

# The Impact of Congruence of Parenting Style between Custodians and Teachers on Learning Achievement / 林孜純 撰 .- 彰化

林孜純、洪朝陽、謝茵如

E-mail: 352623@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

The main purpose of this study is to explore the impact of congruence of parenting style between custodians and teachers on learning achievement. The fifth and the sixth grade students in Taichung City elementary schools were the subjects of this research. Based on the questionnaire survey, 458 valid samples were obtained by the convenience sampling. The data was analyzed by descriptive statistics analysis, factor analysis, reliability analysis, Pearson ' s product-moment correlation, one-way ANOVA and independent sample t-test. The results of this study are as follow:

- 1.The percentage of “ Authoritative ” in custodian parenting styles is highest.
- 2.The percentage of “ Authoritative ” in teacher discipline is highest.
- 3.The percentage of “ different discipline ” style in congruence of parenting style between custodians and teachers is highest.
- 4.Custodian parenting style has a significant effect on learning achievement. The students have highest learning achievement when their custodian parenting style is “ Authoritative ” .
- 5.Teacher discipline has a significant effect on learning achievement. The students have highest learning achievement when their teacher discipline is “ Authoritative ” and “ Indulgent ” .
- 6.Different congruence of parenting style between custodians and teachers has a significant difference on learning achievement. The students have highest learning achievement when their custodian-teacher discipline style is “ Consistently Authoritative ” .
- 7.Gender of student has not moderating effect on congruence of parenting style between custodians and teachers and learning achievement.

Keywords : Congruence of Parenting Style between Custodians and Teachers、 Custodian Parenting Style、 Teacher Discipline 、 Learning Achievement

## Table of Contents

### 內容目錄

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 中文摘要              | iii |
| 英文摘要              | iv  |
| 誌謝辭               | vi  |
| 內容目錄              | vii |
| 表目錄               | ix  |
| 圖目錄               | x   |
| 第一章 緒論            | 1   |
| 第一節 研究背景與動機       | 1   |
| 第二節 研究問題          | 4   |
| 第三節 研究目的          | 4   |
| 第二章 文獻探討          | 5   |
| 第一節 父母管教方式理論及相關研究 | 5   |
| 第二節 教師管教方式理論及相關研究 | 18  |
| 第三節 管教方式一致性的相關研究  | 26  |
| 第四節 學習成就理論及相關研究   | 28  |
| 第三章 研究方法          | 36  |
| 第一節 研究架構與假設       | 36  |
| 第二節 變數的操作性定義與衡量工具 | 40  |
| 第三節 研究對象          | 45  |
| 第四節 資料分析方法        | 45  |

|      |           |    |
|------|-----------|----|
| 第四章  | 資料分析      | 47 |
| 第一節  | 描述性統計分析   | 47 |
| 第二節  | 問卷信度及效度分析 | 52 |
| 第三節  | 相關分析      | 53 |
| 第四節  | 變異數分析     | 54 |
| 第五章  | 結論與建議     | 60 |
| 第一節  | 研究結論      | 60 |
| 第二節  | 建議        | 63 |
| 第三節  | 研究限制      | 66 |
| 參考文獻 |           | 67 |
| 附件A  | 研究問卷      | 84 |

