

# 一位半線小學教師的故事 - 1994年後學校教育的回應

黃阿梅、蕭揚基

E-mail: 381609@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

本研究旨在探討自1994年四一 民間教育改革運動迄今（2013年），國民小學的學校教育改革中，一位半線小學教師教學與行政的實踐歷程。研究方法採質性敘說研究，透過半結構式訪談方法蒐集資料，並加以分析探討。本研究緣起於協作者在教育改革中的樂意轉變，確定研究主題後，接著進行協作者的生命歷程深度訪談，依據第二章生命歷程中的教育職場重要經驗，佐以1994年後教育部推動的教育改革政策文獻資料，不斷釐清二者間的關聯性，進而安排章節：第三章教師專業自主、第四章學校專業自主課程、第五章學校的社會正義。本研究第六章分別從協作者在教師專業自主、學校專業自主課程、學校的社會正義作為，反思教育自主、學生福祉、教師美德等正義作為，提出想法與建議。本研究的研究結果：一、協作者的生命歷程，使其在必然性的教育改革政策下，產生偶然性的樂於變革與轉變的結果。二、協作者的教師專業自主作為，具備教育自主、學生福祉、教師美德等正義作為。三、協作者的學校專業自主措施，具備教育自主、教師美德等正義作為；也存在著行政與教學的二元對立、包裝形象的教育自主問題。四、協作者學校的社會正義作法，具備學生福祉、教師美德等正義作為；也存在著科層體制的運作與僵化的教育自主問題。

關鍵詞：教育改革、教師專業自主、學校專業自主課程、學校的社會正義、敘說研究

## 目錄

中文摘要? 英文摘要? 誌謝辭? 內容目次? 第一章 緣之源 1 第一節 故事緣起 1 第二節 老故事 6 第三節 故事探尋 10 第四節 故事形成 12 第二章 緣之史 17 第一節 印象半線 18 第二節 家庭生命史 25 第三節 職場經驗 30 第三章 教師專業自主 39 第一節 班級經營 41 第二節 家長參與 49 第三節 教師專業知能 57 第四章 學校專業自主課程 69 第一節 學校本位課程 71 第二節 生命教育 80 第三節 環境教育 85 第五章 學校的社會正義 93 第一節 守護身心障礙學生 95 第二節 照顧弱勢學生 104 第三節 新住民火炬計畫 111 第六章 緣起不滅 119 第一節 教育自主 121 第二節 學生福祉 128 第二節 教師美德 131 第三節 緣與圓 133 參考文獻 137 附錄一 協作者同意書 143 附錄二 訪談大綱 144 附錄三 2006年推動環境保護有功學校 148 附錄四 2009第十屆「POWER教師獎」 161 附錄五 2012年特殊優良教師 172

## 參考文獻

一、中文部分 朱敬一、戴華（1996）。教育鬆綁。臺北市:遠流。 行政院主計處（2007）。全國人口統計資料。2013年3月4日取自 <http://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=15408&CtNode=4594>。 行政院教育改革審議委員會（1996）。教育改革總諮議報告書。臺北市:行政院教育改革審議委員會。 呂雄、李岳牧、蔡德欽（2011）。生命教育概論。新北市:新文京開發。 吳老德（2001）。正義與福利國家概論。臺北市:五南。 吳武典（2003）。推薦序(三)。載於周祝瑛著，誰捉弄了臺灣教改，8-9。臺北市:心理。 吳清山（1999）。教育革新與發展。臺北市:師大書苑。 吳璧如（1998）。教育歷程中家長參與學校教育之研究。國教學報，10，1-36。 林明地（1999）。家長參與學校教育的研究與實際:對教育改革的啟示。教育研究資訊，7（2），61-79。 林韶怡（2007）。敘說探究與個案研究法之比較。2012年11月9日取自yam蕃薯藤天空部落-莎小姐的風景部落格 <http://blog.yam.com/lunallynn/article/13060997>。 林曜聖（2008）。Rawls的社會正義觀點對我國教育政策制訂之啟示。2013年3月4日取自: <http://tea.ntue.edu.tw/~linys/html/rawls.htm>。 周淑華（2009）。臺北縣國民小學教師正向管教與班級經營效能關係之研究。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文，未出版，臺北市。 洪銘育（2012）。新北市國小高年級導師領導行為與班級經營效能關係之研究。私立淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文，未出版，臺北市。 曹翠英（2000）。家長教育權與校務運作初探。國教之友，51（5），50-58。 教育部（2010）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市:教育部。 教育部（2012a）。關於綠色學校。2012年11月12日取自綠色學校夥伴網路 <http://www.greenschool.moe.edu.tw/aboutGS/>。 教育部（2012b）。第七次中華民國教育年鑑第壹冊。臺北市:教育部。 教育部（2012c）。教育部中程施政計畫（102至105年度）。2013年3月16日取自: <http://www.edu.tw/userfiles/url/20121005173826/B05--%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8.doc>。 教育部（2012d）。全國新住民火炬計畫行動方案。2013年3月16日取自 <http://www.immigration.gov.tw/public/Attachment/29101842938.doc>。 教育部（2013a）。國中小特殊教育身心障礙類學生人數。2013年3月22日取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1731&Page=5314&Index=4&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>。 教育部（2013b）。新移民子女就讀國中小人數統計。2013年3月22日取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=3973&Page=17395&Index=13&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>。 陳宜中（2004）

