

# An Action Research on The Implementation of Anti-Bullying Integrated Teaching Using Animation for Sixth Graders

賴美淑、許立宏

E-mail: 373988@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

The purpose of this research is to explore the use of the animation of Anti-Bullying Law Education produced by the Education Ministry, the implementation of Anti-Bullying integrative instruction which stressed on the “value clarification method” in order to understand the effectiveness of students’ perception of anti-bullying law, students’ attitude to life and behavior change and researcher’s awareness of the teaching process and coping measures. This research adopted action research and participants were purposely sampled from the primary school that the research is currently employed in. The 29 participants were sixth graders of the researcher’s current pupils. The proposed integrative instruction of anti-bullying law education was taught twice a week. Each session was held for 40 minutes for a total of 80minutes a week. According to the aforementioned schedule, the course would carry on for 5 weeks for a total of 10 sessions. The structure of the course was divided into 2 halves: The first part of the preparation unit was “anti-bullying advocacy and legal concepts” teaching students to possess a basic understanding about bullying and how to terminate the bullying. The second part was theme-based instruction and the four themes of the instruction were prevention of the Internet slander, verbal abuse, deprivation of movement freedom and personality infringement to enhance students’ perception of anti-bullying law. This research was defined as qualitative research with its information gathered from observation records, document analysis and interview records. The gathered data were analyzed with content analysis and validated by methodological triangulation, data triangulation and investigator triangulation to increase the reliability and validity of the research. The results based on the research purpose were presented as below. 1. The design and implementation of anti-bullying integrated lesson plans: (1) It was practicable to promote anti-bullying by the use of anti-bullying integrated instruction. (2) It could draw student’s attention and enhance students’ learning interest by diversified activity designs. (3) It could meet students’ need through the student-centered course design. (4) It could enhance the establishment of students’ value concept through the discussing process of value clarification instruction. (5) It presented a significant effectiveness on student daily life performance in addition to anti-bullying education.. 2. The implement effectiveness of course instruction: (1) It elevated students’ correct perception of anti-bullying education, positive attitude and behavior performance through the instruction. (2) Instruct those students who used to be bullied how to cope with the problem when being bullied. (3) There was a significant change on how to deal with bullying for the student who was transferred from mainland China. He learned how to handle things by communication instead of violence. (4) Students learned to ponder if it would violate the law before they did anything. (5) The course helped establish a harmonious atmosphere in the class and students learned to be empathetic and considerate. 3. The professional growth and reflection of the researcher through the integrated course: (1) The integrated course of anti-bullying law education has raised the researcher’s capability of curriculum design. (2) Through the integrated curriculum of anti-bullying law education, the relationship between the teacher and students became more harmonious and school teaching was affirmed by the parents. (3) Students tended to be empathetic after attending the integrated curriculum of anti-bullying law education and thus there were less class dispute. (4) After completing the anti-bullying law education instruction, the researcher’s computer capability has been enhanced, especially in the application of multimedia.

Keywords : the animation of anti-campus bullying law education、anti-bullying、action research、integrated curriculum、value clarification instruction

## Table of Contents

中文摘要 I	英文摘要 III	致謝 VI	內容目錄 VII	圖目錄 IX	表目錄 X	第一章 緒論 第一節 研究背景
1 第二節 研究動機			3 第三節 研究目的			5 第四節 重要名詞釋義
6			第五節 研究情境的分析			8 第二章 文獻探討 第一節 霸凌的
基本概念與現況		10 第二節 反霸凌之相關研究				15 第三節 法治教育之基本概念與相關研究
18 第四節 法治教育防制霸凌			23 第五節 價值澄清教學法			24 第三章 研
究設計 第一節 教學行動研究之流程與實施方式			26 第二節 研究方法、研究工具與分析資料			29 第三節
研究的可信賴度		33 第四節 行動策略：反霸凌統整教案設計				36 第四章 行動研究的教學歷程分

