

# Light Up The Sky Of Autism: A Social Capital Perspective

唐瓊妹、蕭揚基

E-mail: 360462@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

This study explored the influence of autistic students' family social capital and school social capital on their learning accommodation. Participants were five autistic students enrolled separately in the kindergarten, primary, junior and senior department of a special education school. Adopting the qualitative method, this research was carried out through semi-structured interviews, observations and the open-ended questionnaire. The gathered data was analyzed and revealed the following major findings: 1. A healthy family structure and high socio-economic status could enhance the quality and quantity of autistic students' social capital. This capital could make them get more resources to improve their learning accommodation. 2. Parental involvement and concern, and family support and acceptance could increase the development of social interactions and interpersonal relationships of children with autistic spectrum disorders, and help them learn better. 3. Good community relations could extend and build a reachable and available social network of children with autistic spectrum disorders. They are an important support source to increase social capital of children with autistic spectrum disorders and their parents. 4. Adequate and accessible rehabilitation resources of schools and hospitals could help the early treatment and education of children with autistic spectrum disorders carried out smoothly. These treatment and education had an important influence on enhancing their learning accommodation skills. 5. Welfare benefits provided by social welfare organizations or parent groups could make up for the lack of financial capital of children with autistic spectrum disorders. Parenting information and welfare services provided by these organizations and groups could also extend social capital network. 6. Teachers' educational levels and work experiences, children's own learning process and growth experience, and the support of additional human resources and professionals provided by schools could be the factors affecting the effectiveness of autistic children's learning accommodation. 7. Peer support was the most important source of autistic children's school social capital. 8. Software and hardware facilities designed by schools could improve the physical and mental defects of children with autistic spectrum disorders, and promote their learning potential. They were important sources of autistic children's social capital.

Keywords : autism、family social capital、school social capital、learning accommodation

## Table of Contents

封面內頁 簽名頁 中文摘要.....	iii	英文摘要.....	iii
..... iv 誌謝.....	iv	..... v 目錄.....	v
..... vi 表目錄.....	vi	..... viii 第一章 源---星星的孩子	viii
第一節 研究緣起..... 1	1	第二節 研究目的.....	1
... 6	6	第三節 名詞界定..... 7	7
第二章 探---星星的世界	10	第四節 研究設計與實施.....	10
第一節 星兒知多少..... 19	19	第二章 文獻回溯話星兒	19
第二節 星兒用「法」說..... 21	21	第一節 「星兒」	21
第三節 星兒用「法」說..... 23	23	第二節 「星事」	26
第四節 「星兒」	26	第三節 「星兒」不是一個樣..... 30	30
第五節 「星兒」不是一個樣..... 30	30	第三章 謎---星	30
星點燈	37	第一節 家有星星兒..... 35	35
第一節 家有星星兒..... 35	35	第二節 星兒上學去.....	37
第二節 星兒的「公民身份」與「社會資本」..... 40	40	第三節 星兒的「公民身份」與「社會資本」..... 40	40
第三節 星兒的「公民身份」與「社會資本」..... 40	40	第四章 溯---星星之家	40
第四節 星兒的「公民身份」與「社會資本」..... 57	57	第一節 星兒寶貝---	40
第五節 星兒的「公民身份」與「社會資本」..... 72	72	第二節 星兒寶貝---亮亮..... 63	63
第六節 星兒的「公民身份」與「社會資本」..... 85	85	第三節 星兒寶貝---小	63
第五章 察---校園星光	91	第四節 星兒寶貝---小光..... 78	78
第一節 「望」---學習適應評評看.....	91	第五節 星兒寶	78
第二節 「聞」---聽聽老師怎麼說..... 111	111	貝---小天..... 85	85
第三節 「問」---親師合作行不行.....	120	第六章 察---校園星光	91
第四節 「切」---誰來幫幫忙..... 129	129	第一節 「望」---學習適應評評看.....	91
第六章 思---星際旅程	140	第二節 「聞」---聽聽老師怎麼說..... 111	111
第一節 教師觀測站：星兒	140	第三節 「問」---親師合作行不行.....	120
第二節 家庭供應站：家庭內社會資本..... 144	144	第四節 「切」---誰來幫幫忙..... 129	129
第三節 身心補給	140	第七章 願---	140
站：家庭外社會資本..... 158	158	星光閃耀	140
第四節 校園充電站：學校社會資本..... 170	170	第一節 公民身份「星兒」無礙..... 186	186
第七章 願---	189	第二節 源！緣！圓！星兒加油站.....	189
星光閃耀	189	參 考 文 獻	189
第一節 公民身份「星兒」無礙..... 186	186	中文部分..... 207	207
第二節 源！緣！圓！星兒加油站.....	189	英文部分.....	207
參 考 文 獻	189	附 錄 一 研 究 邀 請 函..... 228	228
中文部分..... 207	207	附 錄 二 同 意 書.....	228
英文部分.....	207		
附 錄 一 研 究 邀 請 函..... 228	228		
附 錄 二 同 意 書.....	228		

