

The impact of congruence of parenting style between custodians and teachers on emotional management / 謝莉金 撰 .- 彰化

謝莉金、洪朝陽, 謝茵如

E-mail: 354506@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of the study is to understand whether the congruence of parenting style between custodian and teachers has effect on students' emotional management. The students' gender was taken to be the moderator variable to see whether the congruence of parenting style between custodian and teachers influences children's emotional management. Questionnaire survey method was applied to probe into the research questions. 610 questionnaires were distributed, and 610 questionnaires were then collected. Five questionnaires were invalid, while the other 605 questionnaires were valid. The percentage of retrieve validation is 99%. The research results showed that : 1.The teacher parenting style has effect on students' emotional management. 2.The difference of congruence on parenting style between custodian and teachers has effect on students' emotional management. 3.The congruence and incongruence of parenting style between custodian and teachers has effect on students' emotional management. 4.In terms of the congruence of parenting style between custodian and teachers, the factor of students' gender will not occur moderating effect for emotional management.

Keywords : Emotional management、Custodian parenting style、Teacher parenting style、Congruence of parenting style

Table of Contents

中文摘要.....	iii	英文摘要.....	iii
iv 誌謝辭.....		v 內容目錄.....	v
vi 表目錄.....		viii 圖目錄.....	viii
ix 第一章 緒論.....		1 第一節 研究背景與動機.....	1
1 第二節 研究問題與目的.....		3 第二章 文獻探討.....	3
5 第一節 父母管教方式的理論與分類.....		5 第二節 教師管教方式的理論與分類.....	5
18 第三節 管教方式一致性的相關理論.....		25 第四節 情緒管理.....	25
28 第三章 研究方法.....		35 第一節 研究架構.....	35
35 第二節 研究假設.....		36 第三節 變項的操作性定義與問卷設計.....	36
38 第四節 樣本與資料蒐集.....		44 第五節 資料分析方法.....	44
47 第一節 描述性統計分析.....		47 第二節 信度與效度分析.....	47
52 第三節 相關分析.....		54 第四節 差異性分析.....	54
55 第五章 結論與建議.....		62 第一節 研究結論.....	62
62 第二節 管理實務建議.....		65 第三節 研究限制.....	65
66 第四節 未來研究建議.....		66 參考文獻.....	66
67 附錄A 問卷.....		85	85

REFERENCES

一、中文部分 Dryden, M. & Gordon, J. (1996), 情緒的管理(何灣嵐譯), 台北市:聯經(原文於1992年出版)。內政部兒童局(2001), 中華民國九十年臺灣地區兒童生活狀況調查報告分析, 網址: <http://www.cbi.gov.tw>。王珮玲(1992), 兒童氣質、父母教養方式與兒童社會能力關係之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。王珮玲(1994), 父母教師知覺之幼兒氣質與父母教養方式關係之探討, 台北市立師範學院學報, 25, 317-342。王淑俐(1995), 青少年情緒的問題、研究與對策, 台北市:合記書局。王淑俐(1996), 師生關係的問題與對策, 載於陳奎?、王淑俐、單文經、黃德祥(合著), 師生關係與班級經營, 台北:三民書局。王淑俐(1997), 教師的情緒管理與人際衝突(上), 師友, 356, 17-20。王鍾和(1993), 家庭結構、父母管教方式與子女行為表現, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。王鍾和(1995), 家庭結構、父母管教方式、子女滿意度與青少年行為表現, 教育部訓委會八十三年度專案研究計畫。任以容(2004), 國中生所知覺的父母教養態度、親子衝突因應模式與其人際困擾傾向之關係研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。朱倫萱(2005), 國小教師與家長對學生之管教態度及其因應策略之研究, 國立屏東教育大學教

