

The Impact of Congruence of Parenting Style between Custodians and Teachers on Learning Stress / 劉惠玲 撰 .- 彰化縣大村

劉惠玲、洪朝陽、謝茵如

E-mail: 352638@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The main purpose of this study is to investigate the congruence of parenting style between custodians and teachers on the impact of learning stress. The subjects were senior grade students at public elementary schools in Taichung City. This study used “ Q - questionnaire on the Parenting Style between Custodians and Teachers and Learning Stress ” as the research tool to collect data. A total of 677 valid samples were collected. The data were analyzed with descriptive statistics, correlation analysis, one-way ANOVA, and t test. The results are as follows:

1. The parenting style of custodians have a significant effect on learning stress: the learning stress of children perceiving “ authoritative ” parenting style of custodians is significantly lower than that of those perceiving “ authoritarian ” and “ neglectful ” parenting styles of custodians.
2. Teaching style has a significant effect on learning stress: the learning stress of children perceiving “ permissive ” and “ neglectful ” teaching styles is significantly lower than that of those perceiving “ authoritarian ” and “ authoritative ” styles.
3. Different congruence of parenting styles between custodians and teachers has a significant effect on learning stress: the learning stress of children perceiving “ congruently permissive ” style is significantly lower than that of those perceiving “ congruently authoritarian ” style.
4. Congruence or incongruence of parenting style between custodians and teachers has a significant effect on learning stress: the learning stress of children perceiving “ incongruent ” parenting style is significantly lower than that of those perceiving “ congruently authoritarian ” style.
5. The gender of children does not have a moderating effect on the congruence of parenting style between custodians and teachers and learning stress.

Keywords : Parenting style、 Learning stress、 Congruence of parenting style

Table of Contents

中文摘要.....	iii
英文摘要.....	iv
誌謝辭.....	vi
內容目錄.....	vii
表目錄.....	ix
圖目錄.....	xi
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究問題與目的.....	5
第二章 文獻探討.....	6
第一節 父母管教方式意涵與相關研究.....	6
第二節 教師管教方式意涵與相關研究.....	18
第三節 管教方式的一致性.....	29
第四節 學習壓力意涵與相關研究.....	34
第三章 研究方法.....	45
第一節 研究架構.....	45
第二節 研究假設.....	46
第三節 研究對象.....	50
第四節 研究工具.....	52
第五節 資料分析方法.....	63

第四章 資料分析與研究結果.....	65
第一節 樣本基本資料分析.....	65
第二節 監護人管教方式與學習壓力之相關.....	73
第三節 教師管教方式與學習壓力之相關.....	76
第四節 親師管教方式的一致性與學習壓力之相關... ..	78
第五節 親師管教方式之一致、不一致與學習壓力之相關.....	81
第六節 學童性別對親師管教方式一致性與學習壓力之相關... ..	83
第五章 結論與建議.....	85
第一節 研究結論.....	85
第二節 研究限制與後續研究建議.....	90
參考文獻.....	92
附錄A 正式問卷.....	115

