

# A Study on Cognition and Practice of Animal Protection for Third Grades by Picture Book Reading An Example of Lu ...

郭素珠、陳宜清

E-mail: 381807@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

In this study a reading picture book program with animal protection topics was carried out and applied on the 3th graders children. The influence on their concepts of cognition and practice towards animal protection are concerned. A questionnaire survey was applied to two different groups, pre-test and post-test by conducting a quasi-experimental method. The questionnaire contains three parts, such as background of students, concept of cognition on animal protection, and practice of animal protection to covers the whole related aspects. The answers of question are weighted by the Likert 5-point scale and the collected data are analyzed. Descriptive statistics, Independent sample t test and Analysis of Covariance are carried out for factor analysis. The results show that : ( 1 ) No significant difference is found in cognition and practice towards animal protection in terms of their background. ( 2 ) Picture book teaching as well as traditional lecture has influence to students in terms of improving their cognition and practice of animal protection. ( 3 ) Picture book teaching has more advantage over traditional lecture to improve students ' cognition and practice of animal protection. In conclusion the reading picture book program with animal protection topics can actually promote the cognition and practice of animal protection for school children.

Keywords : Picture book、Animal protection、Cognition and practice、Questionnaire survey

## Table of Contents

中文摘要.....	iii	ABSTRACT.....	iv	誌		
謝.....	v	目錄.....	vi	圖目錄.....	x	表目
錄.....	xi	第一章 緒論.....	1	1.1 研究背景與動		
機.....	1	1.2 研究目的與待答問題.....	4	1.3 名詞解		
釋.....	5	1.4 研究範圍與限制.....	7	第二章 文獻探		
討.....	8	2.1 環境教育.....	8	2.1.1 環境教育的意		
義.....	9	2.1.2 環境教育的目標.....	11	2.1.3 環境教育與動物保護之關		
聯.....	14	2.2 動物保護的內涵.....	20	2.2.1 動物保護的起源與發		
展.....	21	2.2.2 動物保護的概念.....	24	2.2.3 動物保護教育的相關研		
究.....	28	2.3 繪本.....	32	2.3.1 繪本的定		
義.....	32	2.3.2 繪本的教育價值.....	33	2.3.3 繪本與環境教		
育.....	35	2.3.4 繪本應用在環境教育之研究.....	36	第三章 研究方		
法.....	39	3.1 研究架構與研究設計.....	39	3.1.1 研究架		
構.....	39	3.1.2 研究設計.....	40	3.1.3 研究對		
象.....	42	3.2 研究流程.....	43	3.3 研究假		
設.....	46	3.4 教學活動設計.....	47	3.4.1 教學課程大		
綱.....	48	3.4.2 教學繪本簡介.....	49	3.4.3 課程教學架		
構.....	50	3.5 研究工具.....	51	3.5.1 問		
卷.....	51	3.5.2 問卷內容效度處理.....	53	3.5.3 預試問卷資料分		
析.....	53	3.5.4 正式問卷.....	57	3.6 資料處理與分		
析.....	58	第四章 研究結果與討論.....	60	4.1 研究對象背景分		
析.....	60	4.2 背景變項與學童在動物保護認知與實踐之差異分析.....	63	4.3 背		
景變項與學童在動物保護認知與實踐之相關情形.....	69	4.4 不同實驗變項對學童在動物保護認知與實踐				
之影響.....	73	4.4.1 繪本教學（實驗組）對學童動物保護認知與實踐之影響.....	73	4.4.2 講		
述教學（對照組）對學童動物保護認知與實踐之影響.....	75	4.4.3 小結.....	76	4.5 不		
同實驗變項對學童在動物保護問卷後測之影響.....	77	4.5.1 學童在動物保護認知的共變數分				
析.....	77	4.5.2 學童在動物保護實踐的共變數分析.....	79	4.5.3 小結.....		
81	4.6 教學後學童在動物保護認知與實踐之相關情形.....	81	4.7 研究假設與實證結果彙			

整	83	4.8	實驗組學童對實驗課程的接受情形	85	4.8.1	學童對動物保護課程活動
安排的滿意度	85	4.8.2	學童對動物保護課程的學習收穫	86	第五章 結論與建議	
議	88	5.1	結論	88	5.1.1	學童學習成效分析
教學的成效分析	89	5.2	建議	91	參考文獻	
				93	附錄一「動物保護」繪本教學方案	
	101	附錄二「動物保護」講述教學方案		110	附錄三 審查專家名單	
	115	附錄四 專家效度審查意見		116	附錄五 預式問卷	
	120	附錄六 正式問卷		124		