育行政研究所未出版之碩士論文。江文慈(1999),情緒調整的發展軌跡與模式建構之研究,國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之博士論文。何長珠(1996),諮商歷程中之改變與認知-情緒之關係,諮商輔導文粹,1,51-77。吳其鴻(2001),民主校園中教師管教的兩難,臺灣教育,612,44-51。吳宗立(2001),創造贏家的教師情緒,國教天地,146,44-48。吳承珊(2000),母親與教師的管教方式對幼兒社會行為影響之研究,國立臺灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文。吳武典(1977),制握信念與學業成就、自我概念、社會互動之關係及其改變技術,師範大學教育研究所集刊,16,163-176。吳盈瑩(2000),情緒教育融入國小國語科之教學研以國小四年級為例,國立東華大學教育研究所未出版之碩士論文。吳美玲(2001),國小學童父母管教方式、教師期望與習得無助感相關之研究,國立高雄師範大學教育學研究所未出版之碩士論文。吳英璋(2001),情緒教育的理論與內涵,學生輔導,75,66-79。吳清山(1984),臺北市國民中學導師專業教育背景與管教態度對學生生活適應的影響,國立政治大學教育研究所碩士論文。吳清山(1996),教師管教權責之探討,初等教育學刊,5,123-135。吳清基(2004),北市校園不要暴力,體罰是落伍教育,取自 <http://www.epochtimes.com/b5/5/12/23/n1164539.htm>。吳筱婷(2006),國小學童父母教養方式與其幸福感關係之研究,國立高雄師範大學教育學研究所未出版之碩士論文。吳鐵雄,歐慧敏(1997),國小學生因應策略及其相關研究,台南師院學報,30,1-30。李孟文(2002),國中教師實施教訓輔合一課堂管教的策略與改進之研究,國立臺灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。李宗誼(2003),國中教師體罰學生成因及處置措施之研究,國立中正大學犯罪防治研究所未出版之碩士論文。李彥君(2002),國民小學教師工作壓力與情緒管理關係之研究,國立臺中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李政璋(2008),父母管教方式、親子依附關係與其國中少年寂寞感之相關研究-以南區後備指揮部志願役軍人為例,私立中國文化大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。李美慧(2004),國小六年級學童個人背景、父母管教方式與自我概念對學業成就之相關研究,私立長榮大學經營管理研究所未出版之碩士論文。李素菁(2002),青少年家庭支持與幸福感之相關研究--以台中市立國中生為例,私立靜宜大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。李雪禎(1996),青少年的情緒經驗與父母教養方式之分析研究,國立高雄師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。李雅芳(2005),國小高年級學童自我概念、父母管教方式、教師領導風格與生活適應之相關研究,國立臺南大學輔導教學研究所未出版之碩士論文。李選(2003),情緒護理,臺北:五南書局。邢泰釗(1999),教師法律手冊,初版,台北市:教育部。兒童福利聯盟文教基金會(2002),台灣都會地區兒童煩惱指數調查報告,台北:兒童福利聯盟文教基金會。林淑華(2001),國小學童情緒管理與人際關係之研究,國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林榮春(1998),靜坐對企業員工情緒管理與人際關係之影響,國立政治大學企業管理研究所未出版之博士論文。林靜淑(1996),台灣有關體罰教育政令的演變及其影響因素之探討,國立新竹師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。邱滿群,張家園,蔡正濱(2004),國小高年級學童負向情緒經驗調查及探討,學生事務,43(1),72-78。金玉章(1994),情緒與成才,台北:新雨書局。金惠梅(1997),國小學童父母情緒智力、管教態度對其子女人格適應的影響,私立中國文化大學兒童福利研究所未出版之碩士論文。侯亭好(2007),我國青少年正向情緒及相關因素之研究,國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。