.....	229 附錄三 家長訪談大綱.....	230 附錄四 教師訪談問卷.....
.....	232 附錄五 自閉症兒童行為檢核表(學前兒童用).....	237 附錄六 自閉症兒童行為檢核表(中年級以上學生用).....
.....	241 附錄七 自閉症兒童行為檢核表(參考自鳳華教授).....	.....
.....	244 附錄八 自閉症學生學校適應調查表.....	247 表目錄 表1-1 研究對象基本資料表.....
.....	14 表1-2 資料代號與範例說明.....	15 表6-1 星兒寶貝學習適應情形摘要表.....
.....	142 表6-2 星兒寶貝家庭內社會資本相關資料彙.....	156 表6-3 星兒寶貝家庭外社會資本相關資料彙整.....
.....	169 表6-4 星星兒學校社會資本相關資料彙整.....	183

## REFERENCES

一、中文部分 MBA智庫百科(2011)。社會資本, 2011年11月30日。取自

<http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E8%B5%84%E6%9C%AC> 中時電子報(2010年04月04日)。邵昕、婷婷的自閉兒—「他是我們的天使」。取自

<http://life.chinatimes.com/2009Cti/Channel/Life/life-article/0,5047,100304+112010040400060,00.html>。上網日期:2011年11月15日 中國紅網(2010年04月02日)。世界自閉症日:關注星星的孩子。取自 <http://baby.sina.com.cn/news/2011-04-02/103847361.shtml> 上網日期:2011年11月10日 中華民國殘障聯盟(2011)。處於障礙情境中的公民尋求權利實踐的承諾《身心障礙者政策建議書》。取自

<http://www.enable.org.tw/iss/detail.php?id=168>。上網日期:2012年05月28日。中華民國總統府網站(2012年01月01日)。全民焦點-點亮心中燭火-持續發光發亮。取自 <http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=1103&rmid=2780&itemid=26317>。上網日期:2012年05月07日。內政部(1980)。殘障福利法。取自 <http://123.littles.net/law/law/69060201.htm>。上網日期:2011年11月05日 內政部(1990)。殘障福利法。取自 <http://123.littles.net/law/law/79012401.htm>。上網日期:2011年11月05日 內政部(1994)。兒童福利法暨施行細則。臺北:內政部。內政部(1997)。身心障礙者保護法。取自 <http://123.littles.net/law/law/86042301.htm>。上網日期:2011年11月05日 內政部(2007)。身心障礙者權益保障法,臺北:內政部。內政部社會司(2012)。修正101年度臺灣省低收入戶最低生活費、家庭財產一定金額與中低收入戶家庭總收入、家庭財產一定金額及無扶養能力家庭財產一定金額, 2012-04-17。引自

[http://www.moi.gov.tw/dsa/news\\_content.aspx?sn=6168](http://www.moi.gov.tw/dsa/news_content.aspx?sn=6168)。上網日期:2012年5月19日 內政部(2012)。101年第九週內政統計通報(100年身心障礙者福利統計)。取自 <http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/list.htm>。上網日期:2012年05月20日 孔繁鐘編(譯)(2007)。DSM-IV-TR 精神疾病診斷準則手冊。臺北:合記。王大延(2000)。台中縣自閉症種子教師研習會講義。王天佑(2002)。比較原漢國中學生家庭背景對學業成就的影響模式。中大社會文化學報, 14, 101-130。王天苗(1996)。台灣地區心智發展障礙幼兒早期療育服務供需及相關問題之研究, 特殊教育學刊(14), 21~44。王美惠、黃慈愛、楊蕙芬(2003)。自閉症兒童社會情緒技能訓練。臺北:心理。王淑芬(2007)。社會工作研究方法。臺北:新保成出版事業有限公司。王惠俐(2001)。特殊教育教師助理員工作滿意度之調查研究。國立彰化師範大學特殊教育學系(未出版碩士論文), 彰化。王華沛(1990)。台北市國小自閉症兒童教育安置現況調查及其學校生活適應相關因素之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所(未出版碩士論文), 臺北。王新釗(1995)。家庭結構、家庭關係與青少年生活適應之分析研究。學生輔導, 36, 108-118。王儀嘉(1998)。特殊教育教師助理員角色功能之調查研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所(未出版碩士論文), 臺北。世愛孤獨症網(2011-10-8)。美國星媽給奧巴馬的信。取自