## REFERENCES

- 一、中文部分王文中, 呂金變, 吳毓瑩, 張郁雯, 張淑慧(1999), 教育測驗與評量 - 教室學習觀點, 台北:五南圖書出版公司。王文科(1991), 教育心理學, 台北:五南圖書出版公司。王克先(1987), 學習心理學, 台北:冠桂。王珮玲(1992), 兒童氣質、父母教養方式與兒童社會能力關係之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文, 台北市。王淑敏(1989), 低成就學童的輔導策略, 輔導月刊, 25(4), 14-18。王鍾和(1993), 家庭結構、父母管教方式與子女行為表現, 國立政治大學教育研究所未出版之博士學位論文, 台北市。石培欣(2000), 國民中學學生家庭環境、同儕關係與學業成就之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文, 高雄市。江淑惠(1985), 父母教養態度與幼兒焦慮之相關研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文, 台北市。呂麗珠(2003), 國小級任教師領導風格與學生班級氣氛之研究, 國立新竹師範學院課程與教學碩士班未出版之碩士論文, 新竹市。余民寧(1987), 考試焦慮、成就動機、學習習慣與學業成績之研究, 國?政治大學教育研究所未出版之碩士?文, 台?市。余啟名(1994), 國小單親兒童其學業成就、自我概?與生活適應相關因素之研究, 國?台中師範學院初等教育學系未出版之碩士?文, 台中市。吳其鴻(2001), 民主校園中教師管教的兩難, 台灣教育, 612, 44-51。吳承珊(2000), 母親與教師的管教方式對幼兒社會行為影響之研究, 國立臺灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文, 台北市。吳明隆、涂金堂(2005), SPSS與統計應用分析, 台北:五南。吳美玲(2001), 國小學童父母管教方式、教師期望與習得無助感相關之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文, 高雄市。吳婷琴(2009), 國小學童體適能與學業成績之關?性, 大?大學管?學院碩士在職專班未出版之碩士?文, 彰化縣。吳毓瑩(2003), 多元評?之解毒與解?, ?文發表於九?一貫課程中的教學評?技術與應用研討會。台?。李孟文(2002), 國中教師實施教訓輔合一課堂管教的策略與改進之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文, 台北市。李美慧(2004), 國小六年級學童個人背景、父母管教方式與自我概念對學業成就之相關研究, 私立長榮大學經營管理研究所未出版之碩士論文, 台南縣。李清榮(2005), 高雄市國小教師領導類型、班級氣氛與學習態度之研究, 國立高雄師範大學成人教育研究所在職專班未出版之碩士論文, 高雄市。李雪禎(1996), 青少年的情緒經驗與父母教養方式之分析研究, 國立高雄師範大學輔導研究所未出版之碩士論文, 高雄市。李隆昱(2002), 綜合高中教師效能指標建構之研究, 國?臺?科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文, 台?市。李雅芳(2005), 國小高年級學童自我概念、父母管教方式, 教師領導風格與生活適應之相關研究, 國立臺南教育大學教育學系輔導教學碩士班未出版之碩士論文, 台南市。林文正(2002), 國小學生自我調整學習能力、對教師自我調整教學之知覺、動機信念與數學課業表現之相關研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文, 屏東縣。林正文(1993), 兒童行為觀察與輔導 - 行為治療的輔導取向。台北:五南。林春如(2002), 學業成績的社會比較與自我比較之效應研究, 國?屏東師範學院教育心?與輔導系未出版之碩士?文, 屏東市。林清財(1990), 我國國民小學教師教育信念之相關研究, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文, 台北市林頂爵(2010), 父母教養型態、教師管教方式與高年級學生霸凌行為之相關探討, 國立臺北教育大學國民教育學系碩士班未出版之碩士論文, 台北市。林榮倫(2010), 國小高年級學童父母管教方式、人格特質與學業成就關係之研究 以台北市國小為例, 銘傳大學教育研究所碩士在職專班未出版之碩士論文, 台北市。邱心怡(2007), 國民中學教師管教方式與學生人權態度之研究, 國立嘉義教育大學教育行政與政策發展研究所未出版之碩士論文, 嘉義縣。邱雅玲(2008), 國小教師管教方式與學生人權態度之研究, 國立屏東教育大學社會發展學系未出版之碩士論文, 屏東縣。邱霓敏(2001), 高雄市國小六年級學生氣質、自我概念與學業表現之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文, 高雄市。金惠梅(1997), 國小學童父母情緒智力、管教態度對其子女人格適應的影響, 中國文化大學兒童福利研究所未出版之碩士論文, 台北市。施佩芳(2002), 國小級任教師權力類型與學童學校壓力之相關研究, 台東師院學報, 13(下), 183-210。洪莉嬌(2007), 國小家長對教師管教知覺及參與管教態度之探討, 國立臺南大學社會科教育學系碩士班未出版之碩士論文, 臺南市。洪榮鍵(2006), 國中生知覺之補習班教師管教方式、學習壓力與數學科學習成就關係之研究, 高雄師範大學成人教育研究所未出版之碩士論文, 高雄市。范美珍(1996), 原生家庭組型與氣氛對父母管教方式之相關研究, 國立高雄師範大學輔導學系未出版之碩士論文, 高雄市。孫昱儀(2005), 國中教師管教方式與學生在校行為表現之關係, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文, 台北市。孫昱儀(2006), 國中教師管教方式與學生生活適應關係之研究, 彰化師大教育學報, 9期, 65-92頁。孫昱儀, 王鍾和(2008), 「教師管教方式量表」之編製及模式之驗證研究, 測驗學刊, 55(3), 611-633。徐麗湘(1994), 父母教養方式對幼兒認知性角色取替能力發展之影響研究, 國立臺灣師範大學家政教育學系未出版之碩士論文, 台北市。翁秋玲(1999), 高中教師與學生思考格及其教學互動之關係, 國立中山大學教育研究所未出版之碩士?文, 高雄市。涂妙如(1994), 幼兒與母親以及與教師間的依附關係對幼兒社會與學習行為之影響研究, 國立臺灣師範大學家政教育學系未出版之碩士論文, 台北市。張文馨(2009), 教師評鑑試辦政策下的教師教

