

A Study of Sport Expectancy Value, Sport Involvement and Coping Stress for Elementary School Children

羅菊美、李城忠

E-mail: 374685@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The main purposes of this research are to understand the relationships between Sport Expectancy Value, Sport Involvement and Coping Stress for Elementary School Children. It investigates individual consequence and finding then makes conclusions. Based on the conclusions, some suggestions and references are proposed for schools and educational authorities for future researches. To achieve the purposes, this research adopts a questionnaire survey. The investigative questionnaire of Sport Expectancy Value, Sport Involvement and Coping Stress for Elementary School Children is the main tool in use. With purposive sampling, the research objects are 5th and 6th graders in elementary schools in Shui-Li township. The valid samples are 325. A series of statistical methods such as descriptive statistics, t-test, Goodness-of-Fit Tests for Logistic Models, and structural equation modeling are conducted to analyze the data collected. The conclusions of this research are as follows: 1. There are significant differences between the 2 different genders on Sport Expectancy Value, Sport Involvement and Coping Stress. The boys have a higher score. 2. There is no significant difference among different elementary students on Sport Expectancy Value, Sport Involvement and Coping Stress. 3. The Sport Expectancy Value of elementary school students has a positive influence on Sport Involvement. 4. The Sport Expectancy Value of elementary school students has a positive influence on Coping Stress. 5. The Sport Involvement of elementary school students has no significant influence on Coping Stress.

Keywords : Sport Expectancy Value, Sport Involvement, Coping Stress、 Sport Involvement、 Coping Stress

Table of Contents

中文摘要 i 英文摘要 ii 目錄 iii 表目錄 v 圖目錄 vii 第一章 緒論 第一節 研究背景與動機 1 第二節 研究目的 4 第三節 研究問題 5 第四節 研究範圍 6 第二章 文獻探討 第一節 運動期望價值理論與相關研究 7 第二節 運動涉入理論與相關研究 15 第三節 壓力因應之相關理論與研究 23 第三章 研究設計與實施 第一節 研究流程 34 第二節 研究架構 34 第三節 研究假設 35 第四節 研究工具 37 第五節 研究對象與抽樣方法 46 第六節 資料分析方法 46 第四章 研究結果與討論 第一節 國民小學學生運動期望價值、運動涉入與壓力因應現況分析 51 第二節 不同背景變項之國民小學學生運動期望價值、運動涉入與壓力因應之差異分析 55 第三節 驗證性因素分析 58 第四節 整體結構模式分析 70 第五章 結論與建議 第一節 研究結論 76 第二節 建議 78 參考文獻 中文部分 82 英文部分 90 附錄一 問卷.. 96

REFERENCES

- 一、中文部份 王文君 (2011)。運動涉入、贊助知覺和品牌形象隊贊助商產品購買意願影響的研究。大葉大學管理學院碩士論文，未出版，彰化縣。 尤為立 (2005)。嘉義縣國中生運動期望與價值信念、參與體育課動機及未來參與體育活動意圖之研究。國立體育學院體育研究所碩士論文，未出版，桃園縣。 內政部戶政司。2012年10月13日 擷取自 http://www.ris.gov.tw/zh_TW/346 行政院體育委員會 (2002)。臺灣地區自行車道系統規劃與設置。臺北:行政院體育委員會。 行政院體育委員會 (2002)。倍增計畫。國民體育季刊, 33(3), 5-10。 呂敏昌 (1993)。國中學生的生活壓力、因應方式與心理社會幸福感之關係。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北。 李玉琳 (2004)。母親對兒童參與舞蹈活動的期望價值信念的影響。國立台灣體育學院體育研究所碩士論文，未出版，台中市。 李茂能 (2006)。結構方成模式軟體AMOS之簡介及其在測驗編制上之應用 - Gtaphics & Basic。台北:心理。 李碧珠 (2012)。桃園地區國小教師運動涉入、運動效益與幸福感之研究。大葉大學管理學院碩士論文，未出版，彰化縣。 汪立筠 (2009)。兒童知覺教師的運動行為涉入與兒童的運動期望價值信念--以父母社會化模式為基礎。國立體育大學體育研究所碩士論文，未出版，桃園縣。 吳明隆 (2007)。SPSS統計應用學習實務—問卷分析與應用統計。經緯國際:台北市。 吳鴻銘，尚憶薇 (2001)。淺談樂趣化體育教學之概念原則。花師院刊, 37, 35-40。 林政儒 (2011)。國小高年級學童休閒運動參與動機與知覺父母涉入品質對自發性表現行為之影響。國立雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文，未出版，雲林縣。 林章 (2004)。運動期望與價值量表之編製—以 Eccles 的期望-價值理論為基礎。國立台灣體育學院體育研究所碩士論文，未出版，台中市。 林章榜 (2007)。高中學生知覺父母期望 價值信念對運動涉入的影響。運動休閒餐旅研究, 2(1), 81 - 92。 林章榜、吳海助 (2006)。不同學齡階段學生運動期望與價值的差異之研究。國立臺灣體育學院學報, 20, 153-168。 林續琴(2003)。國中生生活壓力、因應策略與負向情緒經驗之研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，臺北。 林靈宏 (1994)。消費者行為。台北:五南。 林衡良 (2004)。大學生撞球參與者撞球場館滿意度、涉入程度

