

# Creative English Teaching in EFL Class for Junior High School --- A study of 8th graders

張鳳琴、蕭揚基

E-mail: 374740@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

The purpose of this eight-week quasi-experiment study was to understand the effects of Creative English Teaching in EFL Class on learning motivation and learning anxiety of Grade 8 students. The participants were 60 Grade 8 students of a junior high school located in central Taiwan. All participants were divided into two groups: i.e. experimental group (N=30) using Creative English Teaching in EFL Class and control group (N=30) using Traditional English Teaching. The teacher, textbook, and learning period of these two groups remained the same. The measurement was used in this study, which included English learning motivation scale and English learning anxiety scale. The pre-post test method was used. The collected data were analyzed by descriptive statistics, ANCOVA, and t-test. The results of this study showed that (a) the degrees of learning motivation and learning anxiety of 2nd year students differed from these two teaching methods; (b) there was a difference in English learning motivation of the control group in pre-post test. Besides, the mean score of English learning motivation of the experimental group was significantly higher than the control group; (c) there was a difference in English learning anxiety of the control group in pre-post test. Besides, the mean score of English learning anxiety of the experimental group was significantly lower than the control group; (d) Creative English Teaching in EFL Class can significantly reduce the degree of English learning anxiety and improve the English learning effects. Finally, the results and the quasi-experiment design of this study will provide suggestions for English teachers, parents, and related researchers. Also, this study will make them better understand the application and effectiveness of Creative English teaching in junior high schools.

Keywords : Traditional English Teaching、 Creative English Teaching、 Learning Motivation、 Learning Anxiety

## Table of Contents

中文摘要 iii 英文摘要 iv 誌謝辭 v 內容目次 vi 表目次 viii 圖目次 x 第一章 緒論 1 第一節 研究背景與動機 1 第二節 研究目的 7 第三節 研究問題與假設 8 第四節 名詞釋義 9 第五節 研究範圍 12 第二章 文獻探討 14 第一節 創意教學之理論及相關文獻 14 第二節 英語學習動機之相關文獻 35 第三節 英語學習焦慮之相關文獻 43 第三章 研究方法 50 第一節 研究架構 50 第二節 研究對象 54 第三節 實驗課程設計 55 第四節 研究工具 61 第五節 研究實施程序 68 第六節 資料分析與處理 70 第四章 研究結果與討論 71 第一節 創意教學對英語學習動機之影響 71 第二節 創意教學對英語學習焦慮之影響 78 第五章 結論與建議 86 第一節 研究結論 86 第二節 研究建議 95 參考文獻 101 附錄A 實驗組創意教學教案 114 附錄B 控制組一般英語教學教案 138 附錄C 英語學習動機與焦慮之調查預試問卷 162 附錄D 英語學習動機與焦慮之調查問卷(正式施測問卷) 166 附錄E 兩組100學年度第二學期英語科成績 170

