

The effect of classroom-management on student learning motivation among elementary school teachers : 以學生文化背景為干

蕭惠珍、洪朝陽

E-mail: 352408@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

This thesis aims to explore the effect of classroom-management on student learning motivation. In addition, this research, based on non-new immigration children and new immigration children, was carried out to probe into the impact of student cultural context on the classroom-management and the student learning motivation. Based on questionnaires survey, we have distributed 400 copies in total. Of them, we have got 380 copies back. Taken out 32 incomplete and null copies, there are 348 valid copies. The results indicate the effect of classroom-management on student learning motivation. As for the moderating effect of student cultural context with classroom-management and student learning motivation have had a striking effect. More-over, only when the student cultural context is new immigration children will the effect of classroom-management on the student learning motivation.

Keywords : classroom-management、 student learning motivation、 student cultural context、 non-new immigration children、 new immigration children

Table of Contents

內容目錄	
中文摘要	iii
英文摘要	iv
誌謝辭	v
內容目錄	vi
表目錄	viii
圖目錄	x
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究問題	6
第三節 研究目的	6
第二章 文獻探討	7
第一節 班級經營	7
第二節 學習動機	21
第三節 新移民子女現況及教育問題	37
第四節 班級經營、學習動機與新移民子女教育之相關研究	40
第三章 研究方法	47
第一節 研究架構	47
第二節 研究假設	48
第三節 操作性定義與衡量工具	50
第四節 樣本與資料收集	60
第五節 資料分析方法	63
第四章 資料分析	66
第一節 描述性統計分析	66
第二節 因素分析	68
第三節 信度分析	72
第四節 差異分析	74
第五節 相關分析	76
第六節 迴歸分析	78
第五章 結論與建議	90
第一節 研究結論	90

第二節 研究限制 92

第三節 研究建議 93

參考文獻 95

附? A 問卷 108

表目錄

表1-1 全國與新移民子女就讀國中小學人數統計表	5
表2-1 班級經營主體的定義	8
表2-2 班級經營目標的定義	9
表2-3 班級經營方法的定義	10
表2-4 國內學者對班級經營內涵探討要點歸納表	13
表2-5 教師班級經營相關研究	17
表2-6 Weiner成敗歸因理論的三向度分析	26
表2-7 教師班級經營與學生學習動機相關研究整理表	40
表2-8 班級經營與學習動機研究?文之研究對象統計表	42
表2-9 班級經營與學生學習動機研究?文之研究方法統計表	43
表2-10 班級經營與學生學習動機整體層面相關性研究結果彙整	43
表3-1 國小教師班級經營問卷預試分析表	57
表3-2 國小學生學習動機問卷預試分析表	59
表3-3 新移民子女就讀國小學人數排名表	61
表3-4 桃園縣國小學校規模統計表	62
表4-1 問卷發放及回收情形表	66
表4-2 樣本之分佈情形表	67
表4-3 教師班級經營因素分析表	69
表4-4 學生學習動機因素分析表	71
表4-5 教師班級經營信度分析表	72
表4-6 學生學習動機信度分析表	73
表4-7 學生性別在教師班級經營及學生學習動機差異分析表	74
表4-8 學生年級在教師班級經營及學生學習動機差異分析表	75
表4-9 學生文化背景在教師班級經營及學生學習動機差異分析表	75
表4-10 導師性別在教師班級經營及學生學習動機差異分析表	76
表4-11 各變數、構面間相關係數表	77
表4-12 教師班級經營對學生學習動機之階層迴歸分析	79
表4-13 教師班級經營對上學的感受之階層迴歸分析	80
表4-14 教師班級經營對學習價值取向之階層迴歸分析	81
表4-15 教師班級經營對學習目的取向之階層迴歸分析	82
表4-16 教師班級經營對外在刺激取向之階層迴歸分析	83
表4-17 教師班級經營對榮譽責任取向之階層迴歸分析	84
表4-18 教師班級經營對控制信念取向之階層迴歸分析	86
表4-19 教師班級經營對自我情感取向之階層迴歸分析	87
表4-20 學生文化背景為非新移民子女之階層迴歸分析	88
表4-21 學生文化背景為新移民子女之階層迴歸分析	89
表5-1 本研究結果彙整表	91

圖目錄

圖3-1 研究架構圖	47
------------	----

REFERENCES

參考文獻 一、中文部份 內政部統計處(2010), 九十九年第五週內政統計通報[線上資料], 來源:

http://www.moi.gov.tw/stat/news_content.aspx?sn=3805&page=3[2010,January 29]。王瑞勳(2004), 大陸和外籍新娘婚生子女適應與學習能力探究, 台灣教育雙月刊, 626, 25-31。王瓊珠、洪麗瑜、張郁雯、陳秀芬(2008), 一到九年級學生國字識字量發展, 國立臺灣師範

