

高中職學生英文閱讀態度、閱讀策略與英文學業成就之研究

林麗華、黃德祥

E-mail: 359027@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究之主要目的在瞭解高中職學生在英文閱讀態度、英文閱讀策略和英文學業成就之關係，以及不同背景變項之差異。本研究有效樣本數共571人，共有兩個主要評量工具，一是「英文閱讀態度量表」，另一是「英文閱讀策略量表」，所得資料以描述統計、獨立樣本t檢定、項目分析、皮爾遜積差相關以及多元迴歸等統計方法進行分析。本研究重要發現如下：(一)不同性別高中生在情緒性英文閱讀態度上有顯著差異；不同性別高職生性別在認知性英文閱讀態度上有顯著差異。(二)不同年級高中生在行為性英文閱讀態度上有顯著差異；不同年級高職生在認知性英文閱讀態度上有顯著差異。(三)高中生父親學歷在認知性英文閱讀態度上有顯著差異。(四)高中生母親學歷在情緒性、行為性和認知性英文閱讀態度上達到顯著差異。(五)不同性別高職生在後設認知策略、認知策略和情意策略有顯著差異。(六)不同年級高中生在認知策略和情意策略有顯著差異。(七)不同年級高職生在後設認知策略和認知策略有顯著差異。(八)高中生母親學歷在後設認知策略、認知策略和情意策略達到顯著差異。(九)高中職生的英文閱讀態度和英文閱讀策略有顯著相關。根據研究結果提供高中職英文教學、學習輔導及未來研究之參考

關鍵詞：高中職學生、英語閱讀態度、英語閱讀策略、英語學業成就

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	
iv 致謝辭		vi 內容目錄	
vii 表目錄		ix 圖目錄	
xii 第一章 緒論	1	第一節 研究動機與目的	1
1 第二節 研究問題與假設	7	第三節 重要名詞釋義	7
9 第四節 研究範圍與限制	10	第二章 文獻探討	
11 第一節 英文閱讀相關理論及其相關研究	11	第二節 英文閱讀態度相關理論及其相關研究	15
15 第三節 英文閱讀策略相關理論及其相關研究	24	第四節 英文學業成就相關理論及其相關研究	33
33 第三章 研究方法	38	第一節 研究架構	
38 第二節 研究對象與取樣方法	40	第三節 研究工具	
45 第四節 資料處理與統計方法	56	第五節 實施程序	
57 第四章 結果與討論	60	第一節 高中職學生英文閱讀態度之現況分析	60
60 第二節 高中職學生英文閱讀策略之現況分析	63	第二節 高中職學生英文閱讀態度各層面之差異分析	65
65 第三節 不同背景變項下影響高中職學生英文閱讀策略各層面之差異分析	75	第四節 不同背景變項下影響高中職學生英文閱讀態度各層面之差異分析	85
85 第五節 不同背景變項、英文閱讀態度、英文閱讀策略和英文學業成就之相關分析	87	第六節 不同背景變項、英文閱讀態度、英文閱讀策略對英文學業成就之區別分析	87
87 第五章 結論與建議	89	第一節 結論	89
89 第二節 建議	96	參考文獻	102
102 附錄A 高中職生英語閱讀態度和閱讀策略預試問卷	119	附錄B 高中職生英語閱讀態度和閱讀策略正試問卷	124
124 附錄C 英文閱讀態度量表同意書	129	附錄D 英文閱讀策略量表同意書	130

參考文獻

參考文獻 一、中文部份 丁慕玉(2007)。科技大學生在性別角色與學業成就及相關因素的研究 - 以虎尾科技大學為例。國立虎尾科技大學學報, 26, 73-84。天下雜誌(2007)。教出英語力。台北市:天下文化圖書出版公司。王克先(1995)。學習心理學。台北:桂冠圖書股份有限公司。王天佑(2000)。原住民女性教育地位取得研究, 社會文化學報, 11, 81-110。王怡卉(2005)。持續安靜閱讀對國小五年級學生閱讀態度與閱讀能力之影響。臺中師範學院語文教育學系碩士論文。王新超(譯)。(2005)。David Fontana著。教師實用心理學。香港:中文大學。王曉慧(2000)。高雄市國小學生家庭文化環境、英語學方法與英語學習成就之相關研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。石培欣(2000)。國民中學學生家庭環境、同儕關係與學業成就之相關研究。國立高雄師範大學教育研究所 碩士論文。危芷芬(2006)。收錄於鄭麗玉、陳秀蓉、危芷芬、留佳莉合著之心理學。台北:五南圖書出版公司。李文益(2004)。文化資本、多元入學管

道與學生學習表現——以台東師院為例。台東大學教育學報, 15(1), 1-32。李文益、黃毅志(2004)。文化資本、社會資本與學生成就的關聯性之研究——以台東師院為例。台東大學教育學報, 15(2), 23-58。李玉涵(2005)。同學、朋友及家庭同儕對學生成績之影響。東吳大學經濟學系碩士論文。李佳玲(2003)。影響台東師院男女學生學業成績差異之因果機制。國立台東師範學院教育研究所碩士論文。李明昌(1997)。國民小學學生家長參與、學習態度及自我概念關係之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。李欣怡、余宛茹、郭瀚元、許詠慈、鄭文珮、蕭依芳(2009)。教育背景與學習行為對經濟學(二)成績之研究。逢甲大學經濟系。李麗綺(2002)。國小低年級學童詞彙能力和閱讀理解能力之相關研究。台中師範學院教育測驗統計研究所碩士論文。李嵩義(2002)。空中大學學生自我調控學習策略與其學習滿意度之關係研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。李馥光(2007)。連接詞對台灣高職生英文閱讀理解的影響。國立政治大學英語教學碩士在職專班碩士論文。余伯泉、李茂興譯(2003)。社會心理學。E. Aronson; ; T. D. Wilson; & R. M. Akert 著 (1994)。臺北:弘智文化。巫有鑑、黃毅志(2003)。影響教學評鑑得分因素之探討——以台東師院為例。台東師院學報, 14 (上), 347-370。吳怡靜(2007)。香港英語節教你「打橄欖學英文」。天下雜誌親子天下專刊, 27, 14-15。吳明隆、塗金堂(2010)。SPSS統計應用實務, 第3版, 台北:松岡。吳明忠、董力華、顏正芳(2006)。某醫學大學不同性別大一新生入學時的適應程度與一年內學業表現之關聯性探討。醫學教育, 10(1), 16-24。吳青蓉、張玉茹、羅廷瑛(2009)。幼保系學生的英語學習動機、行動控制、後設認知及其學業成就之相關研究。