

多媒體融入英語補救教學之行動研究 - 以國小六年級英語低成就學生為對象

陳芳筠、郎亞琴

E-mail: 360029@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討多媒體融入英語補救教學課程，其對英語低成就學生學習態度與學習成效之影響。研究方法採「行動研究」方式進行教學與觀察，以南投縣國姓鄉某國小六年級學生為樣本，篩選出10名英語低成就學生為研究對象。研究對象接受連續24堂課的多媒體融入英語補救教學課程。研究者將多媒體融入英語補救教學過程錄影，並根據教學資料、記錄與分析整個教學的實施情況；同時參考「英語學習動機量表」與「英語成效測驗成績」等資料來分析補救教學結果，並針對教學過程、教學結果與學生反應來分析英語低成就學生對於多媒體融入英語補救教學的適應性。本研究主要發現歸納如下：一、多媒體融入英語補救教學對英語低成就學生之學業成就具有正面的提升。二、多媒體融入英語補救教學對英語低成就學生之學習動機具有正面的提升。三、在行動研究過程中，教師不斷地省思，有助研究者發現問題，改進教學品質。根據研究發現，在小學實施多媒體融入英語補救教學課程可有效提升英語低成就學生的學習興趣與動機。此外本研究提供多媒體融入英語補救教學過程的省思，提供國小英語老師參考，並且對未來相關研究提出建議。

關鍵詞：多媒體、行動研究、低成就學生、補救教學

目錄

中文摘要	i	英文摘要	i
ii 誌謝辭		iii 內容目錄	
iv 表目錄		vi 圖目錄	
viii 第一章 緒論	1	第一節 研究動機與背景	1
1 第二節 研究目的	4	第三節 名詞解釋	4
5 第四節 研究限制	5	第二章 文獻探討	7
7 第一節 英語教學的理論與應用	7	第二節 多媒體學習的認知理論與應用	17
17 第三節 補救教學的理論與應用	22	第四節 低成就學童的發展與輔導	26
26 第三章 研究方法	31	第一節 研究架構與流程	31
31 第二節 研究場域與參與人員	35	第二節 研究工具	37
37 第四節 多媒體融入英語補救教學之研究方案	43	第五節 資料蒐集與分析	45
45 第四章 多媒體融入英語補救教學過程與結果	49	第一節 多媒體融入英語補救教學各單元	49
49 第二節 結果與討論	66	第二章 研究結果與討論	68
68 第一節 多媒體融入英語補救教學結果與討論	68	第二節 研究對象個別之結果與討論	73
73 第三節 研究者的教學省思	94	第六章 結論與建議	97
97 第一節 結論	97	第二節 建議	99
99 第三節 對未來研究的建議	101	參考文獻	103
103 中文部份	103	英文部份	109
109 附錄1 英語學習成效測驗(預試)	112	附錄2 英語學習成效測驗(正式)	114
114 附錄3 英語學習動機量表(預試)	116	附錄4 英語學習動機量表(正式)	118
118 附錄5 英語科補救教學課程通知單暨家長同意書	120	附錄6 英語補救教學課堂觀察記錄表	121
121 附錄7 英語補救教學個別訪談教學紀錄表	122	附錄8 教學進度表	123
123 附錄9 教案設計	124	附錄10 學習單一	140
140 附錄11 學習單二	141	附錄12 學習單三	142

參考文獻

一、中文部分 尤碧玲(2005)。國中國文「六書」多媒體網路教學之設計及成效研究。佛光大學資訊學研究所碩士論文。台灣宜蘭。天下雜誌(2004)。台灣家長對英語究竟有多熱?天下雜誌, 311, 116-121。王全世(2000)。資訊科技融入教學的意義與內涵。資訊與教育雜誌, 80, 23-31。王受之(2002)。世界設計現代史, 中國青年出版社, ?京。王英州(2003)。教學媒體融入教學面臨的阻礙。資

