

A Study on the Relationship between Classroom Management Strategies and Teaching Effectiveness of Elementary Schools Teachers

宋明娟、陳月娥

E-mail: 374761@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

This study investigated the correlation between classroom management strategies and teaching effectiveness for elementary school teachers in Taoyuan County of Taiwan. The survey method was adopted. The questionnaire was administered to 546 homeroom teachers in 47 elementary schools. 542 responses were collected, and 538 of them were valid (99.2 %). The collected data were statistically analyzed using t-test, one-way ANOVA, and Pearson correlation. The study found teachers are good as a whole in classroom management strategies with the best management strategy in classroom discipline; teachers are generally good in teaching effectiveness in overall and preparation of teaching material systematically gives the best effectiveness; there is significant difference existed in “ overall classroom management strategies ” among teachers with different genders, ages, duration of services, and school scales; for overall teaching effectiveness, among teachers with different ages, duration of services, and school scales, there is significant difference existed; there is no difference for teachers with different education degree in classroom management strategies and teaching effectiveness. Finally, there is positive correlation between classroom management strategies and teaching effectiveness. Based on the results, it is recommended that elementary school teachers take part in learning or continuing education in order to enrich the professional ability; adopting collaborative teaching strategies to improve the effectiveness of teaching and learning; involved in the learning community to improve the quality of teaching; shaping class features and the design and use of Internet blog to unite the class centripetal force.

Keywords : classroom management strategy、teaching effectiveness

Table of Contents

中文摘要	iii	英文摘要.....	iv	誌謝辭 v	表目錄 viii
圖目錄 x	第一章 緒論 1	第一節 研究背景與動機 1	第二節 研究目的 4	第三節 名詞釋義 4	第四節 研究步驟 6
第二章 文獻探討 9	第一節 班級經營策略之探討 9	第二節 教學效能之探討 22	第三節 班級經營策略與教學效能之相關研究 36	第三章 研究設計 40	第一節 研究架構 40
第二節 研究假設 41	第三節 操作性定義與研究工具 42	第四節 研究對象與抽樣設計 46	第五節 問卷設計 48	第六節 資料分析方法 58	第四章 研究結果分析 60
第一節 樣本資料分析 60	第二節 班級經營策略與教學效能之現況分析 62	第三節 不同背景變項在班級經營策略上之差異 65	第四節 不同背景變項在教學效能之差異 76	第五節 班級經營策略與教學效能之相關分析 85	第六節 研究假設驗證 87
第五章 結論與建議 91	第一節 結論 91	第二節 建議 96	參考文獻 100	附錄... 118	

REFERENCES

- 一、中文部分 王郁青 (2010)。台中市國民小學級任教師人格特質與班級經營策略之研究。中台科技大學文教事業經營研究所碩士論文。
- 王印財、周百祿、周新富 (2009)。教學原理。台北:心理。
- 王建智 (2003)。國民小學教師知識管理與教學效能關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 白慧如 (2004)。國民小學教師資訊素養與教學效能關係之研究。台中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 朱文雄 (1989)。班級經營。高雄:復文。
- 朱文雄 (1991)。國小班級經營。台中:台灣省政府教育廳。
- 朱文雄 (2000)。班級經營 (五版)。高雄:復文。
- 吳清山 (1986)。提昇班級經營效能的有效途徑。班級經營, 1 (1), 11-17。
- 吳清山 (1993)。學校行政。台北:心理出版社。
- 吳清山 (1997)。新世紀班級經營的挑戰與因應。教師天地, 89, 11-16。
- 吳清山 (1998)。學校效能研究。台北:五南。
- 吳清山 (1999)。教育革新與發展。台北:師大書苑。
- 吳明清 (1991)。教育研究-基本觀念與方法分析。台北:五南。
- 吳宗立 (2002)。班級經營;班級社會學。高雄:復文。
- 吳宗立 (2003)。社會領域教師班級經營、班級團體動力與學生人際關係之研究。高雄:復文。
- 吳明隆 (2003)。班級經營與教學新趨勢。台北:五南。
- 吳明隆 (2006)。班級經營-理論與實務。台北:五南。
- 吳明隆 (2007)。SPSS操作與應用-問卷統計分析實務。台北:五南。
- 吳福源 (1999)。國民小學教師班級經營策略與班級氣氛之研究-優良教師與一般教師之比較。國立政治大學教育學系博士論文。
- 吳武典 (1988)。教室管理的理論與實務。教師天地, 33, 44-49。
- 吳明芳 (2001)。國民小學教師班級經營策略與班級經營效能關係之研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 吳雪華 (2005)。台北縣市國民小學教師創新教學能力與教學效能關係之研究。台北市立教育大學國民教育研究所碩士論文。
- 李國勝 (2005)。國中導師領導行為、班級氣氛與班級經營效能關係之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。
- 汪春玲 (2009)。澎湖縣國民中小學教

