

# A Study on Cognition and Practice of Environment Protection in Daily Life for Third Graders by Picture Book Reading...

尤靜儀、陳宜清

E-mail: 381803@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

In this study a reading picture book program with environment protection topics was carried out and applied on the 3th graders. The influences on the school children's cognition and practice of environment protection in daily life are concerned. The researcher employed the cross-comparison method between an experimental group and a control group in teaching. Through the questionnaire survey the results are analyzed by proceeding with quasi-experimental pattern. There are three sections in the questionnaire, such as " basic information of students ", " cognition of environment protection in daily life " and " practice of environment protection in daily life " respectively to covers the whole related aspects. The answers of question are weighted by the Likert 5-point scale and the collected data are analyzed by SPSS statistics software. Descriptive statistics, Independent sample t test and Analysis of Covariance are carried out for factor analysis. The results show that : ( 1 ) the effectiveness of teaching by reading picture book is significant on environmental education; ( 2 ) in comparison with conventional teaching, the picture books teaching can be significant on cognition, however, not on practice; ( 3 ) cognition and practice of environment protection in daily life are not positive correlated; ( 4 ) teaching with picture books is positive for active learning. In conclusion the reading picture book program with environment protection topics can actually promote the cognition and practice of environment protection in daily life for school children.

Keywords : Teaching with picture books、 Environment protection in daily life、 Environment education、 Cognition and practice 、 Questionnaire survey

## Table of Contents

封面內頁 簽名頁 中文摘要 iii ABSTRACT iv 誌謝 v 目錄 vi 圖目錄 x 表目錄 xi 第一章 緒論 1 1.1 研究動機 1 1.2 研究目的與待答問題 3 1.2.1 研究目的 3 1.2.2 待答問題 4 1.3 名詞定義 4 1.3.1 繪本 5 1.3.2 環境教育 5 1.3.3 環境行為 5 1.3.4 生活環保 6 1.4 研究範圍與限制 6 1.4.1 研究範圍 6 1.4.2 研究限制 6 第二章 文獻探討 7 2.1 環境教育 7 2.1.1 環境教育的意義 7 2.1.2 環境教育的目標 9 2.1.3 國內環境教育的實施方式 12 2.2 環境行為模式 17 2.2.1 傳統環境行為模式 18 2.2.2 環境素養模式 19 2.2.3 Hines 環境行為模式 20 2.2.4 資源保育行為模式 21 2.2.5 公民環境行為模式 22 2.3 繪本 24 2.3.1 繪本的定義 24 2.3.2 繪本的功能 25 2.3.3 繪本與環境教育 30 2.3.4 繪本運用於環境教育上的成效 31 第三章 研究方法 37 3.1 研究架構 37 3.2 研究流程 38 3.3 研究設計 40 3.3.1 研究設計 40 3.3.2 研究樣本 41 3.3.3 教學活動設計 41 3.4 研究假設 46 3.5 研究工具 48 3.5.1 問卷內容 48 3.5.2 內容效度處理 51 3.5.3 預試資料分析 52 3.5.4 正式問卷內容 55 3.6 資料處理與分析 55 第四章 研究結果與討論 57 4.1 研究樣本背景變項分析 57 4.2 不同背景變項學童在生活環保認知與實踐之差異分析 60 4.2.1 學童在生活環保認知之差異分析 60 4.2.2 學童在生活環保實踐之差異分析 63 4.2.3 不同背景變項學童在生活環保認知與實踐之相關情形 66 4.3 不同實驗變項學童在生活環保問卷前、後測結果之差異分析 70 4.3.1 以實驗組學童生活環保問卷前、後測結果進行分析 71 4.3.2 以對照組學童生活環保問卷前、後測結果進行分析 71 4.4 不同實驗變項學童在生活環保後測問卷結果之比較分析 72 4.4.1 以生活環保認知後測問卷進行分析 73 4.4.2 以生活環保實踐後測問卷進行分析 75 4.4.3 以生活環保認知與實踐進行分析 77 4.5 研究假設與實證結果彙整 78 4.6 實驗組學童對實驗課程的接受情形 79 第五章 結論與建議 85 5.1 結論 85 5.2 建議 87 參考文獻 89 附錄一 專家效度審查名單 95 附錄二 專家效度審查意見 96 附錄三 預試問卷 100 附錄四 正式問卷 104 附錄五 實驗組教學教案 108 附錄六 對照組教學教案 113

