

# Into the World of Career Exploration : the Case of Junior High School Technical Education

陳怡芳、蕭揚基

E-mail: 381597@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

The purpose of this study was to recall the process of career exploration of technical education students from elementary school to high school by adapting in-depth interviews. It recorded different resources of the six participants within individuals, families and schools, investigating the influences on self-identity and their choices for further studies. The results showed that professional psychological test tools are effective in helping students understand personal qualities and aptitude in career exploration. Parents can create the environment and atmosphere at home for children to operate by themselves, and thus promoting their early development of self-concept. Schools should provide students a variety of career development education and supporting systems which enable students to specifically explore their career and narrow the distance between the career plans and ideal dreams. In addition, the researcher also propose personal ideas in career exploration courses, technical education programs and the way of choosing further studies. Overall, technical education programs have a profound impact on students' self-identity and the choices for further studies, and therefore make contributions to their career exploration.

Keywords : technical education、 career development education、 self-concept、 self-identity

## Table of Contents

第一章 技藝教育的天空 1	第一節 技藝教育與我 2	第二節 研究目的與問題 4	第三節 研究設計與實施 5	第四節 章節安排 14
第二章 記憶點滴 話說從頭 16	第一節 技藝教育沿革 16	第二節 生涯發展教育 24	第三節 生涯自我概念 29	第三章 夢想的旅程 34
第一節 話說築夢者 34	第二節 夢想的搖籃—家庭 38	第三節 夢想初探—國小時期 44	第四章 有夢最美 希望相隨 50	第一節 夢想起步走—生涯發展教育 50
第二節 當夢想遇上技藝—我看技藝教育 59	第三節 一起作夢 真好—進入技藝教育學程 65	第五章 彩繪天空 技藝飛揚 75	第一節 圓夢計畫—技藝競賽與技能檢定 75	第二節 進路選擇 81
第三節 夢想 永不終止—現在與未來 86	第六章 迎向技藝彩虹 92	第一節 生涯軌跡的回顧 92	第二節 研究發現 98	第三節 緣起不滅 106
參考文獻 111	附錄A 訪談同意書 120	附錄B 訪談大綱 121	表目次 表1-3-1 研究參與者背景一覽表 7	表1-3-2 研究參與者訪談編碼範例 11
表1-3-3 研究參與者訪談時間一覽表 12	表6-1-1 研究參與者個人志向與學習內容整理一覽表 93	表6-2-1 研究參與者國中階段生涯探索課程整理表 99	表6-2-2 技藝競賽或技能檢定參加原因與決定者一覽表 102	表6-2-3 研究參與者與家長升學進路考量因素比較表 104
表6-3-1 研究參與者目前在校技藝相關職務與特質一覽表 108	圖目次 圖2-2-1 生涯規劃模式 26			

## REFERENCES

- 一、中文部分 丁雪茵、鄭伯璫、任金剛（1996）。質性研究中研究者的角色與主觀性。本土心理學研究, 6, 354-376。九年一貫課程與教學網（2012）。生涯發展教育。2012年10月6日, 取自 <http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/discuss6.php> 尤智誠（2009）。澎湖縣國中技藝教育實施現況與成效之研究。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。王文科、王志弘編譯（2002）。質的教育研究—概念分析。臺北市:師大書苑。王枝燦（2009）。家庭結構對青少年子女學習成就之影響。國立政治大學社會學研究所博士論文, 未出版, 臺北市。王信智（1993）。高雄市高職應屆畢業生升學與就業意願之研究。國立高雄師範大學工藝教育學系碩士論文, 未出版, 高雄市。田振榮（2000）。技藝教育改革方案草案。臺北市:教育部技職司。何鳳嬌（2010）。九年國民教育資料彙編。臺北市:國史館。吳佩芬（2011）。焦點解決團體諮商運用於提升低學業成就國中生之自我價值感。諮商與輔導, 309, 10-14 吳芝儀（1996）。生涯發展的理論與實務。臺北市:揚智。吳芝儀（2005）。生涯發展教育在中小學課程中的定位與省思。教師之友, 46(2), 2-8。技藝教育資訊網（2012）。技藝教育學程的課程規劃。2012年10月18日, 取自 <http://140.122.71.231/WTAE/Content/junsch/degplan.aspx> 技藝教育資訊網（2012）。國中技藝教育教育目標。2012年10月5日, 取自 [http://tech.jfishdesign.com/info.php?kind=skill&sub\\_kind=1](http://tech.jfishdesign.com/info.php?kind=skill&sub_kind=1) 李佳玄（2007）。合作式國中技藝教育學程教師效能、學生學習態度與學生學習滿意度關係之研究。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文, 未出版, 雲林縣。李堅萍（2006）。工藝技能學習成效與自我效能之相關性研究。藝術教育研究, 12, 39-64。李慧貞（2002）。挑戰與契機--看社會變遷下的生涯發展教育。輔導季刊, 40(3), 61-66。村上龍（2010）。工作大未來-從13歲開始迎向世界。臺北市:時報文化。周宗正（2006）。中彰投四縣市國中階段技藝教育學程 班 實施現況與改進方向之研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文, 未出版, 彰化縣。周新富（2008）。社會階級對子女學業成就的影響-以家庭資源為分析架構。台灣教育社會學研究, 8(1), 1-43。周新富、賴鑫誠（2004）。父母教育期望的理論與影響因素之探討。正修通識教育學報, 1, 301-326。孟祥仁、陳世盟、汪祖胤（2011）。屏東縣偏遠地區國中技藝教育學程學生學