大學教育心理與輔導學系教育心理學報, 39 (4), 555 - 568。朱文雄(1991), 新版班級經營, 高雄:復文。吳文榮(2002), 高職實用技能班教師班級經營、家長教育態度與學生學習動機關係之研究, 彰化師範大學工業教育學系碩士論文。吳怡蓁(2007), 台南市國小高年級學生人格特質、學習動機與學習滿意度之相關研究, 國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。吳明芳(2001), 國民小學教師班級經營策略與班級經營效能關係之研究, 台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。吳炎日(2005), 台南縣高中職學生對教師班級經營、教師教學方法與學生學習動機關係之研究 - 以體育課為例, 私立致遠管理學院教育研究所碩士論文。吳知賢(1990), 學習動機的研究—成就動機、制握信念、習得無助、歸因理論的文獻探討, 台南師範初等教育學報, 3, 277-326 吳盈慧(2004), 落實多元文化—協助外籍配偶及其子女的適應, 幼教資訊, 161, 16-17。吳清山(1998), 教育革新研究, 臺北市:師大書苑。吳清山(2004), 學校創新經營理念與策略, 教師天地, 128, 30-44。吳清山、李錫津、劉緬懷、莊貞銀、盧美貴(1990), 班級經營, 臺北:心理出版社。吳清山、林天祐(2005), 教育新辭書, 臺北市:高等教育。吳肇賢(2003), 國民小學級任教師人格特質、領導技巧與班級經營效能之研究 - 以屏東地區國小高年級學童為例, 國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文。吳錦惠(2005), 新台灣之子的教育問題與課程調適之研究, 國立台南大學教育學系課程與教學碩士論文。李瑛(2006), 邁向他者與賦權新移民女性的學習與教學之探討, 教育研究月刊, 141, 25-35。李文盛(2007), 新移民子女與非新移民子女的自我概念與學習態度、成就動機之比較研究, 國立臺中教育大學教育學系碩士論文。李安明(1999), 「為教學而行政」的校長教學領導:理論與實務, 教育政策論壇, 2(2), 158-201。李明杉(1998), 國中學生學業學習困擾與技藝學習滿意度之研究, 國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文。李麗香(2004), 國小教師創意教學與學生自我概念、學習動機、學習策略及學習成效之相關研究, 國立高雄師範大學教育學系課程與教學碩士論文。車達(2004), 台灣新女性移民子女之心靈世界探索, 雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士論文。周文賢(2002), 多變量統計分析 - SAS/STAT使用方法, 臺北:智勝。周淑華(2009), 台北縣國民小學教師正向管教與班級經營效能關係之研究, 國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。周淑瓊(1999), 國中專家新手導師班級經營的信念、認知、行動策略與其班級經營效果之比較研究, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。林怡慧(2009), 國小社會領域教師班級經營與學生學習動機關係之研究, 國立屏東教育大學社會科教育學系碩士論文。林詹田(2001), 綜合高中教師信念與班級經營策略之相關研究, 國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文。林寶山(1990), 教學理論與方法, 臺北:五南。林寶山(1994), 特殊教育導論, 臺北:五南。金俊宏(2006), 國小高年級級任教師領導風格與其學生學習動機、課業成就關係之研究, 國立中山大學教育研究碩士論文。邱皓政(2006), 量化研究與統計分析, 臺北:五南。姚培鈴(2005), 國小教師班級經營策略之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。施信華(2001), 綜合高中學生學習態度、教師效能與學校效能關係之研究, 國立彰化師範大學碩士論文。洪鳳美(2005), 國中導師轉型領導風格, 班級氣氛與學習動機關係之研究, 銘傳大學教育研究所碩士論文。夏曉鵬(2000), 資本國際化的國際婚姻—以台灣的「外籍新娘」現象為例, 台灣社會研究季刊, 39, 45-90。孫志麟(1991), 國民小學教師自我效能及其相關因素之研究, 國立政治大學教育研究所碩士論文。翁慧雯(2004), 搭起學習的另一座橋:以外籍配偶子女進行課後輔導之行動研究, 國立嘉義大學幼兒教育研究所碩士論文。張春興(1996), 教育心理學—三化取向, 臺北:東華。張秋明(1997), 臺北市試辦學年學分制高職學生學習態度與學習困擾之研究, 國立彰化師範大學工業教育研究所碩士論文。張景惠(2005), 國民中學導師人格特質與班級經營效能關係之研究 - 以桃園縣為例, 銘傳大學教育研究所碩士論文。張蕊苓(1997), 影響教室學習動機相關因素探討, 國際人文年刊, 7, 143-165。張櫻仔(2007), 生命共同體—新台灣之子之教學策略探討, 網路社會學通訊[線上資料], 來源:
