

Effects of information technology integrated history teaching on vocational high school student's learning achievement a

陳俞良、吳為聖

E-mail: 354771@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

Due to vocational high school students' passive learning attitudes as well as many teachers get used to the didactic teaching method, the learning objectives of history curriculum have very often hardly achieved. To cope with this problem, the present research aims to examine the impacts of integrating information technology into teaching on vocational high school student's achievement and attitude toward history learning. During the 'History of Taiwan' unit, two history classes at a vocational high school in NanTou County were randomly selected as research subjects, the experimental group taught by information technology integrated teaching approach while the control group taught by didactic teaching approach. Data of student's achievement and learning attitude was collected by a quasi-experimental design method. Before the teaching experiment, two groups' prior history sectional examination scores, working as pretest data and bases of learning abilities grouping, were tested by the independent sample t-test approach. Results showed homogeneity in pretest scores between two groups. After the teaching experiment, two groups had an achievement assessment and learning attitude survey. Difference between pretest and post-test scores for students of different learning abilities was analyzed. Two-way ANOVA was performed to examine the score differences of student's achievement and ANCOVA was performed to examine the score differences of their learning attitude. In addition, an interview was administrated to a few students in the experiment group in order to gather their viewpoints on learning history with information technology. The interview records were used to contrast with each result. Results summaries as follows: 1. The experimental group's achievement score was significantly higher than the control group's. 2. Information technology integrated into history teaching approach had a significant impact on high learning ability students' attitude toward history learning but no impact on their achievement. 3. Information technology integrated into history teaching approach had significant impacts on medium learning ability students' achievement and attitude toward history learning. 4. Information technology integrated into history teaching approach had a significant impact on low learning ability students' attitude toward history learning but no impact on their achievement. Based on the above conclusions, practical suggestions on integrating information technology into history teaching are discussed as references for vocational high school history teachers seeking teaching improvement.

Keywords : Information Technology Integrated History Teaching、 Learning Achievement、 Learning Attitude

Table of Contents

第一章	緒論	第一節	研究背景	第二節	研究動機	第三節	研究問題與目的	第四節	研究流程	第五節	研究限制																														
第二章	文獻探討	第一節	資訊科技融入教學的定義與內涵	第二節	資訊科技融入歷史教學之理論基礎	第三節	高職歷史科學習成就與學習態度	第三章	研究方法	第一節	研究架構	第二節	研究設計	第三節	研究假設	第四節	教學設計	第五節	研究對象	第六節	研究工具	第七節	資料分析方法	第四章	結果與討論	第一節	樣本分組與前測分析	第二節	不同教學法對學習成就之影響	第三節	不同教學法對學習態度之影響	第四節	討論	第五章	結論與建議	第一節	結論	第二節	建議	第三節	未來研究方向

REFERENCES

中文部份 王全世(2001), 資訊科技融入教學之實施與評鑑研究。國立高雄師範大學資訊教育研究所資訊科學組, 碩士論文, 未出版, 高雄市。王承蘭(2004), 戰後高級職業學校之歷史教學研究。國立台灣師範大學碩士論文, 未出版, 台北市。王章娟(2002), 高中歷史教與媒體運用。國立台灣師範大學碩士論文, 未出版, 台北市。王福林(1990), 新制師院學生與師專學生家庭社經地位及其學習行為、學業成就之分析調查, 國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北市。尹玫君(2001), 資訊融入國小各科教學的實施模式。洪碧霞等主編:九年一貫課程新思維, 195-209。台北:翰林。尹玫君, 劉世雄(2005), 資訊科技融入教學的學習相關影響因素之研究。當代教育研究季刊, 13(2), 43-68。朱則剛(2000), 建構主義對教學設計的意義。教學科技與媒體, 26, 3-12。朱湘吉(1998), 教學科技的發展理論與方法。台北:五南。何榮桂(2002), 臺灣資訊教育的現況與發展 - 兼論資訊科技融入教學。資訊與教育雜誌, 87, 22-31。李慧娟(2009), 網路教學融入七年級學生歷史學習之個案研究 國立新竹教育大學區域人文社會學系碩士論文, 未出版, 新竹市。李長燦, 吳慧珠(2003), Vogotsky社會認知發展理論與教學應用。載於張新仁(編)學習與教學新趨勢, 105-157。台北:心理。沈中偉(1995), 多媒體電