與忠誠度之關係研究。國立體育學院體育研究所碩士論文，未出版，桃園。林炳勳（2010）。大專游泳選手運動團隊價值觀與運動涉入之研究。國立台東大學體育學系碩士論文，未出版，台東。林雅君（2010）。運動線上遊戲與運動涉入之關係研究。大葉大學運動事業管理學系碩士論文，未出版，彰化。林瓊姿（2011）。休閒活動與壓力因應之研究-以青少年為例。大葉大學管理學院碩士論文，未出版，彰化。邱皓政（2003）。量化研究與統計分析。台北:五南。邱富琇（2004）。兒童之親子溝通、壓力因應方式與其幸福感之相關研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄。邱皖珍（2007）。不同背景體操選手的期望價值信念及退出意圖之研究。國立台東大學體育學系碩士論文，未出版，台東。胡素慈(2002)。國小學生因應日常生活問題策略及其影響因素之徑路分析研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。高千惠（2010）。中學生期望價值、課業壓力與學習行為之關係。屏東科技大學技術及職業教育系碩士論文，未出版，屏東。翁旭昇（2007）。不同性別排球運動選手期望與價值信念的差異 - 以Eccles期望 - 價值理論為基礎。運動與遊憩研究，2（1），91-100。許益彰（1996），產品利益無關屬性、訊息涉入程度、產品類別與廣告效果及產品評價之關係。台灣大學商學研究所碩士論文，未出版，台北市。張世瑜（2011）。休閒涉入程度、自由時間管理、休閒滿意度與生活品質之研究 - 以高雄市地區羽球運動參與者為例。南華大學旅遊事業管理學系碩士論文，未出版，張春興（1991）。現代心理學。台北市:臺灣東華。張淑惠(1993)。「SOR 模型在消費者涉入理論之應用的檢討」。明德學報，9（11），144-177。張志銘、呂崇銘、翁旭昇、詹正豐（2006）。休閒運動參與因素與社會心理涉入的關係 以典型相關分析。運動與遊憩研究，1（1），64-79。張智傑、李城忠（2010）。樂活族休閒涉入與休閒效益關係之研究。運動休閒管理學報，7（2），111-131。教育部（2011）。99年度各級學校學生運動參與情形報告。教育部（2011）。學生健康資訊系統。2012年10月8日擷取自 https://hs99.nhu.edu.tw/feedback/ej_analysis_index.aspx。教育部重編國語辭典修訂本。2012年10月28日擷取自 <http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/newDict/dict.sh?cond=%C0%A3>。陳柏齡（2000）。國中生生活壓力、失敗容忍力與憂鬱傾向之關係研究。國立高雄師範大學教育學系研究所碩士論文，未出版，高雄。陳惠惠、賴宏昇（2010）。對課程之期望價值與學習平台的使用情形之相關性探討。自由軟體與教育科技研討會論文集，47-55。陳美華、李晨鐘（2008）。青少年運動涉入在自我知覺上的差異。97 年度大專體育學術專刊，419-425。彰化:國立彰化師範大學。陳亭羽、康志瑋（2004）。網路商品之涉入程度與消費行為間之關聯分析—以線上遊戲、線上教學與線上下單為例。玄奘管理學報，2（1），50-88。陳建台（2006）。雲林縣國中生運動參與程度、運動自我效能與壓力因應能力之關連性研究。國立中正大學運動與休閒教育系碩士論文，未出版，嘉義。郭至豪(1996)。台北市單親家庭青少年生活壓力、福利服務介入與其心理健康之研究。文化大學兒童福利學系碩士論文，未出版，臺北。郭進財、高俊雄（2008）。大專校院優秀運動員休閒參與、自由時間管理、休閒效益與訓練效果之研究。國立臺灣體育大學論叢，19（2），51-72。郭聰智（2012）。屏東縣國小民俗體育藝陣團隊學生運動樂趣與課業壓力來源之相關研究。國立屏東教育大學體育學系碩士論文，未出版，屏東。黃惠惠（2002）。情緒與壓力管理。台北市:張老師文化事業。程紹同、江澤群、黃煜、彭小惠、呂佳囊等譯（2003）。運動行銷學。Mullin, B. J, Hardy, S. & Sutton, W. A.原著。台北:藝軒。楊明青、蔡怡君、鄭憲樑（2010）。國小樂活運動站對提昇運動期望與價值信念之研究。