師知識管理能力與教學效能關係之研究。國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。何宗岳(2009)。國小教師之教師信念
領導行為班級經營策略與班級經營效能之結構關係研究。台中教育大學學報:教育類, 23(1), 99-127。呂美芳(2007)。國中教師領
導風格、班級經營策略與班級經營效能之關係研究。中華大學科技管理學系碩士論文。周崇儒(1999)。有效能的班級經營策略。教
育實習輔導, 5(2), 1-6。周新富(2006)。班級經營。台北:華騰。林文建(2002)。建構一個邀約式的學習環境:一個高中數學教
師的行動研究。私立淡江大學教育科技研究所碩士論文。林進材(2000)。有效教學-理論與策略。台北:五南公司。林進材(2000)。
教學理論與方法。台北:五南。林進材(2001)。國小教師教學效能的理論與實際。高雄:復文。林進材(2005)。班級經營。台北:五
南。林詹田(2001)。綜合高中教師信念與班級經營策略之相關研究。國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文。林怡慧(2009)。
國小社會領域教師班級經營與學生學習動機關係之研究。國立屏東教育大學社會發展學系社會科教學碩士論文。林新發(1993)。
班級行政管理的內涵。載於黃政傑、李隆盛(主編), 班級經營-理念與策略, 3-21。台北:師大書苑。林順智(2005)。國民小學教師
參與學校本位專業發展情形與教學效能相關之研究。國立台中教育大學國民教育研究所碩士論文。林東源(2005)。國民小學教師人
際溝通能力與教學效能之研究-以中部四縣市為例。國立台中教育大學國民教育研究所碩士論文。林宣燮(2008)。台中市國民小學
學校行政服務品質與教師教學效能關係之研究。國立台中教育大學教育學系碩士論文。邱錦堂(2002)。國中導師信念、班級經營策略
對班級經營效能相關之研究。國立政治大學教育學系碩士論文。邱浩政(2012)。量化研究與統計分析。台北:五南。洪秋如(2005)。
台北縣國民小學教師教學信念、班級經營策略與教師滿意度之關聯性研究。銘傳大學教育研究所碩士論文。姚培鈴(2005)。國民
小學教師班級經營策略之研究。台中師範學院國民教育研究所碩士論文。范熾文、莊千慧(2009)。國小教師績效責任信念、知識管
理與班級經營效能關係之研究。學校行政雙月刊, 59, 113-136。高博銓(2007)。教學論:理念與實施。台北:五南。徐進文(2007)。
國民小學校長服務領導與教師教學效能之相關研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文。徐瑞淳(2011)。國民小學級任教
師人格特質、班級經營策略與班級經營效能之研究。中華大學科技管理學系碩士論文。張德銳、李俊達、蔡雅玲(2003)。國小初任
教師教學檔案對教學省思與教學效能影響之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告, 系統編號 NSC 92-2413-H133-002,
未出版。張景惠(2005)。國民中學導師人格特質與班級經營效能關係之研究-以桃園縣為例。銘傳大學教育研究所碩士論文。張民杰
(2007)。班級經營:學說與案例運用。台北:高等教育。張春興(1994)。教育心理學-三化取向理論與實踐。台北:東華。張秀敏(1999)。
國小班級經營。台北:心理。張廣義(2006)。國民小學教師教學關聯資本、教學信念、班級經營策略與教學行為表現之研究。國
立屏東教育大學教育行政研究所博士論文。常雅珍(2005)。班級經營新秘笈。國教天地, 159, 107-112。許清田(2003)。教師權
力運用類型、班級經營策略與班級經營效能之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。許翠珠(2007)。高雄市國民小學校長
課程領導、教師知識管理與教學效能關係之研究。國立中山大學教育研究所碩士論文。陳木金(1997)。國民小學教師領導技巧、班
級經營策略、與教學效能關係之研究。國立政治大學教育研究所博士論文。陳木金(1999)。班級經營。台北:揚智。陳木金(2006)。
從班級經營策略對教學效能影響看師資培育的實務取向。教育研究與發展, 2(1), 33-62。陳木金、蘇芳嫻、邱馨儀(2010)。國民
小學教師創新班級經營指標建之研究, 創造學刊, 1(2), 17-42。陳師榕(1998)。國民小學級任教師全面品質管理特質與班級經營
效能之相關研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。陳志勇(2002)。屏東縣國小教師領導風格與班級經營效能關係之研究。屏東
師範學院國民教育研究所碩士論文。陳雙財(2009)。澎湖縣國民中小學教師創新教學能力與教學效能關係之研究。國立台北教育大
學教育政策與管理研究所碩士論文。陳美環(2006)。台北縣國中導師班級經營策略與班級經營效能之研究。國立台灣師範大學教育
學研究所碩士論文。陳馨蘭(1998)。教師人格特質、自我效能、學生行為信念與班級經營風格之相關研究。國立彰化師範大學教育
研究所碩士論文。陳正達(2005)。澎湖縣國民小學校長課程領導與教師教學效能關係之研究。國立台南大學國民教育研究所碩士論
文。陳慕賢(2002)。國民小學校長課程領導與教師教學效能關係之研究--以台北縣為例。國立政治大學教育學系碩士論文。陳朝琴
(2005)。國民小學家長參與學校教育對教師教學效能影響研究。國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。陳嘉芬(2002)。
國民小學教師教學效能與親師溝通相關之研究。慈濟大學教育研究所碩士論文。陳火城(2004)。高雄市國小教師數學教學信念
與教學效能關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。郭明德(1999)。國小教師自我效能、班級經營策略與班級經營成
效關係之研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文。郭明德(2001)。班級經營:理論、實務、策略與研究。台北:五南。郭蘭(2003)。
國民中學教師參與在職進修動機與教學效能關係之研究-以台灣中部四縣市為例。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。曾
廣義(2008)。知識管理與教學效能關係之研究-以國防大學教官為例。國立台灣師範大學教育學系在職進修碩士班。黃國益(2010)。
不同教學效能國小導師班級經營策略之比較研究。國立東華大學學校行政碩士論文。黃鈴雅(2005)。高職綜合職能科教師班級
經營策略之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系。黃靖婷(2008)。國民小學智慧資本與教師班級經營策略之研究。南華大學企業
管理系管理科學碩博士班碩士論文。單文經(1994)。教學活動的組織與管理。載於黃政傑、李隆盛(主編), 班級經營-理念與策
略, 75-103。台北:師大書苑。葉興華(1995)。國小班級管理。台北:漢文。葉又慈(2005)。高雄市國民小學教師自我評鑑與教學效
能關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。馮雯(2002)。國民小學教師教學信念與教學效能之研究。國立屏東師範學院
國民教育研究所碩士論文。馮莉雅(2002)。影響國中教師教學效能相關因素之研究。文藻學報, 16, 123-142。楊振岳(2009)。創
新班級經營之行動研究。國立台灣師範大學創造力發展碩士在職專班碩士論文。薛淑芬(2008)。台北縣市國民小學校長知識領導與
教師創新教學效能關係之研究。國立台北教育大學課程與教學研究所。廖英昭(2005)。國小級任教師領導行為與班級經營效能關係
之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。廖梅伶(2011)。國民小學教師體罰態度與班級經營策略知覺之研究。國立嘉義大
學教育行政與政策發展研究所。蔡麗華(2001)。台北縣國民小學教師工作投入與教師效能關係之研究。國立台北師範學院國民教育
研究所碩士論文。蔡永信(2011)。三重分區國小教師的班級經營與教學效能之關係。國立台北教育大學社會與區域發展學系碩士論
文。謝文全(1991)。教育行政-理論與實務, 台北:文景。謝文全(2001)。中等教育-理論與實際。台北:五南。謝世微(2006)。
國民小學教師魅力領導與班級經營效能之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文。謝婁惠(2006)。國小教師領導風格對

