

Predicting Early Elementary School Children's Reading Comprehension: The Moderating Effects of Different Reading Media

康少齊、吳為聖

E-mail: 375332@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

Recently, many countries had laid much stress on the cultivation of citizens' reading comprehension, which was highly related to the national competitiveness. However, the ranking on the PISA (Programme for International Student Assessment) of Taiwan students had fallen from 16th in 2006 to 23rd in 2009, which indicated that Taiwan fell behind the major competitive countries nearby, and reflected that Taiwanese students' reading comprehension ability had been declined. In order to understanding the factors that affected children's story reading comprehension, and to providing suggestions for planning reading instruction, the main purposes of the study were to explore the factors that affected early elementary school children's story reading comprehension, and to compare the moderating effects of different reading media on children's story reading comprehension. Two hundred and ninety-seven third-grade students selected from ten classes at a public elementary school in Taichung City were the participants of this study. The participants were divided into the picture book group and the electronic storybook group receiving respective instructions twice a week during the morning activity time and the literature activity time. After the treatment, the achievement test and learning attitude questionnaire were administered to both groups. The data collected were analyzed by Multiple Regression Analysis. The results indicated that decoding skills, story schema and reading attitude had positive effects on story reading comprehension, and that reading media had moderating effects on the aforesaid three factors. Based on the findings of this study, some suggestions for the future research were offered as follows: (1) developing systematical decoding skills to improve reading comprehension; (2) creating rich reading environment for children to cultivate reading habit; (3) implementing information and technology integrated instruction to increase positive reading attitude.

Keywords : information and technology integrated instruction, decoding skills, story schema, reading attitude, story reading comprehension

Table of Contents

中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝詞	iv	v 內容目錄	v
vi 表目錄	vi	ix 第一章 緒論	ix
viii 圖目錄	viii	1 第一節 研究背景	1
1 第二節 研究動機與目的	1	3 第三節 研究流程	3
4 第二章 文獻探討	4	6 第一節 閱讀理解能力	6
6 第一節 閱讀理解能力	6	6 第二節 解碼技巧	6
7 第三節 故事基模	7	8 第四節 閱讀態度	8
9 第五節 電子童書	9	11 第三章 研究方法	11
16 第一節 研究架構	16	16 第二節 研究假設	16
18 第三節 研究對象	18	22 第四節 研究工具	22
23 第五節 研究程序	23	26 第六節 預試及分析	26
27 第四章 研究結果	27	36 第一節 前測與分析	36
36 第二節 影響故事閱讀理解能力因素之分析	36	37 第三節 不同閱讀媒介調節效果之分析	37
39 第四節 討論	39	48 第五章 結論與建議	48
54 第一節 結論	54	54 第二節 建議	54
56 第三節 未來研究方向	56	58 參考文獻	58
59 附錄一	59		

.....69	附錄二	.....72	附錄三
.....74	附錄四	.....23	表3-2 解碼技巧成就測驗卷試卷鑑別度分析表
.....27	表3-1 分組組別及各組人數表	.....30	表3-3 閱讀理解能力成就測驗卷試卷鑑別度分析表
.....31	表3-4 成就測驗信度表	.....33	表3-5 閱讀態度量表項目分析摘要表
.....34	表3-6 閱讀態度量表預試因素分析摘要	.....36	表3-7 閱讀態度量表之分量表
.....35	表3-8 閱讀態度量表信度分析摘要表	.....37	表4-1 兩組國語科學業成績分析結果
.....38	表4-2 閱讀態度量表前測結果	.....38	表4-3 自變數之相關係數
.....40	表4-4 閱讀理解能力之迴歸分析	.....40	表4-5 同質性檢定摘要
.....41	表4-6 單因子變異數分析摘要	.....42	表4-7 不同媒體調節解碼技巧對故事閱讀理解能力關係之分析
.....44	表4-7 不同媒體調節解碼技巧對故事閱讀理解能力關係之分析	.....44	表4-8 同質性檢定結果
.....45	表4-9 單因子變數數分析摘要	.....46	表4-9 單因子變數數分析摘要
.....46	表4-10 不同媒體調節故事基模對故事閱讀理解能力關係之分析	.....46	表4-11 同質性檢定結果
.....47	表4-12 單因子變數數分析摘要	.....46	表4-13 不同媒體調節閱讀態度對故事閱讀理解能力關係之分析
.....5	圖目錄	.....17	圖1-1 研究流程
.....38	圖3-1 研究架構	.....43	圖4-1 解碼技巧、故事基模與閱讀態度對故事閱讀理解能力之關係圖
.....43	圖4-2 不同閱讀媒介調節解碼技巧對故事閱讀理解能力之關係	.....45	圖4-3 不同閱讀媒介調節故事基模對故事閱讀理解能力之關係
.....48	圖4-4 不同閱讀媒介調節閱讀態度對故事閱讀理解能力之關係	.....48	表4-14 研究結果整理