<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/62/62-14.htm>[2007, April 15]。教育部(2004)教育部2004年第25次新聞發佈會[線上資料], 來源:
http://big5.china.com.cn/zhibo/2004-08/02/content_8784625.htm[2004, August 2]。教育部統計處(2005), 外籍配偶就讀國小子女學習及生活意向調查報告[線上資料], 來源: <http://www.edu.tw/files/publication/B0013/report.pdf>[2005, August 1]。教育部統計處(2010a), 99學年度國民中小學校鄉鎮市區別統計 [線上資料], 來源: http://www.edu.tw/files/publication/B0013/99basic_city.xls [2010, March 24] 教育部統計處(2010b), 99學年度外籍配偶子女就讀國中小人數統計[線上資料], 來源:
http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/fomas.xls[2010, August 1]。許清田(2003), 教師權力運用類型、班級經營策略與班級經營效能之研究, 國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。許勝傑(2006), 高職進修學校教師班級經營與學生學習動機關係之研究, 國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文。郭秀緞(2002), 高雄市國小六年級班級氣氛、學習動機與學業成就關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。郭明德(2001), 班級經營理論、實務、策略與研究, 臺北:五南。陳志勇(2002), 屏東縣國小教師領導風格與班級經營效能關係之研究, 屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。陳美惠(2002), 彰化縣東南亞外籍新娘教養子女經驗之研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。陳師榕(1998), 國民小學級任教師全面品質管理特質與班級經營效能之相關研究, 國立政治大學教育研究所碩士論文。陳啟瑄(2008), 無國界的學習 - 高雄市國小中高年級外籍配偶子女之親子關係與學習適應之研究, 國立中山大學中山學術研究所碩士論文。陳雅娟(2008), 國小教師班級經營與高年級學童學習動機關係之研究, 國立臺東大學教育學系碩士論文。陳雅雯(2003), 中部地區國小高年級學童自我概念、學習動機與學業成就關係之研究, 臺中師範學院諮商與教育心理研究所碩士論文。單文經(1998), 班級經營策略研究, 臺北:師大書苑。程炳林(1991), 國民中小學生激勵的學習策略之相關研究, 國立政治大學教育研究所碩士論文。黃淑菁(2000), 不同學習動機類型學生對國中理化教師教學策略之學習感受個案研究, 國立彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。黃淑寬(2006), 國小級任教師人格特質、教學信念與班級經營效能關係之研究, 國立臺南大學教育學系輔導教學碩士論文。黃博聖(2007), 國小六年級學童數學學習動機、知覺班級氣氛、數學態度與數學學業成就之相關性研究, 國立台南大學數學教育學系碩士論文。黃雅鈴(2006), 國小資源班教師人格特質與工作壓力之研究—以桃園縣為例, 臺北市立教育大學身心障礙教育研究所碩士論文。黃鈺雯(2004), 嘉義地區國小高年級教師教學態度、師生互動與學生學習動機之關係研究, 國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。黃綺君(2006), 新竹市國民小學新移民子女學習態度與學習成就之研究, 國立新竹教育大學人資處課程與教學研究所碩士論文。黃誌坤(1999), 全面品質管理在國民小學經營適用性之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。黃德祥(1992), 青少年刺激尋求、社會能力及相關因素之研究, 臺北:復文圖書。黃德祥(1998), 班級經營, 載於葉學志、王文科、林義男、康自立、陳明照、陳迺臣、陳漢強、