訊與教育, 95, 75-79。王黃隆(2003)。電腦輔助教學對國中英文低成就學生實施補救教學之效益研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。方建良(2004)。模組化網頁課程應用在國小數學領域補救教學之研究-以空間位置為例。國立嘉義大學數學教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義市。台灣教育傳播暨科技學會主編(2009)。教育科技-理論與實務【理論篇、研究方法篇】。台北:學富文化。江淑娟(2005)。輔助學童英語認字之認知策略形成網路學習系統(未出版之碩士論文)。國立台北師範學院, 台北市。江鈞正(2004)。線上多媒體教學系統對國小整數四則運算應用問題解題能力與興趣之研究。大葉大學資訊管理學系碩士論文, 未出版, 彰化縣。李玉珍(2005)。多媒體英語檢測試題與傳統試題之分析比較:以國小高年級生課程範圍為例(未出版之碩士論文)。國立交通大學, 新竹市。李宗薇(1998)。教學媒體在班級的應用。班級經營3(3), 11-17。李美誼(2005)。多媒體英語歌曲教學對提昇國小學童學習動機與學習成效之研究。國立屏東師範學院教育科技研究所碩士論文, 未出版, 屏東市。李素慧(1999)。國中英文補救教學成效之研究, 國立高雄師範大學教育學系, 碩士論文, 未出版。李健生(2004)。同儕互動及師生互動對低成就生英語口語溝通能力的效益。國立成功大學外國語文系碩士論文, 台南市。余民寧(2011)。教育測驗與評量-成就測驗與教學評量(第三版)。林敏華(1999)。國中生英語字彙記憶訓練成效之研究, 國立高雄師範大學教育研究所, 碩士論文, 未出版。沈慶珩(2004)。資訊科技融入教學之概念、應用與活動設計。教育資料與圖書館學, 42(1), 139-155。吳仁豪(2005)。遠距教學系統應用於多媒體軟體之設計與實作。逢甲大學應用數學所碩士論文, 未出版, 台中市。吳瑞源、吳慧敏(2008)。動畫教材之學習者控制播放模式與多媒體呈現方式對學習成效與學習時間影響之研究。師大學報:科學教育類, 53(1), 1-26。吳鐵雄、孫光天、陳新豐、林新獻(1999)。教育部補助資訊科技對國民小學教學與學習成效影響研究計劃案-網際網路電腦數位式教材輔助國小英語教學實驗研究報告。吳明隆、涂金堂(2010)。SPSS與統計應用分析。台北市:五南。林秀娟(2009)。故事結構合作學習對國小五年級學童閱讀理解能力的影響。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文, 未出版。林調風(2003)。E-Learning多媒體教材之實作研究。國立中央大學碩士論文, 未出版, 桃園縣。林麗娟(2000)。電腦視覺設計。台北縣:輔仁大學出版。邱上真(1992)。學習障礙兒童的教育評量-認知取向。特殊教育季刊, 43, 1-6。邱麗滿(2008)。高雄縣國小學童學習成就相關因素之調查研究。國立臺南大學教育學系課程與教學研究所碩士論文, 未出版, 臺南市。施郁芬(1996)。多媒體課程軟體中語音和文字的使用及教學效果。視聽教育雙月刊, 38(3), 5-15。洪孟雅(2003)。國小英語科結合動機與學習策略教學實施歷程及結果之分析。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。洪儷瑜(1995)。學習障礙者教育。台北:心理出版社。洪儷瑜(2012)。因應十二年國教人才培育及教師專業精進研討會。台灣師範大學。高廣孚(1988)。教育原理。台北市:五南。唐淑華(2011)。國民中小學補救教學師資研習種子教師培訓計畫。國立台灣師範大學, 教育研究與評鑑中心:電子報第46期。徐智瑩(2006)。運用多媒體遊戲提升兒童英語認字拼音與學習態度之研究:以桃園縣某國小為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學, 台北市。徐新逸(2002)。教學科技融入領域學習之意義與需求。載於張霄亭(主編), 教學科技融入領域學習(vii-x)。台北市:學富文化。徐照麗(2003)。教學媒體。台北市:五南。翁靜宇(2002)。運用電腦多媒體視覺特效輔助啟聰學童英語學習之研究。大葉大學資訊管理研究所碩士論文, 未出版, 彰化縣。