

A Study on Teaching Special Education Students with Picture Books of Junior High School in Chang Hua

洪鈺絮、賴瓊琦

E-mail: 347798@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purposes of this study were to understand the implementation situation and difficulties of picture books for special education teachers at junior high schools in Chang Hua County, and to explore the resources expected to be received by the teachers. The researcher has conducted a survey with self-edited questionnaire. Targeting 132 qualified special education teachers in Chang Hua County as research objects, with 121 questionnaires returned and reporting a rate of return of up to 91.7%. The data have been collected and processed through such statistical methods as frequency distribution, percentage and Chi-square test. The research result indicated that : 1. 63.6% of special education teachers have once introduced teaching with picture books, reporting only 1 class per semester in average and low frequency of use. Teaching with picture books which mostly apply to functional language courses and targeting students with mental retardation . 2. Around 80% of teachers conducted teaching with picture books alone. The course materials are mostly designed by teachers, with teaching schedule drafted upon status of student learning flexibly and follow a story-telling oriented implementation strategy and a manner of oral questions and answers and writing of learning list evaluation. 3. The special education teachers agree to the education value of picture books to students, they are especially effective in terms of language proficiency and expansion of life horizon perspectives. 4. Insufficiency of resources in teaching with picture books and excessive individual difference between students are the biggest difficulties faced by teachers, the teaching resources that teachers need the most are rich database for teaching with picture books and ready-made course materials and teaching tools. 5. The gender, length of teaching in special education and experience in picture book study will affect the use status of teaching with picture book, while other variables report no significant differences. Finally, based on the results, suggestions were provided for the educators and the future research.

Keywords : Taiwan、special education、picture book instruction

Table of Contents

封面內頁	簽名頁	中文摘要	iii	英文摘要	iv	誌謝	vi	目錄	vii	圖目錄	ix	表目錄	x	第一章 緒論		第一節 研究動機	1	第二節 研究目的與問題	5	第三節 名詞釋義	6	第四節 研究範圍與限制	7	第二章 文獻探討		第一節 臺灣特殊教育的發展與現況	9	第二節 繪本基本概念	14	第三節 繪本與教學	25	第四節 繪本教學之相關研究	36	第三章 研究設計與實施		第一節 研究架構	46	第二節 研究假設	47	第三節 研究對象	48	第四節 研究工具	53	第五節 研究程序	57	第六節 資料處理	58	第四章 研究結果與討論		第一節 基本資料描述統計分析	59	第二節 彰化縣國中特教教師繪本教學實施現況分析	64	第三節 彰化縣國中特殊教育教師繪本教學困難與期待 獲得之有利條件支持分析	77	第四節 不同背景變項之彰化縣國中特殊教育教師在繪本教學實施現況之差異情形	85	第五節 綜合討論	96	第五章 結論與建議		第一節 結論	103	第二節 建議	106	參考文獻	110	附錄一	120	圖目錄	圖3-1 研究架構圖	46	圖4-1 彰化縣國中特教教師之性別圓餅圖	61	圖4-2 彰化縣國中特教教師之年齡圓餅圖	61	圖4-3 彰化縣國中特教教師之教育程度圓餅圖	62	圖4-4 彰化縣國中特教教師之特殊教育背景圓餅圖	62	圖4-5 彰化縣國中特教教師之任教年資圓餅圖	63	圖4-6 彰化縣國中特教教師之任教班別圓餅圖	63	圖4-7 彰化縣國中特教教師之繪本研習經驗圓餅圖	64	表目錄	表2-1 近年來國內、外學者對繪本定義提出之論述	15	表3-1 正式樣本分布情形	48	表3-2 正式問卷寄發及回收統計表	51	表3-3 問卷內容	54	表3-4 專家審查基本資料	56	表4-1 有效樣本基本資料	60	表4-2 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之比例	65	表4-3 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之經歷	66	表4-4 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之頻率	66	表4-5 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之課程領域	67	表4-6 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之對象	68	表4-7 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之考量要素	69	表4-8 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之內容	70	表4-9 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之模式	71	表4-10 彰化縣國中特教教師繪本教學進度之擬定	72	表4-11 彰化縣國中特教教師繪本教學課程之規劃方式	72	表4-12 彰化縣國中特教教師繪本教學課程與資源之來源	73	表4-13 彰化縣國中特教教師取得繪本之途徑	74	表4-14 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之方式	75	表4-15 彰化縣國中特教教師運用繪本教學之評量方式	75	表4-16 彰化縣國中特教教師運用繪本教學對學生之助益	76	表4-17 彰化縣國中特教教師遭遇繪本教學困難之比例	77	表4-18 彰化縣國中特教教師繪本教學時所遭遇之困難	79	表4-19 彰化縣國中特教教師未進行繪本教學之原因	81	表4-20 未運用繪本教學之彰化縣國中特教教師所需有利支持	82	表4-21 彰化縣國中特教教師所需繪本教學資源	84	表4-22 不同性別之彰化縣國中特教教師在實施繪本教學資源各題項之次數分配及卡方考驗摘要表	85	表4-23 不同年齡之彰化縣國中特教教師在實施繪本教學資源 各題項之次數分配及	
------	-----	------	-----	------	----	----	----	----	-----	-----	----	-----	---	--------	--	----------	---	-------------	---	----------	---	-------------	---	----------	--	------------------	---	------------	----	-----------	----	---------------	----	-------------	--	----------	----	----------	----	----------	----	----------	----	----------	----	----------	----	-------------	--	----------------	----	-------------------------	----	--------------------------------------	----	--------------------------------------	----	----------	----	-----------	--	--------	-----	--------	-----	------	-----	-----	-----	-----	------------	----	----------------------	----	----------------------	----	------------------------	----	--------------------------	----	------------------------	----	------------------------	----	--------------------------	----	-----	--------------------------	----	---------------	----	-------------------	----	-----------	----	---------------	----	---------------	----	-------------------------	----	-------------------------	----	-------------------------	----	---------------------------	----	-------------------------	----	---------------------------	----	-------------------------	----	-------------------------	----	--------------------------	----	----------------------------	----	-----------------------------	----	------------------------	----	--------------------------	----	----------------------------	----	-----------------------------	----	----------------------------	----	----------------------------	----	---------------------------	----	-------------------------------	----	-------------------------	----	---	----	---	--