<http://www.14182.com/forum.php?mod=viewthread&tid=16361>。上網日期:2011年11月20日。台灣立報(2006年08月11日)。肯納兒上學好難, 家長打造小天堂。取自 <http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-91410>。上網日期:2011年11月25日。江民瑜(2006)。國小學生家長參與學校教育行為之影響機制探討:以高雄縣市為例。臺灣教育社會學研究, 6(1), 41-81。江明修、陳欽春(2004)。充實社會資本之研究。臺北:行政院經濟建設委員會。自閉症中文資訊網(2010年03月09日)。必讀~天寶·葛蘭汀博士(Dr. Temple Grandin)剖白自閉症的世界。取自

<http://www.autismawakening.org/DispOneMessage.asp?txtOrgCode=Autism&Category=04&ID=Autism40246929907811&Page=1> 上網日期:2011年11月16日 行政院衛生署(2008)。身心障礙等級。臺北:行政院衛生署。何瑞珠(1999)。家長參與子女的教育:文化資本與社會資本的闡釋。教育學報, 26(2), 233-261。余巧芸(1997)。從兒童手足關係探討促進家庭教育功能措施。載於謝秀芬(編), 爭議年代中家庭福利與家庭政策論文集, 65-117。臺北:東吳大學社會工作學系。吳永怡(2006)。學者症候群(Savant Syndrome)—白癡學者(Idiot Savant)與自閉學者(Autistic Savant)。國教之聲, 30(1), 11-17。吳武典(2011)。我國特殊教育之發展與應興應革。載於我國百年教育回顧與展望, 199-220。臺北:國家教育研究院籌備處。吳進欽(2010)。自閉症幼兒社會溝通能力發展之研究。國立中正大學心理學系博士論文, 嘉義。吳新華(1996)。兒童適應問題。臺北, 五南。吳慧瑛(2007)。家庭背景與教育成就:五個出生世代的比較分析。人口學刊, 34, 109-143。吳璧如(1999)。家長參與學校教育之原理探究。中等教育學報, 6, 69-105。宋維村(1992)。自閉症兒童指導手冊。臺北:國立台灣師範大學特殊教育研究所。宋維村(2000)。自閉症學生輔導手冊。臺北:教育部特殊教育小組。宋維村(2001)。自閉症的行為特徵。台東特教簡訊, 14, 1-5。巫有鑑(2005)。學校與非學校因素對臺東縣國小學生學業成就的影響:結合教育機會均等與學校效能研究的分析模式。屏東師範學院教育行政研究所(未出版博士論文), 屏東。巫有鑑、黃毅志(2009)。山地原住民的成績比平地原住民差嗎?可能影響台東縣原住民各族與漢人國小學生學業成績差異的因素機制。臺灣教育社會學研究, 9(1), 41-89。李文玲(2009)。國民小學普通班中高年級低功能自閉症學生支持系統建構之研究。國立台北教育大學特殊教育學系(未出版碩士論文), 臺北。李文益(2003)。家長參與學校教育:社會資本理論的詮釋。教育社會學通訊, 47, 12-17。李文益、黃毅志(2004)。文化資本、社會資本與學生成就的關聯性之研究-以台東師院為例。台東大學教育學報, 15(2), 23-58。李金桂

