

A Research on Classroom Management Strategies and Teaching Effectiveness of Elementary School Teachers

吳那莉、許立宏

E-mail: 374659@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The main purpose of the research is to realize varieties backgrounds of elementary school teachers have different classroom management strategies and teaching effectiveness, trying to analyze the differences. It also discovers the relation between classroom management strategies and teaching effectiveness of elementary school teachers. Except analyzing academic documents, the researcher administered a survey questionnaire about "The relation between classroom management strategies and teaching effectiveness of elementary school teachers." The main survey candidates were elementary school teachers in Taichung City. It was researched by statistics ways of descriptive statistics, independent sample of "t-test", one-way ANOVA, and product-moment correlation according to the answers of the questionnaires being filled-in. The consequences are as the following. 1. Classroom management strategies and teaching effectiveness of elementary school teachers are in good condition. 2. In varieties of elementary school teachers' backgrounds, classroom management strategies differs in genders, ages, years of teaching, years of being an elementary school teacher, positions, districts of schools and scales of schools. 3. In varieties of elementary school teachers' backgrounds, teaching effectiveness differs apparently in years of teaching, years of being an elementary school teacher and scales of schools. 4. Classroom management strategies and teaching effectiveness of elementary school teachers are related positively. The research provides suggestions to educational organizations and elementary school teachers for reference in the future.

Keywords : Elementary School Teachers、Classroom Management Strategies、Teaching Effectiveness

Table of Contents

中文摘要	iii 英文摘要	iv 誌謝
	v 目錄	vi 圖目錄
	viii 表目錄	ix 第一章 緒論 第一節
1 第一節 研究背景與動機	2 第二節 研究目的	3 第三節 名詞釋義
3 第二章 文獻探討 第一節 班級經營策略的意涵	5 第二節 教學效能的意涵與理論	5 第二節 教學效能的意涵與理論
14 第三節 班級經營策略與教學效能的關係	25 第三章 研究方法 第一節 研究架構與假設	29 第二節
節 研究對象與抽樣	33 第三節 研究工具	34 第四節 實施程序
43 第五節 資料處理與分析	47 第四章 研究結果與討論	第一節 級任教師班級經營策略
與教學效能現況 49 第二節 不同背景級任教師之班級經營策略差異	52 第三節 不同背景級任教師之教學效能差異分析	74 第四節 級任教師班級經營策略與教學效能之相關情形
93 第五節 結論與建議 第一節 結論	99 第二節 建議	103 參考文獻
105 附錄一	112 附錄二	121 附錄三
126 圖目錄	6 表2-1 班級經營策略的定義彙整表	6 表2-2 班級經營策略內涵分析表
7 表2-3 班級經營策略相關研究彙整表	11 表2-4 教學效能的定義彙整表	15 表2-5 教師教學效能內涵與層面彙整表
19 表2-6 國小教師教學效能之相關研究彙整表	21 表2-7 影響教學效能之教師背景變項彙整表	23 表3-1 預試取樣學校一覽
34 表3-2 專家內容效度名單	36 表3-3 班級經營策略量表因素負荷量	38 表3-4 教學效能量表因素負荷量
39 表3-5 班級經營策略預試量表項目分析	41 表3-6 教學效能預試量表項目分析	42 表3-7 正式問卷研究樣本學校與問卷發放及回收情形
45 表3-8 正式問卷研究樣本學校(學校地區)	45 表3-9 有效問卷之基本資料分析	46 表4-1-1 班級經營策略之現況分析摘要表
50 表4-1-2 教學效能之現況分析摘要表	51 表4-2-1 不同性別在班級經營策略之差異分析	53 表4-2-2 不同年齡在班級經營策略層面之差異分析
55 表4-2-3 不同教學年資在班級經營策略之差異分析	57 表4-2-4 不同級任教師年資在班級經營策略之差異分析	61 表4-2-5 不同學歷在班級經營策略之差異分析
62 表4-2-6 不同現任職務在班級經營策略之差異分析	64 表4-2-7 不同學校區域在班級經營策略之差異分析	66 表4-2-8 不同學校規模在班級經營策略之差異分析
68 表4-2-9 背景變項在班級經營策略之差異情形綜合摘要	70 表4-3-1 不同性別在教學效能之差異分析	75 表4-3-2 不同年齡在教學效能之差異分析
76 表4-3-3 不同教學年資在教學效能之差異分析	79 表4-3-4 不同級任教師年資在教學效能之差異分析	80 表4-3-5 不同學歷在教學效能之差異分析
82 表4-3-6 不同現任職務在教學效能之差異分析	84 表4-3-7 不同學校區域在教學效能之差異分析	86 表4-3-8 不同學校規模在教學效能之差異分析
87 表4-3-9 背景變項在教學效能之差異情形綜合摘要	90 表4-4-1 班級經營策略與教學效能積差相關分析	94