REFERENCES

- 一、中文部份 王永洪（1999），中國現代動畫電影美學特徵初探，*兒童文學學刊*，2，181-215。王宣惠（2010），不同閱讀能力學童詞素覺識表現之研究，*國立臺灣師範大學特殊教育系碩士論文*。王生佳（2009），閱讀教學策略對閱讀態度與能力影響之研究-以智慧國小三年級閱讀童話為例，*國立台北教育大學語文與創作學系語文教學碩士班碩士論文*。吳淑琴（1999），幼兒之多媒體電子童書閱讀行為分析，*第五屆亞洲兒童文學大會二十一世紀的亞洲兒童文學論文集*，台北市：中華民國兒童文學學會，頁148-151。吳英長（1986198619861986），怎樣跟小朋友說故事，*國教之聲*，13.2，1-5。吳惠美（2010），部首識字教學對弱勢學童閱讀能力之研究，*國立台東大學，幼兒教育學系碩士班碩士論文*。吳姿蓓（2008），故事結構與理解能力對國小學童之閱讀理解研究，*國立屏東教育大學，教育心理與輔導學系碩士論文*。李緯（2010），應用結構方程模式探討國小學童詞素覺識、聲韻覺識、字形處理能力、與中文閱讀能力之橫斷性研究，*國立台中教育大學特殊教育學系碩士論文*。邱上真、洪碧霞（1996），國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究，*特殊教育研究學刊*，15，83-107頁。邱皓政（2006），*量化研究法（二） 統計原理與分析技術*，台北：雙葉書廊。周怡君（2005），電子童書之互動程度在兒童閱讀成效及態度上之影響，*國立臺灣科技大學設計研究所碩士論文*。林宛霖（2002），*台北市幼兒對圖畫書及電子童書之調查與反應研究*，*國立師範大學家政教育學系碩士論文*。林敏宜（2000），*圖畫書的欣賞與應用*，台北市：心理出版社。林宛霖（2002），*台北市幼兒對圖畫書及電子童書之調查與反應研究*，*國立臺灣師範大學教育學系碩士論文*。林敬涵（2008），*互動科技融入課堂教學之成效分析*，*東海大學資訊工程與科學系碩士論文*。林建平（1994），*整合學習策略與動機的訓練方案對國小閱讀理解困難兒童的輔導效果*，*國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文*。林文寶（2000），*台灣地區兒童閱讀興趣調查研究*，台北市，文建會。洪文瓊（1999a），*電子書對傳統童書的挑戰及其教育價值*，*出版界*，56，42-48。洪美珍（2000），*電子童書閱讀型態及其對兒童閱讀影響之研究*，*國立台東師範學院兒童文學研究所碩士論文*。洪碧霞（2009），*國民中小學國語文成就測驗*，行政院國家科學委員會特殊教育工作小組印行。洪蘭、曾志朗（2001），*兒童閱讀的理念與策略*，*台北市立師範學院學報*，23，189-234。祝佩貞（祝佩貞（祝佩貞（祝佩貞（2003200320032003），*電子童書與紙本童書對國小學童閱讀理解及閱讀態度之比較研究*，*台中師範學院，語文教育學系碩士班碩士論文*。許文章（2001），*故事圖教學對國小六年級學生敘文寫作表現與組能力之研究*，*國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文*。許淑玫（2000），*國小六年級閱讀小組實施教互教學之個案研究*，*國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文*。張新仁（1992199219921992），*寫作教學研究*，*高雄市復文*。張春興（1992199219921992），*現代心理學*，台北市：東華。唐真成（唐真成（唐真成（唐真成（2003200320032003），*電子書出版的未來*，*佛光人文社會學院，未來學研究所碩士論文*。陳文詠（2004），*國民小學組織變革策略與變革抗拒之研究*，*國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文*。陳芝光（2009），*資訊科技融入識字教學之行動研究-以國小中年級識字低成就學生為例*，*國立台北教育大學語文與創作學系碩士論文*。陳韻（2002），*兒童參與網路童書創作之研究 - 以圖畫書為例*，*國立台東師院兒童文學研究所碩士論文*。陳佳琪（2012），*國中生活格特質、學習態度與學習成效之關聯性*，*玄奘大學應用心理學系碩士論文*。陳淑如（陳淑如（陳淑如（陳淑如（1997199719971997），*重述故事對幼兒故事回憶和故事理解之研究*，*國立師範大學家政教育學系碩士論文*。陳慧卿（陳慧卿（陳慧卿（陳慧卿（2003200320032003），*國小二年級學童對電子童書與紙本童書之閱讀能力研究*，*朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文*。陳蒲清（1992），*中國本土童話鑑賞*，台北：駱駝出版社1992年10月，一版一刷。黃瑞德（2009），*應用多媒體教具於國語識字教學之研究*，大