析 第一節「我的同學是老大」之教學歷程分析 44 第二節「網路黑白講」之教學歷程分析 51 第三節「天使的吻痕」之教學歷程分析 57 第四節「體育課拘禁事件」之教學歷程分析 66 第五節「小饅頭的眼淚」之教學歷程分析 74 第五章 研究結果與討論 第一節 反霸凌統整教學對學生的影響 84 第二節「網路黑白講」單元教學對學生的影響 93 第三節 學生、家長對單元教學的評價與回饋 97 第四節 學生對反霸凌統整教學的評價與回饋 111 第六章 結論與建議 第一節 結論 115 第二節 建議 121 參考文獻 122 附錄一、?家長的一封信 129 附錄二、反霸凌法律常識：前、後測卷 132 附錄三、同儕教師教案設計評鑑表 135 附錄四、統整教案：「我的同學是老大」與法律概念 136 附錄五、「我的同學是老大」學習單 142 附錄六、學生家長單元回饋表 144 附錄七、網路行為調查表 145 附錄八、行為表現自評表(每週紀錄) 146 附錄九、「網路黑白講」：統整教案與學習單 147 附錄十、「天使的吻痕」：統整教案與學習單 153 附錄十一、「體育課拘禁事件」：統整教案與學習單 160 附錄十二、「小饅頭的眼淚」：統整教案與學習單 165 附錄十三、學生整體教學回饋單 170 附錄十四、家長整體教學回饋單 171 附錄十五、學生訪談內容大綱 172 圖目錄 圖1. 研究步驟圖 9 圖2. 反霸凌統整教案圖 37 圖3. 「網路黑白講」架構與流程圖 40 圖4. 「天使的吻痕」架構與流程圖 41 圖5. 「體育課拘禁事件」架構與流程圖 42 圖6. 「小饅頭的眼淚」架構與流程圖 43 表目錄 表3-1 教學行動研究之階段與實施方式表 27 表3-2 研究方法與研究工具 30 表3-3 人員的編碼方式 31 表3-4 資料的編碼方式 32 表3-5 反霸凌統整教案之統整主題與時間表 39 表4-1 學生的網路行為統計表 51 表5-1 法律常識前、後測分數表 84 表5-2 學生覺得自己的改變表 86 表5-3 學生覺得同學的改變表 89 表5-4 網路霸凌學生家長回饋表 94 表5-5 「網路黑白講」印象深刻的部分與理由表 98 表5-6 「天使的吻痕」印象深刻的部分及理由表 100 表5-7 「天使的吻痕」學生的收穫或該改進的地方表 102 表5-8 「體育課拘禁事件」印象深刻的部分及理由表 104 表5-9 「體育課拘禁事件」學生的收穫或該改進的地方表 105 表5-10 「小饅頭的眼淚」印象深刻的部分及理由表 108 表5-11 「小饅頭的眼淚」學生的收穫或該改進的地方表 109