(2009)。運用社會資本自組都市更新會實施更新之研究。國立政治大學地政研究所(未出版碩士論文),臺北。李建勳(2007)。老年人輕度認知功能障礙及早期失智症。高醫醫訊,27(8),17。李秋英(2006)。大學生的自我概念與人際關係之相關研究—以屏東教育大學為例。國立屏東教育大學教育行政研究所(未出版碩士論文),屏東。李敦仁、余民寧(2005)。社經地位、手足數目、家庭教育資源與教育成就結構關係模式驗證:以 TEPS 資料庫為例。臺灣教育社會學研究,5(2),1-47。李麗日、李麗年、翁慧圓(2006)。學校社會工作 有效的服務技巧與干預方式。臺北:五南。周月清(1998)。身心障礙者福利與家庭社會工作—理論、實務與研究。臺北:五南。周紅雲(2003)。社會資本:布迪厄、科爾曼和派特南的比較。載於經濟社會制度比較,4。周純玉(2009)。從心出發—自閉兒母親參與家長團體的歷程之探討。國立屏東教育大學特殊教育學系(未出版碩士論文),屏東。周新富(2003)。家庭社會資本組成構面及其與學習結果之關係。臺灣教育社會學研究,3(2),85-112。周新富(2006)。Coleman 社會資本理論在台灣地區的驗證—家庭、社會資本與學業成就之關係。當代教育研究,14(4),1-28。周新富(2008)。社會階級對子女學業成就的影響—以家庭資源為分析架構。臺灣教育社會學研究,8(1),1-43。林火旺(1998):公民身分:認同和差異,載於蕭高彥、蘇文流(主編)多元主義。臺北:中研院中山人文社會科學研究所。林生傳(2000)。教育社會學。臺北:巨流。林宛蓉(2005)。由多元入學方案談社會資本對升學選擇與機會的影響。載於2005華人教育學術研討會:華人世界近年教育改革的檢討學術研討會,臺北。林亮雯(2004)。James S. Coleman 社會資本論及其教育應用—TEPS 之檢證。國立台灣師範大學教育學系(未出版碩士論文),臺北。林俊瑩(2007)。檢視個人與家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響:以SEM與HLM分析我國國中教育階段機會均等及相關問題。國立高雄師範大學教育研究所(未出版博士論文),高雄。林南(2004)。教育制度與社會資本。教育研究集刊,50(4),1-16。林美珠(1991)。憂鬱症患者家庭功能研究。東海大學社會工作研究所(未出版碩士論文),臺中。林祐聖、葉欣怡(譯)(2005)。社會資本(Social capital: A theory of social structure and action)。臺北:弘智文化。(N. Lin, 2001)林枝旺(2005)。以Coleman 社會資本理論探討高職學生家庭背景與學業成就關係之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所(未出版碩士論文),嘉義。林淑芬(2006)。台東縣國小學童家庭內社會資本、學習風格、社交技巧與學習適應關係之研究。國立台東大學教育研究所(未出版碩士論文),臺東。林翠玲(2004)。國中教師社會資本與政治參與之相關研究—以臺中地區為例。國立臺灣師範大學工業教育研究所(未出版碩士論文),臺北。林麗琳(1995)。國小資優班與普通班學生學習風格、學習適應與學業成就關係之研究。國立台南師範學院初等教育研究所(未出版碩士論文),臺南。柯麗卿、林建宏(2007)。國小低年級提早入學資優兒童學習適應之調查研究。特殊教育學報,26,27-54。俞弘強(譯)(2008)。社會網路與地位獲得。載於馬克思主義與現實,2003(2)。(N. Lin, 2003)。取自西部農村研究網 <http://www.xbnc.org>。上網日期:2011年11月12日。胡致芬(1988)。國小一年級自閉症兒童學校適應之研究。特殊教育研究學刊,4,131-154。施清嵐(2003)。台北市高職特教班自閉症學生學校適應之研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系(未出版碩士論文),臺北。香港自閉症聯盟(2009)。世界自閉症日。取自 <http://www.autism-day.com/c-index.htm>。上網日期:2011年10月14日 倪志琳(1995)。自閉症兒童與其家庭。特殊教育季刊,56,16-22。高修民(2009)。現代孟母三遷之一,特教生李俊佑,學習適應都市。國語日報,2009年9月12日。取自 [http://www.mdnkids.com/info/news/content.asp?Serial\\_NO=63406](http://www.mdnkids.com/info/news/content.asp?Serial_NO=63406)。