卡方考驗摘要表 87 表4-24 不同教育程度之彰化縣國中特教教師在實施繪本教學 資源各題項之次數分配及卡方考驗摘要表 88 表4-25 不同特教背景之彰化縣國中特教教師在實施繪本教學 資源各題項之次數分配及卡方考驗摘要表 89 表4-26 不同特教教學年資之彰化縣國中特教教師在實施繪本 教學資源各題項之次數分配及卡方考驗摘要表 91 表4-27 不同特教班別之彰化縣國中特教教師在實施繪本教學 資源各題項之次數分配及卡方考驗摘要表 93 表4-28 不同繪本研習經驗之彰化縣國中特教教師在實施繪本 教學資源各題項之次數分配及卡方考驗摘要表 94

REFERENCES

1. 方淑貞 (2003)。FUN 的教學:圖畫書與語文教學。台北:心理。
2. 王文科 (2003)。新特殊教育通論。台北:五南。
3. 王淑芬 (2004)。親子共學:客廳裡的讀書會。台北:獅文化。
4. 王淑娟 (2003)。兒童圖畫書創造思考教學提升學童創造力之行動研究。台南師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 台南。
5. 王淑娟 (2003)。兒童圖畫書創造思考教學提升學童創造力之行動研究。台南師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 台南。
6. 邵姆 // 崔利斯著, 沙永玲、麥奇美、麥倩宜譯 (2004)。朗讀手冊:大聲為孩子讀書吧。台北:天衛文化。
7. 江麗莉 (2006)。繪我童年 // 閱讀起飛: ? 稚園繪本教學資源 手冊。台北:教育部。
8. 何三本 (2005)。? 兒文學。台北:五南。
9. 余育嫦 (2007)。故事繪本教學對提昇資源班智能障礙學生社交技巧之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 彰化。
10. 吳惠娟 (2002)。以圖畫書引導兒童審美與表現的教學研究。國立屏東師範學院。視覺藝術教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東。
11. 吳錚蓉 (2011)。運用圖畫書在攜手計畫上之行動研究。大葉 大學設計暨藝術學院碩士論文, 未出版, 彰化。
12. 巫淑瑩 (2007)。國中啟智班英語教學之實施現況。國立彰化 師範大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 彰化。
13. 李佳靜 (2009)。不同閱讀媒介的繪本對閱讀低成對學生閱讀 理解表現之研究。國立臺南大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 台南。
14. 李連珠 (1991)。將圖畫書帶進教室—教室內的圖畫書, 國教之友, 43:29-36。
15. 李燕妮 (2007)。分享式閱讀教學對國小低年級學童閱讀理解 能力及閱讀動機之影響。國立臺南大學課程與教學碩士論文, 未出版, 台南。
16. 谷瑞勉 (1999)。? 稚園班級經營:反省性教師的思考與行動。台北:心理出版社。
17. 谷瑞勉、林美華 (1999)。資深? 兒教師教學實際知識發展之 探討。國立台東師範學院行動研究國際學術研討會 ? 教組論 文集。台東:國立台東師範學院。
18. 阮佳瑩 (2004)。兒童創造性繪本教學模式之行動研究。國立 嘉義大學視覺藝術研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
19. 周宜蓁 (2006)。以繪本教導情緒教育方案對國中智能障礙學 生情緒適應行為之成效分析。國立高雄師範大學特殊教育學 系碩士論文, 未出版, 高雄。
20. 妮娜 // 米可森 (2007)。童書中的神奇魔力。台北市:阿布拉 教育文化。
21. 林玉真 (2008)。繪本融入限制式寫作教學對國小學習障礙學 生寫作學習效果之研究。國立臺南大學特殊教育學系碩士論 文, 未出版, 台南。
22. 林例嬌 (2010)。基隆市國小特殊教育教師運用繪本教學之調 查研究。臺北市立教育大學, 未出版, 台北。
23. 林孟蕾 (2004)。繪本閱讀教學以情緒教育主題為例。國立臺 東大學兒童文學研究所碩士論文, 未出版, 臺東。
24. 林宜利 (2002)。「整合繪本與概念構圖之寫作教學方案」對 國小三年級學童敘文寫作表現之影響。國立臺灣師範大學 教育心理與輔導研究所碩士論文, 未出版, 台北。
