

# 預測國小中年級學童的閱讀理解能力：不同閱讀媒介之調節效果

康少齊、吳為聖

E-mail: 375332@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

近年來，世界各國注重閱讀能力的培養，國民閱讀能力已和國家競爭力息息相關。然而，臺灣中學生參與2009年PISA (Programme for International Student Assessment) 閱讀素養測驗的名次卻從2006年的16名掉落至2009年的23名，落後鄰近的競爭國家，顯示我國學生的閱讀能力有下降趨勢。為了解影響小學生閱讀理解能力的因素，提供規劃閱讀教育之參考，本研究目的在探討影響國小學童對故事閱讀理解能力之因素，並比較不同閱讀媒介對影響學童故事閱讀理解能力因素是否具有調節作用。針對台中市某公立小學三年級10個班級共297名學童，利用晨間活動時間和語文活動時間，分實驗組(電子童書)與對照組(紙本童書)進行每週二次的教學實驗。完成後，使用單元成就測驗兩組學童的閱讀理解能力與問卷量測參與學童的閱讀態度。利用多元迴歸檢定量化資料以驗證研究假設，研究結果顯示：(1)解碼技巧、故事基模、閱讀態度等因素對國小中年級學童的故事閱讀理解能力皆有顯著地正向影響；(2)不同閱讀媒介對上述三種影響故事閱讀理解能力因素具有不同的調節效果。根據上述結果，本研究提出下列閱讀教學建議：(1)教師宜發展系統性解碼技巧活動，以增進閱讀理解能力；(2)營造豐富的閱讀環境，以培養兒童閱讀習慣；(3)資訊科技融入教學可當作提升閱讀態度的利器。

關鍵詞：資訊科技融入教學、解碼技巧、故事基模、閱讀態度、故事閱讀理解能力

## 目錄

中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝詞	v	內容目錄	v
vi 表目錄	ix	第一章 緒論	ix
viii 圖目錄	ix	1 第一節 研究背景	ix
1 第二節 研究動機與目的	3	3 第三節 研究流程	3
4 第二章 文獻探討	4	6 第一節 閱讀理解能力	6
6 第一節 閱讀理解能力	6	6 第二節 解碼技巧	6
7 第三節 故事基模	7	8 第四節 閱讀態度	8
9 第五節 電子童書	9	11 第三章 研究方法	11
16 第一節 研究架構	16	16 第二節 研究假設	16
18 第三節 研究對象	18	22 第四節 研究工具	22
23 第五節 研究程序	23	26 第六節 預試及分析	26
27 第四章 研究結果	27	36 第一節 前測與分析	36
36 第二節 影響故事閱讀理解能力因素之分析	36	37 第三節 不同閱讀媒介調節效果之分析	37
39 第四節 討論	39	48 第五章 結論與建議	48
54 第一節 結論	54	54 第二節 建議	54
56 第三節 未來研究方向	56	58 參考文獻	58
59 附錄一	59	69 附錄二	69
74 附錄四	74	72 附錄三	72
75 表目錄 表3-1 分組組別及各組人數表	23	表3-2 解碼技巧成就測驗卷試卷鑑別度分析表	27
27 表3-3 閱讀理解能力成就測驗卷試卷鑑別度分析表	27	28 表3-4 成就測驗信度表	30
30 表3-5 閱讀態度量表項目分析摘要表	30	31 表3-6 閱讀態度量表預試因素分析摘要	33
33 表3-7 閱讀態度量表之分量表	34	34 表3-8 閱讀態度量表信度分析摘要表	34
35 表4-1 兩組國語科學業成績分析結果	36	36 表4-2 閱讀態度量	36

表前測結果.....	37	表4-3 自變數之相關係數.....	37
.....38	表4-4 閱讀理解能力之迴歸分析.....	38	表4-5 同質性檢定摘要.....
.....	40	表4-6 單因子變異數分析摘要.....	40
...41	表4-7 不同媒體調節解碼技巧對故事閱讀理解能力關係之分析.....	42	表4-8 同質性檢定結果.....
.....	44	表4-9 單因子變數數分析摘要.....	44
不同媒體調節故事基模對故事閱讀理解能力關係之分析.....	45	表4-11 同質性檢定結果.....	45
.....	46	表4-12 單因子變數數分析摘要.....	46
媒體調節閱讀態度對故事閱讀理解能力關係之分析.....	47	圖目錄 圖1-1 研究流程.....	17
.....	5	圖3-1 研究架構.....	17
解碼技巧、故事基模與閱讀態度對故事閱讀理解能力之關係圖.....	38	圖4-2 不同閱讀媒介調節解碼技巧對故事閱讀理解能力之關係.....	43
.....	43	圖4-3 不同閱讀媒介調節故事基模對故事閱讀理解能力之關係.....	45
圖4-4 不同閱讀媒介調節閱讀態度對故事閱讀理解能力之關係.....	48	表4-14 研究結果整理.....	48