戶外遊憩研究，23(3)，23-37。楊環華（2010）。國中生父母期望、學習壓力與因應策略之研究。高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。詹宏基（2007）。從國小體育教師甄試如何檢視體育教師專業能力。學校體育雙月刊，17（5），86-92。彭偉峰（2004）。國小高年級學童人格特質、父母管教方式對生活壓力影響之研究 - 以中部地區為例。國立臺中師範學院諮商與教育心理研究所碩士論文，未出版，臺中。黃芳銘（2003）。結構方程模式理論與應用。台北:五南。曾淑華（2003）。國小學生行為困擾、求助對象與因應策略之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。曾肇文（1996）。國小學童生活壓力、因應方式、社會支持與學校適應之相關研究。國立新竹師範學院初等教育研究所碩士論文，未出版，新竹。廖文正（2003）。球鞋業產品涉入程度與促銷活動對產品屬性影響之研究。私立淡江大學管理科學學系碩士論文，未出版，台北。廖主民（2004）。價值信念與運動行為。中華體育季刊，18(1)，102-112。廖主民（2010）。父母親的角色楷模與運動熱情對兒童參與身體活動的影響。國立體育大學體育研究所碩士論文，未出版，台北。廖主民（2007）。「運動期望與價值量表:兒童及青少年版」中文量表之初步檢驗 - 以Eccles的期望價值理論為基礎。國際運動及鍛鍊心理學期刊（中文部份）5, 231-255。West Virginia University 廖秀芳（2012）。運動涉入對課業壓力與偏差行為影響之研究 - 以台中市國小高年級學生為例。大葉大學管理學系碩士論文，未出版，彰化。廖桂珍（2011）。不同教育階段柔道運動選手期望與價值信念的差異。育達商業科技大學休閒運動學術研討會論文集，66。台北 趙正敏，陳彥夫，鄭博文，游雅雯（2011）。探討運動參與程度對於壓力、身體自我概念以及社會體型焦慮之影響。健康管理學刊，9（2），139-152。趙麗雲（2002）。青少年休閒運動現況暨發展策略。國政研究報告。財團法人國家政策研究基金會，台北。蔡明君（2011）。運動涉入對青少年自我實現與人際關係之影響研究。大葉大學運動事業管理學系碩士論文，未出版，彰化。蔡明富、吳武典(2001)。國小資優學生學校生活壓力與學校適應之相關研究。資優教育研究，1(1)，41-56。蔡素美（2004）。國小學童課業壓力與因應策略之研究。國立嘉義大學國民教育學系碩士論文，未出版，嘉義。蔡聰智、陳弘慶（2008），撞球運動消費者涉入程度之研究—以雲嘉南地區為例。嘉大體育健康休閒期刊，7（3），71-80。鄭進丁（2011）。幼教學程教育實習實習生實習困擾與因應策略之研究。載於黃文樹主編，幼稚園教育實習與輔導。台北市:秀威資訊。173-205。劉影梅、陳俊忠、蔣立琦（2003）。國際衛生組織身體活動量表監測系統的建立與國際合作。行政院衛生署國民健康局九十二年度科技研究發展計劃報告，台北。歐慧敏(2002)。國生因應策略與行為困擾之調查與訪談研究。國立臺南師範學院初等教育學報，15，295-340。蔣桂嫻（1993）。高中學生生活壓力、因應方式與身心健康關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。鍾寬仁（1989）。雙面訴求與單面訴求廣告效果比較之研-在不同產品涉入程度與不同訊息負荷量情況下。國立交通大學科學管理研究所碩士論文，未出版，新竹。蕭秋祺，王韻，王采菁（2007）大專院校學生情緒智力對休閒參與及休閒阻礙影響之研究。身體文化學報，5，12-37。蘇建璋(2000)。南部地區國小學生心理需求困擾及其相關因素之研究。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺南。二、英文部份 Anderson, J. C., & Gerbing, D. W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach. Psychological Bulletin, 103(3), 411-423. Anshel, M., H., & Si, G. (2008

