 (2002), 學習障礙學生之識字教學, 屏師特殊教育, 3, 頁17-24。 33. 胡志偉、顏乃欣 (1995), 中文字的心理歷程, 載於曾進興主編, 語言病理學基礎第一卷, 頁29-76, 心理出版社, 台北。 34. 孫宛芝 (2004), 基本字帶字電腦輔助教學對國小識字困難學生之識字成效研究, 國立台北師範學院特殊教育學系碩士論文。 35. 張春興 (1991), 現代心理學, 東華出版社, 台北。 36. 張新仁、韓孟蓉 (2004), 不同識字教學法對國小低年級學生識字教學成效之研究, 教育學刊, 22, 頁71-88。 37. 張維真 (2004), 兒歌圖畫結合部首歸類識字教學對識字困難學童學習成效之個案研究, 國立屏東教育大學國民教育研究所碩士論文。 38. 教育部 (2000), 全國兒童閱讀運動實施計劃, 教育部, 台北。 39. 教育部 (2008), 九年一貫課程綱要, 教育部, 台北。 40. 教育部 (2012), 身心障礙及資賦優異學生鑑定標準, 教育部, 台北。 41. 許家綺 (2007), 基本字帶字教學法與一般識字教學法對國小二年級識字困難兒童學習成效之研究, 國立台北教育大學特殊教育學系碩士論文。 -60- 42. 許嘉芳 (2000), 基本字帶字加部首表義教材對國中輕度智能障礙學生識字成效之研究, 國立高雄師範大學特殊教育研究所碩士論文。 43. 郭為藩 (1978), 我國學童閱讀障礙缺陷問題的初步調查及其檢討, 師大教育研究所集刊, 20, 頁57-78。 44. 郭紅伶 (2001), 「相似字」與「非相似字」認字教學策略對國小低年級認字困難學生學習生字成效之影響, 臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。 45. 陳必祥 (1995), 古代散文文體概論, 文史哲出版社, 台北。 46. 陳正治 (2000), 有趣的中國文字, 國語日報出版社, 台北。 47. 陳秀芬 (1998), 中文一般字彙知識教學法在增進國小識字教學困難學生識字學習成效之探討, 國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文。 48. 陳東甫、謝秋梅 (2008), 資訊融入特殊教育領域-以flash 製作識字困難學生之多媒體識字教材, 研習資訊, 25 (3), 頁71-78。 49. 陳英三 (1981), 臨床學習心理學:以學業不振兒童為中心, 天河出版社, 台北。 50. 陳楓 (2008), 對外漢語教學法, 中華書局出版社, 北京。 51. 陳慶順 (2001), 識字困難學生與普通學生識字認知成份之比較研究, 特殊教育研究學刊, 21, 頁215-237。 52. 彭志業 (2002), 基本字帶字教學與重複閱讀識字教學對國小學童識字成效差異之研究, 國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文。 -61-

53. 曾世杰、陳淑麗 (2007), 注音補救教學對一年級低成就學童的教學成效實驗研究, 教育與心理研究, 30(3), 頁53-77。 54. 曾志朗 (1991), 華語文的心理學研究:本土化的沉思, 載於 楊中芳、高尚仁主編, 中國人·中國心 - 發展與教學篇, 頁 539-582, 遠流出版社, 台北。 55. 黃沛榮 (2003), 漢字教學的理論與實踐, 樂聲出版社, 台北。 56. 黃秀霜 (2001), 中文年級認字量表:指導手冊, 心理出版社, 台北。 57. 黃道賢 (2003), 增進識字困難學生識字學習之探討, 國立台北師範學院特殊教育學系碩士論文。 58. 塗秋薇 (2006), 部首帶字識字教學法對國小識字困難學生識字學習之成效, 臺北市立教育大學身心障礙教育研究所碩士論文。 59. 萬雲英 (1991), 兒童學習漢字的心理特點與教學, 遠流出版社, 台北。 60. 葉德明 (2005), 漢字認讀與書寫之心理優勢, 載於李振清、陳雅芬、梁新欣主編, 中文教學理論與實踐的回顧與展望, 師大書苑, 台北。 61. 劉俊榮 (2002), 識字教學研究之成效統整分析, 中學教育學報, 9, 頁121-152。 62. 盧文偉 (2006), 電腦化兒歌識字教學對國小學習障礙學生識字學習成效之研究, 臺中師範學院教學科技研究所碩士論文。 63. 賴明德 (2003), 中國文字教學研究, 文史哲出版社, 台北。 64. 賴惠鈴、黃秀霜 (1999), 不同識字教學模式對國小學生學習成效研究, 初等教育學報, 12, 頁1-26。 65. 戴汝潛、郝嘉杰 (1999), 中國內地兒童識字教育, 載於戴汝潛主編, 漢字教與學, 頁111-235, 山東教育出版社, 濟南。 66. 薄雯雯 (2003), 綜合高效識字法對國小識字困難學生生字學習成效之探討, 台中師範學院特殊教育與輔助科技研究所碩士論文。 67. 謝錫金 (2000), 愉快學漢字, 香港大學課程學系, 香港。 68. 羅秋昭 (1994), 如何加強識字教學, 國民教育, 35, 頁14-18。 69. 蘇淑真、宋維村與徐澄清(1984), 中國閱讀障礙兒童之類型及智力測驗, 中華心理學刊, 26(1), 頁41-48。 英文文獻 70. Fulk, B. M., D. Lohman and P. J. Belfiore (1997) Effect of Integrated Picture Mnemonics on the Letter-Sound Acquisition of Transitional First-Grade Students with Special Needs. Learning Disability Quarterly, July/Aug, 38-42. 71. Lyon, G. R. and L. C. Moats (1997) Critical Conceptual and Methodological Considerations in Reading Intervention Research. Journal of Learning Disabilities, 30, 578-588. 72. Rayner, K. and A. Pollatsek (1989) The Psychology of Reading. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ.