

幼兒園鄉土教學之行動研究:以鹿港鎮某幼兒園為例

洪淑敏、郎亞琴

E-mail: 381622@mail.dyu.edu.tw

摘要

論文提要內容：本研究目的在探討幼兒園實施鄉土教學之實施歷程，透過觀察、訪談、幼兒學習檔案等方式蒐集資料，幼兒園教師面臨的問題與行動策略，研究者的收穫與成長。以行動研究法依「過年節慶 - 鬧元宵」、「搭時光機遊鹿港」、「美食糕點在鹿港」、「天后宮」四個單元進行研究，實施對象為幼兒園中小班混齡幼兒。經由八周鄉土教學課程的實施，研究結果顯示：1.鄉土教學課程實施：(1) 幼兒園適合實施鄉土教學，可提升學習興趣；(2) 課程教學活動安排宜活潑多元；(3) 校外教學有助於增廣見聞，增進親師溝通。2.幼兒認知能力的改變：(1) 增進語文表達能力及認字能力；(2) 學習應對進退增進同儕間互動；(3) 增進對家鄉的了解，珍惜鹿港各種文化資產。3.教師面臨的問題與因應策略：(1) 混齡幼兒差異性大加重教師負擔，應有教保員支援；(2) 校外教學力求行的安全，宜安排家長共同參與；(3) 課程多為教師主導，修正教學鼓勵主動學習逐漸以幼兒為中心。4.研究者在鄉土教學歷程中的反省：(1) 提升資料蒐集及E化教學能力；(2) 溝通和表達能力再提升；(3) 教學反思能力教學實多用開放式問題及正向有益的言語。

關鍵詞：幼兒園、鄉土教學、行動研究、鹿港

目錄

內容目錄	中文摘要	iii	英文摘要	v	誌謝辭	vii	內容目錄	viii	表目錄	xi	圖目錄	xii						
第一章	緒論		第一節	研究動機	1	第二節	研究目的與問題	5	第三節	名詞釋義	6	第四節	研究限制	7				
第二章	文獻探討		第一節	鄉土教學的意涵和理論基礎	8	第二節	幼兒的鄉土教學課程	18	第三節	鄉土教學相關研究	23	第四節	鹿港文化資產	27				
第三章	研究設計與實施		第一節	行動研究的歷程	32	第二節	研究場域	34	第三節	研究架構與流程	37	第四節	研究工具	42				
第五節	教學課程設計	44	第六節	資料蒐集與分析	49	第四章	行動研究的歷程		第一節	教學歷程分析	55	第二節	幼兒學習行為觀察紀錄	80				
第三節	教學策略的省思	90	第五章	研究資料分析與討論		第一節	實施鄉土教學資料的分析	96	第二節	幼兒鄉土知識的改變	106	第三節	鄉土教學面臨的問題	111				
第六章	結論與建議		第一節	研究結論	120	第二節	研究建議	124	參考文獻	127	附錄A	教學活動設計	138	附錄B	教學現場紀錄表	160		
附錄C	觀察紀錄表	161	附錄D	教學日誌	162	附錄E	訪談紀錄表	163	附錄F	幼兒學習檔案	164	附錄F1	幼兒學習單：過年節慶 - 鬧元宵	165	附錄F2	幼兒學習檔案：搭時光機遊鹿港	166	
附錄F3	幼兒學習檔案：美食糕點在鹿港	167	附錄F4	幼兒學習檔案：天后宮 - 媽祖	168	附錄F5	幼兒學習檔案：天后宮 - 千里眼和順風耳	169	附錄G	教學研討紀錄表	170	附錄H1	學習評量表：過年節慶 - 鬧元宵	171	附錄H2	學習評量表：搭時光機遊鹿港	172	
附錄H3	學習評量表：美食糕點在鹿港	173	附錄H4	學習評量表：天后宮	174	附錄J1	幼兒作品：過年節慶 - 鬧元宵	175	附錄J2	幼兒作品：搭時光機遊鹿港	176	附錄J3	幼兒作品：美食糕點在鹿港	177	附錄J4	幼兒作品：天后宮	178	
表目錄	表 2-1	鹿港鎮文化資產總表	26	表 3-1	鄉土教育之實施期程	41	表 3-2	領域目標和評量活動	48	表 3-3	人員及資料編碼方式	52	表 5-1	「過年節慶-鬧元宵」家長訪談紀錄表	97	表 5-2	「搭時光機遊鹿港」單元家長訪談紀錄表	99
表 5-3	「美食糕點在鹿港」單元家長訪談紀錄表	101	表 5-4	「天后宮」單元家長訪談紀錄表	104	表 5-5	學習評量統計表：過年節慶 - 鬧元宵	107	表 5-6	學習評量統計表：搭時光機遊鹿港	108	表 5-7	學習評量統計表：美食糕點在鹿港	109	表 5-8	學習評量統計表：天后宮	110	
表 5-9	鄉土教學面臨問題紀實表	118	表 5-10	教學目標修改表	116	圖目錄	圖 2-1	鄉土概念示意圖	9	圖 2-2	戴爾的經驗金字塔	14	圖 2-3	隘門	30	圖 2-4	半邊井	30
圖 3-1	行動研究歷程圖	33	圖 3-2	研究架構圖	37	圖 3-3	研究流程圖	40	圖 3-4	「鹿仔港」教學主題網	45	圖 3-5	三角檢核圖	54				

參考文獻

參考文獻 中文部份 sopher部落格 (2009)。經驗金字塔理論【部落格影音資料】。取自：http://tw.myblog.yahoo.com/jw!n3i7q8OBHwc3DHGW_vikiljh8eWG/article?mid=2467 大台灣旅遊資訊網 (2012)。彰化旅遊桂花巷藝術村。2012年11月3日。取自：<http://travel.tw.tranews.com/view/changhua/kueihuasiang/> 文化部文化資產局 (2012)。文化資產統計表。2012年11月19日。取自：<http://www.boch.gov.tw/boch/> 文化資產保存法施行細則 (2007)。行政院文化建設委員會文化法規彙編。台北:行政院文化建設委員會。王文科、王智弘 (2009)。教育研究法 (十三版)。台北:五南。王志浩 (2008)。文化傳播對鹿港古市街都市化歷程之影響。國立台南大學台灣文化研究所, 台南市。王慧婷 (2012)。彰化縣國小高年級學童及師長對於鹿港歷史文化認知之研究。中華大學資訊管理學系 (未出版之碩士論文)。王瓊霞 (2008)。清代鹿港地區的文教發展。國立臺灣師範大學歷史學系 (未出版之碩士論文)。台北。心岱 (2006)。百年繁華最鹿港。臺北:西遊記文化。尤清那 (2010)。鹿港古蹟資源融入美感教育之研究。大葉大學設計暨藝術學院 (未出版之碩士論文), 彰化。台北市鄉土教育資源中心 (2007)。九年一貫課程結合之分析。2012

年10月21日。取自: <http://59.120.8.196/enable2007/9-year/9index.htm> 代碧鋒 (2008)。影響美國幼兒教育發展的積極因素探討。中國重慶西南大學教育學院。幼兒教育, 4, 89。全國法規資料庫 (2011)。幼兒教育及照顧法 (線上資料)。來源: <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0070031> 交通部觀光局網站 (2012)。台灣十大光觀小城。取自 <http://www.tbroc.gov.tw/w1.aspx> 吳成偉 (2004)。鹿港龍山寺。彰化:彰化縣文化局。吳明隆 (2001)。教育行動研究導論-理論與實務。台北市;五南。吳清基、吳清山、溫明麗 (2011)。我國百年教育回顧與展望。國家教育研究院:新北市。取自: <http://data.nioerar.edu.tw/public/Data/191518565171.pdf#page=111> 李佳貞 (2010)。學齡前幼兒家長對幼兒教師的專業能力、角色期望與踐行之調查研究。國立台中教育大學幼兒教育研究所 (未出版之碩士論文), 台中市。李香月 (2008)。國小教師鄉土教學信念與鄉土教學行為關係之研究。國立屏東教育大學社會發展學系 (未出版之碩士論文), 屏東。李建德 (2008)。校園環境之在地文化元素研究-以高雄縣桃源鄉、茂林鄉、那瑪夏鄉國小為例。高學師範大學視覺傳達設計研究所碩士論文, 高雄市。取自: http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=0L_e5x/record?r1=5&h1=0 李培鈴 (2002)。兒童圖書應用在幼兒園鄉土教學之行動研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文, 台北市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=tfOlV1/record?r1=3&h1=2#XXX> 宋維煌 (2006)。鹿港古蹟導覽手冊。彰化:鹿港國中。杭生 (譯) (1987)。皮亞傑學說入門思維學習與教學 (原作者:Ed Labinowicz)。台北市:文笙書局。林可妮 (2011)。幼兒教師進行鄉土教學以建立元所本位課程之協同行動研究。國立新竹教育大學幼兒教育學系碩士論文, 新竹市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=2RrEIE/record?r1=9&h1=1> 林忠雄 (2010)。幼兒教育綜合測驗。台北:高點。林明德、吳明德 (2011)。鹿港工藝八大家。台中:晨星出版社。林楚欣、孫扶志 (2006)。媽祖廟種子幼稚園的鄉土文化課程。台北:心理。周淑惠 (2008)。幼兒園教材教法 - 統整性課程取向。台北:心理。施旭真 (2006)。戶外鄉土教學之行動研究—以鹿港市街發展為例。國立彰化師範大學地理學系, 彰化市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=iah14W/record?r1=67&h1=12> 施瑞樓 (2011)。鹿港聚英社南管戲之演出及〈益春留傘〉身段之探討。國立臺灣師範大學台灣語文學系碩士論文, 台北市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=nN9ksF/record?r1=2&h1=0#XXX> 洪旭晶 (2009)。鹿港天后宮建築符號之文化產品設計研究。大葉大學設計研究所 (未出版之碩士論文), 彰化縣。胡龍騰、黃瑋瑩、潘中道 (譯) (2000)。研究方法 (原作者:Kumar, R.)。台北:學富文化。夏林清等 (譯) (1997)。行動研究方法導論-教師動手做研究。(原作者:Altricher, Posch & Somekh)。台北市:遠流。夏黎明 (1988)。鄉土定義分析。台東師範學報創刊號, 83-29。馬燕 (譯) (2002)。幼兒評量。(原作者:Gayle Mindes, Harold Ireton & Carol Mardell-Czudnowski)。台北:洪業。(原著出版年:1996)。陳世賢 (2005)。龍山聽呷鹿港龍山寺。彰化:鹿水文史工作室。陳世賢 (2008)。鹿港不見天接傳奇。彰化:彰化縣文化局。陳伯璋 (1998)。教育研究法的新取向 - 質的研究方法。台北:南宏。陳怡伶 (2004)。幼兒鄉土教學實施之個案研究-以南部一所私立幼稚園為例。靜宜大學青少年兒童福利研究所, 台中市。取自: [http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=YXwlts/search?s=id=%093PU005216007"&openfull=1&setcurrent=0#XXX](http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=YXwlts/search?s=id=%093PU005216007) 陳依萍 (2009)。戴爾經驗金字塔理論。2012年9月10日。取自: <http://lms.ctl.cyut.edu.tw/9723442/doc/22421> 陳美娟 (2011)。觀光吸引力與旅遊滿意度關係之研究 - 以鹿港天后宮商圍為例。大葉大學管理學院 (未出版之碩士論文), 彰化縣。陳素琴 (2011)。社區資源運用在國小鄉土教育課程之研究-以台中市南屯老街為例。中台科技大學文教學事業經營研究所 (未出版之碩士論文), 台中市。陳淑琴、謝明昆、薛婷芳、林佳慧、謝瑩慧、魏美慧 (2010)。幼兒課程與教學。臺北市:華都文化。陳順生 (2007)。原住民鄉土文教材之分析-以國民小學原住民文化教材布農族篇為例。國立嘉義大學視覺藝術研究所 (未公開論文), 嘉義市。陳惠邦 (2003)。教育行動研究 (增訂一版)。台北:師大書苑。陳議濃 (2003)。幼兒SPP鄉土課程時之個案研究。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班碩士論文, 嘉義市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=x.W6xH/search?s=id=%22091NCYU0096009%22.&searchmode=basic> 莊東星 (1999)。國小教師實施「鄉土教學活動」之行動研究。國立嘉義師範大學國民教育研究所 (未公開論文), 嘉義市。教育部 (1993)。國民小學課程標準。台北:教育部。教育部研習 (2012)。幼兒園教保活動課程大綱草案-總綱。取自: <http://www.youtube.com/watch?v=fhyhznSV0CE&feature=youtu>。教育部 (2010)。全國教育會議。2012年12月24日取自: http://www.edu.tw/content.aspx?site_content_sn=21831 張玲玲 (2003)。火金姑風土民俗繪本-媽祖回娘家。台北:遠流。張春興 (1995)。教育心理學。台北:東華。張梨梅 (2009)。鹿港鎮文化資產之經濟效益評估。國立新竹教育大學碩士班。新竹。2012年12月24日。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=J0xM.o/record?r1=1&h1=2> 張瑛純 (2008)。國小高年級學童實施寺廟鄉土教學之成效 - 以台北其哩岸慈生宮為例。國立台北教育大學社會科教育學系碩士班, 台北市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=J0xM.o/record?r1=1&h1=2> 鹿港 (1992)。台灣深度旅遊手冊。台北:遠流。鹿港鎮公所全球資訊網 (2012)。桂巷妝點藝術大賞。2012年12月16日。取自: <http://www.lukang.gov.tw/vote/> 鹿港鎮古蹟路線圖 (2012)。彰化旅遊網。2012年9月19日。取自: http://travel.chcgcplay.tw/index_m.php?type=map_list&town_name=lugang 鹿港觀光文化資訊網 (2012)。傳統技藝。2012年9月16日。取自: http://tour.lukang.gov.tw/lukang/index.asp?a_id=04&b_id=1&c_id=110&list=8 郭鳳如 (2012)。鹿港魯班公宴及地方傳統工藝文化之研究。大葉大學設計暨藝術學院 (未出版之碩士論文), 彰化。商業周刊 (2012)。鹿港燈會說出好故事。1267期, 64-66頁。許麗玉 (譯) (1994)。老師怎樣跟學生說話。(原作者:Haim, G. Ginott.) 台北:大地。許麗菁 (2010)。運用社區資源進行戶外環境鄉土教學之行動研究—以台東縣鹿野鄉為例。國立台東大學社會科教育學系碩士班, 台東市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=c.zfpu/record?r1=16&h1=4> 黃女娥 (2004)。中國民俗節日故事-媽祖林默娘。台北:國語日報社。黃正傑 (1994)。鄉土教育的課程設計。師友, 324, 9-12。黃瑞琴 (2008)。質的教育研究方法。台北:心理。黃寶雪 (2011)。推動品德教育課程之行動研究-以國小二年級學童為對象。大葉大學教育發展研究所 (未出版之碩士論文), 彰化縣。曾明海 (2008)。遊客體驗與觀光藝象隊重遊意願關係之研究 - 以鹿港為例。大葉大學休閒事業管理學系 (未出版之碩士論文), 彰化縣。