慈濟大學教育研究學刊, 5, P55-82。吳雯雯(2003)。台灣國中生閱讀中文和英文的後設認知。國立台灣師範大學英語學系碩士論文。吳蓉蓉(1999)。英文閱讀及寫作技巧精通。台北:文鶴出版。吳訓生(2000)。國小低閱讀能力學生閱讀理解策略教學效果之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所 博士論文。吳麗芬(1993)。國小學生補習狀況問卷分析。人文教育札記, 43, 12-18。何瑞珠(1999)。家長參與子女教育:文化資本與社會資本的闡釋。教育學報, 27(1), 233-261。林士郁(2002)。父母創意教養方式、父母閱讀教養方式、閱讀動機與閱讀行為、創造力之關係。國立政治大學教育研究所碩士論文。林見瑩(2002)。高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。林明杰、楊來坤(2009)。面對新時代培養學生關鍵能力。國語日報, 13。林怡君(2002)。台灣學生聽力能力與閱讀能力對比分析。國立高雄師範大學英語學系碩士論文。林秀娟(2001)。閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。林惠雅(2008)。國小學童母親信念、教養目標和教養行為之類型初探:兼論其與子女學業表現之關聯。應用心理研究, 37, 181-213。周芷誼(2005)。閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究-以彰化縣一所國小五年級為例。國立台中教育大學社會科教育學系碩士班碩士論文。周倩如(2000)。公共圖書館如何推廣兒童閱讀運動。書苑, 44, 48-56。柯華蕓、張建妤、游婷雅、詹益綾(2008)。台灣四年級學生閱讀素養 (PIRLS 2006報告)。國立中央大學學習與教學研究所。洪蘭、曾志朗(2001)。兒童閱讀的理念 - 認知神經心理學的觀點。教育資料與研究, 38, 1-4。胡瓊君(2006)。高中生中、英文閱讀策略之差異及其與中、英文閱讀理解能力關係之研究。淡江大學教育與心理諮商研究所碩士論文。謝錫金、林裕康、林偉業、曹淑芳、羅嘉怡(2004)。2004香港小學生中英雙語閱讀能力研究。涂芳瑜(2006)。國小學童閱讀兒童讀物現況調查研究 - 以台中市國小中年級為例。國立台中教育大學語文教育學系碩士班碩士論文。徐麗茹(2003)。台灣大學生英語閱讀策略使用覺知與閱讀理解關係之研究。國立彰化師範大學英語學系碩士論文。張月珍(2003)。英語帝國的解構與再建構:網際網路全球化時代的語言文化政治。文山評論, 1(5), 105-126。張芳全(2006)。社經地位、文化資本與教育期望對學業成就影響之結構方程模式檢定。測驗學刊, 53(2), 261-296。張善楠、黃毅志(1999)。原漢族別社區與學童學業成績關連性之因果機制。載於洪泉湖、吳學燕主編, 台灣原住民教育, 149-187。陳巧宜(2009)。品格教育從繪本閱讀做起。聯合報, D2版。陳天寶(2001)。臺北市公立高工多元入學學生智育成績之比較研究。國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。陳明來(2001)。臺北市公立國中生課外閱讀行為之研究。國立政治大學圖書資訊研究所碩士論文。陳宜徽(2008)。高雄縣國小六年級學生英語學習策略與英語學習態度之研究。國立台南大學課程與教學研究所碩士論文。陳怡靖、鄭耀男(2000)。台灣地區教育階層化之變遷—檢證社會資本論、文化資本論及財物資本論在台灣的適用性。國家科學委員會研究彙刊。人文及社會科學, 10(3), 416-434。陳怡秀(2006)。國小學童參加英語補習之調查分析。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文。陳美娥(1996)。國小學習遲緩兒童父母教養方式與成就動機、生活適應、學業成就之關係研究。台北市立師範學院初等教育研究所碩士論文。陳素燕(2001)。談兒童休閒閱讀的推動。台灣教育, 602, 9-16。陳淑嬌(2000)。閱讀教學方法—理論篇。敦煌英語教學雜誌, 25, 17-20。陳惠秋(2002)。高中閱讀教學 - 小組設計。國立政治大學英語教學研究所碩士論文。陳雅文(2004)。國小高年級學生閱讀理解策略量編製研究。國立台中師範學院教育測驗統計研究所碩士論文。陳憶如(2001)。技職院校學生英語能力高及低者英語學習策略之研究。國立彰化師範大學英語學系碩士論文。陳靜芳(2001)。國中生英語學習經驗、英語焦慮與英語文理解能力之關係。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。陳麗如(2003)。國民小學學生家庭社經背景、家庭資源與學業成就之關係研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。曹琇玲(2001)。原住民高低學業成就學生家庭教育之質化分析。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。曹博盛(2005)。「TIMSS2003台灣國中二年級學生的數學成就及其相關因素之探討」。科學教育月刊, 283。莊坤良(2002)。在地性的政治—全球化、新興英文與英語教學的文化反思。英語教學, 27(2), 1-15。莊雅雯(2003)。國民小學中、高年級學童閱讀漫畫行為之研究-以台中市國小為例。南華大學出版學研究所碩士論文。湯平治(2001)。小組合作學習對國中小年級學童識字能力閱讀理解能力暨閱讀態度影響之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。程炳林(2001)。動機、目標設定、行動控制、學習策略之關係:自我調整學習歷程模式之建構及驗證。師大學報, 46(1) 67-92。黃育君(1998)。青少年閱讀行為與公共圖書館服務探討—以雲林縣立文化中心圖書館閱覽室青少年讀者為例。圖書與資訊學刊, 26, 54-78。黃玉輝(2001a)。重塑兒童圖像—建構新世紀閱讀策略上。師說, 158, 47-57。黃家瑩(2006)。國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。黃淑芬(2001)。台灣高中生之字彙及語法與英文閱讀理解的關係。國立高雄師範大學英語系碩士論文。黃逸涵(2008)。彰化縣國小教師利用行動圖書館推動班級閱讀現況之研究。國立中正大學教育學研究所碩士論文。黃齡瑩(2002)。家庭及學校與幼兒閱讀態度之相關研究-以台中市為例。朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文。黃毅志(2002)。社會階層、社會網絡與主觀意識:臺灣地區不公平的社會階層體系之延伸。台北:巨流。黃藍億(2005)。概念圖教學策略對大一學生英文閱讀理解能力之影響。慈濟大學教育學