上網日期:2011年10月09日 高敬文(1999)。質化研究方法論。臺北:師大書苑。康瀚文(2005)。社會資本對學生教育成就影響成因之探究。2005華人教育學術研討會大會手冊,760-775。張正芬(1996)。自閉症青年與成人現況調查研究。特殊教育研究學刊,14,133-155。張正芬(1999)。自閉症兒童的評量。臺北:心理。張正芬、王華沛、鄒國蘇(2001)。兒童行為檢核表。國立台灣師範大學特殊教育學系印,教育部特殊教育小組發行。張志鵬(2001)。國小教師在職進修動機教師在職進修動機取向與教師效能之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所(未出版碩士論文),屏東。張恆豪(2007)。特殊教育與障礙社會學一個理論的反省。教育與社會研究,13,71-92。張秀玉(2003)。早期療育社會工作。臺北:揚智。張秀玉(2007)。影響早期療育家庭使用資源之相關因素。社區發展季刊,120,233-251。張芬芬(譯)(2005)。質性研究資料分析(Qualitative data analysis: An expanded sourcebook)。臺北:雙葉。(Miles, M. B., Huberman, A. M., 1994)張春興(1999)。張氏心理學辭典。臺北:東華。張喜鳳(2010)。國小普通班自閉症學生學校適應與學校支持之研究—以中部地區為例。國立彰化師範大學特殊教育學系(未出版碩士論文),彰化。教育部(1997)。特殊教育法。取自 [http://content.edu.tw/primary/sp\\_edu/td\\_fh/r09-4.htm](http://content.edu.tw/primary/sp_edu/td_fh/r09-4.htm)。上網日期:2011年11月05日 教育部(2006)。身心障礙及資賦優異學生鑑定標準。臺北:教育部。教育部(2009a)。特殊教育法。臺北:教育部。教育部(2009b)。特殊教育設施及人員設置標準。取自 <http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL009143>。上網日期:2012年05月28日 曹純瓊(2004)。自閉症兒與教育治療。臺北:心理。許修龍(2007)。家庭社經地位、教育資源與學業成就關係之研究以嘉義縣國中三年級學生為例。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所(未出版碩士論文),嘉義。許嘉容、吳裕益(2007)。高雄市國小資優資源班學生學校壓力與學校適應之研究。特殊教育研究學刊,32(2),115-135。郭春松、蔡榮娟(2003)。全球家庭。載於國立嘉義大學家庭教育研究所著,家庭教育學,55-97。嘉義市:濤石文化。郭為藩(2007)。特殊兒童心理與教育。臺北:文景。陳向明(2002)。社會科學質的研究。臺北:五南。陳怡靖、鄭耀男(2000)。臺灣地區教育階層化之變遷—檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在臺灣的適用性。國家科學委員會研究彙刊:人文及社會科學,10(3),416-434。陳明聰(2000)。父母參與。載於林寶貴(主編),特殊教育理論與實務,515-555。臺北:心理。陳冠杏(1998)。台北市國小普通班自閉症學生學校適應與學校支持系統之狀況調查。國立台灣師範大學特殊教育研究所(未出版碩士論文),臺北。陳秋佑、侯禎塘、張晏璋(2009)。高功能自閉症兒童與心智理論能力教學之探究。載於特殊教育現在與未來,台中教育大學特殊教育論文集,9801,85-98。臺中:國立台中教育大學特殊教育中心。陳英豪、汪榮才、李坤崇(1993)。學習心事誰人知?國中小學生學習適應及其相關因素之比較研究。國教之友,44(3),5-14。陳淑惠(譯)(1990)。她只是個孩子。臺北:新苗文化。(Torey L. Hayden, 1996)陳順隆(2006)。早期療育個案管理工作模式介紹。載於林美媛(主編),早期療育社會工作實務通報轉介暨個案管理,56-78。花蓮:中華民國發展遲緩兒童早期療育協會。陳楷嫻、施香如(2009)。自閉症兒童父母參與早期療育服務之經驗。新竹教育大學:2009台灣教育學術研討會。陳憶芬(1998)。教育對就業之影響:人力資本論與勞力市場區隔論之探討。教育研究資訊,6(5)。黃克先、黃惠茹(譯)(2008)。社會資本。臺北:巨流圖書