學效能與學生學習成就之研究，國立臺北教育大學教育政策與管理研究所未出版之碩士論文，台北市。張春興(1989)，張氏心理學辭典，台北:東華書局。張春興(1996)，教育心理學:三化取向的理論與實踐，台北:東華書局。張春興(1998)，現代心?學，台?:東華書局。張春興(2000)，教育心理學:三化取向的理?與實踐。台?:東華書局。張春興，林清山(1998)，教育心理學，台北:東華書局。張琇瑋(2000)，國小學童之學業成績社會比較與自尊、自我效能及幸?感之相關研究，國?屏東師範學院教育心?與輔導研究所未出版之碩士?文，屏東市。張錦鶴(2003)，彰化縣國小六年級學生學習行為與學業成就關係之研究，國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文，台中市。教育部(2001)，國民中小學學生成績評量準則，台北:教育部。莊明貞，邱愛玲(2003)，國小教師學習評?信?與實踐之個案研究，國?臺?師範學院學報，16 (1)，163 ~ 200。莊耀隆(1999)，高雄市國小教師管教權力類型與班級氣氛之研究，國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文，台中市。許定邦(2002)，高中高職實施多元入學方案後國中生學習困擾及學習態度之研究，國?彰化師範大學教育研究所未出版之碩士?文，彰化縣。許清田(2003)，教師權力運用類型、班級經營策略與班級經營效能之研究，國立彰化師範大學教育研究所學校行政碩士班未出版之碩士論文，彰化市。許筱梅(1995)，青少年知覺父母教養方式與其情緒穩定之相關研究，國立彰化師範大學輔導學研究所未出版之碩士論文，彰化縣。郭逸瑄(2003)，高級中學校長領導行為與教師賦權增能關係之研究，淡江大學教育政策與領導研究所未出版之碩士論文，臺北縣。陳江水(2003)，國中生家庭環境人格特質社會技巧與學業成就之相關研究，彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文，彰化縣。陳怡如(2006)，屏東縣國小教師工作壓力對管教行為影響之研究，國立屏東教育大學初等教育學系碩士班未出版之碩士論文，屏東市。陳怡華(2001)，國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文，高雄市。陳明珠(1993)，國小學童考試焦慮、父母管教態度、自我能力評估與學業成就之相關研究，國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文，彰化縣。陳俊，張積家(2006)，小學生對不同管理行為類型教師管教信息的情緒反應和行為傾向，華東師範大學學報，24 (1)，56-62。陳婉伶(1995)，父母教養方式的一致程度與幼兒社會化之相關研究，國立臺灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文，台北市。陳美娥(1996)，國小學習遲緩兒童父母教養方式與成就動機、生活適應、學業成就之關係研究，台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文，台北市。陳敏瑜(2007)，國中教師管教信念、管教目標與管教策略關係之研究，國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文，台北市。陳嘉惠(2001)，國小教師轉化、互易領導與學生文化關係之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文，屏東市。陳德雄(2005)，男性青少?學業成績與體適能相關之研究~以新竹市?三民國中為?，台?市?體育學院運動科學研究所未出版之碩士?文，台?市。曾俊凱(2006)，臺灣地區在家自行教育制度規劃與學生學習成效指標建構之研究，國?臺?教育大學教育政策與管理研究所未出版之博士?文，臺?市。黃仁性(2007)，國中生課業壓力及課業表現之相關分析，中華大學應用數學系碩士班未出版之碩士論文，新竹市。黃玉臻(1997)，國小學童A型行為、父母管教方式與生活適應相關之研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文，高雄市。黃光雄(1982)，教學目標與評鑑，高雄:復文書局。黃拓榮(1997)，國中生父母管教方式、自我概念、失敗容忍力與偏差行為關係之研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文，高雄市。黃郁?(2009)，國中生人格特質、知覺教師管教方式與偏差行為之關係研究，臺中教育大學教育學系未出版之碩士論文，台中市。