## REFERENCES

一、中文部分 尤菊芳(譯)(2003)。英語教學三十年之回顧。(原作者Richards J. C.)。敦煌英語教學電子雜誌。2011年11月27日, 取自 [http://www.cavesbooks.com.tw/e\\_magazine/e\\_magazine\\_article.aspx?sn=167&language1=0](http://www.cavesbooks.com.tw/e_magazine/e_magazine_article.aspx?sn=167&language1=0) 毛佩琦(譯)(2003)。英語教學法大全。(原作者Diane Lar-sen-Freeman)。臺北市:師德文教。毛連溫(2000)。緒論。載於毛連溫、郭有邁、陳龍安、林幸台著,創造力研究(2-55)。臺北市:心理出版社。何玉華(2010年4月16日)。提前英語活化課程 周錫璋堅持實施。自由時報。2012年04月22日取自 <http://www.jie.tw/jv.asp?jd2=20100417095809>。佳音翰林編輯群(2012)。Hi! English Teacher 's Book 9。臺北市:佳音翰林。吳宗立(1999)。創造思考的激發與教學。高市文教, 65, 48-52。吳清山(2002)。創意教學的重要理念與實施策略。台灣教育, 614, 2-8。吳明隆(2007)。SPSS與統計應用分析。臺北市五南圖書。吳靖國(2003)。創新教學如何可能? - 從「創造」意涵的哲學思維談起。載於國立臺灣海洋大學(主編), 創新教學理論與實務, 49-80。臺北市:師大書苑。吳國成(2001)。國小學生之外語學習焦慮探究--以台北縣為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學兒童英語教育研究所, 臺北市。吳明隆(2007)。SPSS統計應用學習實務-問卷分析與應用統計探究經典版。臺北市:知城。吳雅玲(1998)。國中學生制握信念、英語學習動機與英語焦慮相關之研究。教育資料文摘, 41, 93-106。洪瑜嬪(2008)。範本寫作及創意寫作教學對高三學生英語作文學習效益之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學英語研究所, 高雄市。李聿茹(2012)。互動式電子白板教學對國小三年級學生英語學習焦慮與學習滿意度之研究(未出版之碩士論文)。私立大葉大學教育專業發展研究所, 彰化縣。李明堂(2003)。教師可以交的不一樣談創意教學。港都文教簡訊, 78, 10-12。李俐萱(2011)。國小六年級學生校外英語補習經驗、英語焦慮與英語學習成就之相關研究(未出版之碩士論文)。國立臺南教育大學教育學系課程與教學研究所, 臺南市。