腦輔助學習的學習理論基礎研究。視聽教育雙月, 36(6), 12-25。林信榕(2002), 資訊科技融入教學-以社會學習領域為例。2004/04/20, 取自: <http://www.hsjh.hcc.edu.tw/ninefour.htm>。林惠珠(2007), 心智繪圖融入國中自然科教學之行動研究。國立東華大學教育研究所學校行政碩士在職專班碩士論文。邱貴發(1992), 電腦輔助教學成效探討。視聽教育雙月刊, 33(5), 11-18。邱瓊慧(2002), 中小學資訊融入教學之實踐。資訊與教育, 88, 3-9。莊嘉坤(1991), 科學態度之評量。國教天地, (90), 76-86。韋宏璋(1975), 歷史教學方法研究, 台灣省國民教育輔導叢書, 台灣省政府教育廳, 南投縣。徐新逸(2001), 教學科技融入領域學習之意義與需求。載於張霄亭主編:教學科技融入領域學習, 前言。台北:學富文化公司。徐新逸(1995), 如何借重電腦科技來提昇問題解決能力?-談「錨式情境教學法」知理論基礎與實例應用(上)。教學科技與媒體, 20, 25-41。徐新逸, 吳佩謹(2002), 資訊融入教學的現代意義與具體作為。教學科技與媒體, 59, 63-73。徐新逸, 楊昭儀(1997), 建構網路學習社群的教學設計模式。視聽教育, 3(3), 15-27。許秀薇(2008), 台北縣國小補校外籍配偶學習態度與自我概念關係之研究。國立師範大學社會教育學系碩士論文, 未出版, 台北市。郭生玉(1998), 心理與教育測驗。台北:精華書局。郭重吉(1995), 建構主義與科學教育的革新。科學教育學刊, 3(2), 213-224。陳文詠(2004), 科技與教學的邂逅:淺談資訊融入教學, 國教之友, 56(1), 52-56。陳美音(2004), STS教育理念融入國小社會科教學之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。未出版, 嘉義市。陳慧娟(1998), 情境學習理論的理想與現實。教育資料與研究, 25, 47-55。黃心瑩(2008), 不同資訊融入教學法對學生學習成效影響之研究-以國民中學數學科為例, 國立台灣師範大學教育學系碩士論文, 未出版, 台北市。黃麗容(2001), 資訊科技融入歷史科教學模式與策略之初探, 資訊素養與終身學習社會國際研討會議論文集。張安臨(2007), WebQuest學習活動對國小六年級社會領域學生學習態度與學業成就之研究, 國立屏東教育大學教育科技研究所碩士論文, 142-147。張春興(1998), 現代心理學。台北:東華書局。張春興(2002), 教育心理學。台北:東華書局。張美玲(2000), 以專題為主題之教學與學習對國小學生自然科學學習動機與學習成就之影響。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東縣。張素貞(2007), 資訊科技融入教學對國中生英語閱讀理解學習成效之研究。慈濟大學教育研究所教學碩士論文, 未出版, 張新仁(2005), 學習與教學新趨勢新趨勢。台北市:心理出版社。張靜(1999), 學生歷史學習心理與教學策略之探討。清華歷史教學, 10, 4-23。張靜譽(1996), 傳統教學有何不妥?, 中部地區科學教育簡訊, (四), 1-4。張瓊文(2009), 問題本位學習(PBL)在國中社會領域歷史教學的應用。國立師範大學歷史學系在職進修碩士班碩士論文。未出版, 臺北市。張獻中(1999), 後設認知策略在國小五年級社會科教學上應用之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版, 台南市。曾永美(2004), 多元智能教學對國小五年級學生學習動機、學習態度與社會領域學業成就影響之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。未出版, 高雄市。葉寶玉(2002), 網路教學資源在高中歷史科教學之利用 - 以 88 學年度新課程之臺灣史教材為例。國立臺灣師範大學歷史研究所碩士論文, 未出版, 台北。詹佩琳(1995), 國民小學社會科創造性問題解決教學效果之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。蔡秋霞(2002), 以多元智力為理論基礎的教學對高年級學生自然科學學習成就與推理能力之影響。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東縣。鄭芬蘭(2000), 教育大辭書。國立編譯館主編。台北:文景。盧慧芳(2007), 電視歷史劇在高中歷史教學的運用-----以?漢武帝?劇之漢匈關係情節為例。國立台灣師範大學碩士論文, 未出版, 台北市。盧雪梅(2000), APA 以學習者為中心的心理學原則。2002年9月29日, 取自台北市立師範學院課程與教學研究中心: <http://circ.tmtc.edu.tw/mazine/forth.htm>。賴明貞(2003), 初探國小五年級學童之社會科學學習態度、學習行為及課文理解情形。人文及社會學科教學通訊, 14(4), 19-34。謝敏青(2007), 國中校外英語補習經驗、學校英語學習態度與英語學習成就之相關研究 - 以屏東縣中正國中為例。高雄師範大學教育學系碩士論文, 未出版, 高雄市。蘇美惠(2007), 資訊媒體融入社會領域鄉土教學學習成效之研究, 國立台南大學社會科教育學系。二、英文部分 Cobb, P. (1988). The tension between theories of learning and instruction in mathematics education. *Educational Psychologist*, 23, 87-103. Dias, L. B. (1999). Integrating technology-Some things you should know. *Learning and Leading with Technology*, 27 (3), 10-13. Eggen, P., & Kauchak, D. (2001). *Education psychology: Windows on classrooms* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall. Gagne, R.M., and Briggs, L.J. (1979). *Principles of instructional design*, 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston. Hackbarth, S. (1997). Web-based learning activities for children. In B. H. Khan (Ed.), *Web-based Instruction* (pp.191-211). Englewood Cliffs, N.J.: Educational Technology Publications. Jonassen, D. H. (1996). *Computers in the classroom: Mindtools for critical thinking*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Morton, C. (1996). The modern land of Laputa. *Phi Delta Kappan*, 77(6), 400-407. Roblyer, M. D. (2000). *Integrating technology into teaching*. NJ: Prentice Hall. Woolfolk, A. (2001). *Educational Psychology*(8th). Boston: Allyn & Bacon.