

Changhua County Elementary School Teacher Professional Development Evaluation of Work Stress and the Effects of Theache

黃文堯、李德治, 包冬意

E-mail: 360450@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

This study aims to explore the impacts of Teacher Professional Evaluation on teachers' working stress and self-efficacy in Changhua elementary school. The study was conducted among the homeroom teachers in Changhua elementary schools by means of questionnaire survey, with total 450 effective samples were collected. The collected data was analyzed by statistical methods, including descriptive statistics, t-Test, one-way ANOVA, Pearson Product-Moment correlation analysis and multiple stepwise regression analysis. Based on the analyzed results, the followings were concluded: 1. The acceptance of Teacher Professional Evaluation in Changhua elementary school is at the higher-medium level, in which the evaluation methods shows the highest scores, whereas the perception on evaluation criteria shows the lowest. 2. The working stress of teachers in Changhua elementary school shows lower-level of negative correlation, in which the administrative support shows the highest scores and the workload shows the lowest. 3. The self-efficacy of teachers in Changhua elementary school is at the higher-medium degree, in which the classroom climate scores the highest, whereas the teaching skill scores the lowest. 4. It shows a significant lower extent of negative correlation between Teacher Professional Evaluation and working stress. 5. There is a significant extent of positive correlation between Teacher Professional Evaluation and Self-Efficacy. 6. Teacher Professional Evaluation can also help to predict teacher self-efficacy effectively. Based on the above conclusions, several suggestions were proposed to the educational authorities, administrative departments and elementary school teachers for future reference

Keywords : Teacher Professional Evaluation, Working stress, Teacher self-efficacy

Table of Contents

中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭	vi	內容目錄	vi
vii 表目錄	ix	圖目錄	ix
xi 第一章 緒論	1	第一節 研究動機與背景	1
1 第二節 研究目的	3	第三節 名詞釋義	3
4 第二章 文獻探討	5	第一節 教師專業發展評鑑之意涵及相關研究	5
5 第二節 工作壓力之意涵及相關研究	16	第三節 教師自我效能之意涵及相關研究	24
24 第三章 研究設計	34	第一節 研究架構	34
34 第二節 研究假設、研究方法與步驟	37	第三節 研究工具	39
39 第四節 研究對象與抽樣方法	55	第四章 結果與討論	57
57 第一節 樣本分析	57	第一節 教師專業發展評鑑對工作壓力的影響之分析	59
59 第三節 教師專業發展評鑑對工作壓力與教師自我效能影響之關係	65	第二節 教師專業發展評鑑對工作壓力與教師自我效能影響之關係	65
65 第四節 討論	70	第五章 結論與建議	76
76 第一節 結論	76	第一節 結論	76
76 第二節 建議	77	第二節 建議	77
77 參考文獻	80	附錄 預試問卷	80
80 附錄 正式問卷	92	附錄 正式問卷	92
92 附錄 正式問卷	96	附錄 正式問卷	96

REFERENCES

一、中文部份 毛晉平(2005)。中學教師工作壓力與教學效能感的關係。中國臨床心理學雜誌。王聖文(2007)。花蓮縣國民中學體育教師工作壓力與教學效能關係之研究。台灣體育學院學報。立法院(1999)。教育基本法。台北市:作者。白慧如(2004)。國民小學教師資訊素養與教學效能關係之研究。臺中師範學院國民教育研究所,未出版,台中市。江鴻鈞(1995)。臺灣省國民小學初任校長工作壓力及其因應方式之研究。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,臺中市。朱筱雯(2010)。國民小學教師專業角色知覺、工作壓力與教學效能之研究。屏東教育大學教育行政所碩士論文,未出版,臺北市。呂錘卿、林生傳(2001)。國民小學教師專業成長指標及現況之研究。教育學刊。呂玉珍(2007)。教師專業發展評鑑之研究-以台中市為例。暨南國際大學教育政策與行政學系,未出版,