## REFERENCES

- 1.王從恕(2001)。西方環境倫理概要。科學教育月刊,241,26-34。
- 2.王意如(1994)。棄犬問題及台北市國民小學環境保護小組成員的態度及教材需求探討。國立師範大學環境教育研究所,碩士論文。
- 3.王麗美(2011)。運用繪本教學提昇國小低年級兒童環境覺知影響之行動研究。國立嘉義大學幼兒教育學系研究所,碩士論文。
- 4.王儷芬(2009)。繪本教學對國小低年級學生犬隻動物保護教學之研究,國立臺中大學環境教育研究所,碩士論文。
- 5.王鑫(1998)。整合環境教育與教學活動。現代教育論壇研討會手冊(三)—環境教育在國小階段之角色探討。國立教育資料館。
- 6.生命關懷者協會譯(2007)。地球憲章序文和條文。台北市:關懷生命協會。
- 7.朱增宏(2005)。動物保護教育是什麼東西?綠芽教師,台北市,1,6-7。
- 8.江素玫(2013)。繪本教學融入國小中年級環境教育教學成效之研究-以全球暖化為例。大葉大學工學院碩士在職專班,碩士論文。
- 9.何三本(1995)。幼兒故事教學。台北:五南。
- 10.何瑞瑩(2012)。以動物保護為軸之國小中年級生命教育課程行動研究。銘傳大學教育研究所,碩士論文。
- 11.吳正文(2004)。南投縣國小教師環境倫理信念與動物保育行為之調查研究。臺中師範學院環境教育研究所,碩士論文。
- 12.吳明隆(2006)。SPSS與統計應用分析。台北市:五南書局。
- 13.吳敏而、陳鴻銘、賈文玲、侯秋玲與張友馨(2002)。神祕的訪客動物保護教學手冊。行政院農業委員會。
- 14.李明足(2007)。樹從繪本長出來了——論世界精選大樹繪本系列中的生態保育觀,國立臺東大學兒童文學研究所,碩士論文。
- 15.李連珠,1991。將圖畫書帶進教室-課室內的圖畫書,國教之友,43(2),29-36。
- 16.孟祥森、錢永祥(1996)。動物解放。譯自辛格 彼得(Singer, P.) Animal Liberation。
- 17.周佩蓉(1994)。國小低年級學童動物保護教育之研究,國立屏東教育大學數理教育研究所,碩士論文。
- 18.周昌弘(1995)。環境教育的生態學基礎。教育資料集刊,20,83-98。
- 19.周儒(2003)。環境教育最佳實務準則。台北,中華民國環境教育學會。
- 20.林明瑞、鄭蕤、譚智哲(1999)。兒童文學中環境概念之研究。中華民國八十八年度環境教育研討會報告,33。
- 21.林佩瑩(2007)。同伴動物保護課程對台北市某國小中年級學生動物保護知識、態度及行為意向影響之實驗研究。國立臺灣師範大學環境教育研究所,碩士論文。
- 22.林真美(譯)(2005)。繪本之力(原作者:河合隼雄、松居直、柳田邦男著)。台北:遠流。
- 23.林敏宜(2000)。圖畫書的欣賞與應用。台北:心理出版社。
- 24.林靜麗(2001)。台南市國小師生利用四草野生動物保護區進行環境教育教學活動之研究。臺中師範學院環境教育研究所,碩士論文。
- 25.施心茹(2009)。繪本教學提升學童海洋關懷意識之行動研究。國立臺灣海洋大學教育研究所,碩士論文。
- 26.洪俐玲(1998)。國小六年級學生對野生動物保育的知識、態度及行為之研究。國立花蓮師範學院國小科學教育研究所,碩士論文。
- 27.洪苑齡(2006)。九年一貫課程中「人與動物」互動之內容分析。國立臺灣師範大學環境教育研究所碩士論文。
- 28.徐嘉政、陳薇后(2000)。童書翻譯之文化現象——以繪本的主題選擇為例。學童文學學刊。
- 29.郝廣才(1995)。美·感·遊·創——繪本是什麼。大師名作繪本-導讀手冊,8-19。台北:台灣麥克。
- 30.郝廣才(1998)。油炸冰淇淋——繪本在台灣的觀察。美育,91,11-18。
- 31.馬祥來、張炎(2000)。沙與泡沫:生命的嘆息與喜悅。台北市:格林。
- 32.國教專業社群網(2004)。擷取自九年一貫課程環境教育網頁:<http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php>。
- 33.張子超(2000)。九年一貫課程環境教育融入的內涵與教學。台灣教育,589期。
- 34.張子超(2001)。學生環境覺知內涵之探討。中華民國九十年度環境教育國際學術研討會。
- 35.張忠宏(1997)。為動物說話。譯自波伊曼路路斯(Pojman, L.)。台北市:桂冠圖書股份有限公司。
- 36.張燕文(2007)。繪本應用於品格教育之行動研究。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文。
- 37.教育部(2000)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。
- 38.教育部(2008)。動物福利教育研習手冊。台灣國民小學教師動物福利教育研習課程,譯自Coggan, D.F.& Littlefair, 2008.1.27-29。國立高雄師範大學。
- 39.郭淑瑩(1994)。故事教學進行國小低年級學生環境教育之研究——以動物保護繪本為例。臺北市立教育大學環境教育與資源研究所,碩士論文。
- 40.郭麗玲(1991)。在話中說故事的「圖畫書」。社教雙月刊,4(6),20-23。
- 41.陳品樺(2009)。運用繪本實施國小低年級環境教育之行動研究-以全球暖化為例。國立嘉義大學國民教育研究所,碩士論文。
- 42.陳麗如(2012)。國小三年級學童實施動物園生物多樣性教學之研究。國立臺北教育大學自然科學研究所,碩士論文。
- 43.陸承平(2002)。動物保護概論。南京:高等教育出版社。
- 44.彭立(2005)。國民小學鳥類生態與保育課程教學之實驗研究,國立臺中大學環境教育研究所,碩士論文。
- 45.曾瑞雯(2011)。運用繪本進行國小二年級海洋教育之教學研究,臺北市立教育大學自然科學系教學碩士班,碩士論文。
- 46.游曉惠(2004)。繪本融入自然科生態保育教學之研究。臺北市立師範學院科學教育研究所,碩士論文。
- 47.甯範恬(2004)。圖畫書教學對國小三年級學生環境概念之研究。國立新竹教育大學國民教育研究所,碩士論文。
- 48.費昌勇(2004)。動物福利的基本概念。中華民國傳統獸醫學會會刊。
- 49.黃達三(1993)。國小學生分類能力初探。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。
- 50.楊冠政(1997)。環境教育。台北市:明文書局。
- 51.楊冠政(1998)。環境教育。台北市,國立編譯館主編,明文書局印行。
- 52.楊冠政(1999a)。永續發展的倫理。環境教育季刊,37,82-86。
- 53.楊冠政(1999b)。邁向全球化的環境倫理。哲學雜誌,30期,4-32。
- 54.楊冠政(2002)。環境倫理——環境教育的終極目標。環境教育學刊,1,1-11。
- 55.楊淑卿(1993)。兒童圖畫書之探討。教育研究雙月刊,33,65-72。
- 56.葉力森(1995)。動物與法律。台北市:中華民國保護動物協會。
- 57.葉欣誠(2007)。動物福利與人道教育、環境教育之間的關係。動物福利與人道教育研討會,2007.3.31。高雄師範大學。
- 58.台北市動物保護處網頁。<http://www.tmah.tcg.gov.tw/>