研究所碩士論文。楊育芬(1998)。技職生英文生字解讀過程研究。國科會專題研究計畫成果報告。楊紫雲(2010)。大學學生認知學習風格及閱讀策略使用之研究。義守大學應用英語學系碩士論文。賈慧蓉、賈慧文(2001)。台灣學生對英語閱讀之認知。英語教學, 26(2), 23-44。廖鳳伶(2000)。直接教學與全語教學對國中低閱讀能力學生閱讀理解表現之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文。廖麗芳(2008)。花蓮縣焦點三百學校五年級學童閱讀活動與閱讀態度之相關研究。國立台中教育大學社會科教育學系碩士論文。鄭宜蘋(2009)。平衡閱讀教學對國中生英文閱讀能力影響之研究。國立台中教育大學課程語教學研究所碩士論文。蔣貴枝(2000)。國小英語課程與教學之個案研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。蔡毓智(2002)。學習資產對學業成績之影響 - 以台北國三學生基本學力測驗成績為例。國立政治大學社會學系碩士論文。劉明松、張韶霞(2001)。國小學童家庭結構及父母教養方式與學業成就關係之研究, 樹德科技大學學報, 3(1), 61-78。劉明宗(2001)。從讀者本位的觀點談閱讀與閱讀歷程—以古德曼的「談閱讀」為主。屏縣教育季刊, 5, 7-12。謝亞恆(2005)。族群、家庭背景與國中學業成就之研究。中央研究院「臺灣教育長期追蹤資料庫」。謝美實(2003)。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。謝孟穎(2003)。家長社經背景與學生學業成就關聯性之研究。教育研究集刊, 49(2), 255-287。戴維揚(2011)。九年一貫新課程文化學習與英語教學 - 以Piaget和Vygosky的語言文化心理學談起。摘錄自 <http://www.nknu.edu.tw/>。鍾添騰(2002)。閱讀與寫作整合的教學研究。人文及社會學科教學通訊, 13(4), 16-36。羅彥文(1995)。國中生國文閱讀學習之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。魏心怡(2001)。網際網路與心理幸福、學業成績。台東師範學院教育研究所碩士論文。蘇玉凰(2004)。高中生英文閱讀理解之後設認知策略使用量表之編製。國立成功大學教育研究所碩士論文。

(二) 英文部分 Aarnoutse, C.A.J., & Boland, T., (1993). Scales for measuring reading attitude and reading preferences. Intended for the highest grade in primary education. Justification, manual, response forms. Berkhout, Nijmegen. Afflerbach, P., Pearson, P.D., & Paris, S.G. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The Reading Teacher*, 61, 364 - 373. Alexander, J.E., & Heathington, B.S.(1988). *Assessing and Correcting Classroom Reading Problems*. Glenview, IL: Scott, Foresman & Co. Allan, J., & Bruton, A. (2008). Squeezing out the juice: Perceptions of reading in the secondary school. Retrieved August 5, 2008, from <http://www.scre.ac.uk/spotlight/spotlight61.html>. Allington, R. L. & McGill-Franzen, A. M. (2003). The impact of summer loss on the reading achievement gap. *Phi Delta Kappan*, 85(1), 68-75. Almasi, J. F. (2003). *Teaching strategic processes in reading*. NY: Guilford. Alfassi, M. (2004). Reading to learn: Effects of combined strategy instruction on high school students. *Journal of Educational Research*, 97, 171 – 184. Anderson. M. (2006). Degree of fit: University students in paid employment, service delivery and technology, *Australasian Journal of Educational Technology*, 22(1), 88-103. Baker, L., Wigfield, A.,(2002). Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. *Reading Research Quarterly*, 34(4), 452 – 477. Bremner, S.(2000). Language learning strategies and language proficiency: Investigating the relationship in Hong Kong. *Canadian Modern Language Review*, 55(4), 490-514. Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An Interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). White Plains, NY: Addison Wesley Longman, Inc. Carrell, S. E., & Carrell, S. A. (2006). Do lower student to counselor ratios reduce school disciplinary problems? *Contributions to Economic Analysis & Policy*, 5(1), 1, 11. Casteel, C. (1989). Motivating reluctant reader to become nature reader. *Reading Improvement*, 26(2), 98-102. Chang, C.H. (1992). Historical trends in the equality of educational opportunity in Taiwan, *Taiwan Economic Review*, 20(1): 23-50. Chien, Y. (2000). The effect of predictable stories on oral and emergent literacy development: A descriptive of EFL beginners in kindergarten. Unpublished doctoral dissertation, Tamkong University, Taiwan. Chiu, C. H. & Ko, H. W. (2006). Relations between parental factors and children's reading. Results from PIRLS 2005 field test in Taiwan. Paper presented at the 2nd IEA (the International Association for the Evaluation of Educational Achievement) International Research Conference, Washington DC. Chuang, Y. S., & Hsia, C. (2003). The efforts for multimedia language instruction in Taiwan: New challenges in the new millennium. *The Proceedings of the Third Conference on Interactive English*. Cloer, T. J. R., & Pearman, B. (1995). The relationship of gender to attitudes about academic and recreational reading. Cox, K. E., & Guthrie, J. T. (2001). Motivational and cognitive contributions to students' amount of reading. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 116-131. Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press. De Corte, E., Verschaffel, L., & De Ven, V. (2001). Improving text comprehension strategies in upper primary school children: A design experiment. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 531 – 559. Dlugosz, D. W. (2000). Rethinking the role of reading a foreign language to young learners. *English Language Teaching Journal*, 54(3), 284-290. Downing, J., & Leong, C.K. (1982). *Psychology of reading*. London: Macmillan Publishing Co., Inc. Dreyer, C. (1992). Learner variables as predictors of ESL proficiency. Unpublished doctoral dissertation, Potchefstroom University, South Africa. Dwyer, E. J., & Joy, F. (1980). Reading attitudes across a broad age spectrum. *Reading Horizons*, 21(1), 39-43. Eskey, D. E. (2003). Reading and the teaching of L2 reading. *TESOL Journal*, 11(1), 5-9. Fischer, C. (2003). Revisiting the reader's rudder: A comprehension strategy. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 47, 248 – 256. Gagne, E. D. (1985). *The cognitive psychology of school learning*. Boston: Little, Brown and Company. Goyette, K., & Yu, X. (1999). Educational expectations of Asian American youths: Determinants and ethnic differences. *Sociology of Education*, 72, 22-36. Grabe, W., & Stoller, F. (2003). *Teaching and researching reading*. Pearson Education, Harlow. Graesser, AC. (2007). An introduction to strategic reading comprehension. In DS McNamara (Ed.), *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*, 3-26. Griva A. (2011). Awareness of reading strategy use and reading comprehension. Retrieved May 10, 2011, from <http://scr.bi/dO4heQ>. Gu, Y. (2002). Gender, academic major, and vocabulary learning strategies of Chinese EFL learners. *RELC Journal*, 33(1), 35-54. Hansen, J. (1981). The effects of inference training and practice on young children's comprehension. *Reading Research Quarterly*, 16, 391-417. Hung, H. P. (2004). An investigation of factors that influence EFL college students' reading strategy use. Unpublished master's thesis, National Changhua University of Education, Changhua, Taiwan. Ikeda, M., & Takeuchi, O. (2006). Clarifying the differences in learning EFL reading strategies. An analysis of portfolios. *System*, 34, 384 – 398. Kleinfeld. (1998). The myth that schools shortchange girls: Social

science in the service of deception. Women's Freedom Network, 4410 Massachusetts Avenue, NW, Suite 179, Washington, DC 20016. Ko, M. (2007). Bridging theory and practice: Metacognitive reading strategy instruction. *The International Journal of Learning*, 14, 103-114. Krashen, S. (2001). Free voluntary reading: Still a very good idea. *Selected papers from the tenth international symposium on English teaching*, 47-58. Taipei: Crane. Krashen, S. (2002). *Exploration in language acquisition and use. The Taipei lectures*. Taipei: Crane. Kush, J.C., & Watkins, M.W.(1996). Long-term stability of children ' s attitudes toward reading. *Journal of Educational Research*, 89, 315 – 319. Lee, M. L. (2006). A study of the effects of rhetorical text structure and English reading proficiency on the metacognitive strategies used by EFL Taiwanese college freshmen. *Dissertation Abstracts International*, 68(1), 153. Leipzig, D. H. (2011). What is reading? WETA. Retrieved May 10, 2011, from <http://www.readingrockets.org/>. Lerner, J. W.(2003). *Learning disabilities :Theories, diagnosis, and teaching strategies(9th ed.)*,395-453. Boston: Houghton Mifflin Co.. Mellon, C. A. (1992) It's the Best Thing in the World!: Rural Children Talk about Reading. *School Library Journal*, 38, 37-40. Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2002). Assessing Students ' metacognitive awareness of reading strategies. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 249-259. Moreillon, J. (2011). *Collaborative strategies for teaching reading comprehension: maximizing your impact*. Chicago: ALA Editions. Pang, S. E., & Muaka, A., & Bernhardt, B., & Kamil, M.L. (2011). Teaching reading. Retrieved April 15, 2011, from <http://www.ibe.unesco.org/>. National Institute of Child Health and Human Development. (NICHD). (2011). Report of the National Reading Panel: Teaching children to read:An evidence-based assessment of the science research literature on reading and its implications for reading instruction. Washington, DC: National Institute of Child Health and Human Development. Retrieved May 3, 2011, from <http://www.nichd.nih.gov/>. Oskamp, S., & Schultz, P. W. (2005). *Attitudes and opinions (3rd ed.)* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Oxford, R. L. (1990a). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle & Heinle. Pang, S. E., Muaka, A., Bernhardt, B., & Kamil, M. L. (2011). Teaching reading. Retrieved May 8, 2011, from <http://www.ibe.unesco.org/In-ternational/> Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36, 89 – 101. Peacock, M. (2001). Language Learning Strategies and EAP Proficiency: Teacher Views, Student Views and Test Results. In J. Flowerdew and M. Peacock (Eds.), *Research Perspectives on English for Academic Purposes*,268-285. Cambridge: Cambridge University Press . Peregoy, S. F., & Boyle, O. F. (2001). Reading, writing and learning in ESL: A resource book for K-12 teachers (3rd ed.). New York, NY: Longman. Phakiti, A. (2003). A closer look at the relationship of cognitive and metacognitive strategy use to EFL reading achievement test performance. *Language Testing*, 20(1), 26-56. Pintrich, P. R. (2002). The role of metacognitive knowledge in learning, teaching and assessing. *Theory into Practice*, 41(4), 219-225. PISA (2009). Retrieved April 15, 2011, from <http://www.lihpao.com/>. Porter, S. M. (1995). Effects of a read-aloud program on reading attitudes of elementary children. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 387- 766). Rao, Z. (2005). Effect of using a “ Top-down ” strategy on Chinese university students ' comprehension of English readings. *Asian Journal of English Language Teaching*, 13, 29-44. Rosenshine, B. (1997). Advances in research on instruction. In J.W. Lloyd, E.J. Kameenui & D. Chard, (Eds.), *Issues in educating students with disabilities* (pp. 197-220). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Salataci, R., & Akyel, A. (2002). Possible effects of strategy instruction on L1 and L2 reading. *Reading in a Foreign Language*, 14(1), 1-17. Salinger, T. (2003). Helping older, struggling readers. *Prevent School Failure*, 47(2), 79-85. Santrock, J.W. (1998). *Adolescence (7th ed.)*. NY:McGraw-Hill. Santrock, J. W. (2008). *Education Psychology (3rd ed.)*. NY: McGraw-Hill. Scharer, P.L., Pinnell, G.S., Lyons, C., & Fountas, I. (2005). Becoming an Engaged Reader. *Educational Leadership*, 63(2), 24-29. Shang, H. F. (2008). The effects of reading strategy use and self-efficacy on reading comprehension. *Proceedings of the 25th Conference of English Teaching and Learning in R.O.C.