## 參考文獻

- 一、中文部份 王永洪（1999），中國現代動畫電影美學特徵初探，兒童文學學刊，2，181-215。王宣惠（2010），不同閱讀能力學童詞素覺識表現之研究，國立臺灣師範大學特殊教育系碩士論文。王生佳（2009），閱讀教學策略對閱讀態度與能力影響之研究-以智慧國小三年級閱讀童話為例，國立台北教育大學語文與創作學系語文教學碩士班碩士論文。吳淑琴（1999），幼兒之多媒體電子童書閱讀行為分析，第五屆亞洲兒童文學大會二十一世紀的亞洲兒童文學論文集，台北市：中華民國兒童文學學會，頁148-151。吳英長（1986198619861986），怎樣跟小朋友說故事，國教之聲，13.2，1-5。吳惠美（2010），部首識字教學對弱勢學童閱讀能力之研究，國立台東大學，幼兒教育學系碩士班碩士論文。吳姿蓓（2008），故事結構與理解能力對國小學童之閱讀理解研究，國立屏東教育大學，教育心理與輔導學系碩士論文。李緯（2010），應用結構方程模式探討國小學童詞素覺識、聲韻覺識、字形處理能力、與中文閱讀能力之橫斷性研究，國立台中教育大學特殊教育學系碩士論文。邱上真、洪碧霞（1996），國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究，特殊教育研究學刊，15，83-107頁。邱皓政（2006），量化研究法（二）統計原理與分析技術，台北：雙葉書廊。周怡君（2005），電子童書之互動程度在兒童閱讀成效及態度上之影響，國立臺灣科技大學設計研究所碩士論文。林宛霖（2002），台北市幼兒對圖書及電子童書之調查與反應研究，國立師範大學家政教育學系碩士論文。林敏宜（2000），圖書的欣賞與應用，台北市心理出版社。林宛霖（2002），台北市幼兒對圖書及電子童書之調查與反應研究，國立臺灣師範大學教育學系碩士論文。林敬涵（2008），互動科技融入課堂教學之成效分析，東海大學資訊工程與科學系碩士論文。林建平（1994），整合學習策略與動機的訓練方案對國小閱讀理解困難兒童的輔導效果，國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士論文。林文寶（2000），台灣地區兒童閱讀興趣調查研究，台北市，文建會。洪文瓊（1999a），電子書對傳統童書的挑戰及其教育價值，出版界，56，42-48。洪美珍（2000），電子童書閱讀型態及其對兒童閱讀影響之研究，國立台東師範學院兒童文學研究所碩士論文。洪碧霞（2009），國民中小學國語文成就測驗，行政院國家科學委員會特殊教育小組印行。洪蘭、曾志朗（2001），兒童閱讀的理念與策略，台北市立師範學院學報，23，189-234。祝佩貞（祝佩貞（祝佩貞（祝佩貞（2003200320032003），電子童書與紙本童書對國小學童閱讀理解及閱讀態度之比較研究，台中師範學院，語文教育學系碩士班碩士論文。許文章（2001），故事圖教學對國小六年級學生記敘文寫作表現與組能力之研究，國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。許淑玫（2000），國小六年級閱讀小組實施教互教學之個案研究，國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。張新仁（1992199219921992），寫作教學研究，高雄市復文。張春興（1992199219921992），現代心理學，台北市東華。唐真成（唐真成（唐真成（唐真成（2003200320032003），電子書出版的未來，佛光人文社會學院，未來學研究所碩士論文。陳文詠（2004），國民小學組織變革策略與變革抗拒之研究，國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。陳芝光（2009），資訊科技融入識字教學之行動研究-以國小中年級識字低成就學生為例，國立台北教育大學語文與創作學系碩士論文。陳韻（2002），兒童參與網路童書創作之研究-以圖書為例，國立台東師院兒童文學研究所碩士論文。陳佳琪（2012），國中生性格特質、學習態度與學習成效之關聯性，玄奘大學應用心理學系碩士論文。陳淑如（陳淑如（陳淑如（陳淑如（1997199719971997），重述故事對幼兒故事回憶和故事理解之研究，國立師範大學家政教育學系碩士論文。陳慧卿（陳慧卿（陳慧卿（陳慧卿（2003200320032003），國小二年級學童對電子童書與紙本童書之閱讀能力研究，朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文。陳蒲清（1992），中國本土童話鑑賞 台北駱駝出版社1992年10月，一版一刷。黃瑞德（2009），應用多媒體教具於國語識字教學之研究，大葉大學資訊管理學系碩士論文。黃瓊儀（2003），不同閱讀理解策略教學對國小閱讀障礙學生教學成效之研究，國立台北師範學院特殊教育學系碩士班碩士論文。范熾文、黃榮隆（2008），從政策執行觀點談兒童閱讀之落實，師說，204，28-33。張淑真（2005），故事基模教學對國小學童英語閱讀理解力影響之研究，國立台北師範學院兒童英語教育研究所碩士論文。教育部（2000），國民教育階段九年一貫課程暫行綱要，教育部編印。曾愛玲（2004），繪本演奏-資訊科技融入語文領域聽說讀寫之綜合運用-以國小二年級製作電子繪本為例，國立新竹教育大學語文教學碩士論文。葉淑美（2001），合作故事圖解教學法對國小低閱讀能力學生閱讀理解成效之研究，台中師範學院國民教育研究所碩士論文。楊佈榮（2005），紙本書與電子書之比較，國立台灣大學圖書館學研究所碩士論文。劉玉玲（2000），以動畫視點探討互動式動畫故事書之創作特質及對圖書與動畫之影響，台南藝術學院音像動畫研究所碩士論文。劉人萍（2007），電子童書教學與自我管理策略對減少國小學童問題行為之影響，國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文。藍慧君