黃家榮(2004)，國小高年級學童內外控信念、父母及教師管教方式與焦慮之相關研究，臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文，台北市。黃崇桓(2008)，嘉義縣國民小學學校素質因素及學校經營規模與學生學習成就之相關研究，國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所未出版之碩士論文，嘉義市。黃淑玲(1995)，國民小學學生人際關係，學業成就與自我觀?相關之研究，國?高雄師範大學教育學系未出版之碩士?文，高雄市。黃琪媚(2004)，國中生的父母親管教方式、制握信念、學習壓力與學習成就之研究，私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文，台北市。黃貴祥(1988)，學習目標、學習技巧、自我概?與學業成就之相關研究，國?政治大學心?研究所未出版之碩士?文，台?市。黃順利(1999)，國小教師權威性格、自我效能信念、學生行為信念與體罰態度及行為之相關研究，臺東師範學院教育研究所未出版之碩士論文，台東縣。黃懷萱(2005)，父母的社經地位、管教方式及親子關係與兒童學業成就關係之探討，台南女子技術學院生活應用科學研究所之碩士論文，台南縣。楊國樞(1986)，家庭因素與子女行為:台灣研究的評析，中華心理學刊，28 (1)，7-28。楊麗秀(2004)，四技不同入學管道學生學習成效之比較研究 - 以一所國?科技大學為例，國?雲林科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士?文，雲林縣。葉和滿(2002)，不同入學管道的高中的學習動機、學習策略與學業成就之研究，彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文，彰化縣。葉興華(1994)，我國國小推?課程統整之研究，國?臺灣師範大學教育研究所未出版之博士?文，台北市。葉懿萱(2007)，台?市?所國中學生同儕情感關係、學業成就與自尊關係之縱貫性研究，國?台灣師範大學健康促進與衛生教育學系未出版之碩士?文，台?市。鄒浮安(1994)，家庭社經地位與學業成就之關係:後設分析，教育研究資訊，2 (3)，38-47。廖仁藝(2001)，高學業成就原住民兒童家庭因素分析-以巴?腦社區為?，國?花?師範學院國民教育研究所未出版之碩士?文，花?市。劉明松(1998)，家庭結構、父母教養方式與學業成就關係之研究，教育資料文摘，248，123-140。歐用生(1989)，教學評量，臺灣教育，534，86-93。潘玉鳳(2003)，親子關係團體之父母教養與互動歷程研究，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文，台南市。潘進財(2005)，台北縣國小六年級學生自我概念、父母管教方式與學業成就之相關研究，銘傳大學教育研究所碩士在職專班未出版之碩士論文，台北市。賴保禎(1972)，父母管教態度測驗，台北:中國行為科學社。謝臥龍(1997)，促進?性平等，教育應扮演的角色，學生輔導雙月刊，48期，50-57頁。簡茂發(1978)，心?測驗與統計方法，台?:心?出版社。簡茂發(1985)，台北市高中學生家庭社經背景、教師期望與學業成就的關係，台北:台北市政府研考會。簡茂發(1986)，教學評量原理與方法，國民中小學學習成就評量--理?與命題示例彙編，南投:臺灣省政府教育廳。魏麗敏(1996)，國民中小學學生家庭因素、學習歷程與成就之分析研究，台北:五南出版社。羅一萍(1996)，父母的傳統性、現代性、管教方式與兒童的創造力相關之研究，國立屏東師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文，屏東縣。羅幼瓊(2004)，提升課業任務價值之課業學習諮商的當事人任務分析--以高中學生學習英文科為例，國立彰化師範大學輔導與諮商學系未出版之博士論文，彰化縣。羅佳芬(2002)，國小兒童父母管教方式、自我概念、人際關係與利社會行為之相關研究，國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文，台南市。羅瑞玉(1997)，國小學生的利社會行為及其相關因素之研究，國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文，高雄市。蘇莎莉(2010)，親師管教方式的異同對小六生學習態度影響之探究，南華大學教育社會學研究所未出版之碩士論文，嘉義縣。二、英文部分Baldwin,A.L.,Kalhoun,J.& Breese,F.H.(1945).