台中市。何永川(2005)。高雄縣國民小學教師教育改革壓力、工作價值觀與組織承諾關係之研究。國立中山大學教育研究所。未出版，高雄市。李小娟(2007)。桃園縣國中英語教師工作壓力與教學效能關係之研究。中原大學教育研究所碩士論文，未出版，桃園。李昆璉(2007)。國小教師專業發展評鑑歷程之個案研究-石頭坑的故事。新竹教育大學人資研究所，未出版，新竹市。李德治、童惠玲(2007)。統計學。博碩文化出版社，台北。李德治、童惠玲(2007)。應用統計學。博碩文化出版社，台北。沃文豪(2007)。國小教師之科學教學自我效能與教學行為相關研究。臺北教育大學自然科學教育學系碩士論文，未出版，台北。吳清山、林天祐(2003)。教育小辭書。台北市、五南。吳至懿(2007)。台北市國中教師工作壓力與教學效能關係之研究。淡江大學教育政策與領導研究所碩士在職專班碩士論文，未出版，台北。吳和堂(2007)。教師評鑑理論與實務。臺北市:高等教育。吳金樹(2008)。臺北縣參與試辦教師專業發展評鑑國民小學教師壓力管理與工作滿意度關係之研究。臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文，未出版，臺北市。吳月容(2008)。國民中學教師兼任行政人員其工作壓力與教學效能關係之研究。高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄。林進材(1998)。教師效能的研究及其教學上的應用。教育資料文摘。林水木(2001)。國民小學組織變革與教師工作壓力關係之研究。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。林昭男(2001)。國小初任主任工作壓力與因應策略之研究。高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄市。林家任(2002)。九年一貫課程實施後國民小學教師的工作壓力與因應策略之相關研究。高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文，未出版，高雄。林美惠(2004)。高職家事類科教師工作壓力與教學效能之研究。屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。林松柏(2004)。台灣地區國民中小學教師專業發展評鑑指標建構之研究。暨南國際大學教育政策研究所，未出版，南投縣。林順智(2005)。國民小學教師參與學校本位專業發展情形與教學效能相關之研究。台中教育大學國民教育研究所，未出版，台中市。林旻賜(2006)。彰化縣教師資訊素養與教學自我效能關係之研究。中正大學教育研究所論文，未出版，彰化縣。林吉城(2007)。雲林縣國民中學健康與體育學習領域教師教學自我效能與教師有效教學之調查研究。臺灣師範大學衛生教育學系碩士論文，未出版，台北。林忻慧(2007)。國中小學特教班教師工作壓力與教學效能之研究。台東大學特殊教育學系碩士班碩士論文，未出版，台東。林文忠(2009)。台南市國小試辦教師專業發展評鑑計劃運作與改進之研究。靜宜大學教育研究所碩士論文，未出版，台中市。周元璋(2002)。彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力與因應方式之研究。臺中師範學院國民教育研究所，未出版，台中市。周麗華(2006)。國民小學初任教師教學信念與教學效能之研究。屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。邱憲義(1996)。國民小學學校組織氣氛與教師工作壓力關係之研究。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中縣。邱義烜(2002)。國民小學教師知覺九年一貫課程實施工作壓力與因應策略之研究。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中縣。洪文章(2004)。國民小學實施九年一貫課程中兼任行政職務教師工作壓力與調適策略之研究。調適策略之研究。嘉義大學國民教育研究所，未出版，嘉義縣。洪清正(2006)。國民小學初任校長角色壓力之研究-以臺中市、彰化縣、南投縣、嘉義縣為例。明道大學教學藝術研究所，未出版，彰化縣。洪文芬(2007)。雲林縣國民小學教師對教師專業發展評鑑態度之研究。雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士班，未出版，雲林縣。胡馨心(2007)。組織變革知覺與工作壓力、工作滿足關係之研究-以高雄市政府公教人力發展局為例。世新大學行政管理學系碩士論文，未出版，台北市。高強華(1995)。論提昇教師專業成長的「教師評鑑」。載於中國教育學會主編，教育評鑑(頁247-272)。臺北:師大書苑。孫志麟(1991)。國民小學教師自我效能及其相關因素之研究。臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。孫志麟(1995)。國民小學教師自我效能之研究。教育與心理學報，18，165-196。孫志麟(2001)。教師自我效能與教學行為的關係-實徵取向的分析。臺北師範學院學報，14，109-140。孫志麟(2003)。教師自我效能的概念與測量。教育心理學報，34(2)，139-156。孫志麟(2007)。大學教師評鑑的三項關鍵要素。評鑑雙月刊。教育部(2006)。試辦中小學教師專業發展評鑑宣導手冊。台北市:作者。教育部(2008)。教師專業發展評鑑工作參考手冊。台北市:作者。教育部(2008)。教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫。臺北市:教育部。教育部(2008)。教師專業發展評鑑輔導支持網路專案計畫。2008年11月15日，取自<http://tpde.nhcue.edu.tw>。徐美惠、高薰芳(1996)。重視教師評鑑落實「教評會」功能。台灣教育，554，11-19。徐敏榮(2002)。國民小學教師評鑑規準之研究。屏東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。陳聖芳(1999)。台東地區國小教師的工作壓力與工作滿意度之研究。臺東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺東縣。陳美娟(2004)。國民小學教師評鑑與教師自我效能之研究。臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。陳貴慈(2005)。國小教師性別角色刻板印象與教學自我效能關係之研究。嘉義大學國民教育研究所，未出版，嘉義市。陳玟螢(2007)。臺東縣國小教師教學效能、專業發展評鑑態度與專業成長之關係研究。臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。陳世穎(2008)。國民小學組織倫理氣氛、教師專業倫理知覺與教師專業倫理踐行之研究。嘉義大學國民教育研究所。未出版，嘉義市。許育齡(2006)。教師效能感研究的取向及限制-邁向變動教師效能感的探究。慈濟大學教育研究學刊，2，109-137。許?苑(2008)。台南縣國小融合教育班教師工作壓力與教學效能相關之研究。致遠管理學院教育研究所，未出版，臺南市。范姜巧儒(2006)。國小教師教學成敗歸因、教學自我效能與工作滿意度之相關研究-以中部地區為例。臺中教育大學諮商與應用心理學系碩士論文，未出版，台中市。郭峰偉(1999)。國中教師工作壓力與教師效能關係之研究。成功大學教育研究所碩士論文，未出版，臺南市。郭明德(2002)。教師教學效能之探討與量表之編製。臺灣體育學院學報，11，61-91。莊淑灣(2005)。中部地區國民小學主任工作壓力與因應方式之研究。臺中師範學院國民教育研究所，未出版，台中市。馮?雯(2002)。國民小學教師教學信念與教學效能之研究。屏東師範學院國民教育研究所，未出版，屏東縣。張德銳、歐陽教(1993)。教師評鑑模式之研究。教育研究資訊。張新仁(2004)。中小學教師教學評鑑工具之發展編製。載於潘慧玲(主編)，教育評鑑回顧與展望，(頁91-130)。台北市:心理出版社。張德銳(2006)。形成性教師評鑑系統的研發、推廣、研究與實施展望。初等教育學刊。張淑貞(2006)。臺中市幼兒園教師工作壓力與職業倦怠之研究。朝陽科技大學幼兒保育系研究所，未出版，台中市。張文賢(2007)。國中電腦教師工作壓力與因應策略研究。高雄師範大學資訊教育研究所，未出版，高雄市。張嘉茹(2009)。台北縣國民小學教師工作壓力與因應策略之研究。臺北教育大學教育政策與管理研究所，未出版，台北市。張力源(2012)。彰化縣國小教師的專業學習社群知覺與科技學科教學知識關係之研究。彰化縣大葉大學資訊管理組理研究所，未出版，彰化