。(Halpern, D. 2004)。黃金源 (2003)。泛自閉症障礙兒童。載於國立台中教育大學特殊教育論文集, 9202。臺中:台中教育大學特殊教育中心。黃金源 (2008)。自閉症兒童的治療與教育。臺北:心理。黃信誠 (2002)。家庭教育資本與學生學習態度之研究 居住嘉義偏遠地區與一般地區國中生之比較。南華大學教育社會學研究所 (未出版碩士論文), 嘉義。黃思穎 (2007)。家長親職態度與幼兒生活適應相關研究。國立政治大學幼兒教育所 (未出版碩士論文), 臺北。黃春太、姜逸群、黃雅文、胡益進 (2008)。台南縣國中生社會資本與幸福感之相關研究。健康促進與衛生教育學報, 29, 27-50。黃淑玲 (1995)。國民小學學生人際關係、學業成就與自我觀念相關之研究。國立高雄師範大學教育學系 (未出版碩士論文), 高雄。黃雅芬醫師 <幫助低口語自閉症> facebook (2012年4月1日)。慶祝世界自閉症日\_低口語孩子們有話要說。取自 [https://www.facebook.com/note.php?note\\_id=377911465576912](https://www.facebook.com/note.php?note_id=377911465576912) 2012/04/02。上網日期:2012年5月15日 黃德祥(主譯及校閱)(2006)。青少年心理學。臺北:心理。黃毅志 (2002a)。社會階層、社會網絡與主觀意識:臺灣地區不公平的社會階層體系之延續。臺北: 巨流。黃毅志 (2002b)。書評林南的「社會資本」理論對於台灣教育社會學研究之啟發。台灣教育社會學研究, 2 (2), 153-163。黃毅志 (2008)。如何精確測量職業地位? 「改良版台灣地區新職業聲望與社經地位量表」之建構。台東大學教育學報, 19 (1), 151-160。新浪博客-星兒的世界 (2012年03月15日)。請點亮希望的燈火。取自 [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_6ca9b6f301012mts.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_6ca9b6f301012mts.html)。上網日期:2012年5月15日。新浪博客-星兒的世界 (2012年04月03日)。白宮發佈了世界自閉症日總統宣言, 取自 [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_6ca9b6f3010134vw.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_6ca9b6f3010134vw.html)。上網日期:2012年5月15日。楊素端、楊佩琪 (1992)。慢性精神病患回歸社區因素之探討。當代社會工作學刊, 2, 85~99。楊肅棟 (2001)。學校、教師、家長與學生特質對原漢學業成就的影響---以臺東縣國小為例。臺灣教育社會學研究, 1(1), 209-247。楊嘉偉 (2007)。彰化縣國民小學校內週三進修學校行政支持度與教師專業成長知覺相關之研究。東海大學教育研究所 (未出版碩士論文), 臺中。廖福特 (2008)。從「醫療」、「福利」到「權利」---身心障礙者權利保障之新發展。中研院法學期刊, 2, 167-210。趙文崇 (2006)。由自閉症談幼兒發展障礙。載於特殊教育論文集, 8501。臺中:台中師範學院特殊教育中心。鳳華 (2003)。自閉症兒童綜合行為檢核表, 載於自閉症應用行為分析研習手冊。中華民國自閉症總會(未出版)。劉少杰 (2005)。以行動與結構互動為基礎的社會資本研究---評林南社會資本理論的方法原則和理論視野。國外社會科學, 2004 (2)。取自 <http://www.sachina.edu.cn/Htmldata/article/2005/11/625.html>。上網日期:2011年11月11日 劉娟如 (1999)。發展遲緩兒童之通報、轉介及社會福利。高醫醫訊月刊, 18 (9), 1999年2月。劉雯君 (1998)。適應較佳自閉症成人之回溯性研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所 (未出版碩士論文), 臺北。劉奕佩 (2007)。家庭社經地位、父母參與、父母期望與國小六年級學生英語學習成就之相關研究 (未出版碩士論文)。國立台北教育大學, 臺北。潘正宸 (2011)。雷特氏症的成因及影響 (二之一)。國語日報特教副刊, 100年7月8日。蔡逸周 (2009)。我們的孩子沒有自(我)閉症 我們的孩子不是「人」嗎? 中華民國自閉症基金會牽引月刊, 254, 4。蔡毓智 (2007)。臺灣地區國中生家庭教育資源結構之探究及其與學業表現之關連。國立政治大學社會學研究所 (未出版博士論文), 臺北。鄭麗珍 (2001)。家庭結構與青少年的生活適應之研究---以台北市為例。台大社會工作學刊, 5, 197-270。鄧方 (譯) (1999)。社會理論的基礎。臺北:五南。(James S. Coleman, 1992) 蕭淑貞 (1993)。精神分裂病患家庭及一般家庭其家庭功能及教養態度之差異。中華衛誌, 12(1), 57-69。應小端 (譯) (1999)。星星的孩子:一個畜牧科學博士的自閉症告白。( Temple Grandin & Margaret Scariano, 1996) 聯合國大會 (2007)。世界提高自閉症意識日 (A/RES/62/139)。取自 [http://www.worldautismawarenessday.org/atf/cf/%7B2DB64348-B833-4322-837C-8DD9E6DF15EE%7D/UNResolution\\_Chinese.pdf](http://www.worldautismawarenessday.org/atf/cf/%7B2DB64348-B833-4322-837C-8DD9E6DF15EE%7D/UNResolution_Chinese.pdf) 謝美慧 (譯) (2001)。幼兒的人際關係---改善幼兒在校同儕關係。臺北:桂冠。(Patricia G. Ramsey, 1991) 藍瑋琛 (2010)。自閉症學生教學策略。臺北:台北市教育大學特教中心。