REFERENCES

- 一、中文部份Berk, L. E., & Winsler, A. (1999), 鷹架兒童的學習:維高斯基與幼兒教育(谷瑞勉譯), 臺?心?出版社, (原文於1995年出版)
- 。Horney, K. (1975), 焦慮的現代人(葉頌壽譯), 臺北市:志文出版社, (原文於1937年出版)。Robbins, S. P., & DeCenzo, D. A. (2009), 現代管理學(林建煌譯), 臺北:華泰文化出版社, (原文於2008年出版)。丁一顧(1996), 國民小學教師情境領導行為與學生學習態度, 臺市立臺北師範學院初等教育學系未出版之碩士論文。王大進(2007), 探討影響學生課業壓力之背景因素, 私立中華大學應用數學系碩士班未出版之碩士論文。王毓吟(2007), 國中生知覺父母、教師管教方式與其憂鬱情緒之相關研究, 私立中原大學教育研究所未出版之碩士論文。王綦綦(2000), 臺北縣國中生之壓力源、因應方式與生活適應之相關研究, 國立臺灣師範大學研究所未出版之碩士論文。王黛玉(2004), 高雄市國中生父母教養方式、同儕關係與憂鬱傾向之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。王鍾和(1993), 家庭結構、父母管教方式與子女行為表現, 國立政治大學教育學系博士班未出版之博士論文。江雅真(2009), 國中生知覺導師幽默感、管教方式對班級氣氛與學習動機之影響, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。朱瑞?(1986), 社會變遷中的子?教養問題之探討, 中國社會學刊, 10, 115-136。吳武典, 陳秀蓉(1978), 教師?導?為與學生的期待、學業成就及生活適應, 教育心?學報, 11, 87 - 104。吳承珊(2000), 母親與教師的管教方式對幼兒社會行為影響之研究, 國立臺灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文。吳明隆, 陳昭彬(1995), 國小學生學習壓力之探索, 諮商與輔導, 118, 23-25。吳明隆(2006), 國小學生學習壓力之研究, 正修通識教育學報, 3, 33-66。吳常榮(2010), 國中學生電子運動遊戲涉入、流暢體驗與課業壓力之研究, 國立臺灣師範大學體育學系未出版之碩士論文。吳美玲(2001), 國小學童父母管教方式、教師期望與習得無助感相關之研究, 國立高雄師範大學教育學系碩士班未出版之碩士論文。吳秋雯, 穆仁和(1997), 父母教養態度與子女手足攻擊行為之相關研究, 犯罪學期刊, 3, 167-188。吳清山(1984), 臺北市國民中學導師專業教育背景與管教態度對學生生活適應的影響, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。吳清山(1996), 教師管教權責之探討, 初等教育學刊, 5, 123-135。吳智惠(2007), 國小教師教學?導與學生學習壓?之關係研究, 國?屏東教育大學教育?政研究所未出版之碩士?文。吳榮福(2002), 臺南縣國民小學總務主任工作壓力及其策略之研究, 國立臺南師範學院教育研究所未出版之碩士論文。吳蔚銘(2009), 國小學生社會領域學習壓力與因應策略之研究, 國?屏東教育大學社會發展學系社會科教學碩士班未出版之碩士論文。李志強(1999), 教師行為、父母管教態度與國小學童學習壓力之關係, 臺南師院學生學刊, 20, 1-36。李孟文(2002), 國中教師實施教訓輔合一課堂管教的策略與改進之研究, 國立臺灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。李城忠(2008), 應用統計學 - SPSS完全攻略, 臺北:新文京開發出版股份有限公司。?美慧(2004), 國小??級學童個人背景、父母管教方式與自我概?對學業成就之相關研究, 私立長榮大學經營管?研究所未出版之碩士?文。?淑幸(2009), 國小高?級學童的?學學業壓?、成就動機與其學業成績關係之研究, 國?屏東教育大學??教育學系研究所未出版之碩士?文。李馨嫻(2007), 國中導師領導風格與學生學習態度、學業成就、生活適應之關聯性研究, 私立中原大學教育研究所未出版之碩士論文。余宗勳(2005), 國小六年級學童成就動機、教師領導風格與學習適應關係之研究, 國立臺南大學教育學系輔導教學碩士班未出版之碩士論文。周巧芳(2005), 嘉義市國小高?級學童學校壓?與因應策?之相關研究研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。周意茹(1995), 國小學生行為困擾的相關因素及其因應方式之分析研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。林亦汝(2004), 臺中市國小高年級兒童網路態度、父母管教方式(網路議題)與兒童網路使用行為之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。林英明(2008), 技專校院學生的課業壓力、壓力反應與壓力因應方式之相關研究, 國立彰化師範大學工業教育與技術學系未出版之博士論文。林純文(1986), 國民小學學校組織氣候、教師工作壓力及因應方式之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林淑美(2008), 國中生父母管教方式、手機使用與親子衝突之研究, 國立高雄師範大學教育系親職碩士班未出版之碩士論文。林頂爵(2010), 父母教養型態、教師管教方式與國小高年級學生霸凌行為之相關探討, 國?臺?教育大學教育學院教育學系未出版之碩士?文。林銘宗(1999), 國小六年級學童課業壓力、因應方式及社會支持之研究, 國立嘉義師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。金惠梅(1997), 國小學童父母情緒智力、管教態度對其子女人格適應的影響, 私立中國文化大學社會福利學系未出版之碩士論文。邱紹雯、吳岳修、俞肇福、張菁雅、魏怡嘉(2011, January 1), 建中生跳樓疑因課業壓力過大, 自由時報[線上資料], 來源:

