

The effects of classroom-management on student learning achievement among elementary school teachers : 以學習投入為中介

周金玲、黃朝陽

E-mail: 354761@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study is to understand the effect of classroom-management on student learning achievement among elementary school teachers - the mediating effect of learning involvement. Questionnaire investigation is used in this study. 360 senior graders from Taoyuan County are the study subjects. The obtained data after investigation is analyzed using descriptive statistical analysis, reliability analysis, and Pearson product-moment correlation regression analysis and so on proceeded analysis statistics to the result of data which collected from evaluation sheet. The results showed that: (1)classroom- management has a significant effect on learning achievement.(2)classroom-management has a significant effect on learning involvement.(3)learning involvement has a significant effect on learning achievement. (4) learning involvement does exist intervening results.

Keywords : classroom-managemen, learning involvement ,learning achievement、 learning involvement、 learning achievement

Table of Contents

內容目錄	
封面內頁	
簽名頁	
中文摘要	iii
英文摘要	iv
誌謝辭	v
內容目錄	vi
表目錄	viii
圖目錄	x
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機	1
第二節 研究問題與目的	4
第二章 文獻探討	5
第一節 班級經營	5
第二節 學習投入	17
第三節 學習成就	26
第三章 研究方法	34
第一節 研究架構	34
第二節 研究假設	34
第三節 研究變項操作型定義	35
第四節 資料分析方法	40
第四章 研究結果	42
第一節 描述性統計分析	42
第二節 因素分析	46
第三節 信?分析	51
第四節 相關性分析	53
第五節 迴歸分析	54
第五章 結論與建議	58
第一節 結論	58
第二節 建議	59
第三節 研究範圍與限制	61
參考文獻	62