李惠敏(2003)。一位國小五年級社會科教師教學創新之研究(未出版之碩士論文)。國立臺東大學教育研究所,臺東市。林偉文(2002)。國民中小學學校組織文化、教師創意教學潛能與創意教學之關係(未出版之碩士論文)。國立政治大學教育學系研究所,臺北市。林偉文(2003, 3月)。教師創意教學內在動機、教學省思與創意教學之關係。發表於政治大學創新與創造力研究中心2003「創造力實踐歷程」研討會。林仕章(2007)。國小教師對生命教育共有體驗創意教學的認知及實施現況之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學課程與教學研究所,臺北市。林秀玟(2004)。創意教學策略之研究 以國小生活課程為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學自然科學教育研究所,臺北市。林惠敏(2002)。國小美術教師美術教學態度及其相關因素之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學,臺北市。林煌尊(2007)。商職學生英語焦慮、英語學習動機與英語學習策略之關係研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學商業教育研究所,彰化市。林幸台、張昇鵬、黃桂君、張英鵬以及陳昭儀(1994)。創造思考教學目標研究。特殊教育研究學刊, 10, 303-318。魏俊華(1995)。創造思考教學與教學策略在國小輔導活動的應用。國教之聲, 29(1), 39-56。林雅玲(2003)。國中小創意教師教學策略與成效之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學,臺北市。林淑惠、黃韞臻(2009)。大專院校學生英語學習現況與學習環境之分析。臺中教育大學學報, 23(1), 153-173。翁筱婷(2011)。原住民學生創意英語課業輔導成效之研究--以一所偏遠地區原住民國中為例(未出版之碩士論文)。私立慈濟大學教育研究所,花蓮市。徐玉婷(2003)。國中生英語焦慮、英語學習動機與英語學習策略之相關研究(未出版之碩士論文)。國立成功大學教育研究所,臺南市。徐麗琴(2002)。利用有創作力的問題促進第二語言的習得(未出版之碩士論文)。國立政治大學,臺北市。晁瑞明(2009)。在Blog系統環境下以建構及鷹架理論探究學習風格與成效之研究。資管評論, 15(1), 33-70。教育部(2001)。國民教育階段九年一貫課程綱要。2012年07月27日取自 <http://teach.eje.edu.tw> 教育部(2002)。創造力白皮書。2012年04月27日取自 <http://www.edu.tw>。國中教育會考說明會(2012年4月20日)。國中會考加考英聽數學非選題。大紀元電子日報。2012年04月20日取自 [www.epochtw.com/12/4/20/190938.htm](http://www.epochtw.com/12/4/20/190938.htm)。國民教育社群網(2011)。97課程綱要。2012年04月20日取自 [http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc\\_97.php](http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php)。行政院研究發展考核委員會(2009)「提升國人英語力」建設計畫。2012年04月27日取自 <http://www.rdec.gov.tw/lp.asp?ctNode=12919&CtUnit=2469&BaseDSD=7&mp=100> 施並宏(2005)。情境教學論在國小作文教學的實踐與省思-以竹北市光明國小三年級為例(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大進修部語文教學碩士班,新竹市。張玉成(1984)。開發腦力的創造性教學。師友, 199, 31-34。張玉成(2003)。教學創新與思考啟發。載於國立海洋大學教育研究所主編:創新教學理論與實務, 31-48。臺北:師大書苑。張世慧(2007)。創造力:理論、技法與教學。臺北市:五南。張馨如(2008)。英語與體育的邂逅~體育高中實施「運動情境創意英語教學策略」之行動研究(未出版之碩士論文)。私立慈濟大學教育研究所,花蓮市。張振成(2001)。創造思考教學與創造力的培養。創造思考教育, 10, 5-8。張培瑩(2005)。創意戲劇方案在國中英語教學上的應用(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學英語系研究所,高雄市。張振成(2001)。創造思考教學的原則與策略。菁我, 12(4), 66-69。張蕊苓(1999)。兒童學習動機內化歷程中的影響因素探討。花蓮師院學報, 9, 35-60。單文經(2002)。創新教學的基本原則。中等教育, 53(4), 4-25。莊蕙蘊(2007)。國小高年級學生英語焦慮、英語學習動機與英語學習策略之相關研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學國民教育研究所,嘉義市。陳梅芳(2002)。動機在EFL學生聽力學習中的角色(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學英語學系研究所,高雄市。陳祥雲(2006)。一位國小教師語文科創意教學之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學課程與教學研究所,臺北市。陳秋麗(2005)。國中生英語學習動機、學習滿意度與學習成就之相關研究-以雲林縣為例(未出版之碩士論文)。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所,雲林縣。陳龍安(2008)。創造思考教學的理論與實際。臺北市:心理出版社。陳慈珍(2011)。國中生的英語課堂活動與英語學習焦慮之相關研究(未出版之碩士論文)。國立屏東科技大學技術及職業教育研究所,屏東縣。曾望超(2004)。國小教師創意教學與學生後設認知能力、創造力及問題解決能力之相關研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。黃惠君(2005)。國中教師人口變項、玩興、教學動機、快樂感受與創意教學之關係(未出版之碩士論文)。國立中山大學教育研究所,高雄市。黃湘媛(2006)。創意花開 - 三位國小創意教師之形成與發展(未出版之碩士論文)。國立臺東大學教育研究所,臺東市。黃琪雯(2005)。創意教學對國中生英語學習成就及態度影響之研究(未出版之碩士論文)。私立慈濟大學教育研究所,花蓮市。黃稽興(2004)。創意策略教學在高中英文作文上的應用。國立政治大學英語教學碩士在職專班碩士論文。黃淑如(2008)。國中學生英語焦慮與因應策略之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學商業教育研究所,彰化市。黃齡萱(2010)。英檢畢業門檻對大學生的英語焦慮、英語學習動機、英語學習策略之研究。私立慈濟大學教育研究所,花蓮市。楊琇媛(2007)。青少年文學在國中資優班英語閱讀、創意及情意教學的應用(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學英語系研究所,高雄市。葉倩亨(1998)。建構取向教學在國中一年級數學課之實驗研究。(未出版之碩士論文)。國立政治大學教育學系研究所,台北市。廖彥棻(1999)。台灣國中生英語學習動機與學習策略之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學英語學系研究所,彰化市。鄭仁燦(2009)。互動式電子白板融入國小英語教學之研究(未出版之碩士論文)。國立台中教育大學教育學系研究所,台中市。鄭仰哲(2004)。高職學生物理學習動機相關因素之研究(未出版之碩士論文)。彰化師範大學物理學系研究所,彰化市。鄭英耀(2001)。科學創意實驗與教材發展—以國小自然科為例。行政院國家科學委員會研究成果報告。(編號:SC-2511-S-110-005),未出版。戴維揚(1998)。國小英語教學現況調查研究。載於第十五屆中華民國英語教學研討會論文集(頁223-242)。臺北市:文鶴。戴維揚(2001)。多元智慧與英語教學。載於九年一貫課程學習領域研討會論文集(頁61-79)。台北縣:中華民國教材研究發展學會。戴維揚(2002)。國小英語課程的沿革與展望。中等教育, 53(2), 32-49。劉政宏、張景媛、許鼎延、張瓊文(2005)。國小學生學習動機成分之分析及其對學習行為之影響。教育心理學報, 37(2), 173-196。蘇明進(2003)。國小自然科創意教學成長團體發展歷程行動研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學自然科學教育學系研究所,台中市。藍怡婷(2010)。台灣七年級生英語學習焦慮、英語學習信念及其學習成就相關研究(未出版之碩士論文)。私立銘傳大學應用英語系研究所,台北市。二、英文部分 Bacon S. M. & Finnemann M. D. (1990). A study of the attitudes motives and strategies of university foreign language students and their disposition to authentic oral and written input. *Modern Language Journal*, 74, 459-471. Bailey K. (1983). Competitiveness and anxiety in adult second language learning. In H. W. Seliger & M. H. Long (Eds.) *Class-room oriented research in second language acquisition* (pp.67-102). New York Newbury House. Barrows H. S. (1980). *Problem-based learning-An approach to medical education*.