## REFERENCES

- 一、中文部分 Makiya事件 (2012), 網路新聞, 網址: <http://www.youtube.com/watch?v=q4Rllvvhk6U>  
<http://www.youtube.com/watch?v=69ycBXTshrM> <http://www.herald-today.com/content.php?sn=4287>  
<http://ct2.qtp.ks.edu.tw/t9006/upload/files/nd0000000042.pdf> 中小學網路素養與認知網站 (網路資料), 網路應有的道德與責任。網址:  
<http://eteacher.edu.tw> 內政部警政署刑事警察局 (網路資料), 反毒反幫派「幫派人生」動畫。網址: <http://youth.cib.gov.tw/> 方璽鈞 (1999), 合作學習教學法應用於國小學童法治教育教學之成效研究, 國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。王金輝 (2011), 國民中學防制霸凌政策實施之研究 - 以臺中市為例, 逢甲大學公共政策所碩士論文。世新遠距教學 (網上資料) To be, or not to be? 價值澄清教學法。網址: <http://distance.shu.edu.tw/TLez/ez10.htm> 教育部 (2011), 各級學校防制校園霸凌執行計畫, 100年9月16日臺軍(二)字第1000151541號函修正。台北:教育部。教育部 (2011), 各級學校推動友善校園週活動規劃, 100年1月27日臺軍(二)字第1000016498A號函發布。台北:教育部。教育部防制校園霸凌專區 (網路資料), 認識校園霸凌。網址: <https://csrc.edu.tw/bully/bullying.asp> 吳清基 (2011), 防制校園霸凌法治教育動畫之教學指引之部長序, 網上資料, 網址: [http://www.edu.tw/displ/content.aspx?site\\_content\\_sn=26500](http://www.edu.tw/displ/content.aspx?site_content_sn=26500) 李育茹 (2010) 資訊科技融入國小六年級法治教育教學之行動研究, 臺北市立教育大學歷史與地理學系碩士班碩士論文。李岳霞 (2012), 新鮮事。親子天下, 33, 14。兒童福利聯盟基金會 (網上資料), 網址: <http://www.children.org.tw/news.php?id=2622> <http://www.children.org.tw/news.php?id=2451> 季亞南 (2009), 國中實施法治教育之行動研究 - 以性騷擾防治為例。國立臺灣師範大學政治學研究所法律與生活教學碩士班碩士學位論文。金車教育基金會 (網上資料), 網址: <http://www.kingcar.org.tw/newsDetail.php?id=50> <http://www.kingcar.org.tw/newsDetail.php?id=42> <http://www.kingcar.org.tw/newsDetail.php?id=53> 林佳範(2002), 法治教育的問題與發展, 財團法人民間司法改革基金會網上資料, 網址: [http://www.jrf.org.tw/newjrf/RTE/myform\\_detail.asp?id=1453](http://www.jrf.org.tw/newjrf/RTE/myform_detail.asp?id=1453) 林佳範(2010), 預防勝於治療的霸凌對策, 法治教育資訊網資料, 網址: [http://www.lre.org.tw/newlre/RTE/myform\\_detail.asp?id=2891](http://www.lre.org.tw/newlre/RTE/myform_detail.asp?id=2891) 品德教育資源網, 網址: <http://ce.naer.edu.tw/intro.php> 洪若和 (1988), 價值澄清法的理論與實施。臺東師院學報, 1, 17-48。胡光倩 (2011), 班級讀書治療方案在提升學生反霸凌行為之行動研究, 國立嘉義大學輔導與諮商學系研究所碩士論文。徐敏韶 (1997), 法治教育對國小六年級學生法治知識與態度影響之研究, 國立中正大學犯罪防治所碩士論文。翁俊生 (1998), 體驗學習取向法治教育課程實踐之研究-以美國「民主基礎系列叢書」少年版為例, 國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士論文。翁婉琦 (1999), 法治教育對國小高年級學童法治知識與法治態度影響之研究 以讀報活動為例, 臺北市立教育大學社會學習領域教學碩士學位班碩士論文。訓育委員會防制校園霸凌法治教育宣導動畫及教學指引專區, 網址: [http://www.edu.tw/displ/content.aspx?site\\_content\\_sn=26500](http://www.edu.tw/displ/content.aspx?site_content_sn=26500) 張益瑞 (2011), 數位影片案例教學對國小六年級學童反霸凌知識、社交技巧及同理心影響之研究, 國立臺北教育大學教育傳播與科技研究所碩士論文。張嘉芳 (2012), 聯合報記者2012.03.25報導, 網路新聞, 網址: <http://tw.myblog.yahoo.com/jw!GvWZ77iRgB7gbkGWGMs0IQ--/article?mid=41260> 張德銳 (2007), 教學行動研究實務手冊與理論介紹。台北:高等。張澤平(2012), 張澤平律師談公民與法治教育。網路資料, 網址: [http://www.lre.org.tw/newlre/RTE/myform\\_detail.asp?id=3325](http://www.lre.org.tw/newlre/RTE/myform_detail.asp?id=3325) 教育部防制校園霸凌專區, 網址: <https://csrc.edu.tw/bully/> <https://csrc.edu.tw/bully/bullying.asp> <https://csrc.edu.tw/bully/rule.asp> <https://csrc.edu.tw/bully/law.asp> <https://csrc.edu.tw/bully/download.asp?CategoryID=21> 許世章, 台灣大百科全書 (網上資料) 之價值澄清。網址: <http://taiwanpedia.culture.tw/web/content?ID=100701> 許瑞軒 (2010), 應用美國《民主基礎系列》教材進行國小高年級學童法治教育之研究--以桃園縣某國小六年級學童為例, 臺北市立教育大學社會學習領域教學碩士學位班碩士論文。黃旭田 (2003), 台灣地區中小學