楊連泉 (2008)。鹿港天后宮遊客旅遊動機、遊憩參與行為對旅遊滿意度之影響。大葉大學休閒事業管理學系 (未出版之碩士論文), 彰化縣。楊榮祥 (1979)。戴爾的經驗塔-教學經驗運用的原則。科學教育月刊, 28, 9-13。彰化縣政府文化局 (2008)。鹿港文武廟。彰化:彰化縣政府文化局。彰化縣文化局全球資訊網 (2012)。2012年10月21日。取自: <http://www.boch.gov.tw/boch/Changhua> 甄小蘭 (2003)。課程行動研究實力與方法解析-國小戲劇創作課程之教學轉化。台北市:師大書苑。歐用生 (1996)。課程與教學革新。台北市:師大書苑。潘世尊 (2005)。教育行動研究 - 理論、實踐與反省。台北:心理。蔡金秀 (2011)。資訊科技融入幼兒鄉土教學之研究 - 以臺南縣米樂國小附幼為例。國立嘉義大學幼兒教育研究所 (未出版之碩士論文), 嘉義市。蔡美華 (譯) (2008)。行動研究法:教師研究者的指引 (第二版) (原作者:Geoffrey E. Mills)。台北市:學富文化。蔡清田 (2000)。教育行動研究。台北市:五南。蔡清田 (2003)。課程統整與行動研究。台北市:五南。蔡梨萍 (2007)。台中縣幼稚園教師鄉土教育態度與實施現況之調查研究。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士論文, 嘉義市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=x.W6xH/record?r1=16&h1=8> 鄭韻秋 (2011)。社區觀光資源與幼稚園鄉土教學:連江縣幼稚園鄉土教學。銘傳大學觀光事業學系 (未出版之碩士論文), 台北市。劉佳琪 (2011)。幼稚園實施客家文化之鄉土教學研究。國立台北教育大學教育學院碩士論文, 台北市。取自: [http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/login?o=dnclcdr&s=id="099NTPTC096019".&searchmode=basic](http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/login?o=dnclcdr&s=id=) 賴淑怡 (2008)。應用合作學習進行國小一年級學童鄉土教育之研究 - 以大雅鄉小麥鄉土文化為例。國立台中教育大學環境教育研究所, 台中市。取自: <http://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=x.W6xH/record?r1=4&h1=10> 戴苔珍 (2011)。國小六年級學童實施建構取向寺廟鄉土教學。國立台中教育大學社會科教育學系 (未出版之碩士論文), 台中市。韓景春 (1996)。實用主義的教育哲學。載於邱兆偉主編:教育哲學, 81-120。台北:師大書苑。魏美惠 (1995)。近代幼兒教育思潮。台北:心理。外文部分 Arora,R., & Duncan,C. (1986). Multicultural education towards good practice. New York:plenum Press. Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Birsh, J. R. (2005) ed., Multisensory Teaching of Basic Language Skills, 2nd edition, Brookes Publishing Company. Dewey, J. (1899). The school and society, being three lecture. Chicago: The University of Chicago Press. Donna, B., & Nirmala, K. (2011). Multicultural education: The understandings of preschool teachers in Singapore. Australasian Journal of Early Childhood, 36(4), 38-42. Gay, G. (2000). Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice. New York: Teachers College Press. Gilliard, J, L., & Moore, R, M. (2007). An investigation of how culture shapes curriculum in early care and education programs on a native american indian. Reservation Early Childhood Education, 34(4), 251-258. doi: 10.1007/s10643-006-0136-5. Groulx, J, G., & Silva, C. (2010). Evaluating the development of culturally relevant teaching. Multicultural Perspectives, (12)1,3-9. doi: 0.1080/15210961003641120. Irmeli, E. P., & Jare, K. (2000). Outdoor activities as a basis for environmental responsibility. The Journal of Environmental Education, 31 (4), 32-36. Ladson-Billings, G. (1994). The dreamkeepers. CA: Jossey-Bass. Manning, M. S., & Mitchell, C. H. (2010). The role of action research in fostering culturally-responsive practices in a preschool classroom. Early Childhood Education Journal, 37(4), 269-277. doi: 10.1007/s10643-009-0345-9. Melbourne declaration on educational goals for young australians. (2008)取自: http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=ED534449&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED534449 National Council for the Social studies.(1989).Social studies for early childhood and elementary school children:Preparing for the 21st century.Washington,DC:Tuthor. Kaltsounis, T. (1987).Teaching social studies in the elementary school., New Jersey:Prentice-Hall. Piaget, J. (1965). The moral judgment of the child. New York : Free Press. Wlodkowski, R. J., & Ginsberg, M. B. (1995). Diversity of motivation: Culturally responsive teaching. CA: Jossey-Bass.