上資料]，來源: http://www.children.org.tw/database_report.php?id=289&typeid=4兒童福利聯盟文教基金會研發處(2011,February 15)

，2011年台灣校園霸凌現象調查報告，[線上資料]，來源: http://www.children.org.tw/database_report.php?id=349&typeid=4施佩芳(2001)，國小學童A型行為、導師權力類型與學校壓力之相關研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。施佩芳(2002)，國小級任教師權力類型與學童學校壓力之相關研究，台東師院學報，13(2)，183-210。洪智倫(1994)，國小學生行為困擾及其相關因素之調查研究，國立臺中師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。洪榮鍵(2007)，國中生知覺之補習班教師管教方式、學習壓力與數學科學習成就關係之研究，國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文。柯澍馨，鄭素女(2008)，台灣地區高中舞蹈班學生學習壓力之研究，學校行政雙月刊，55，103-123。高明珠(1999)，國小兒童親子關係、內外控人格傾向、社會支持與其生活及學習適應相關之研究，國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。高源令(1992)，國小學生日常生活壓力之研究，國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。孫旻儀(2005)，國中教師管教方式與學生在校行為表現之關係，國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。孫旻儀(2006)，國中教師管教方式與學生生活適應關係之研究，彰化師大教育學報，9，65-92。孫旻儀，王鍾和(2007)，國中教師管教方式與學生在校學習動機關係之探討，國民教育研究學報，18，165-193。陳冠中(2000)，背景變項、父母管教方式、手足關係與高中生寂寞之相關研究，國立政治大學教育學系未出版之碩士論文。陳美芬(1995)，父母教養態度對兒童學業成就的影響，國教之聲，29(1)，23-25。陳敏瑜(2007)，國中教師管教信念、管教目標與管教策略關係之研究，國立政治大學教育學系未出版之碩士論文。陳運杰(2008)，教師教學方式與學生學業成就關係之研究-以苗栗縣立建國國中為例，私立玄奘大學公共事務管理學系未出版之碩士論文。陳嘉玉(2005)，國中生知覺父母婚姻關係、父母管教態度與其異性交友態度之相關研究，私立中國文化大學心理輔導研究所未出版之碩士論文。陳漢強(1999)，鄭東瀛主持、簡三郎紀?整?，校園輔導與教師管教問題座談會，教師天地，104，58-73。陳德嫻(2007)，父母管教方式與同儕團體特質對國小高年級學童生活適應之影響，國立高雄師範大學輔導與諮商研究所未出版之碩士論文。張春興(1994)，教育心理學:三化取向的理論與實際，臺北:東華書局。張春興，楊國樞(1969)，心理學，臺北:三民書局。張春興(1998)，張氏心?學辭典，臺北:東華書局。張春興(1998)，現代心理學，臺北:東華書局。張家綺(2008)，彰化縣國中父母管教方式、成就動機與考試焦慮之關係，國立臺中教育大學諮商與應用心理學系未出版之碩士論文。張敏華(2010)，臺北縣新移民與本國籍國小子女成就動機與學習壓力之研究，國立臺北教育大學教育政策與管理研究所未出版之碩士論文。張綺瑄(2007)，國中生父母管教方式、依附風格與社會焦慮之相關研究，國立高師範大學輔導與諮商研究所未出版之碩士論文。許嘉尹(2003)，兒童焦慮及其相關因素之探討，國立政治大學教育學系未出版之碩士論文。?建國(2006)，教師管教學生與法?問題，教育社會學通訊，66，21-24。黃玉臻(1997)，國小學童A型行為、父母管教方式與生活適應相關之研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。黃拓榮(1997)，國中生父母管教方式、自我概念、失敗容忍力與偏差行為關係之研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。黃建彰(2008)，自我概念、父母管教方式與生活適應之相關研究--以國小高年級學童桃園縣為例，私立銘傳大學教育研究所未出版之碩士?文。黃姬芬(2001)，國小教師管教信念與管教行為相關之研究，國?臺中師範學院國民教育研究所未出版之碩士?文。