習滿意度與生涯發展後設認知相關研究。技術及職業教育學報, 4(2), 23-44。官月蘭(2008)。臺北市國民中學技藝教育學程實施現況之研究。國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文, 未出版, 彰化縣。尚憶薇、周婉茹(2012)。體驗式團隊建立活動方案融入體育課程提升青少年自我概念之發展。中華體育季刊, 26(3), 371-378。林生傳(1982)。教育社會學。高雄市:富文。林宏熾、林巾凱(2003)。高中職階段身心障礙青年生涯自我概念之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育學報, 17, 63-94。林秀珍(2007)。經驗與教育微探-杜威教育哲學之詮釋。臺北市:師大學苑。林秀真(2009)。國民中學技藝教育專案編班實施現況與學生學習滿意度之研究。國立臺南大學教育學系課程與教學班碩士論文, 未出版, 臺南市。林金定、嚴嘉楓、陳美花(2005)。質性研究方法:訪談模式與實施步驟分析。身心障礙研究季刊, 3(2), 122-136。林清江(1981)。教育社會學新論。臺北市:五南。金樹人(2011)。生涯諮商與輔導。臺北市:東華。姜添輝(1997)。教育的功能--三個社會學派的觀點。花蓮師院學報, 7, 215-240。唐瑋(2005)。弱勢青少年生活世界之敘說研究。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文, 未出版, 雲林縣。徐昊泉、武曉霞、徐美鈴、羅珮瑜、虞邦敏、楊惠娟(2012)。心理測驗工具應用在國中學生選習技藝教育課程之研究。測驗學刊, 59(2), 219-245。徐昊泉、簡慶郎(2010)。九十九學年度國民中學技藝教育課程大綱說明會手冊。臺北市:教育部。徐明珠(2005)。檢討國中技藝教育發揮生涯探索功能。財團法人國家政策研究基金會。2012年12月5日, 取自 <http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/094/EC-R-094-016.htm> 徐善德(1997)。高職教師工作價值觀、組織承諾與教學效能關係之研究。國立政治大學教育研究所博士論文, 未出版, 臺北市。張春興(1991)。現代心理學。臺北市:東華。教育部(2001)。技藝教育改革方案。臺北市:教育部技職司。教育部(2003)。國民中小學九年一貫課程綱要—重大議題。2012年11月17日, 取自 [http://www.edu.tw/files/site\\_content/B0055/6生涯發展教育議題991229.pdf](http://www.edu.tw/files/site_content/B0055/6生涯發展教育議題991229.pdf) 教育部(2008)。國民教育階段九年一貫課程重大議題生涯發展教育分段能力指標。2012年11月15日, 取自 <http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/97-discuss6.php> 教育部(2009)。九十八年度技藝教育宣導會議手冊。臺北市:教育部。教育部(2010)。第八次全國教育會議實施計畫。2010年8月2日修訂版。2012年11月25日, 取自 [http://www.edu.tw/files/site\\_content/EDU01/990802第八次全國教育會議實施計畫.pdf](http://www.edu.tw/files/site_content/EDU01/990802第八次全國教育會議實施計畫.pdf) 教育部(2011)。建國百年技職教育專刊。臺北市:教育部技職司。教育部(2012a)。十二年國民基本教育宣導手冊。2012年11月29日, 取自 [http://140.111.34.179/files/news\\_files/rswnj.pdf](http://140.111.34.179/files/news_files/rswnj.pdf)。教育部(2012b)。十二年國民基本教育總體目標。2012年12月2日, 取自教育部十二年國教網 [http://140.111.34.179/about03\\_goal.php](http://140.111.34.179/about03_goal.php) 郭為藩(1996)。自我心理學。臺北市:師大師苑。陳世盟(2009)。屏東縣偏遠地區國中技藝教育學程學生學習滿意度及生涯發展後設認知研究。屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東縣。陳向明(2002)。社會科學質的研究。臺北市:五南。陳坤虎、雷庚玲、吳英璋(2005)。不同階段青少年之自我認同內容及危機探索之發展差異。中華心理學刊, 47(3), 249-268。陳嫻君(2008)。青少年依附關係、自我認同、獨處能力與情緒調節之關係。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。陳俊升(2004)。R.Colins教育與階層化歷史觀與其他階層化理論觀點之評析。網路社會學通訊期刊, 37。2012年11月15日, 取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/37/37-14.htm> 陳奎熹(1980)。教育社會學。臺北市:三民。曾煥琦(2004)。生涯發展教育融入國中的綜合活動領域教學。臺灣教育, 628, 56-60。黃信洋、馬藹萱(2011)。向左走, 向右走:從生命史探討教育及職業選擇之發展曲線與社會影響。社會科學論叢, 5(1), 139-200。黃振文(2003)。影響國中技藝教育班學生升學意願因素之研究。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文, 未出版, 彰化縣。黃朗文(2000)。手足結構與家庭教育。臺北南港:第三屆家庭與社會資源分配學術研討會(6月)。黃崇維(2010)。嘉義縣國中技藝教育學生知覺教學效能、學習互動與學習動機之關係。國立中正大學教學專業發展數位學習所碩士論文, 未出版, 嘉義縣。黃德祥(1994)。青少年發展與輔導。臺北市:五南。楊朝祥(2007)。知識社會中技職教育的轉型。財團法人國家政策研究基金會。2012年11月5日, 取自 <http://www.npf.org.tw/post/4/1503> 管貴貞、連秀鸞(2005)。詮釋學方法在質性研究中之探究。輔導季刊, 41(3), 1-10。蔡國安(2007)。國中技藝教育學程學生學習滿意度之研究-以中投地區為例。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文, 未出版, 彰化縣。蔡毓智(2008)。台灣地區國中生家庭教育資源結構之探究及其與學業表現之關聯。國立政治大學社會學研究所博士論文, 未出版, 臺北市。蔣美倫(2012)。選擇學校的生涯探索三部曲。親子天下實戰教養系列16十二年國教升學考試生涯選校完全指南最新版, 108-111。鄭麗珍(2001)。家庭結構與青少年的生活適應之研究—以臺北市為例。臺大社工學刊, 5, 197-270。賴淑豪(2007)。價值理論在課程領域之研討。網路社會學通訊, 67。2012年11月23日, 取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/67/67-50.htm> 戴駿文(2009)。影響國中學生選讀技藝教育學程因素之研究—以桃竹苗地區為例。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文, 未出版, 彰化縣。謝孟穎(2003)。家長社經背景與學生學業成就教育研究集刊關聯性之研究。教育研究集刊, 49(2), 255-287。鍾翠芬、賴爾柔(2007)。從課程理解到課程知識的實踐—以生涯教育融入綜合活動領域課程發展為例。課程與教學, 10(4), 101-121。顧明遠編(1998)。教育大辭典。上海市:上海教育出版社。二、英文部分 Adams, G.R., Gullotta, T.P. & Markstrom-Adams, C.(1994). Adolescent life experiences. California:Brooks/Cole. Coleman, J.S.(1988). Equality of Educational Opportunity. Salem, NH: Ayer. Cooley, C.H.( 1993). Human Nature and the social order. (包凡一、王潑譯, 人類本性与社會秩序)。臺北市:桂冠。(原著1922年出版) Erikson, E.H.(1958). Young man Luther:a study in psychoanalysis and history. New York:W.W. Norton and company. Erikson, E.H.(1963). Childhood and society. New York:W.W. Norton and company. Erikson, E.H.(1968). Identity:youth and crisis. New York:W.W. Norton and company. Erikson, E.H.(1980). Identity and the life cycle. New York:W.W. Norton and company. Frost, R.( 2006). PURE Robert Frost. (曹明倫譯, PURE-佛羅斯特永恆詩選)。臺北市:愛詩社。(原著1915年完成) Helwig, A. A.(2004). A ten-year longitudinal study of the career development of students: summary findings. Journal of counseling and development, 82(1), 49-58. James, W.( 2010). The principles of psychology. (郭賓譯, 心理學原理)。臺北市:九州圖書文物。(原著1890年出版) Lincoln, Yvonna, S. Guba, Egon, G. (2000). Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences. In Normank K. Denzin & Yvonna S.(Eds.). Handbook of Qualitative Research(2nd ed), 163-188.. London: Sage. Marcia, J.E.(1966). Development and validation of ego-identity status. Journal and Personality and social Psychology, 3,551-558. Mead, G. H.(1913). The social self. Journal of Philosophy,