施玉鵬(2002),出生序、父母管教方式對國小高年級學生自我概念、同儕關係、社會興趣之關係研究,國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。柯永河(1997),教師的情緒管理,學生輔導通訊,51,40-51。洪正彥(2005),國小高年級學童情緒智力、父母管教方式與生活適應之研究,國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。洪莉嬌(2007),國小家長對教師管教知覺及參與管教態度之探討,國立臺南大學社會科教育研究所未出版之碩士論文。洪榮鍵(2007),國中生知覺之補習班教師管教方式、學習壓力與數學科學習成就關係之研究,國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。范美珍(1996),原生家庭組型與氣氛對父母管教方式之相關研究,國立高雄師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。孫旻儀(2007),國中教師管教方式與學生在校學習動機關係之探討,國立嘉義大學國民教育研究所國民教育學報,18,165-193。孫旻儀,王鍾和(2008),「教師管教方式量表」之編製及模式之驗證研究,測驗學刊,55(3),611-633。徐佩君(2000),父母管教方式、解釋風格、負向家庭生活經驗與兒童解釋風格之相關分析,國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。徐春蓉(2001),國小學童的自尊、內外控、父母管教方式與害羞關係之研究,國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。徐慕蓮(1986),個人及家庭因素影響國小新生學校生活適應之研究,國立臺灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文。徐麗湘(1994),父母教養方式對幼兒認知性角色取替能力發展之影響研究,國立臺灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文。涂妙如(1994),幼兒與母親以及與教師間的依附關係對幼兒社會與學習行為之影響研究,國立臺灣師範大學家政教育學研究所未出版之碩士論文。秦夢群(2002),教育人員(二)權利與義務,載於教育行政-實務部份,台北:五南書局。秦夢群(2006),教育行政-實務部分,台北:五南書局。高明珠(1999),國小兒童親子關係、內外控人格特質、社會支持與其生活及學習適應相關之研究,國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。張春興(1989),張氏心理學辭典,台北:東華書局。張春興(1995),現代心理學,台北:東華書局。張春興(1996),教育心理學:三化取向的理論與實踐,台北:東華書局。張春興,林清山(1998),教育心理學,台北:東華書局。張春興(2000),心理學思想的流變,台北:東華書局。張淑倩(2004),苗栗縣國民小學教育人員管教行為之研究,國立新竹教育大學學校行政研究所未出版之碩士論文。張維中(2005),外籍配偶國小高年級兒童父母教養態度、同儕關係及自我效能之研究,私立中國文化大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。曹中璋(1997),情緒的認識與掌控,學生輔導通訊,51,26-39。梁靜珊(1997),情緒教育課程對國小資優生情緒適應行為之效果研究,台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。許淑芬(2008),台北縣、台北市、基隆市獨立幼兒依附關係、父母教養方式與社會行為之相關研究,私立中國文化大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。許筱梅(1995)青少年知覺父母教養方式與其情緒穩定之相關研究,國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。許嘉尹(2003),兒童焦慮及其相關因素之探討,國立政治大學教育學系研究所未出版之碩士論文。許憶真(2004),父母管教方式及國小學生自我概念對其偏差行為之相關研究,私立靜宜大學青少年兒童福利研究所未出版之碩士論文。陳永和(2003),國小兒童學校生活情緒經驗之相關研究,國立屏東師範學院心理輔導教育研究所未出版之碩士論文。陳如蕙(2001),獨生子女氣質、父母教養方式與其分享行為相關之研究,私立中國文化大學生活應用科學研究所未出版之碩士論文。陳浩希