## REFERENCES

一、中文部分: 1.王佩蓮(1992), 台北市國民小學學生環境教育基本概念評量之研究。台北市立師範學院學報, 23, 105-134。 2.王惠玲(2012), 國小低年級校園環境教育融入生活課程教學之行動研究。國立屏東教育大學教育學系課程與教學碩士學位班, 碩士論文。 3.王麗美(2011), 運用繪本教學提昇國小低年級兒童環境覺知影響之行動研究。國立嘉義大學幼兒教育學系研究所, 碩士論文。 4.王鑫(1998), 整合環境教育與教學活動。現代教育論壇研討會手冊(三)-環境教育在國小階段之角色探討, 國立教育資料館。 5.江素玫(2013), 繪本教學融入國小中年級環境教育教學成效之研究-以全球暖化為例。大葉大學工學院碩士在職專班, 碩士論文。 6.余興全(1984), 國中環境教材及學生環境知識與態度之研究。台北市, 國立台灣師範大學。 7.李偲華(2007), 國小低年級教師使用繪本融入環境教育之行動研究。國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所, 碩士論文。 8.汪靜明(2000), 學校環境教育的理念與原理。環

境教育季刊, 43, 11-27。9.周昌弘(1995), 環境教育的生態學基礎。教育資料集刊, 20:83-97。10.林良(1986), 漫談幼兒讀物。幼教天地, 5, 頁1-7。11.林敏宜(2000), 圖畫書的欣賞與應用。台北:心理出版社。12.施心茹(2009), 繪本教學提升學童海洋關懷意識之行動研究。國立臺灣海洋大學教育研究所, 碩士論文。13.唐貺怡(2010), 桃園縣國小六年級學童友善環境行為及其影響因素研究。國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系, 博士論文。14.徐永鑫、蘇宏仁(2006), 苗栗縣綠色學校與非綠色學校國小高年級學童之環境敏感度、環境議題知識及環境行為表現之比較研究。2006年中華民國環境教育學術研討會。台中市:國立台中教育大學。15.徐素霞(2002), 台灣兒童圖畫書賞讀。台北:國立台灣藝術教育館, 頁28。16.涂淑貞(2011), 繪本在多元文化教育的應用。2011.12.16日, 取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/85/85-19.htm> 17.張子超(2000), 九年一貫課程環境教育融入的內涵與教學。台灣教育, 589期。18.張子超(2001), 學生環境覺知內涵之探討。中華民國九十年環境教育國際學術研討會。19.張聖山(2012), 繪本教學對國小五年級學生多元文化素養之影響。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班, 碩士論文。20.張燕文(2007), 繪本應用於品格教育之行動研究。國立台南大學教育學系課程與教學碩士班, 碩士論文。21.教育部(2003), 國民中小學九年一貫課程綱要重大議題。台北市。22.梁魁桓(2012), 國中學生對生態保育知識、態度與行為之研究 - 以彰化縣埔鹽國中七年級學生為例。大葉大學工學院碩士在職專班, 碩士論文。23.郭淑瑩(2008), 故事教學進行國小低年級學生環境教育之研究 - 以動物保護繪本為例。臺北市立教育大學環境教育與資源研究所環境教育組, 碩士論文。24.郭麗玲(1991), 在畫中說故事的「圖畫書」。社教雙月刊, 46, 20-23。25.陳志欣(2002), 環境議題教學對國小學童環境認知、態度及行為之影響。屏東師範學院數理教育研究所, 碩士論文。26.陳怡如(2003), 兒童圖畫書閱讀行為與其性別角色態度之相關研究。屏東師範學院國民教育研究所, 碩士論文。27.陳品樺(2009), 運用繪本實施國小低年級環境教育之行動研究-以全球暖化為例。國立嘉義大學國民教育研究所, 碩士論文。28.陳海泓(1997), 圖畫書的解讀。南師初教, 9, 頁2-19。29.陳錦昌(2009), 以第二屆小綠芽獎青少年組教案進行國小生活環保教學之影響。國立臺中教育大學環境教育研究所, 碩士論文。30.彭允宜(2010), 彰化縣國小學童的綠色消費知識、態度與行為之研究。大葉大學工學院碩士在職專班, 碩士論文。31.游曉惠(2004), 繪本融入自然科生態保育教學之研究。臺北市立師範學院科學教育研究所, 碩士論文。32.黃乾全、黃懋雯(1998), 師範學院學生環境行為之研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所。台北市:國立教育資料館。33.甯秀珊(2012), 堆肥體驗教學對國小五年級學童環境能力之影響。大葉大學工學院碩士在職專班, 碩士論文。34.甯範恬(2004), 圖畫書教學對國小三年級學生環境概念之研究。國立新竹教育大學國民教育研究所, 碩士論文。35.楊芳欣(2009), 繪本導向句型教學對國小寫作困難學生之句型寫作成效分析。國立臺南大學特殊教育學系碩士班, 碩士論文。36.楊冠政(1997), 環境教育(初版)。台北:明文書局。37.楊冠政(1998), 環境教育(再版)。台北:明文書局。