Psychology, and Scientific Methods, 10, 374-380. Mills, G.E.( 2003). Action research: a guide for the teacher researcher。 ( 蔡美華譯 , 行動研究法 )。臺北市:學富。( 原著2002年出版 ) The Plowden Report (1967). Children and their Primary Schools. London: Her Majesty's Stationery Office. Prediger, D. J.(1974). The role of assessment in career guidance. In E.L. Herr(Ed.). Vocational guidance and human development. 325-349. Boston, MA: Houghton Mifflin. Rogers, C. (1951). Client-centered therapy: Its current practice, implications and theory. London: Constable. Shaffer, D. R. (2007). Developmental psychology:Childhood & adolescence (7th). Belmont, CA: Wadsworth/ Thomson Learni Shaffer, H. Rudolph (2006). The Mutuality of Parental Control in Early Childhoos. In Gerald Handel ed., Childhood Socialization , 45-64 ,New Brunswick, N.J.: Aldine Transaction. Swain, R. (1984). Easing the transition: A career planning course for college students. Personnel & Guidance Journal, 62, 529-533. Teachman, J. D. (1987). Family Background, Educational Resources, and educational Attainment. American Sociological Review, 52(4), 548-557. UNESCO(2005). Normative instruments concerning technical and vocational education. Paris:UNESCO.