25. 林怡甄 (2004)。引導學生透過繪本學習科學之教學策略研究。 國立臺中教育大學自然科學教育學系碩士論文, 未出版, 台 中。
26. 林真美 (1999)。在繪本花園裡 - 和孩子共享繪本的樂趣。台 北:遠流。
27. 林敏宜 (2000)。圖畫書的欣賞與應用。台北:心理。
28. 林煥彰 (1998)。尋找夢想、歡樂和美麗--圖畫書的閱讀隨想。 美育期刊, 91:50。
29. 林燕 (2006)。繪本閱讀融入低年級寫作教學之研究-以概念構 圖、低成對學生為研究核心及對象。國立花蓮教育大學語文 科教學碩士論文, 未出版, 花蓮。
30. 林鎮坤 (2002)。特殊教育政策。台北:師大書苑。
31. 松居直著, 劉滌昭譯 (1995)。幸福的種子 - 親子共讀圖 畫書。台北:台灣英文 -113-
32. 邵宗茹 (2009)。繪本教學對國中智能障礙學生性別角色態度 影響之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 彰化。
33. 邱小芳 (2008)。詞彙導向繪本教學對國小學習障礙學生閱讀 表現之研究。國立臺南大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 台南。
34. 邱愛真 (2004)。以兒童繪本增進? 兒友誼互動之研究。屏 東 師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東。
35. 南美英 (2008)。晨讀 10 分鐘。台北:天下雜誌。
36. 柯馨絮 (2007)。繪本教學對國中資源班智能障礙學生英語 字 彙學習成效之研究。國立台灣師範大學特殊教育學系在職進 修碩士論文, 未出版, 台北。
37. 柳田邦男 (2005)。繪本之力。台北:遠流。
38. 洪銀杏 (2001)。「教師即研究者」之行動研究:故事教學在 低年級教室之實施, 國立嘉義大學國民教育研究所碩士論 文, 未出版, 嘉義。
39. 洪蘭、曾志朗 (2001)。兒童閱讀的理念-認知神經學的觀點, 教育資料與研究, 38:1-4。
40. 徐素霞 (2002)。臺灣兒童圖畫書導賞。台北:國立臺灣藝術 教育館。
41. 郝廣才 (1998)。油炸冰淇淋 - 繪本在台灣的觀察。美育月刊, 91:11-18。台北:國立台灣美術教育館。
42. 郝廣才 (2006)。好繪本 如何好。台北:格林文化。
43. 張子樟 (1998)。閱讀的喜閱—少年兒童文學品賞。台北:九歌。
44. 張天慈 (2004)。繪本對? 兒算數與幾何概念學習成效之研究。 國立中山大學教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄。
45. 張月美 (2006)。繪本融入限制式寫作教學之行動研究。國立 花蓮教育大學語文科教學碩士論文, 未出版, 花蓮。
46. 張妙君 (2004)。以圖畫故事書進行國小一年級提早寫作教學 歷程之研究。國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所 碩士論文, 未出版, 新竹。
47. 張湘君 (1993)。讀者反應理論及其對兒童文學教育的啟示。 東師語文學刊, 6:285-307。
48. 教育部 (2003)。創造力教育政策白皮書。台北:教育部。
49. 梁玉珊 (2009)。繪本運用於資源班語文教學之現況與成效調 查研究。國立臺南大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 台 南。
50. 許慈君 (2008)。繪本教學對國中原住民學習障礙學生閱讀理 解與學習動機成效之研究。國立花蓮教育大學身心障礙與輔 助科技研究所碩士論文, 未出版, 花蓮。
51. 許蕙? (2004)。以故事為主軸之國語科教學研究, 國立嘉義 大學國民教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。
52. 陳月雲 (2005)。主題圖畫書運用於國小閱讀教學之研究-以建 構自我為例。國立新竹教育大學人 資處語文教學碩士論文, 未出版, 新竹。
53. 陳秀萍 (2004)。兒童繪本教學中國小新生人際適應改變之行動研究。國立臺北師範學 院教育心理與輔導學系碩士論文, -115- 未出版, 台北。
54. 陳冠蓉 (2009)。以繪本實施部件識字教學對國小輕度智能障 礙兒童識字 成效研究。臺北市立教育大學特殊教育學系碩士 論文, 未出版, 台北。
55. 陳英豪 (1992)。特殊教育的發展與規劃。台南:中華民國