班級經營策略與班級經營效能之影響。中華大學經營管理研究所碩士論文。劉素倫(2005)。國中教師班級經營與學生學習動機之研究。國立彰化師範大學輔導與諮商學系碩士論文。劉榮裕(1995)。國小級任教師班級經營領導模式與學生學業成就之相關研究。國立政治大學政治研究所之碩士論文。劉富如(2012)。國小教師班級經營對學生公民行為影響之研究-以教師性別為干擾變數。大葉大學管理學院碩士論文。盧富美(2002)。班級常規經營:常規與教學雙人行。台北:心理。鍾榮進(2003)。台北縣國民小學教師教學效能之研究。國立新竹師範學院課程與教學碩士論文。戴文琪(2003)。台灣「班級經營」博碩士論文之整合研究。國立彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。簡玉琴(2002)。桃園縣國民小學教師自我效能與教學效能關係之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。簡紅珠(1996)。國小專家與新手教師的班級經營管理實作與決定之研究,教育研究資訊,4(4),36-48。鐘振郎(2009),台北市國民小學教師知識管理與教學效能之研究。國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。

二、英文部分

Ambrose, S.M. (2003). Perceptions of effective teaching behaviors in a RN-BSXI classroom. Unpublished doctor dissertation, Widener University, Philadelphia.

