

# 資訊科技融入歷史教學對高職生學習成就及學習態度之影響 = Effects of information technology integrated history teaching on

陳俞良、吳為聖

E-mail: 354771@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

由於一般高職學生對歷史科的學習態度較為被動，加上多數教師慣於講述式教學，致使歷史課的學習目標常難以達成。為能克服上述問題，本研究目的在探討資訊科技融入高職歷史科教學對學生的歷史科學習成就及學習態度之影響。以南投縣某高職學校資料處理科兩個班級為實驗對象，進行「台灣史」的教學實驗，實驗組實施資訊科技融入教學法，控制組實施講述式教學法。利用準實驗設計法收集兩組學生的單元成就及學習態度資料，分析不同學習能力學生的前測與後測得分之差異。實驗前以受試者的歷次歷史段考成績作為前測資料與能力分組之依據，利用獨立樣本t檢定考驗兩組學生的前測成績，結果顯示兩組樣本的歷史前測成績具同質性，並依平均成績各分三種不同學習能力的組別。實驗後兩組進行學習單元成就測驗及歷史科學習態度調查，以二因子變異數分析(Two-way ANOVA)考驗學習成就的差異，以共變數分析(ANCOVA)考驗學習態度的差異。此外，選擇部份實驗組學生進行訪談，以瞭解受訪者對資訊科技融入歷史教學的看法，訪談紀錄與研究結果做對照。研究結果摘要如下：一、實驗組學生的歷史科單元學習成就與學習態度高於控制組。二、資訊科技融入歷史科教學對高學習能力學生的學習態度有顯著影響，對其單元學習成就無顯著影響。三、資訊科技融入歷史科教學對中學習能力學生的學習態度與單元學習成就皆有顯著影響。四、資訊科技融入歷史科教學對低學習能力學生的學習態度無顯著影響，對其單元學習成就有顯著影響。本研究根據上述結果提出資訊科技融入高職歷史科教學之建議，供教師改善教學實務之參考。

關鍵詞：資訊科技融入歷史教學、學習成就、學習態度

## 目錄

第一章	緒論	第一節	研究背景	第二節	研究動機	第三節	研究問題與目的	第四節	研究流程	第五節	研究限制																														
第二章	文獻探討	第一節	資訊科技融入教學的定義與內涵	第二節	資訊科技融入歷史教學之理論基礎	第三節	高職歷史科學習成就與學習態度	第三章	研究方法	第一節	研究架構	第二節	研究設計	第三節	研究假設	第四節	教學設計	第五節	研究對象	第六節	研究工具	第七節	資料分析方法	第四章	結果與討論	第一節	樣本分組與前測分析	第二節	不同教學法對學習成就之影響	第三節	不同教學法對學習態度之影響	第四節	討論	第五章	結論與建議	第一節	結論	第二節	建議	第三節	未來研究方向

## 參考文獻

中文部份 王全世(2001)，資訊科技融入教學之實施與評鑑研究。國立高雄師範大學資訊教育研究所資訊科學組，碩士論文，未出版，高雄市。王承蘭(2004)，戰後高級職業學校之歷史教學研究。國立台灣師範大學碩士論文，未出版，台北市。王章娟(2002)，高中歷史教與媒體運用。國立台灣師範大學碩士論文，未出版，台北市。王福林(1990)，新制師院學生與師專學生家庭社經地位及其學習行為、學業成就之分析調查，國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。尹玫君(2001)，資訊融入國小各科教學的實施模式。洪碧霞等主編：九年一貫課程新思維，195-209。台北：翰林。尹玫君，劉世雄(2005)，資訊科技融入教學的學習相關影響因素之研究。當代教育研究季刊，13(2)，43-68。朱則剛(2000)，建構主義對教學設計的意義。教學科技與媒體，26，3-12。朱湘吉(1998)，教學科技的發展理論與方法。台北：五南。何榮桂(2002)，臺灣資訊教育的現況與發展 - 兼論資訊科技融入教學。資訊與教育雜誌，87，22-31。李慧娟(2009)，網路教學融入七年級學生歷史學習之個案研究 國立新竹教育大學區域人文社會學系碩士論文，未出版，新竹市。李長燦，吳慧珠(2003)，Vogotsky社會認知發展理論與教學應用。載於張新仁(編)學習與教學新趨勢，105-157。台北：心理。沈中偉(1995)，多媒體電腦輔助學習的學習理論基礎研究。視聽教育雙月，36(6)，12-25。林信裕(2002)，資訊科技融入教學-以社會學習領域為例。2004/04/20，取自：<http://www.hsjh.hcc.edu.tw/ninefour.htm>。林惠珠(2007)，心智繪圖融入國中自然科教學之行動研究。國立東華大學教育研究所學校行政碩士在職專班碩士論文。邱貴發(1992)，電腦輔助教學成效探討。視聽教育雙月刊，33(5)，11-18。邱瓊慧(2002)，中小學資訊融入教學之實踐。資訊與教育，88，3-9。莊嘉坤(1991)，科學態度之評量。國教天地，(90)，76-86。韋宏璋(1975)，歷史教學方法研究，台灣省國民教育輔導叢書，台灣省政府教育廳，南投縣。徐新逸(2001)，教學科技融入領域學習之意義與需求。載於張霄亭主編：教學科技融入領域學習，前言。台北：學富文化公司。徐新逸(1995)，如何借重電腦科技來提昇問題解決能力？-談「錨式情境教學法」知理論基礎與實例應用(上)。教學科技與媒體，20，25-41。徐新逸，吳佩謹(2002)，資訊融入教學的現代意義與具體作為。教學科技與媒體，59，63-73。徐新逸，楊昭儀(1997)，建構網路學習社群的教學設計模式。視聽教育，3(3)，15-27。許秀薇(2008)，台