二、英文部分 American Psychiatric Association (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th ed., text revised. Washington (DC): American Psychiatric Association. American Psychiatric Association. (2010). DSM-5: The future of psychiatric diagnosis. Retrieved from <http://www.dsm5.org/ProposedRevision/Pages/proposedrevision.aspx?rid=94> (備註:APA官網將The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition簡稱為DSM-5, 為避免讀者混淆本文延續以前版本編序方式改以DSM-V來表示) Asher, S. R., & Coie, J. D. (1990). Peer Rejection in Childhood. New York: Cambridge University press. Autism Epicenter. (2011). What is autism spectrum disorder? Retrieved from <http://www.autismepicenter.com/what-is-autism.shtml> Autism Speaks. (2009). World Autism Awareness Day. Retrieved from <http://www.worldautismawarenessday.org/atf/cf/%7B2DB64348-B833-4322-837C-8DD9E6DF15EE%7D/WAAD%20brochure%20traditional%20chinese%20formatted%20for%20web.pdf> Bailey, D. J., & Wolery, M. (1992). Fundamentals of Early Intervention, Teaching Infants and Preschoolers with Disabilities. New York: Macmillan Publishing Company. Baily, E. J., & Bricker, D. (1985). Evaluation of a three year early intervention demonstration project. Topics in Early Childhood Special Education Quarterly, 5(2), 52-65. Bolte, S., & Poustka, F. (2002). The relation between general cognitive level and adaptive behavior domains in individuals with autism with and without co-morbid mental retardation. Child Psychiatry & Human Development, 33(2), 165-172. Bourdieu P. (1986). The Forms of Capital [A], In Richardson(ed), Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education[M], Westport, CT: Greenwood Press. Bourdieu, P. (2004). The form of capital. In S. J. Ball (Ed.), The reader in sociology of education (pp. 15-29). New York: RoutledgeFalmer (Original work published 1986). Bryson, S. E. & Smith, I. M. (1998). Epidemiology of autism: prevalence, associated characteristics, and implications for research and service delivery. Mental retardation & developmental disabilities research reviews, 4(2), 97-103. Centers for Disease Control and Prevention. (2011). Autism Spectrum Disorders (ASDs). Retrieved from <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html> Cohen, D. J., Paul, R., & Volkmar, F R. (1987). Issues in the classification of pervasive developmental disorders and associated conditions. In D. J. Cohen, A. M. Donnelian, & R. Paul (Eds.), Handbook of autism and pervasive developmental disorders (pp. 20-40), New York: Wiley. Coleman, J. S. & Hoffer, T.(1987). Public and private schools: The impact of communities. NY: Basic Books. Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. American Journal of Sociology, 94, 95-120. Coleman, J. S. (1990). Foundation of social theory. Cambridge, MA: Harvard University Press. Dijkstra, A. B. & Peschar, J. L. (2003). " Social