表目錄

表1-1 2010-2011年WEF國家競爭力排序中與教育、創新相關主題的台灣排名 2

表2-1 班級經營效能定義彙整表 10

表2-2 班級經營效能的研究評鑑表 12

表2-3 班級經營效能的相關研究表 14

表2-4 國內學習投入相關研究結果一覽表 23

表2-5 學習成就相關一覽表 32

表4-1 問卷發放及回收情形表 42

表4-2 樣本背景特性次數分配表 43

表4-3 班級經營之各構面平均數、標準差摘要 44

表4-4 學習投入之各構面平均數、標準差摘要 45

表4-5 學習成就之各構面平均數、標準差摘要 45

表4-6班級經營量表之效度分析 46

表4-7 班級經營因素分析表 47

表4-8 學習投入量表之效度分析 48

表4-9 學習投入因素分析表 49

表4-10學習成就量表之效度分析 50

表4-11 學習成就因素分析表 51

表4-12 班級經營信度分析表 52

表4-13學習投入信度分析表 52

表4-14 學習成就信度分析表 53

表4-15各變項之相關分析表 54

表4-16 班級經營對學習成就迴歸分析表 54

表4-17 班級經營對學習投入之迴歸分析表 55

表4-18 學習投入對學習成就迴歸分析表 55

表4-19班級經營、學習投入對學習成就迴歸分析表 56

表5-1 研究結果彙整 59

圖目錄

圖3-1 研究架構圖 34

圖4-1 中介效果驗證圖 57

REFERENCES

一、中文部分 于冬梅(2006)，雲嘉地區國民小學級任教師運用增強、懲罰與班級經營效能關係之研究，國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。方惠麗(2009)，高雄市國小級任教師知識管理能力與班級經營效能之相關研究，國立高雄師範大學教育學系碩士論文。王文科(1991)，教育心理學，台北：五南圖書出版公司。王金樑(2004)，高職導師班級經營策略與班級經營效能之相關研究，國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文。王郁青(2010)，臺中市國民小學級任教師人格特質與班級經營策略之研究，中臺科技大學文教事業經營研究所碩士論文。王家健(2011)，淡江大學學生學習投入與學習信心之關係研究，淡江大學教育科技學系碩士論文。王惠娟(1996)，教學評量的理論與省思，南投文教，9，15-17。王曉慧(2000)，高雄市國小學童家庭文化環境、英語學習方法與英語學習成就之相關研究，高雄師範大學教育研究所碩士論文。朱文雄(1995)，班級經營(5th)，高雄：復文圖書出版社。朱文雄(2000)，班級經營，高雄：復文。何宗岳(2009)，國小教師之教師信念、領導行為、班級經營策略與班級經營效能之結構關係研究，臺中教育大學學報，23(1)，99-127。余民寧(2006)，影響學習成就因素的探討，教育資料與研究雙月刊，73，11-24。余啟名(1994)，國小單親兒童其學業成就、自我觀念與生活適應相關因素之研究，國立台中師範學院初等教育研究所碩士論文。吳明芳(2001)，國民小學教師班級經營策略與班級經營效能關係之研究，臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。吳清山(1990)，學校效能的評量指標及其研究架構之探討，教師天地，46，28-33。吳清山(1998)，班級經營的基本概念，臺北：心理。吳淑珠(1997)，國小學童自我概念、數學學習動機與數學成就的關係，國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。吳毓瑩(2003)，多元評量之解毒與解讀，論文發表於九年一貫課程中的教學評量技術與應用研討會，台北。呂孟真(2005)，國民小教師班級經營知識與班級經營效能之相關研究-以北部五縣市為例，國立政治大學教育學系碩士論文。李秋娟(2011)，國小學童數學課室目標結構、家庭教養方式與學習投入及學業成就之關係研究，東海大學教育研究所碩士論文。李曉青(2009)，國民小學級任教師情緒智慧、逆境商數與班級經營效能之研究，臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士論文。周崇