) .Coping styles following acute stress in sport among elite Chinese athletes: A test of trait and transactional coping theories. *Journal of Sport Behavior*, 31(1), 3-21.

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood, N. J. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company.

Barki, H. & J. Hartwick (1994). Measuring user participation, user involvement and user attitude, *Mis Quarterly*, 60, 59-82.

Burke, D. J. (1995). Connecting content and motivation: Education 's missing link. *Peabody Journal of Education*, 70, 66-81.

Celsi, R. L., Olson, J.C. (1988). The role of involvement in attention and comprehension processes, *Journal of Consumer Research*, 15, 210-224.

Curtis, J., & McTeer, W. (1999). Exploring effects of sport experiences on sport participation in later life, *Sociology of Sport Journal*, 16, 348-365.

Dennison, B. A., Straus, J. H., McIlits, E. D., & Charney, E. (1988). Children physical fitness tests: Predictor of adult physical activity levels? *Pediatrics*, 82, 324-330.

Deeter, T.,(1990). Re-modeling Expectancy and Value in Physical Activity, *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12, 86-91.

DeVellis, R. F.,(1991). *Scale development theory and applications*. London: SAGE.

Eccles, J., Adler, T. F., Futterman, R., Goff, S. B., Kaczala, C. M., Meece, J. L., & Midgley, C. (1983). Expectancies, values, and academic behaviors. In J. T. Spence(ed), *Achievement and achievement motivation*. San Francisco, CA: W. H. Freeman. 75-146.

Eccles, J. S. & Harold, R. (1991). Gender difference in sport involvement: Applying the Eccles expectancy-value model. *Journal of Applied Sport Psychology*, 3, 7-35.

Eccles, J. S., Wigfield, Harold, R., & Blumenfeld, P., (1993). Age and gender difference in children 's self and task perception during elementary school. *Child Development*, 64, 830-847.

Eccles, J. S., & Wigfield, A., (1995). In the mind of the actor: The structure of adolescents ' achievement task values and expectance-related beliefs. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21(3), 215-225.

Eccles, J. S., & Wigfield, A., (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109 – 132.

Feltz, D. L., & Petlichkoff, L. (1982). Perceived competence among interscholastic sport participants and dropouts. *Canadian Journal of Applied Sport Science*, 231-235.

Fornell, & Larcker, (1981). Structural equation models with unobservable variables and measurement errors. *Journal of Marketing Research*, 18(2), 39-50.

Forshee, R. A., Anderson, P. A., & Storey, M. L. (2004). Associations of various family characteristics and time use with children 's body mass index. *International Journal of Food Sciences & Nutrition*, 55(6), 463-478.

Folkman, S., Lazarus, R. S., (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York : Springer Publishing Company.

Fredricks, J., & Eccles, J. S. (2002). Children 's competence and values beliefs from childhood through adolescence: growth trajectories in two male-sex-typed domains. *Developmental Psychology*, 38(4), 519-533.