New York Springer Publishing Company. Belmechri F. & Hummel K. (1998). Orientations and motivation in the acquisition of English as a second language among high school students in Quebec City. *Language Learning* 48(2), 219-244. Crookes G. & Schmidt R. W. (1991). Motivation Reopening the re-search agenda. *Language Learning* 41(4) 469-512. Deci E. L. & Ryan R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York Plenum. Dornyei Z. (2003). Attitudes orientations and motivations in language learning advances in theory research and applications. *Language Learning* 53(1), 3-32. Ely C. M. (1986). Language learning motivation A descriptive and casual analysis. *Modern Language Journal* 70(1) 28-37. Gardner R. C. & Lambert W. E. (1972). *Attitudes and Motivation In Second Language Learning*. Newbury House: Rowley Mass. Gardner R. C. (1985). *Social psychology and language learning: The role of attitudes and motivation*. London Edward Arnold. Gardner R. C. & MacIntyre Peter D. (1993). A student ' s contributions to second language learning. Part II Affective variables. *Language Teaching* 26 1-11. Gregersen T. & Horwitz E. K. (2002). Language learning and perfectionism Anxious and non-anxious language learners ' reactions to their own oral performance. *Modern Language Journal* 86(4) 562-570. Horwitz E. K. Horwitz, M. B. & Cope J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *Modern Language Journal* 70(2) 125-132. Krashen S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. Manfred W. M. F. (2004). An Exploration of the Role of Integrative Motivation in the Achievement of English Language Learners in Hong Kong. Retrieved July 9 2007 from <http://www3.telus.net/linguisticsissues/motivationhk> McKay, S. L. (2002). *Teaching English as an international language*. Oxford: Oxford University Press. Oxford R. (1989). Use of language learning strategies A synthesis of studies with implications for strategy training. *System* 17(2) 235-247. Oxford R. (1990). *Language learning strategies*. Boston Heinle & Heinle . Oxford R. & Shearin J. (1996). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *Modern Language Journal* 78(1) 12-28. Phillips E. M. (1992). The effects of language anxiety on students' oral test performance and attitudes. *The Modern Language Journal* 76 14 - 26 . Piaget J. & Inhelder B. (1969). *The psychology of the child*. New York: Basic Books. Piaget J. (1970). *The science of the education and the psychology of the child*. New York: Basic Books. Richards J. C. & Rodgers T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. MA Cambridge University Press. Vista C. (2000). Teaching classroom educators how to be more effective and creative teacher. *Education* 120(4) 675-680. Starko A. J. (2000). *Creativity in the Classroom School in the Curious Delight*. NJ LEA Wharton G. (2000). Language learning strategy use of bilingual foreign language learners in Singapore. *Language Learning* 50 (2) 203-243. Young D. J. (1991). Creating a low anxiety classroom environment What does language anxiety research suggest? *Modern Language Journal* 75 426-439.