縣。黃政傑(1997)。教學原理。台北市:師大書苑。黃嘉甄(2006)。初任私立高中職代課教師之工作壓力與因應策略。明道管理學院教學藝術研究所,未出版,彰化縣。黃振恭(2007)。不同世代國民小學教師工作價值觀、角色知覺與教學自我效能和專業表現之研究。嘉義大學國民教育研究所,未出版,嘉義市。黃慶化(2008)。教師工作壓力與工作滿意關係之研究:以桃園縣國民小學教師為例。台北教育大學教育政策與管理研究所,未出版,台北市。楊國賜(1997)。現代教師如何建立專業知能和地位。師友。楊豪森(2008)。綜合高中校長課程領導、教師專業承諾與教師教學效能關係之研究。彰化師範大學工業教育與技術學系,未出版,彰化縣。葉龍源(1997)。國民小學主任工作壓力與因應方式之研究。臺中師範學院國民教育研究所論文,未出版,臺中市。葉青青(2007)。竹苗地區國民小學教師專業發展評鑑試辦學校工作壓力及其因應策略之研究。新竹教育大學教育行政研究所,未出版,新竹市。滕永盛(2005)。高職教師對學校校務評鑑認知與工作壓力相關之研究。彰化師範大學工業教育教學碩士論文,未出版,彰化縣。鄧珮秀(2002)。台北縣國民小學教師工作壓力與教學效能關係之研究 - 以九年一貫課程實施為例。台北師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,台北。彰化縣教育局(2012)。彰化縣各國民中小學基本資料平台(線上資料),來源: <http://erw.chc.edu.tw/schdatav2/faculty.php>。歐用生(1996)。教師專業成長。台北市:師大書苑。蔡嘉惠(1998)。徐志摩抒情散文研究。暨南大學中文研究所碩士論文,未出版,南投縣。蔡孟珍(2001)。國民小學教師參與試辦九年一貫課程之工作壓力與因應策略研究。高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文,未出版,高雄市。蔡翠娥(2004)。台北市國小教師工作壓力、因應方式與工作滿意度之研究。臺北市立師範學院國民教育研究所,未出版,台北市。蔡承翰(2010)。彰化縣國小教師教學自我效能對專業發展評鑑態度之影響。國立中正大學教育學研究所碩士論文。未出版,嘉義市。劉玟玲(2008)。彰化縣國民小學教師工作壓力與教學效能之研究。道大學教學藝術研究所。未出版,彰化縣。劉芷伶(2009)。教師專業發展評鑑內涵認同程度與教師工作壓力之研究。台北教育大學國民教育學系碩士論文。未出版,台北市。鍾庭良(2005)。桃園縣國民小學總務主任工作壓力與情緒管理之研究。臺北市立師範學院國民教育研究所,未出版,台北市。簡茂發、潘慧玲、王麗雲、孫志麟、張錫勳、張素貞、陳順和(2004)。發展國民中小學教師專業能力指標之研究(普及版)。教育部委託專案報告。台北市:國立臺灣師範大學教育研究中心。簡紅珠(2002)。建立教師評鑑的文化。師友月刊。簡玉琴(2002)。桃園縣國民小學教師自我效能與教學效能關係之研究。台北師範學院國民教育研究所,未出版,台北市。顏國樑(2003)。教師評鑑的基本理念、問題及作法。教育月刊。顏國樑、洪勁品(2007)。國民小學教師對教育部試辦教師專業展評鑑意見之研究 - 以台北縣為例。學校行政雙月刊。魏汎珊(2007)。教師評鑑政策執行之研究- 意會的取向。臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文,未出版,臺北市。饒見維(1996)。教師專業發展 - 理論與實務。台北市:五南。西文部分 Acheson, K. A., & Gall, M. D. (Eds.). (1996). *Techniques in the Clinical Supervision of Teaching: Preservice and Inservice Applications*. N. Y.: Longman. Burden, P.R. (1980). Teachers' perceptions of the characteristics and influences on their personal and professional development. (ERIC Document Reproduction Service No.ed 198 087) Denham, C., & Michael, J. (1981). Teacher sense of efficacy: A definition of the construct and a model for further research. *Educational Research Quarterly*, 5, 39-63. Greenberg, J. S. (1996). *Comprehensive stress management*. New York: Viking Goldstein, J. (2009). Designing transparent teacher evaluation: The role of oversight panels for professional accountability. *Teachers College Record*, 111(4), 893 Guskey, T. R. (2000). *Evaluating Professional Development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Haefele, D. L. (1981). Teacher interview. In J. Millman (Ed.), *Handbook of teacher evaluation* (pp.41-57). Beverly Hills, California: Sage Publications. Jones, J. (1993). *Appraisal and staff development in school*. London: David Fulton. Millman, J. (1981). *Handbook of Teacher Evaluation*. Beverly Hills, CA: Sage.