38.劉冠權(2011), 環境教育影片教學成效之研究-以國小五年級學童為例。大葉大學工學院碩士在職專班, 碩士論文。39.劉美玲(2002), 以繪本為媒介進行環境議題教學之研究。臺北市立師範學院科學教育研究所, 碩士論文。40.蔡宛瑾(2011), 以繪本進行學童環境覺知教學研究。國立臺中教育大學環境教育及管理研究所, 碩士論文。41.謝定祐(1992), 環境教育的教學困擾之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所, 碩士論文。42.簡素秋(2005), 故事教材進行環境議題教學之研究 - 以「自然生態保育」為例。國立台北師範學院社會科教育學系碩士班, 碩士論文。43.羅珮菁(2010), 運用繪本從多元價值觀點教導國小高年級學生。國立新竹教育大學數理教育研究所, 碩士論文。44.蘇振明(2002), 圖畫書的定義與要素。載於徐素霞(主編), 台灣兒童圖畫書導賞。台北:國立台灣藝術教育館。二、英文部分: 45.Dowd, F. S. (1991). Storybooks: Stimulating science starters. School Library Media Quarterly, 19, 105-108. 46.Glazer, N. (1997). We are all multiculturalists now. M A: Harvard College. 47.Haskins, C.(2008). Power picture books: Tools for teaching peace. Montessori Life: A Publication of the American Montessori Society, 20(4), 32-37. 48.Hines, J. (1985). An Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental Behavior (Doctoral dissertation, Southern Illinois University at Carbondale, 1984). Dissertation Abstracts International, 46(3):655A. 49.Hines, J., Hungerford, H.R. & Tomera, A.N.(1986). Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: a meta-analysis. The Journal of Environmental Education, 18(2):1-8. 50.Honnold, J.A. & Nelson, L.D.(1980). A prediction model of support for resource conservation, a report of two empirical tests. Journal of Man-Environment Relations. 1(2):15-31. 51.Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. The Journal of Environmental Education, 21(3), 8-21. 52.Kiefer, B.Z. (1982). The response of Primary children to Picture Books. The Ohio State University. 53.Kiesberg, D.A.(1999). A Sense of Place: Teaching Children about the Environment with Picture Books. Englewood, Colorado: Teacher Ideals Press. 54.Monroe, M. (1991). The effect of interesting environmental stories on knowledge and action-taking attitudes, unpublished doctoral dissertation, University of Michigan, Ann Arbor, MI. 55.Moser, S. (1994). Using storybooks to teach science themes. Reading Horizons, 35, 139-150. 56.Ramsey, C. & Rickson, R. (1976). Environmental knowledge and attitudes, The Journal of Environmental Education, 8(1):10-18. 57.Young, R. D. & Monroe, M. C.(1996). Some Fundamentals of Engaging Stories. Environmental Education Research, 2(2), 171-187.