Frydenberg, E., & Lewis, A. R. (1911). Adolescent coping: The different ways in which boys and girls cope. *Journal of Adolescence*, 14, 119-133.

Gerald, G., & Richard, W. P. (1990). *Advances in consumer research*, 17, 60-67. Provo, UT: Association for Consumer Research

Gould, D. and Horn, T. (1984). Participation motivation in young athletes', In J.M. Silva and R.S. Weinberg(eds), *Psychological foundations of sport*. Hair, J. F.J., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate Data Analysis*. New Jersey: Prentice-Hall.

Hatcher, L. (1994). *A step-by-step approach to use the SAS system for factor analysis and structural equation modeling*. North Carolina: SAS Institute.

Hansen, C. J., George, M., & Zinkhan, (1984). When do consumers infer product attribute values? *Advances in Consumers Research*, 11 (1) , 187-192.

Harter, S., (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53, 87-97.

Havitz, M. E., & Dimanche, F., (1999). Leisure involvement revisited: Drive properties and paradoxes. *Journal of Leisure Research*, 31, 122 - 149.

Houston, M. J., Rothschild, M. L., (1978). Conceptual and methodological perspectives on involvement. *Research Frontiers in Marketing*, 184-187.

Jex, S. M. (1998). *Stress and job performance: Theory, research, and implications for managerial practice*. Thousand Oaks, CA: Sage

Kimiecik, J. C., & Horn, T. S. (1998). Parental beliefs and children 's moderate-to-vigorous physical activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 163-175.

Lee, A. M. (2002). Promoting quality school physical education: Exploring the root of the problem. *Research Quarterly for Exercise and sport*, 73, 118-125.

Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R., (2002). Achievement goal theory and affect: An asymmetrical bidirectional model. *Educational Psychologist*, 37, 69-78.

McCubbin, H. (1980). Stress in the family. *New Welsh Journal of Medicine Institute of Stress Publication*, 1 (1 – 4), 26 – 32.

Moss, R. H., (1992). Stress coping theory and evaluation research. *Evaluation Review*, 16(5), 534-553.

Mullin, B. J., Hardy, S. (1993). *Sports Marketing*. Human Kinetics (Champaign, IL) .

Nilsen, H., (2009). Influence on Student Academic Behaviour through Motivation, Self-Efficacy and Value-Expectation: An Action Research Project to Improve Learning. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 6, 545-556.

Patterson, J., McCubbin, H.,(1990). The impact of family functioning on health changes in children with cystic fibrosis. *Social Science and Medicine*, 31, 2, 159 – 164.

Pervin, L. A. (1984). *Current controversies and issue in personality* (2nd ed.). New York: Wiley.

Sabina B. Gesell, (2012). Understanding the Social Networks That Form within the Context of an Obesity Prevention Intervention, *Journal of Obesity*, 2012, 1-10.

Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.

Sherif, Muzafer, Cantril, Hadley, (1947). *The Psychology of Ego-involvements, Social Attitudes & Identifications*. New York Venkatraman, M. P. (1990). Opinion leadership, enduring involvement and characteristic of opinion leaders. In E. M. Goldberg(ed), *A Moderating or Mediating relationship*.

Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2002). The development of competence beliefs, expectancies for success:An achivement values from childhood thought adolescence. In A. Wigfield & Eccles (Eds), *The development of achievement* (pp.99-120). San Diego, CA: Academic Press.

Xiang, P., McBride, R. E., & Bruene, A. (2006). Fourth-grade students ' motivation changes in an elementary running program. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 77(12), 195-207.

Xiang, P., McBride, R., Guan, J., & Solmon, M. (2003). Children 's motivation in elementary physical education: an expectancy?value mode of achievement choice. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(1), 23?35.

Xiang, P., McBride, R., & Guan, J. (2004). Children 's motivation in elementary physical education: a longitudinal study. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 75, 71?80.

X. Zhu, A. Chen,(2010). Adolescent expectancy-value motivation and learning: A disconnected case in physical education, Old Dominion University, VA, USA

Zaichkowsky, J. L. (1985). Measuring the Involvement Construct. *Journal of Consumer Research*,12, 341-345.