capital in education: Theoretical issue and empirical knowledge in attainment research, " In C. A. Torres & A. Antikainen (eds.) *The international handbook on the sociology of education: An international assessment of new research and theory* ( pp. 58-81 ) NY: Rowman & Littlefield Publications.

Field, J. (2003). *Social capital*. NY: Routledge.

Fombonne, E. (2003). Epidemiological surveys of autism and other pervasive developmental disorders: An update. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33, 365-382.

French, N.K. & Pickett, A.L. ( 1997 ) . Paraprofessionals in special education: issues for teacher educators. *Teacher Education and Special Education*, 20 ( 1 ) , 61-73.

Gerdtz, J.(2000). Evaluating behavioral treatment of disruptive classroom behaviors of an adolescent with autism. *Research on Social Work Practice*, 10, 98-111.

Hao, L, & Burns, M. B. (1998). Parent-child differences in educational expectations and the academic achievement of immigrant and native students. *Sociology of Education*, 71, 175-198.

Harrison, J.(1998). Improving learning opportunities in mainstream secondary schools and colleges for students on the autistic spectrum. *British Journal of Special Education*, 25 ( 4 ) , 179-183.

Henderson & Berla. 1994, quoted in OECD 2001.

*The well-being of nations: the role of human and social capital*. Paris. OECD.

Horvat, E. M., Weininger, E. B., & Lareau, A. (2003). From social ties to social capital: Class differences in the relations between schools and parent networks. *American Educational Research Journal*, 40(2), 319-350.

Kaiser, A. P., & Hester, P. P. (1994). Generalize defects of enhanced milieu teaching. *Journal of Speech & Hearing Research*, 37 (6), 1320-1340.

Knoblauch, Bernadette, & Barbara Sorenson. ( 1998 ) . *IDEA's Definition of Disabilities*. Reston, VA: The ERIC Clearinghouse on disabilities and gifted education and the council for exceptional children. ERIC EC, Digest #E560. Retrieved from <http://www.cec.sped.org/digests/e560.htm>

Kuder, S. J. (2003). *Teaching students with language and communication disabilities*. 2nd ed. New York: Allyn & Bacon.

Lin, N. (2001). *Social capital: A theory of social structure and action*. Cambridge: Cambridge University Press.

Long, D. D. (1984). The development and implementation of a modified language experience approach to a reading program for preopertional child. (ERIC Document Reproduction Services. No ED269132)

Loreman, T. (2007). Seven pillars or support for inclusive education. *International Journal of Whole Schooling*, 3(2), 22-38.

Michael V. Lombardo & Simon Baron-Cohen. ( 2010 ) . Unraveling the paradox of the autistic self. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 1 ( 3 ) , 393 – 403.

Patricia Howlin ( 2000 ) . Autism and intellectual disability: diagnostic and treatment issues. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 93(7), 351 – 355.

Robertson, K. , Chamberlain, B. & Kasari, C. (2003). General education teachers ' relationships with included students with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33(2), 123-130.

Saulnier, C. A., & Klin, A. (2007). Brief report: social and communication abilities and disabilities in higher functioning individuals with autism and Asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(4), 788-793.

Scott, J., Clark, C. & Brady, M. P. (2000). *Students with autism: characteristics and instructional programming for special educators*. San Diego, Calif.: Singular Pub. Group, Inc.

Shaffer, D. R. (1994). *Social and personality development* (3th ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company.

*The Education for All Handicapped Children Act ( 1975 )* . In F.J. Weintraub, A. Abeson, J. Ballard, & M.L. LaVor (1976)(eds.). *Public Policy and the Education of Exceptional Children*, 113-129. Reston, Virginia: The Council for Exceptional Children.

Tsai, L. (1992). Diagnostic issues in high functioning autism. In E. Schopler & G. Mesibov (eds.). *High functioning individuals with autism*. New York: Plenum Press.

Wikipedia. ( 2011 ) . Autism. Retrieved from <http://en.wikipedia.org/wiki/Autism>

Wolery, M., Wert, M., Caldwell, N., Snyder, E. & Liskowski, L. ( 1995 ) . Experienced teachers' perceptions of resources and support for inclusion. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 30, 15-26.

World Health Organization ( 2010 ) . *International statistical classification of diseases and related health problems, the 10th Revision*. Geveva: World Health Organization.

Youngman, M. B. (1979). Assessing behavioural adjustment to school. *British Journal of Education Psychology*, 49(3), 258-64.