黃家燦(2004)，國小高年級學童內外控信念、父母及教師管教方式與焦慮之相關研究，臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。黃敏瑛(2006)，單、雙親家庭國小六年級學童知覺之父母支持與其成就動機之相關研究，國立新竹教育大學教育心理與諮商學系輔導教學未出版之碩士論文。黃琪媚(2005)，國中生的父母親管教方式、制握信念、學習壓力與學習成就之研究，私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。黃雅鈴(2009)，國中學生所知覺的導師班級經營效能、學生自我概念與學生學習動機之關聯性研究-以桃園縣為例，私立中原大學教育研究所未出版之碩士論文。黃德祥(2000)，青少年發展與輔導，臺北:五南書局。黃德祥(2006)，親職教育理論與應用，臺北:偉華出版社。黃靜儀(2010)，不同人格特質、學習壓力及學習滿意度之相關研究-以嘉義市國中表演藝術課為例，國立台灣體育學院體育舞蹈學系未出版之碩士論文。曾柏嵐(2009)，國中學生知覺導師管教方式與學生焦慮之相關研究-以基?市國中為?，私立銘傳大學教育研究所未出版之碩士?文。曾淑華(2003)，國小學生行為困擾、求助對象與因應策略之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。曾肇文(1996)，國小學童學校壓力、因應方式、社會支持與學校適應之比較研究，國立新竹師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。曾錦泉(2004)，國民中學組織變革與校長工作壓力及因應策略之研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。程一民(1996)，國民小學教師工作壓力與因應方式之研究，臺北市立師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。傅木龍(2008)，校園人文素養之理念與實踐，教師天地，115，20-27。馮觀富(1992)，談國小階段兒童的壓力，師友月刊，81(5)，29-32。楊玉女(1991)，兒童的生活壓力、自我能力評估及其適應行為之相關研究，國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。楊如馨(2001)，音樂資優學生之父母管教方式、A型性格、認知風格與音樂表演焦慮之關係，國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。楊明珠(2009)，影響國小六年級學童學習壓力相關因素之研究，私立亞洲大學健康管理研究所未出版之碩士論文。楊國樞(1986)，家庭因素與子女行為:臺灣研究的評析，中華心理學刊，28(1)，7-28。楊環華(2010)，國中學生父母期望、學習壓力與因應策略之研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。葉兆祺(2000)，國民小學實習教師工作壓力與因應方式之研究，國立臺中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。葉重新(1997)，壓力與身心健康，國教輔導，36(5)，34-42。葉興華(1994)，國小級任教師班級管理問題之研究，國立臺灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。廖春文(1994)，二十一世紀教育行政領導理念，臺北:師大書苑。劉明松(1998)，家庭結構、父母教養方式與學業成就關係之研究，教育資料文摘，248，123-140。劉政宏(2002)，考試壓力、回饋方式對國小學生學習表現、自我價值及學習動機之影響，國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。劉春錦(2008)，國小高?級學童人格特質、父母教養方式及其焦慮之研究，國?嘉義大學家庭教育與諮商研究所未出版之碩士論文。劉婉柔，陳政友(2006)，國小學童學習壓力及用眼行為與近視相關之研究，學校衛生，48，39-61。?寶(2003)，桃園縣國小高?級學童父母管教態?、成就動機與學習壓?相關之研究，國?新竹師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。蔡政忠(2005)，國中學生父母管教方式、自我調整學習策略與學業成就之關係研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。蔡素美(2004)，國小學童課業壓力與因應策略之研究，國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。歐姿