(2001), 國民小學級任教師領導技巧與學生情緒智商關係之研究, 臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 陳怡如 (2006), 屏東縣國小教師工作壓力對管教行為影響之研究, 國立屏東教育大學初等教育研究所未出版之碩士論文。 陳明珠 (1993), 國小學童考試焦慮、父母管教態度、自我能力評估與學業成就之相關研究, 國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。 陳俊, 張積家 (2006), 小學生對不同管理行為類型教師管教信息的情緒反應和行為傾向, 東華師範大學學報 (教育科學版), 24 (1), 56-62。 陳姣伶 (1995), 父母教養方式的一致程度與幼兒社會化之相關研究, 國立臺灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文。 陳姿廷 (2003), 國中學生父母教養方式、完美主義與學業延宕之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 陳美娥 (1996), 國小學習遲緩兒童父母教養方式與成就動機、生活適應、學業成就之關係研究, 台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 陳毓文 (2004), 少年憂鬱情緒的危險與保護因子之相關性研究, 中華心理衛生學刊, 17, 67-95。 陳漢強 (1996), 鄭東瀛主持、簡三郎紀錄整理, 校園輔導與教師管教問題座談會, 教師天地, 104, 58-73。 陳瑩珊 (2000), 國小學童依附關係、失落經驗與生活適應之相關研究, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 彭致遠 (2009), 公立國民中小學管教行為之法律分析, 國立臺北教育大學文教法律研究所未出版之碩士論文。 彭曉筠 (2009), 新移民女性之國小高年級子女對其自我概念、父母教養態度與教師期望知覺之研究, 私立中原大學教育研究所未出版之碩士論文。 曾志全 (2008), 單親家庭管教方式、同儕關係及學校學習環境與青少年偏差行為關係之探討 - 以新竹市高中為例, 私立玄奘大學社會福利研究所未出版之碩士論文。 曾媯妍 (1998), 情緒教育課程對提昇國小兒童情緒智慧效果之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 游恆山, 邊光昶 (1999), 心理治療與諮商理論-觀念與個案, 台北:五南書局。 黃玉臻 (1997), 國小學童A型行為、父母管教方式與生活適應相關之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 黃怡倫 (2008), 青少年欺凌受害者之人格特質、父母教養風格及相關因素之研究, 私立大葉大學教育專研發展研究所未出版之碩士論文。 黃拓榮 (1997), 國中生父母管教方式、自我觀念、失敗容忍力與偏差行為關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 黃姬芬 (2002), 國小教師管教信念與管教行為相關之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 黃家榮 (2004), 國小高年級學童內外控信念、父母及教師管教方式與焦慮之相關研究, 臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 黃迺毓, 黃馨慧, 蘇雪玉, 唐先梅, 李淑娟(1995), 家庭概論, 台北:空大。 黃堅厚 (1999), 人格心理學, 台北:心理。 黃資惠 (2002), 國小兒童幸福感之研究, 國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 楊如馨 (2001), 音樂資優學生之父母管教方式、A型性格、認知風格與音樂表演焦慮之關係, 國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 楊自強(1985), 國中生價值觀念與父母教養方式關係之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 楊國樞 (1986), 家庭因素與子女行為:台灣研究的評析, 中華心理學刊, 28, 7-28。 楊瑞珠 (1996), 學生同儕衝突與師生衝突之解決策略, 輔導通訊, 47, 5-10。 趙宗慈 (1987), 父母紀律方式、利他傾向與兒童利社會行為之研究, 私立中國文化大學家政研究所未出版之碩士論文。 劉明松 (1998), 家庭結構、父母教養方式與學業成就關係之研究, 教育資料文摘, 248, 123-140。 劉奕樺 (1996), 父母管教、社會行為、同儕喜愛與被拒絕男生之關係研究, 國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 劉修全 (1997), 青少年的父母教養方式、依附-個體化、與自我統合之相關研究, 國立高雄師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。 樊聯仁 (1999), 不同年齡子女對父母教養方式之比較, 私立高雄醫學院行為科學研究所未出版之碩士論文。 潘進財 (2005), 台北縣國小六年級學生自我概念、父母管教方式與學業成就之相關研究, 私立銘傳大學教育研究所未出版之碩士論文。 蔡亞蓉 (2004), 國小學童父母管教方式、職業自我概念與生涯成熟關係之研究, 國立台中師範學院諮商與教育心理研究所未出版之碩士論文。 蕭瑞玲 (2001), 國小學童情緒調整及相關因素之研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 賴正珮 (2004), 國小兒童其父母管教方式、非理性信念及A型行為關係之研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 賴保禎(1972), 父母管教態度測驗指導手冊, 台北:中國行為科學社。 賴品秀 (2009), 父母教養方式、學校適應、自我覺察對國小學童同儕關係的影響之研究, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。 謝明芳 (2001), 國小學童學校生活情緒經驗及其知覺教師權力類型關係之研究, 國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。 鍾鳳嬌 (1997), 親子溝通對幼兒社會行為的影響, 台東師院學報。 簡志娟 (1996), 影響父母教養方式之因素—生態系統理論之研究, 國立台灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文。 羅一萍 (1996), 父母的傳統性、現代性、管教方式與兒童的創造力相關之研究, 國立屏東師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。 羅佳芬(2001), 國小兒童管教方式、自我概念、人際關係與利社會行為之相關研究, 國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 羅芝芸 (1999), 兒童認知風格、情緒智力與問題解決能力之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 羅瑞玉 (1997), 國小學生利社會行為及其相關因素之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文。 蘇建文 (1981), 兒童及青少年基本情緒之縱貫研究, 教育心理學報, 14, 79-102 二、英文部分 Baumrind, D. (1972). From each according to her ability. School Review,80,161-197. Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. Journal of early adolescence,11(1),56-95. Becker,W.C. (1964).Consequences of different kinds of parental disciplines.In M. I. Hoffman & I.W. Hoffman (Eds), Review of Child development research,Vol.1 (pp. 169-208). New York:Russel Sage Foundation. Carlson, J. G., & Hatfield, E. (1992). Psychology of emotion. Orlando, FL:Harcourt Brace Jovanovich. Charles, C. M. (1999). Building classroom disciple (6th ed.). New York:Longman. Cronbach, L., J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika, 16, 297-334. Dworetzky, J. P. (1985). Psychology. St. Paul, MN: West. Elder, G. H. (1965). Life opportunity and personality. Sociology of Education,38(3),173-202. Fuchs,D., & Thelen,M.H.(1988).Children ' s expected interpersonal consequences of communicating their affective state and reported likelihood of expression.Child development,59,1314-1322. Goleman, D.(1995). Emotional intelligence:Why it can matter more than IQ. New York:Bantam Books. Hetherington, E. M., & Frankie, G. (1967). Effects of parental dominance, warmth, and conflict on imitation in children. urnal of Personality and Social Psychology, 6 (2), 119-125. Kaiser, H. F. (1974).An Index of Factorial Simplicity, sychometrika, 39(1),31-36. Lazarus, R. S. (1991). Emotion and adaptation. New York: Oxford University Press. Lazarus, R. S. (1991). Progress on a cognitive motivational – relational