郭秋勳、黃德祥、彭國樑、蔡培村、蕭文、謝廣全等合著:教育概論,台北市:正中書局。楊士賢(1997),國民小學級任教師班級經營信念與班級經營效能關係之研究,台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。楊明賢(2002),觀光學概論,臺北:揚智。溫世頌(1997),教育心理學,臺北:三民。葉興華(1994),國小級任教師班級管理問題之研究,國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。葉興華(2000),我國國小推行課程統整之研究,國立台灣師範大學教育研究所博士論文。廖文靖(1999),影響高職機械科學生技能學習成效因素之研究,國立彰化師範大學碩士論文。廖志昇(2003),研究生學習動機與學習滿意度之研究—以師院在職進修碩士班為例,屏東教育大學國民教育研究所碩士論文。熊淑君(2003),新移民女性子女的自我概念及人際關係之研究,國立台北師範學院國民教育研究所輔導教學研究所碩士論文。劉秀燕(2003),跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究,國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文。劉素倫(2005),國中教師班級經營與學生學習動機之研究,國立彰化師範大學輔導與諮商學系所碩士論文。劉榮裕(1995),國小級任教師班級經營領導模式與學生學業成就之相關研究,國立政治大學教育研究所碩士論文。劉慧玲(1999),國小家長參與程度、全面品質管理與班級經營績效關係之研究,長榮管理學院經營管理研究所碩士論文。劉郁梅(2001),國民小學級任教師之情緒智慧與班級經營效能關係之研究,臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。蔣恩芬(2000),學習動機相關因素探討與學習動機方案成效研究,國立高雄師範大學特殊教育學系碩士論文。蔡佩珊(2006),高雄縣市國小教師品德教育認知與班級經營關係之研究,高雄師範大學教育學系碩士論文。蔡旻芳(2009),台南縣外籍配偶子女與本國籍子女學習適應差異之研究,國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班論文。蔡鴻琦(2007),台南縣國民小學外籍配偶子女學習適應及學業成就關係之研究,致遠管理學院教育研究所碩士論文。盧青延(1992),我國國民中學補習學校學生學習動機、學習策略與學業成就關係之研究,國立師範大學社會教育學研究所碩士論文。蕭玉燕(2008),國民小學教師性別角色、領導風格與班級經營效能之相關研究,大葉大學教育專業發展研究所碩士論文。錢宗忻(2005),澎湖縣外籍配偶子女學習態度現況調查研究,國立台南大學教育學系課程與教學碩士班論文。謝文全(1991),教育行政—理論與實務,臺北:文景。謝世微(2006),國民小學教師魅力領導與班級經營效能關係之研究,國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文。謝安田(1998),企業研究方法論,臺北:著者發行。鍾延威(2003,September 1),澎湖大倉國小新生全是新台灣之子,聯合晚報,11版。簡紅珠(1996),國小專家與新手教師的班級經營管理實作與決定之研究,教育研究資訊,4(4),36-48。顏錦珠(2002),東南亞外籍新娘在臺生活適應與適應歷程之研究,國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。魏禹綸(2007),國小高年級學童科學學習動機、科學學習策略與科學學習成就之相關研究,國立嘉義大學科學教育研究所碩士論文。黨士豪(1987),心理學與教育,臺北:水牛。二、英文部份 Atkinson, J. W. (1964). An introduction to motivation. Princeton, NJ: Van Nostrand. Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Boshier, R. (1971). Motivational Orientations of Adult Education Participants: A Factor Analytic Exploration of Houle's Typology. *Adult Education*, 21, 2,3-26. Brophy, J. E. (1987). Synthesis of research on strategies for motivation students to learn. *Education leadership*, 45, 40-48. Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334. Doyle, W. (1983). Academic work, *Review of Educational Research*, (53), 159-199. Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*(392-431). New York :Macmillan. Eccles, J. (1983). Expectancies, Value and academic behavior. In J. I. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives*. San Francisco: Freeman. Eccles, J., Midgley, C., & Adlee, T. (1984). Grade-related changes in the school environment: Effects on achievement motivation. In J. Nieholls (Ed.), *Advance in motivation and achievement*. (vol. 3 pp.283-331). Greenwich, CT: JAI Press. Emmer, E.T. (1987). Classroom management. In M.T. Dunkin (Ed.), *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. (437-446). Oxford : Pergamon Press. Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley. Lefrancois, G. R. (1997). *Psychology for Teaching* (9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Company. Martin, N. K., Yin, Z., & Baldwin, B. (1997). Beliefs Regarding Classroom Management Style: Differences between Male & Female, Urban & Rural Secondary Level Teachers. (ERIC Document Reproduction Services. No. ED 408136) McClelland, D. C. (1961). *The achieving society*. New Jersey: Van Nostrand. McCown, R. R., Driscoll, M. & Roop, P. (1996). Facilitating student motivation. In R. R. McCown, Marcy Driscoll, & Peter Roop (Eds.), *Educational Psychology*(2nd ed.)(pp.278-309). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. Mook, D.G. (1987). *Motivation: the organisation of action*. W. W. Norton and Company, Inc, New York. Pintrich, D.H. & Schunk, P.R.(1996). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. New Jersey: Englewood Cliffs. Pintrich, P. R. (1989). The dynamic interplay of student motivation and cognition in the college classroom. In C. Ames, & M. Maehr (Eds.), *Advances in motivation and achievement: Motivation enhancing environments* (vol.6, pp.117-160). CT: JAI Press. Rotter, J. B. (1954). *Social Learning and Clinical Psychology*. New York: Prentice-Hall, INC. Tabachnick, B.G., & Fidell, L. S. (2007). *Using Multivariate Statistics*. (4 Ed.), Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. Tough, A. M. (1978). Major learning efforts: Recent research and future directions. *Adult Education*, 28(4), 253-260.