Barfield, V. & Burlingame, M. (1974). The pupil control ideology of teachers in selected school. *Journal of experimental education*, 42-(4),6-11.

Borich, G.D.(1994). Observation skills for effective teaching. New York:Macmillan.

Brainard, E, (2001). Classroom management: Serenty-three suggestions for secondary school teachers. *The Clearing House*, 74(4), 207-210.

Brandi, S., Sarah, F., & Amy, B. (2008). Evidence-Based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice. *Education and Treatment of Children*, 31(3), 351-380.

Brophy, J. (1988). Educating teachers about managing classrooms and students. *Teaching and Teacher Education*, 4(1), 1-18.

Buskist, W.(2002). Effective teaching:Perspectives and insights from division two 's 2-and 4-year awardees.*Teaching of Psychology* , 29 , 188-194. Retrieved March 3 , 2005 , from Professional Development Collection Database.

Cangelosi, J. S. (1993). Classroom management strategies. White Plains, New York : Longman.

Cangelosi, J. S. (2000). Classroom Management Strategies (4th ed.). New York: John Wiley & Sons.

Davis, G.A. & Thomas, M.A. (1989). Effective Schools and effective teacher Boston:Allyn and Bacon.

Dunne, R., & Wragg, E.C., (1994). Effective teaching. London, New York. Edwards, E.T., (1993). Classroom discipline and Management, New York: Macmillan.

Emmer, E.T. (1987). Classroom management. In M.T.Dunkin (ed.), *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*, (437-446) . Oxford:Pegaron Press.

Emmer, E. T. (1987). Classroom management. In Dunkin, M. J. (ed.). *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education* (pp. 436-437). Oxford: Pergamon Press.

Emmer, E. T. (1995). Teacher managerial behaviors. In Anderson, L. W. (ed.) *The International Encyclopedia of Teaching Education*. (pp. 219-221), New York: Elsevier .

Froyen, L. A. (1993). Classroom management: The reflective teacher-leader. New York: Macmillan.

Gibson.S. & Dembo, M.H. (1988). Teacher efficacy:A construst validation, *Journal of Educational Psychology*, 76, 569-582.

Hayward, P. A. (2001). Students ' initial impressions of teaching effectiveness : An analysis of structured response items. 87th Atlanta,GA, November 1-4. (ERIC Document Reproduction Service No.ED465979).

Hewson, P.W. & Hewson, M.G.A, B. (1988). An appropriate conception of teaching science : A view from studies of science learning . *Science Education* , 72(15), 587-614.

Hill, F.H.(1991). Assessing the relationship between reflective practice, content knowledge and teaching effectiveness of student teachers.(ERIC Document Reproduction Service No. ED 338565).

Marsh, D. (1991). Multidimensional students ' evalations of teaching effectiveness: A Profile analysis.Australia, New South Wales:Geographicsrce country of publication. (ERIC Document Reproduction Service No. ED350310).

Martin, N. K., & Baldwin, B. (1993). Validation of an inventory of classroom management style: Differences between novice and experienced teachers. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 359-240).

Medley, D. (1979). The Effectiveness of Teachers. In P. Perterson and H. Walberg (Eds.). *Research on Teaching:Concepts Findings, and Implication*. Berkeley, CA: McCutchan.

Money, S.M. (1992). What is teaching effectiveness? A survey of student and teacher perception of teacher effectiveness. (ERIC Document Reproduction service No.ED351056).

Newman, F. M., Rutter, R. A. and Smith, M. S. (1989). Organizational factors that affect school sense of efficacy,community and expectations. *Sociology of Education*, 62 (4), 221-238.

Pedota, P. (2007). Strategies for Effective Classroom Management in the Secondary Setting. *The Clearing House*, 80 (4), 163-166.

Perrott, E. (1987). Effective teaching:A Practical guide to improving your teaching. New York:Longman.

Quinn, CheriL. Haggard, CynthiaS. and Ford, Betty A. (2006). Preparing new teachers for leadership roles : a model in four phases, *School Leadership and Management*, 26(1)1, p.55-68.

Radmacher, J.A., Callahan, K. and Pederson-Seel, V.A. (1998). How do your classroom rulesmeasure up? , *Intervention in School& Clinic*, 33(5), p .284-289 .

Stronge, J. H. (2002). Qualities of effective teachers. Alexandria, VA: ASCD.

Theall, M. (1999). New directioos for the theory and research on teaching:A Review of Past twenty years. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 601671).

Watson, S.B. (2006). Novice science teachers:Expectations and experiences. *Journal of Science Teacher Education*, 17(3), 279-290.