北縣國小補校外籍配偶學習態度與自我概念關係之研究。國立師範大學社會教育學系碩士論文，未出版，台北市。郭生玉(1998)，心理與教育測驗。台北:精華書局。郭重吉(1995)，建構主義與科學教育的革新。科學教育學刊，3(2)，213-224。陳文詠(2004)，科技與教學的邂逅:淺談資訊融入教學，國教之友，56(1)，52-56。陳美音(2004)，STS教育理念融入國小社會科教學之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。未出版，嘉義市。陳慧娟(1998)，情境學習理論的理想與現實。教育資料與研究，25，47-55。黃心瑩(2008)，不同資訊融入教學法對學生學習成效影響之研究-以國民中學數學科為例，國立台灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，台北市。黃麗容(2001)，資訊科技融入歷史科教學模式與策略之初探，資訊素養與終身學習社會國際研討會議論文集。張安臨(2007)，WebQuest學習活動對國小六年級社會領域學生學習態度與學業成就之研究，國立屏東教育大學教育科技研究所碩士論文，142-147。張春興(1998)，現代心理學。台北:東華書局。張春興(2002)，教育心理學。台北:東華書局。張美玲(2000)，以專題為主題之教學與學習對國小學生自然科學學習動機與學習成就之影響。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。張素貞(2007)，資訊科技融入教學對國中生英語閱讀理解學習成效之研究。慈濟大學教育研究所教學碩士論文，未出版。張新仁(2005)，學習與教學新趨勢新趨勢。台北市:心理出版社。張靜(1999)，學生歷史學習心理與教學策略之探討。清華歷史教學，10，4-23。張靜譽(1996)，傳統教學有何不妥？，中部地區科學教育簡訊，(四)，1-4。張瓊文(2009)，問題本位學習(PBL)在國中社會領域歷史教學的應用。國立師範大學歷史學系在職進修碩士班碩士論文。未出版，臺北市。張獻中(1999)，後設認知策略在國小五年級社會科教學上應用之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版，台南市。曾永美(2004)，多元智能教學對國小五年級學生學習動機、學習態度與社會領域學業成就影響之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。未出版，高雄市。葉寶玉(2002)，網路教學資源在高中歷史科教學之利用 - 以 88 學年度新課程之臺灣史教材為例。國立臺灣師範大學歷史研究所碩士論文，未出版，台北。詹佩琳(1995)，國民小學社會科創造性問題解決教學效果之研究。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。蔡秋霞(2002)，以多元智力為理論基礎的教學對高年級學生自然科學學習成就與推理能力之影響。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。鄭芬蘭(2000)，教育大辭書。國立編譯館主編。台北:文景。盧慧芳(2007)，電視歷史劇在高中歷史教學的運用-----以?漢武帝?劇之漢匈關係情節為例。國立台灣師範大學碩士論文，未出版，台北市。盧雪梅(2000)，APA 以學習者為中心的心理學原則。2002 年 9 月 29 日，取自台北市立師範學院課程與教學研究中心: <http://circ.tmtc.edu.tw/mazine/forth.htm>。賴明貞(2003)，初探國小五年級學童之社會科學學習態度、學習行為及課文理解情形。人文及社會學科教學通訊，14(4)，19-34。謝敏青(2007)，國中校外英語補習經驗、學校英語學習態度與英語學習成就之相關研究 - 以屏東縣中正國中為例。高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。蘇美惠(2007)，資訊媒體融入社會領域鄉土教學學習成效之研究，國立台南大學社會科教育學系。二、英文部分 Cobb, P. (1988). The tension between theories of learning and instruction in mathematics education. *Educational Psychologist*, 23, 87-103. Dias, L. B. (1999). Integrating technology-Some things you should know. *Learning and Leading with Technology*, 27 (3), 10-13. Eggen, P., & Kauchak, D. (2001). *Education psychology: Windows on classrooms* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall. Gagne, R.M., and Briggs, L.J. (1979). *Principles of instructional design*, 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston. Hackbarth, S. (1997). Web-based learning activities for children. In B. H. Khan (Ed.). *Web-based Instruction* (pp.191-211). Englewood Cliffs, N.J.: Educational Technology Publications. Jonassen, D. H. (1996). *Computers in the classromm: Mindtools for critical thinking*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Morton, C. (1996). The modern land of Laputa. *Phi Delta Kappan*, 77(6), 400-407. Roblyer, M. D. (2000). *Integrating technology into teaching*. NJ: Prentice Hall. Woolfolk, A. (2001). *Educational Psychology*(8th). Boston: Allyn & Bacon.