。 59.廖淑媚 (2006)。臺北市國小四年級學生接觸野生動物之研究。環境教育學刊, 5, 87-104。 60.劉威男 (2004)。一個國小五年級生物多樣性保育課程之試驗研究, 臺中大學環境教育研究所, 碩士論文。 61.劉美玲 (2002)。以繪本為媒介進行環境議題教學之研究。臺北市立師範學院科學教育研究所, 碩士論文。 62.劉美玲、王佩蓮 (2002)。以繪本為媒介進行環境議題教學之研究。環境教育學刊, 2, 93-122。 63.劉雪芳 (1998)。全語文教師運用故事教學之個案研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。 64.蔡佳紋 (2007)。國小中年級犬隻動物保護教學之實驗研究, 國立臺中大學環境教育研究所, 碩士論文。 65.蔡宛瑾 (2011)。以繪本進行學童環境感知教學研究。國立臺中教育大學環境教育及管理研究所, 碩士論文。 66.鄭瑞菁 (1999)。幼兒文學。台北:心理。 67.盧秀琴 (2000)。落實情意教育於國小自然科的課程研究。國教學報, 12, 195-221。 68.錢永祥 (1998)。實驗動物的倫理判準。實驗動物科學與福利, 4, 1-4。 69.錢永祥、彭懷棟、陳真 (2002)。動物權與動物福利小百科。譯自:Andrew J. Petto、Marc Bekoff、Keeneth J. Shapiro、Stephn I. Zawistowski等著之Encyclopedia of animal rights and animal welfare。台北市:桂冠圖書股份有限公司。 70.謝定祐 (1992)。環境教育的教學困擾之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所, 碩士論文。 71.韓君容、陳琴書 (2007)。台灣動物保護檢查員在人道教育推廣中的角色。動物福利與人道教育研討會。高雄師範大學。 72.蘇振明(1986)。認識兒童圖書及教育價值, 幼教天地, 5, 37-50。 73.釋昭慧 (2000)。動物權與護生, 應用倫理研究通訊, 第13期。二、英文部分: 74.Basile, C. G. (2000). Environmental education as a catalyst for transfer of learning in young children. The Journal of Environmental Education, 32(1), 21-30. 75.Broom, D. M. (1986). Indicators of poor welfare. British Veterinary Journal, 142, 534-6. 76.Dowd, F. S. (1991). Storybooks: Stimulating science starters. School Library Media Quarterly, 19, 105-108. 77.Kiefer, B. Z. (1982). The response of Primary children to Picture Books. The Ohio State University. 78.Moser, S. (1994). Using storybooks to teach science themes. Reading Horizons, 35, 139-150. 79.Orr, D. W. (1992). Ecological Literacy. N.Y., State University of New York Press. 80.Palmer, J. A. (1998). Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise. London, Routledge. 81.Pomerantz, G. A. (1991). Evaluation of natural resource education materials: 82.Ryder, R. D. (1989). Animal revolution: Changing attitudes towards speciesism. Oxford: Basil Blackwell.