高新發、陳妹香(2002)。多媒體設計。台北縣:全華。張玉茹(1997)。台中縣國民中學學生英語學習動機與英語學習成就相關之研究。八十六學年度教育學術研討會抽印本, 1-22。教育部主辦, 花蓮師範學院承辦。張春興(2007)。教育心理學-三化取向的理論與實踐。台北市:東華。張淑真(2008)。電腦輔助多媒體英語流行歌曲教學對國小學童英語習得動機與成就之效益研究。國立高雄師範大學英語研究所碩士論文, 未出版, 高雄市。張新仁(2000)。國民中學學習策略訓練成效之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。張霄亭(1995)。教學媒體與教學新科技。台北市:心理。張霄亭、朱則剛(2008)。教學媒體。台北市:五南。教育部(2008)。國民中小學九年一貫課程綱要, 語文學習領域(英語)。中華民國教育部。莊曉君(2007)。英語卡通影片教學對國小學童英語學習成就、學習動機影響之研究。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士論文, 台南市。許能羨(2004)。國小網路任務導向學習對英語讀寫能力的影響(未出版之碩士論文)。國立台北師範學院, 台北市。許恭誠(2005)。互動多媒體教學網站應用於節奏教學的發展研究。國立台北師範學院音樂研究所碩士論文, 未出版, 台北市。許惠敏(2006)。探討網路檔案評量對國小英文寫作能力與寫作態度之影響。國立臺北教育大學, 台北市。郭生玉(2005)。心理與教育研究法。台北市:精華書局。郭明堂、黃涵鈺(2009)。國小高年級英語低成就學生補救教學之行動研究。屏東教育大學學報:教育類, 第三十二期, 101-138頁。陳月英(2001)。提昇低成就學生的學習動機。國教輔導, 41(2), 21-26。陳玟仰(2007)。運用多媒體教學來提昇國小兒童藝術創造力之初探。國立台東大學編, 台灣與日本教育研究及發展論壇論文集, 25-29。陳東陞(1993)。低成就學生的診斷與輔導。研習資訊, 3(9), 17-2頁。陳昭維(2010)。「互動即時回饋系統」應用於國小高年級英語字彙教學成效之探討:以臺北縣某國小為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學, 台北市。陳淑麗、曾世杰、洪儷瑜(2005)。以國語補救教學診斷原住民低成就學童是否為學習障礙:轉介前介入的效度考驗研究。特殊教育研究學刊, 29, 127-150。陳淑麗、曾世杰、洪儷瑜(2006)。原住民國語文低成就學童文化與經驗本位補救教學成效之研究。師大學報:教育類, 51(2), 147-171。游恆山(2007)。心理學。台北市:五南。曾泓璋(2005)。應用電腦擬題學習策略對英語字彙學習成效與學習情意影響之研究。國立台北師範學院, 台北市。黃國禎(2008)。互動式電子白板融入國小數學領域教學之行動研究。未出版碩士論文, 國立臺北教育大學, 台北。黃瑞琴(1991)。質的教育研究法。台北:心理。楊坤堂(1997)。低成就學生的輔導策略。教育實習輔導季刊, 3(2), 54-60頁。葉鳳珍(2004)。多媒體應用於英語教學之行動研究。東華大學教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮縣。網突資訊, 2009。『高效能e化教室建議方案-互動式電子白板』。取自 http://www.habook.com.tw/software/Detail_soft.asp 互動電子白板。劉景聰(2007)。虛擬教具融入國小六年級分數補救教學成效之研究。中原大學教育研究所碩士論文, 未出版, 桃園。潘毅芳(2007)。多媒體融入國小數學「速度」單元教學模式之探究。國立臺北教育大學教育傳播與科技研究所碩士論文, 台北。鄧敦平(2000)。補救教學的迷思--談回歸起點的教學。師說, 138, 36-43。黎瓊麗、林玟妙、林怡倩(2007)。性別與英語學習動機之相關研究-以屏東縣國小學童為例。美和技術學院學報, 26(1), 133-148。蔡佳蕓(2009)。補救教學(教材研習)技巧實務指導。摘自 http://ceag.ylc.edu.tw/xoops2/uploads/tad_uploader/1705.pdf 謝瑜萱(2004)。河川生態工法之網路化互動式多媒體教學。私立中華大