Patterns of parent behavior. *Psychological Monographs*, 58, (3). Bandura, A. (1977) *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Baumrind, D. (1974). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-103.

Becker, W. C. (1964). Consequences of different kinds of parental disciplines. In M.L. Hoffman & L.W. Hoffman (Eds.), *Review of Child Development Research* 1. New York: Bowlby, J. (1977). *Attachment and loss: Vol 2 Separation, Anxiety, and Anger* New York: Basic Books.

Brown, A. L., Campione, J. C., & Day, J. D. (1981) *Learning to learn: On training students to learn from texts*. *Educational Research*, 10, 14-20.

Bryman and Cramer (1997). *Quantitative Data Analysis with SPSS for Windows*. London: Routledge.

Charles, C. M. (1999). *Building classroom discipline* (6th ed.). New York: Longman.

Cohen (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Elder, G. H. (1962). Structural variation in the child rearing relationship. *Sociometry*, 1 (25), 241-262.

Etzioni, A. (1975). *A comparative analysis of complex organization*. New York: Macmillan, Free Press.

Fredu, S. (1925/1961) *Some psychical consequences of the anatomical distinctions between the sexes*. London: Hogarth.

French, J. R., & Raven, B. H. (1959). The base of power. In D. Cartwright (Ed.), *Studies in Social Power* (pp. 150-167). Ann Arbor: University of Michigan, Institute for Social Research.

Gay (1992). *Education research: competencies for analysis and application*. (4th ed.) New York: Merrill.

Hetherington, E. M., & Frankie, G. (1967). Effects of parental dominance, warmth, and conflict on imitation in children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6 (2), 119-125.

Hurlock, E. (1978). *Child development*. (5th ed.) New York: McGraw-Hill.

Kaiser, H. F. (1974). An index of factorial simplicity. *Psychometrika*, 39, 31-36.

Lamborn, S. D., Mounts, M. S., Steinberg, L., & McDornbush, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-Child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1-101). New York: John Wiley & Sons.

Mead, D. E. (1976). *Six Approaches to Child Rearing*. Provo, Utah: Brigham University Press.

Miller, L. C. (1972). *School behavior checklist: An inventory of deviant behavior for elementary school children*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 38, 134-144.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*, New York: McGraw Hill.

Paulson, S. E., & Sputa, C. L. (1996). Patterns of Parenting during adolescence: Perceptions of adolescents and parents. *Adolescence*, 31(122), 369-373. (EBSCO)

Piaget, J. & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child*. New York: Basic Books.

Roe, A., & Siegelman, M. (1963). A parent-child relations questionnaire. *Child Development*, 34, 355-369.

Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy*. Boston: Houghton Mifflin Press.

Russell Sage Foundation.

Sears, R. R., Maccoby, E. E., & Levin, H. (1957). *Pattern of child rearing*. New York: Harper & Row.

Tomal, D. R. (2001). A comparison of elementary and high school teacher discipline styles. *American Secondary Education*, 30(1), 38-40.

White, R. (1982). *Autocracy and democracy*. New York: Harper and Row., 7(2), 420-422.

William, W. C. (1958). The PAIS test: A technique for children to evaluate both parent. *Journal of Consulting Psychology*, 22, 487-495.