好，梁偉明，黃貞觀（2004），護專學生化學學習壓力源之探討，科學教育研究與發展季刊，35，21-37。編輯室（2011, April 18），不當體罰女體育師罰男童當眾脫褲，TVBS[線上資料]，來源：

http://www.tvbs.com.tw/news/news_list.asp?no=vestashi20110418115710&&dd=2011/4/18+%A4U%A4%C8+06:18:02賴正珮（2004），國小兒童其父母管教方式、非理性信念及A型行為關係之研究，國立屏東師範學院教育心理與輔導學系未出版之碩士論文。盧俊宏（1994），運動心理學，臺北：師大書苑圖書公司。盧美貴（1980），國小教師教導方式與學生學習行為的關係，國立臺灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。鍾任琴(1997)，國小教師權能感及其影響因素之研究，嘉義師院學報，10，157-186。鄭嘉玲（2009），國小學童父母教養方式、情緒經驗與情緒管理之研究，臺北市立教育大學心理與諮商學系未出版之碩士論文。一萍(1996)，父母的傳統性、現代性、管教方式與兒童創造?相關之研究，國?屏東師範學院初等教育研究所未出版之碩士?文。?瑞玉（1997），國小學生?社會?為及其相關因素之研究，國?高雄師範大學教育系未出版之博士?文。蘇建璋（2000），南部地區國小學生心?需求困擾及其相關因素之研究，國立臺南師範學院國民教育研究所未出版之碩士?文。二、英文部分Anderson, W., & Yuenger, C. (1987). Parents as a source of stress for college student. *College Student Journal*, 21(4), 317-323. Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York: McGraw-Hill. Aunola, K., Stattin, H., & Nurmi, J. (2000). Parenting styles and adolescent's achievement strategies. *Journal of Adolescence*, 23, 205-222. Baker-Becker, D. M. (2006). Is parenting style a mediating variable in the relationship between maternal employment and children's academic achievement? *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 67(1), 574. Baldwin, A. L., Kalhoun, J., & Breese, F. H. (1945). Patterns of parent behavior. *Psychological Monographs*, 58(3), 75. Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding 3 patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monograph*, 75, 43-88. Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103. Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. In M. L. Hoffman, & L. W. Hoffman (Eds.), *Review of Child Development Research*, 1, 169-208. New York: Russell Stage Foundation. Bower, G. H., & Hilgard, E. R. (1981). *Theories of learning* (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall. Bronfenbrenner, U. (1961). Parental attitudes and child behavior. England: Charles C Thomas. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Burke, R. J., & Weir, T. N. (1980). *Coping with the stress of managerial occupation*. New York: John Wiley & Sons. Cannon, W. B. (1927). Bodily changes in pain, hunger, fear and rage: An account of recent researches into the function of emotional excitement. New York: Appleton-Century-Crofts. Charles, C. M. (1999). *Building classroom discipline* (6th ed.). New York: Longman. Elder, G. H. (1962). Structural variations in the child-rearing relationship. *Sociometry*, 25, 241-262. Erikson, E. (1963). *Children and Society*. New York: Norton. Etzioni, A. (1975). *A comparative analysis of complex organization*. New York: Macmillan, Free Press. Fineman, S. (1979). A psychosocial model of stress and its application to managerial unemployment. *Human Relation*, 32(4), 323-345. French, J. R., & Raven, B. H. (1957). The base of power. In D. Cartwright (Ed.), *Studies in Social Power*, 150-167. Ann Arbor: University of Michigan, Institute for Social Research. Freud, S. (1961). Some psychical consequences of the anatomical distinction between the sexes, In J. Strachey (Ed.), *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (Vol.19). London: Hogarth Press. Gesell, A. (1933). Maturation and the patterning of behavior. In C. Murchison (Ed.), *A handbook of child psychology* (2nd Rev. ed., pp. 209 – 235). Worcester, MA: Clark University Press. Harter, S., & Whitesell, N. R. (1989). Developmental changes in children's understanding of single, multiple, and blended emotion concepts. In C. Saarni, & P. L. Harris (Eds.), *Children's understanding of emotion* (pp. 81-116). Cambridge, UK: Cambridge University Press. Helms, B. J., & Gable, P. K. (1990). Assessing and dealing with school-related stress in grades 3-12 students. Retrieved from ERIC database. (ED318924) Helms, B. J. (1996). School-related stress: Children with and without disabilities. Retrieved from ERIC database. (ED395409) Hetherington, E. M., & Frankie, G. (1967). Effects of parental dominance, warmth, and conflict on imitation in children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6(2), 119-125. Higher Education Research Institution (2011b). *The changing first-year student: Challenges for 2011*. Retrieved Feb 14, 2011, from <http://www.heri.ucla.edu/PP/Understanding%20the%20Incoming%20Freshman-AAC&U%202010.pdf> Hill, D. K., & Merrell, K. W. (2004). Characteristics of "controversial" children: An exploration of teacher and parent social behavior rating scale datasets. *Psychology in the Schools*, 41(5), 497-508. Kerman, C. E. (1974). *Creative tension: The life and thought of Kenneth Boulding* (pp. 380). Oxford, England: U. Michigan Press. Kuck, C. L. (1992). *A study of public and parochial teachers' s knowledge, attitudes, and practices relating to student rights*. Ph.D., University of Illinois at Chicago. Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality*. New York: McGraw-Hill. Lewin, K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experiment created social climate. *Journal of Social Psychology*, 10, 271-229. Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-Child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology*, 4, 1-102. New York: John Wiley & Sons. Miller, N. E. (1981). A perspective on the effects of stress and coping on disease and health. In L. Seymour & U. Holger (Eds.), *Coping and health* (pp. 323-353). New York: Plenum. Paterno, J., Henderson, P., & Dicke, S. W. (1987). Children's identification of stress related factors and coping strategies. Retrieved from ERIC database. (ED288149) Piaget, J. (1970). Piaget's theory. In P. H. Mussen (ed.), *Carmichael's handbook of child psychology* (pp. 703-732). New York: Wiley. Pulkkinen, L. (1982). Self-control and continuity from childhood to adolescence. In P. B. Baites, & O. G. Brim (Eds.), *Life-span development on behavior* (Vol. 4). New York: Academic Press. Robert, K., & Angelo K. (2001). *Organizational behavior* (5th ed.). New York: McGraw-Hill. Roe, A., Siegelman, M. (1963). A parent-child relations questionnaire. *Child Development*, 34, 355-369. Romano, J. L. (1997). Stress and coping: A qualitative study of 4th and 5th grades. *Elementary School Guidance & Counseling*, 31, 273-282. Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development*. New York: Holt, Rinehart & Winston. Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of