。社會正義vs.市場正義 - 論自由主義思想裡的兩種正義觀點。載於張世雄、古允文、陳宜中、許漢、呂建德著，社會正義與全球化 - 福利與自由主義的反思，67-99。臺北市:桂冠。黃武雄（1995）。台灣教育的重建:面對當前教育的結構性問題。臺北市:遠流。黃郁倫、鐘啟泉（譯）（2012）。學習的革命:從教室出發的改革（原作者:佐藤學）。臺北市:師大書苑。（原著出版年:2006）黃瑞芳（2007）。國小學童家長參與類型與學校適應之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。張子超（2001）。環境教育與九年一貫課程改革，載於東海大學教育學程中心主辦，環境教育理念與實踐演講集，65-70。張怡婷（2008）。中學階段家長參與之相關因素研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。楊杏琳（2010）。彰化縣國民小學學校行銷、校長領導風格、學校本位課程發展及學校效能之研究。國立虎尾科技大學經營管理研究所碩士論文，未出版，雲林縣。詹棟樑（2004）。生命教育。臺北市:師大書苑。歐用生（2000）。課程改革。臺北市:師大書苑。歐用生（2002）。披著羊皮的狼？ - 九年一貫課程改革的深度思考。載於中華民國課程與教學學會主編，新世紀教育工程-九年一貫課程再造，3-24。臺北市:揚智。謝文全（1998）。教育鬆綁之評析與建議。載於高強華、楊思偉主編，鬆與綁的再反思，3-52。臺北市:五南。謝臥龍（1997）。優良教師特質之德懷術分析，教育研究資訊，5（3），14-28。鍾任琴（1994）。國小實習教師教育專業信念發展之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。鍾美英（2005）。實施融合教育之學校行政支持研究:以高雄市一所特教評鑑績優國小為例。國立高雄師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。羅清水（1998）。終生教育在國小教師專業發展的意義，研習資訊，15（4），11-14。二、英文部份 Barnard, W. M. (2001). Early intervention participation, parent involvement in early schooling and long-term school success. Dissertation Abstracts International, 62(4), 1319A. (UMI No. 3012373) Bourdieu, P., 陳逸淳（譯）（2012）所述之言:布赫迪厄反思社會學文集。臺北市:麥田。（原著出版年:1987）Bruner, J. S., 宋文里（譯）（2003）。教育的文化。臺北市:遠流。（原著出版年:1996）Clandinin, D. J. & Connelly, F. M., 蔡敏玲、余曉雯（譯）（2004）。敘說探究:質性研究中的經驗與故事。臺北市:心理。（原著出版年:2000）Coleman, J. S.(1994). Family, School, and Social Capital. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds), International Encyclopedia of Education (2nd ed.), 2272-2274. Oxford:Pergamon Press. Freire, P., 李弘善（譯）（2003）。班級經營的雙贏策略。臺北市:遠流。（原著出版年:2000）Grolnick, W. S. & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. Child Development, 65(1), 237-252. Hargreaves, A. A. (1994). Changing teachers, changing times: Teachers' work and culture in the postmodern age. New York: Teachers College Press. Hunter, J. C., 張沛文（譯）（2002）。僕人:修道院的領導啟示錄。臺北市:商周。（原著出版年:1998）Mcintosh, H. (2003). A descriptive profile of parental involvement in selected Kentucky middle schools. Dissertation Abstracts International, 63(12), 4173A. (UMI No. 3074497) Peters, R. S. (1978). Ethics and education. London: George Allen & Unwin. Runyan, W. M., 丁興祥、張慈宜、賴誠斌（譯）（2002）。生命史與心理傳記學:理論與方法的探索。臺北市:遠流。（原著出版年:1982）