theory of emotion. *American Psychologist*, 46(8), 819-834. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the content of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (ed.), *Handbook of child Psychology*, 4, 1-101, New York: John Wiley & Sons.

Piaget, J. (1950). *The psychology of intelligence*. San Diego, C. A.: Harcourt Brace Jovanovich.

Roe, A., & Siegelman, M. (1963). A parent-child relations questionnaire. *Child Development*, 34, 355-369.

Schaefer, E.S. (1959). A circumflex model for maternal behavior. *Journal of abnormal and social psychology*, 112, 295-302.

Sears, R. R., & Maccoby, E. E. (1957). *Patterns of children rearing*. New York: Harper & Row.

Simpson, J. A., & Weiner E. S. C. (Eds.) (1989). *The Oxford English Dictionary*. Oxford: Clarendon Press.

Strongman, K. T. (1996). *The psychology of emotion: Theories of emotion in perspective* (4th). England: John Wiley & Sons.

Tomal, D. R. (2001). A comparison of elementary and high school teacher discipline styles. *American Secondary Education*, 30(1), 38-45.

Weisinger, H. D. (1998). *Emotional intelligence at work: The untapped edge for success*. San Francisco: Jossey-Bass.

William, W.C. (1958). The PALC test: A technique for children to evaluate both parents. *Journal of Consulting Psychology*, 22(6), 487-495.

Wolfgang, C. H. (1995). *Solving discipline problems: methods and models for today's teacher* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

Zembylas, M. (2002). Structures of feeling in curriculum and teaching: Theorizing the emotional rules. *Educational Theory*, 52(2), 187-208.