reinforcement. *Psychological Monographs*, 30, (1, Whole No. 609). Satake, H., Yoshida, K., Yamashita, H., Kinukawa, N., & Takagishi, T. (2003). Agreement between parents and teachers on behavioral/emotional problems in Japanese school children using the child behavior checklist. *Child Psychiatry & Human Development*, 34(2), 111-127. Schuler, R. S. (1980). Definition and conceptualization of stress in organizations. *Organizational Behavior and Human Performance*, 25(2), 184-215. Sears, R. R., & Maccoby, E. E. (1957). *Patterns of children rearing*. New York: Harper & Row. Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill. Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms*. New York: Appleton-Century-Crofts. Taris, T. W., & Bok, L. A. (1995). Effects of parenting style up on psychological well-being of young adults: Exploring the relations among parental care, locus of control and depression. *Early Child Development and Care*, 132, 93-104. Tomal, D.R. (2001). A comparison of elementary and high school teacher discipline styles. *American Secondary Education*, 30(1), 38-41. Tsovilis, T. D. (2004). The relationship between language teachers' attitudes and the state-trait anxiety of adolescents with dyslexia. *Journal of Research in Reading*, 27(1), 69-87. Weiss, L. H., & Schwarz, J. C. (1996). The relationship between parenting types and order adolescent's personality, academic achievement, adjustment, and substance use. *Child Development*, 67, 2101-2114. William, W. C. (1958). The PALS Test: A technique for child to evaluate both parents. *Journal of Consulting Psychology*, 22(6), 487-495.