儒(1999),有效能的班級經營策略,教育實習輔導季刊,5(2),1-6。周淑華(2009),臺北縣國民小學教師正向管教與班級經營效能關係之研究,台北教育大學教育政策與管理研究所之碩士論文。周新富(2006),家庭教育學-社會學取向,台北:五南。林怡慧(2009),國小社會領域教師班級經營與學生學習動機關係之研究,國立屏東教育大學社會科教育學系碩士論文。林欣玟(2009),國小高年級學童網路使用行為與人際關係、學業成就之調查研究,淡江大學教育科技學系碩士論文。邱錦堂(2002),國中導師信念、班級經營策略對班級經營效能相關之研究,國立政治大學教育學系碩士論文。高博銓(2008),班級經營的問題與策略,研習資訊,25(4),85-90。康家馨(2010),心智圖教學法對學生學習成就影響之研究--以新竹市三民國中為例,玄奘大學公共事務管理學系碩士論文。張文馨(2008),教師評鑑試辦政策下的教師教學效能與學生學習成就之研究,國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。張玉蘭(2005),臺北市國民中小學校長在職學位進修學習動機學習投入與學習成效調查研究,輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文。張春興(1976),教育心理學-三化取向的理論與實踐,台北:東華。張春興(2009),教育心理學-三化取向的理論與實踐,台北市:東華。張淑芬(2003),臺北市國民小學教師知識管理能力與班級經營效能之研究,台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。張新仁(2001),實施補救教學之課程與教學設計,教育學刊,17,85-106。張廣義(2006),國民小學教師教學關聯資本、教學信念、班級經營策略與教學行為表現之研究,國立屏東教育大學教育研究所碩士論文。許秀梅(2004),教師情緒智慧、社會資本與班級經營效能關聯探討--以桃園縣國民小學為例,元智大學管理研究所碩士論文。郭生玉(1973),國中低成就學生心理特質之分析研究,師大教育研究所集刊,15輯,453-532。郭生玉(1999),心理與教育研究方法,台北:精華。郭明德(2001),班級經營-理論、實務、策略與研究,台北:五南。郭庭芳(2010),國民小學學生知覺教師人格特質、班級氣氛與學習投入之相關研究,國立臺南大學教育學系課程與教學碩士論文。陳木金(2006),從班級經營策略對教學效能影響看師資培育的實務取向,教育研究與發展期刊,2(1),33-62。陳志勇(2002),屏東縣國小教師領導風格與班級經營效能關係之研究,國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。陳李綱(1991),認知發展與輔導心理,台北。陳佩宜(2004),國中音樂教師重視學習心理學與班級經營對學生學習行為影響之研究,國立臺灣師範大學音樂學系碩士論文。陳怡華(2000),國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就學業成就之關係研究,台北市立師範學院教育研究所碩士論文。陳美娥(1996),高中生課外閱讀與學業成就關係之研究,屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。陳師榕(1998),國民小學級任教師全面品質管理特質與班級經營效能之相關研究,國立政治大學教育研究所碩士論文。陳婉玉(2010),國小英語分組與能力高低對學生的學習動機與學習投入之調節效果,國立臺北教育大學心理與諮商學系碩士論文。陳惠珍(2009),國中生對任課教師自主支持知覺、自主動機與學習投入之關係研究--以數學科為例,國立彰化師範大學輔導與諮商學系論文。陳雅慧(2010),台灣25縣市教育力大調查,台北市:親子天下。陳麗君(2011),桃園縣國小高年級級任教師正向管教與班級經營效能關係之研究,元智大學社會暨政策科學學系碩士論文。單文經(1998),班級經營策略研究,臺北:師大書苑。曾俊凱(2006),臺灣地區在家自行教育制度規劃與學生學習成效指標建構之研究,國立臺北教育大學教育政策與管理研究所博士論文。黃淑寬(2006),國小級任教師人格特質、教學信念與班級經營效能之研究,國立屏東教育大學社會發展學系碩士論文。黃富順(1974),影響國中學生學業成就的家庭因素,師大教育研究所集刊,16,386-486。黃貴祥(1988),學習目標、學習技巧、心理自我與學業成就之相關研究,國立政治大學心理研究所碩士論文。黃僅容(2010),學習動機對國小學童英語學習成就之影響研究,亞洲大學經營管理學系碩士論文。黃德祥(1995),諮商理論與技術,台北:五南圖書出版公司。楊士賢(1997),國民小學級任教師班級經營信念與班級經營效能關係之研究,臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。楊易學(2011),認知學徒制教學對國小四年級學童的數學態度與數學學習成就之影響,中原大學教育研究所碩士論文。楊紫璇(2007),影響國中生學習成就之因素分析,中華大學應用數學系碩士論文。楊麗秀(2004),四技不同入學管道學生學習成效之比較研究-以一所國立科技大學為例,國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。賈馥茗(2000),教育大辭書,台北:文景。廖仁藝(2001),高學業成就原住民兒童家庭因素之分析-以巴拉腦社區為例,國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。廖英昭(2005),國小級任教師領導行為與班級經營效能關係之研究,國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。賈靜蓀(2011),PISA閱讀評比效應,領先的國家做了什麼?台北市:親子天下。劉郁梅(2001),國民小學級任教師之情緒智慧與班級經營效能關係之研究,國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。劉素倫(2005),國中教師班級經營與學生學習動機之研究,國立彰化師範大學輔導與諮商學系所碩士論文。劉榮裕(1994),國小級任教師班級經營領導模式與學生學業成就之相關研究,國立政治大學教育研究所碩士論文。蔡金鈴(2006),彰化縣國中生學校氣氛知覺、人際關係、學校投入與學業成就之關係研究,國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。鄭玉疊(2003),班級經營成長課程對國小新進教師班級經營效能影響之研究,台北市立教育大學國民教育研究所碩士論文。鄭桂美(2008),國中導師學習型組織知覺與班級經營成效之相關研究,國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。鄭榮華(2009),教師願景領導、班級經營與學生學習成效之研究-以高雄市某私立高中為例,樹德科技大學經營管理研究所碩士論文。盧美貴(2003),我國五歲幼兒基本能力與能力指標建構研究,台北市,教育部。賴光真(2010),應用評鑑理論建立班級經營認證方案,學校行政,66,139-154。賴姝甄(2009),台北縣國中導師家長式領導與班級經營效能關係之研究,私立輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文。賴娟蓮(2011),中彰地區國民中學學生學習動機與學習投入之相關研究,國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。戴汝卉(2010),國中導師人格特質、實用智能與班級經營效能之關係研究,國立高雄師範大學教育學系碩士論文。薛人華(2009),學業謙虛、學習投入與學業成就的關係,國立臺北教育大學國民教育學系碩士論文。薛凱方(2010),生涯自主動機歷程與生涯定向、學習投入之模式驗證-以自我決定理論之觀點,國立政治大學教育研究所碩士論文。謝世微(2006),國小教師魅力領導與班級經營效能關係之研究,國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文。謝雯惠(2007),國小教師領導風格對班級經營策略與班級經營效能之影響,中華大學經營管理研究所碩士論文。簡紅珠(1996),國小專家與新手教師的班級經營管理實作與決定之研究,教育研究資訊,4(4),36-48。簡茂發(2001),心理測驗與統計方法,台北市:心理。羅文華(2009),臺北市國民小學教師知覺學校行銷管理與班級經營效能之研究,國立臺北教育大學教育學院教育政策與管理研究所碩士論文。二、英文部分 Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Dauber, S. L. (1993). First-grade classroom behavior: Its short- and long-term consequences for school performance. *Child Development*, 64, 801-814. Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical

considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182.

Brophy, J. E. (1988). Onmotivating students. In D. Berliner & B. Ro-senshine(Eds.), *Talksto teachers*. New York:Random House.

Brown, A. L., Campione, J. C., & Day, J. D. (1981). Learning to learn: On training Students to learn from texts. *Educational Reaearch*, 10, 14-20.

Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system on processes. In M. Gunnar & L. A. Sroufe(Eds.), *Minnesota Symposium on Child Psychology*(Vol. 23). Chicago: University of Chicago Press.

Dornbush, S. M. Ritter, P. I., Leiderman, P. H. Roberts, D. F., & Fra-leigh, M.J. (1987):The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development* 58, 1244-1257.

Emmer, E. T. (1987). Classroom management. In Dunkin, M. J. (Ed.). *The International encyclopedia of teaching and teacher educa-tion*. Oxford: Pergamon Press.

Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59,117-142.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P.C., & Paris, A.H. (2004). School En-gagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. Re-view of Educational Research, 74(1), 59-109.

Froyen, L. A. (1988). Classroom management: Empowering teach-er-leaders. Columbus: Merrill Publishing Company.

Glanville, J. L., Wildhagen, T. (2007). The measurement of school engagement. *Educational and Psychological Measurement*, 67(6), 1019-1041.

Harris, L. R. (2008). A phenomenographic investigation of teacher conceptions of student engagement in learning . *The Australian Educational Researcher*, 35(1) .

Jones, V. F., & Jones, L. S. (1990) .*Comprehensive classroom management:Motivating and managing students*. Boston: Allyn and Bacon.

Lau, S. (2003). Cognitive abilities and motivational processes in high school students ' science achievement and engagement. *Disser-tation Abstracts International*, 64(3), 797A. (UMI No. 3085321)

McVetta, R. (1981). Factors, contributing to student affect, satisfaction and behavioral intention: research extension at the community college. *Eric Document Reproduction Service No. ED*, 203-962.

Newmann, F. M., Wehlage, G. G., & Lamborn, S. D. (1992). The sig-nificance and sources of student engagement. In F. M. Newmann (Ed.), *Student Engagement and Achievement in American Secondary Schools*. New York: Teachers College Press.

Norris, C., Pignal, J., & Lipps, G. (2003). Measuring school engage-ment. *Education Quaterly Review*, 9(2), 25-34.

Nystrand, M., & Gamoran, A. (1991). Instructional discourse, student engagement, and literature achievement. *Research in the Teaching of English*, 25, 261-290.

Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effect of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85, 571-581.

Skinner, E.A., Wellborn, J.G., & Connell, J.P. (1990). What it takes to do well inschool and whether I've got it: A process model of perceived control and children's engagement and achievement in school. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 22-32.

Tabachnica, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics*, 4th ed., Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

White, R. (1982) . *Autocracy and democracy*. New York: Harper and Row., 7(2), 420- 422.