REFERENCES

- 一、中文部分 王郁青 (2010)。臺中市國民小學級任教師人格特質與班級經營策略之研究。中臺科技大學文教事業經營研究所碩士論文, 未出版, 台中市。 尤英愉 (2010)。臺中市國民小學教師媒體素養與教學效能之相關研究。中臺科技大學文教事業經營研究所碩士論文, 未出版, 台中市。 白慧如 (2004)。國民小學教師資訊素養與教學效能關係之研究。國立臺中教育大學國民教育研究所碩士論文, 未出版, 臺中。 朱文雄 (1989)。班級經營。高雄:復文。 臺北:知城。 朱文雄 (1999)。班級經營。高雄:復文。 吳清山 (1991)。學校行政。臺北:心理。 吳清山 (1996)。提昇班級經營效能的有效途徑。班級經營, 1 (1), 11-17。 吳修璋 (2007)。台北縣國小教師知識管理與教學效能之研究。國立台灣師範大學社會教育學系在職進修碩士班論文。 李俊湖 (1992)。國小教師專業成長與教學效能關係之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北。 李承澤 (2008)。多元師資培育政策與國小教師教學效能關係之研究。暨南國際大學教育政策與行政學系碩士論文, 未出版, 南投。 李雅妮 (2009)。國小教師多元文化教育中教學態度與教學效能之研究。國立屏東教育大學社會發展學系碩士論文, 未出版, 屏東。 何宗岳 (2009)。國小教師之教師信念、領導行為、班級經營策略與班級經營效能之結構關係研究。臺中教育大學學報:教育類, 23 (1), 99-127。 林海清 (1994)。高中教師激勵模式與其工作滿意、服務士氣、教學效能之研究。國立政治大學教育研究所博士論文, 未出版, 臺北。 林秀燕 (2005)。臺中市國民小學自然與生活科技科任教師班級經營策略與教學滿意度調查之研究。國立新竹教育大學應用科學研究所碩士班, 未出版, 新竹。 林宣嫻 (2008)。臺中市國民小學學校行政服務品質與教師教學效能關係之研究。國立臺中教育大學教育學系, 未出版, 臺中。 邱義川 (2008)。國民小學教師專業知能與教學效能之相關研究。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文, 未出版。 邱慧媚 (2008)。桃園縣國民小學導師之教師信念與班級經營策略關聯性之研究。中原大學教育研究所碩士論文, 未出版, 桃園。 洪秋如(2005)。臺北縣國民小學教師教學信念、班級經營策略與教師滿意度之關聯性研究。銘傳大學教育研究所碩士在職專班碩士論文, 未出版, 臺北市。 姚培鈴 (2005)。國民小學教師班級經營策略之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 臺中市。 孫志麟 (1991)。國民小學教師自我效能及其相關因素之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北。 郭明德 (1999)。國小教師自我效能班級經營策略與班級經營成效關係之研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文, 未出版, 高雄市。 陳木金 (1997)。國民小學教師領導技巧、班級經營策略、與教學效能關係之研究。國立政治大學教育研究所博士論文, 未出版。 陳木金 (1999)。從班級經營策略對教學效能影響看師資培育的實務取向。教育研究與發展期刊, 2 (1), 33-59。 陳木金 (1999)。班級經營。臺北:揚智。 陳木金 (2006)。從班級經營策略對教學效能影響看師資培育的實務取向。教育研究與發展期刊, 2 (1), 33-62。 高博銓 (2007)。班級經營的社會學基礎。中等教育, 58 (3), 56-71。 馬蕙慈 (2004)。國民小學教師在職進修對教學效能關聯性之研究。私立元智大學管理研究所碩士論文, 未出版, 臺北。 許清田 (2003)。教師權力運用類型、班級經營策略與班級經營效能之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文, 未出版。 張碧娟 (1999)。國民中學校長教學領導、學校氣氛與教師教學效能關係之研究。國立政治大學教育研究所博士論文, 未出版。 張德銳、吳明芳 (2000)。營造親師生三贏局面的班級經營策略。課程與教學季刊, 3 (2), 33-46。 張清濱 (2001)。學校教育改革 - 課程與教學。臺北:五南。 張賢坤 (2004)。桃園縣國民小學校長轉型領導與教師教學效能關係之研究。國立臺北師範學院教育政策與管理研究所碩士論文, 未出版, 臺北。 