學士木研究所碩士論文，未出版，新竹。魏麗敏（2000）。成就動機表的編製及應用。測驗與輔導雙月刊，158，3309-3312。鐘建坪（2005）。資訊科技融入自然科的教學。師友月刊，451，28-29。羅倫新（1994）。多媒體設計。台北市：松崗。蘇宗文（2002）。英語音覺知能力訓練對英語低成就者字彙閱讀表現之探討。國立中正大學心理學研究碩士論文。嚴珮瑄（2009）。網路探索學習對國小四年級學童英語學習成對與學習動機之影響（未出版之碩士論文）。臺北市立教育大學，台北市。

二、外文部分
Beauchamp, G. (2004) "Teacher Use of the Interactive Whiteboard in Primary Schools: towards an effective transition framework." *Technology, Pedagogy and Education* (13:3), pp:327-348.
Becker, H. J. (2000). Findings from the teaching, learning, and computing survey: Is Larry Cuban right? Paper presented at the School Technology Leadership Conference of the Council of Chief State Officers, Washington, D.C.
Boyle, T. (1997). Design for multimedia learning. New York: Prentice Hall.
Brewer, B. & Ryan, S. M. (1990). Changing the English curriculum for at-risk high school learners. *Journal of Reading*, 33, 270 - 273.
H. Douglas Brown. (2000). Principles of Language Learning and Teaching, Fourth Edition. Addison Wesley Longman, Inc.
C G Mendez. (2006). Teaching calculus and other challenging courses to Nontraditional and at-risk students at a research university. *College Teaching*, 54, 291-298
Higgs, Theodore V. and Ray Clifford (1982). "The Push Toward Communication," in Theodore V. Higgs (ed.) Curriculum, Competence, and the Foreign Language Teacher ACTFL Foreign Language Education Series (Lincolnwood, Illinois: National Textbook Company) pp. 57-79.
Heinich, R., Molenda, M., Russell, J., Smaldino, S. (2002). Instructional design and new technology of instructional. New Jersey: Pearson Education.
James, P. L. & Robert H. M. (2006). Effects of pre-teaching and re-teaching on math achievement and academic self-concept of students with low achievement in math, *Education*, 126, 747-755.
Julie, M. P., & Ruby, E. (2006). Supplemental instruction in developmental mathematics. *The Community College Enterprise*, 12, 21-38.
Levy, P. (2002). Interactive Whiteboards in learning and teaching in two Sheffield schools: a developmental study. Unpublished Master dissertation at DIS of University of Sheffield, 2000-2001.
Mandel, H..P., & Marcus, S. I. (1988). The psychology of underachievement : Differential diagnosis & differential treatment. New York: John Wiley & Sons, Inc.
Mayer, R. E. (1996). "Multimedia Learning: Are We Asking The Right Questions?" *Educational Psychologist*, 3(3), 147-165.
Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. New York: Cambridge University press.
Mayer, R. E. (2005). *The cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
Milheim, W. D. (1993). How to use animation in computer assisted learning. *British Journal of Educational technology*, 24(3), 171-178.
Mountain Brook City School (2003). Mountain Brook Schools technology curriculum goals. Retrieved from <http://www.mtnbrook.k12.al.us/curr/cf/tech/techgoals.pdf>
Norris, N. (2009). Integrating technology. Retrieved from <http://www.techforteachers.net/technology-integration.html>
Otto, W. McMenemy, R.A., & Smith, R.J. (1973). *Corrective and remedial teaching*. Boston : Houghton Mifflin.
Olivares, R. A. (1993). The language and content connection in the education of limited English proficient students. In R. M. Anderson, (Ed.), *English language arts and the at-risk student*. Schenectady, N. Y.: New York State English Council.
Park, O. (1998). Visual Displays and contextual Presentations in Computer-Based Instruction. *ETR & D*, 46(3), 37-50.
Parachin, V. M. (2003). Developing dynamic self-confidence. *Supervision*, 64, 13-15.
Susskind, J. E. (2005). PowerPoint 's power in the classroom: enhancing students ' self-efficacy and attitude. *Computer & Education*, 45(2), 203-215.