法治教育之現況與展望，《律師雜誌》，281期，頁38-49。黃旭田(2009)，法治教育的目標，網上資料，網址：[http://www.lre.org.tw/newlre/RTE/myform\\_detail.asp?id=2621](http://www.lre.org.tw/newlre/RTE/myform_detail.asp?id=2621) 黃旭田(2011)，防制校園霸凌法治教育動畫教學指引前言之法治教育定義，網上資料，網址：[http://www.edu.tw/displ/content.aspx?site\\_content\\_sn=26500](http://www.edu.tw/displ/content.aspx?site_content_sn=26500) 黃坤旗(2011)，桃園縣國民小學防制霸凌方案實施現況之研究，國立新竹教育大學人資處教育行政碩士專班碩士論文。蔡清田(2004)，課程統整與行動研究。台北:五南。蔡清田(2004)，行動研究與「行動研究者」的省思。教育研究方法論:觀點與方法。台北:心理。蔡清田等譯(2004)，課程行動研究:反思實務工作者的方法與資源手冊。高雄:麗文。潘蓓臻(2011)，防制霸凌:人權與法治教育的觀點，法治教育資訊網資料，網址：[http://www.lre.org.tw/newlre/RTE/myform\\_detail.asp?id=2893](http://www.lre.org.tw/newlre/RTE/myform_detail.asp?id=2893) 羅傳賢(2004)，立法學實用辭典。台北:五南。二、英文部分 Adlam, R (1997). Action research as a process of illumination: coming to a new awareness in the practice of management education. *Education Action Research*,5(2),211-229. Altrichter, H, Posch, P. & Somekh, B. (1993). *Teachers investigate their work*. London: Routledge. Carr, W. & Kemmis, S.(1986). *Becoming critical: Education, knowledge and action research*. London: Falmer. Connelly, E.M. & Ben-Peretz, M.(1997). Teachers, research, and curriculum development. In Flinders, D. & Thornton, S.(eds.) *The curriculum studies reader*. London: Routledge. Crawley, F. E. (1995). Collaborative action research in two high schools: The story of SS&C reform in North Carolina. Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, San Francisco, CA, U.S.A. Elliott, J. (1991) *Action Research For Education Change*. Milton Keynes: Open University Press. Good, C. V. (Ed.). (1973). *Dictionary of education*. NY: McGraw-Hill. Henderson, J.G. & Hawthorne, R.D.(2000). *Transformative curriculum leadership*. N.J.: Prentice Hall. Herald S.(2012). Schoolgirls increasingly using internet to bully other females. Lewin, K.(1948). *Resolving social conflicts*. New York: Haprt. NZ Herald, (2012). Cyber-bullying warning after Australia named world's worst. Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell. Rath L. E., Harmin, M., & Simon, S. B. 1966. *Values and Teaching*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill. Smith, P.K., & Morita, Y.(1999). Introduction. In P.K. Smith, Y. Morita, J. Jungert-Tas, D. Olweus, R. Catalano, & P. Slee(Eds). *The nature of school bullying: A cross-national perspective*(pp1-4). London and New York: Routledge.