*, National Chung Cheng University, C36, 1-16. Shapiro, A., Niederhauser, D. (2004). Learning from hypertext: research issues and findings. In: Jonassen, D.H. (Ed.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Lawrence Erlbaum, Mahwah, NJ, 605 – 620. Sheorey, R., & Mokhtari, K. (2001). Difference in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*, 29, 431-449. Shih, Y. C. (2009). The effects of gender differences, reading habits and English achievement on reading strategy. *Journal of National Taipei College of Business*, 16, 107-120. Singhal. M.(2001). Reading proficiency, reading strategies, metacognitive awareness and L2 readers. *The Reading Matrix*, 1 (1) , April 2001 Sperling, R. A., Howard, B. C., Miller, L. A., & Murphy, C. (2002). Measures of children ' s knowledge and regulation of cognition. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 51-79. Stavans, A., & Oded, B.(1993). Assessing EFL reading comprehension: The case of Ethiopian learners. *System*, 21(4), 481-94. Swalander, L., & Taube, K., (2007). Influences of family based prerequisites, reading attitude, and self-regulation on reading ability.*Contemporary Educational Psychology*, 32, 206 – 230. Taraban, R., Rynearson, K., & Kerr, M. (2000). College students ' academic performance and self-reports of comprehension strategy use. *Reading Psychology*, 21, 283-308. Taylor, S. E., Peplau, L. A., Sears, D. O. (2006). *Social psychology*. New Jersey: Perason Education. The Lehigh Press. Teale, W. H., & Gambrell, L. (2007). Raising urban students' literacy achievement by engaging in authentic, challenging work. *The Reading Teacher*, 60, 728-739. Van Keer, H. (2004). Fostering reading comprehension in fifth grade by explicit instruction in reading strategies and peer tutoring. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 37 – 70. Van Schooten, E., & De Gloppe, K. (2002). The relation between attitude toward reading adolescent literature and literary reading behavior. *Poetics*, 30, 169 – 194. Verboord, M., (2003). Should the teacher descend or should the student climb? The influence of literature instruction and parents on the reading of books between 1975 and 2000 with a summary in English. Thesis, Universiteit Utrecht. Yang, Y. F. (2006). Reading strategies or comprehension monitoring strategies? *Reading Psychology*, 27, 313-343. Yao, C. (2003). A Task-based approach to teaching freshman English reading. *Proceedings of the Second Conference on Interactive English Teaching at Chin Min College*. Yu, H. C. (2006). Motivation and learning strategy use among junior high school students with different levels of academic achievement. Unpublished master ' s thesis, National Pingtung Institute of Commerce, Taiwan.