張廣義 (2005)。國民小學教師教學關聯資本、教學信念、班級經營策略與教學行為表現之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所博士論文, 未出版, 屏東縣。 黃錦桃 (2007)。高雄市國小國語文教師教學信念與教學效能之研究。高雄師範大學人力與知識管理研究所碩士論文, 未出版, 高雄。 黃國益 (2010)。不同教學效能國小導師班級經營策略之比較研究。國立東華大學教育行政與管理學系教育行政碩士學位班碩士論文, 未出版, 花蓮縣。 單文經 (1998)。班級經營策略研究。臺北:師大書苑。 簡玉琴 (2002)。桃園縣國民小學教師自我效能與教學效能關係之研究。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版。 潘慧玲等 (2004)。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。教育研究資訊, 12 (4), 139。 蔡政明 (2003)。國民小學校長課程領導與教師教學效能之研究。國立臺中教育大學國民教育研究所碩士論文, 未出版, 臺中。 鄭淑文 (2006)。尋找班級經營的典範~ 分析POWER教師的班級經營策略。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文, 未出版, 新北市。 楊東林 (1996)。找到春天, 活出如來 - 關於我的班級經營。班級經營季刊, 1 (1), 44-46。 謝雯惠 (2006)。國小教師領導風格對班級經營策略與班級經營效能之影響。中華大學經營管理研究所碩士論文, 未出版, 新竹市。
- 二、英文部份
Ashton, P. T., Webb, R. B., & Doda, N. (1983). A study of teachers' sense of efficacy. (ERIC Document Eproduction Service No. ED 231 834)
Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. In M. C. Wittrock (Ed.). Handbook of research on teaching, 392-431. New York: Macmillan.
Edwards, C. H. (1993). Classroom discipline and management. New York: Macmillan.
Gay, L. R. (1992). Educational Research Competencies for Analysis and Application. New York: Macmillan.
Good, T. L. (1979). Teacher effectiveness in elementary school: what we know about it. Journal of Teacher Education, 30(2), 52-64.
Medley, D. (1979). The effectiveness of teachers. In P. L. Peterson and H. J. Walberg (Eds.), Research on teaching: concepts, findings, and implications. Moneys, S. M. (1992). What is teaching effectiveness? A Survey of student and teacher perceptions of teacher effectiveness. Humber Coll of Applied Arts and Technology, Etobicoke (Ontario). North Campus, Ontario, Canada: Geographicsrc. / country of publication.
Manning, M. L., & Bucher, K. T. (2005). Classroom Management for Middle and Secondary Schools. The Clearing House, 79 (1), 5-6.
Jones, V. F. (1996). Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems. Boston: Allyn and Bacon.