特殊教育學會。56. 陳昺綸 (2009)。繪本教學對身體病弱學生情緒發展影響之研究。臺北市立教育大學特殊教育學系身心障礙教育教學碩士論文, 未出版, 台北。57. 陳素杏 (2009)。圖文與教學--國小教師使用繪本教學之行為現況及繪本特質認同度之研究。南華大學出版與文化事業管理研究所碩士論文, 未出版, 嘉義。58. 傅林統 (1979)。兒童文學的認識與鑑賞。台北: 作文。59. 彭懿 (2006)。遇見圖畫書百年經典。台北: 信誼。60. 曾淑美 (2005)。創意教學活動設計: 透明繪本的製作與應用。台北: 心理。61. 雲美蓮 (2006)。繪本在生命教育應用之行動研究: 以國小二年級為例。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文, 未出版, 屏東。62. 黃承諄 (2006)。數學繪本教學對國小二年級學童數學學習成效之研究。國立中山大學教育研究所碩士論文, 未出版, 高雄。63. 黃信恩 (2008)。繪本教學對學習障礙學生識字與閱讀理解成效之研究。國立臺南大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 台南。64. 黃家好 (2007)。繪本教學對提升國小輕度障礙兒童閱讀能力之成效。國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育行政碩士班碩士論文, 未出版, 彰化。65. 黃惠資 (2010)。多媒體繪本融入故事結構教學對國中輕度智能障礙學生閱讀理解成效之研究。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 台北。66. 楊麗雅 (2009)。繪本教學對國小學習障礙兒童識字能力成效之研究。國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮。67. 葉錢鳳 (2010)。故事教學的教育價值及其在國民小學應用之研究。國立臺北教育大學教育學院教育政策與管理研究所碩士論文, 未出版, 台北。68. 葉宛婷 (2005)。互動式繪本教學提升國小學童科學閱讀理解能力研究。國立台北師範學院自然科學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北。69. 雷夫 "艾斯奎著, 卞娜娜、陳怡君、凱恩譯 (2008)。第56號教室的奇蹟。台北: 高寶國際。70. 劉佳芳 (2010)。圖畫書融入教學對提昇國小三年級數學成對低落學生乘法文字題學習成效之研究。國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 台北。71. 劉淑雯 (2004)。繪本運用於國小社會學習領域之教學探究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 台北。72. 劉鳳芯 (2000)。閱讀兒童文學的樂趣。台北: 天衛文化。-117- 73. 蔡育妮 (2003)。繪本教學對國小一年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東。74. 蔡芸芸 (2008)。繪本教學對國小六年級學習障礙兒童閱讀理解成效之研究。國立臺中教育大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 台中。75. 蔡淑? (2003)。從聽故事到閱讀。台北: 富春文化。76. 鄭明進 (1987)。圖畫書的認識。兒童文學研究叢刊, 3:64。77. 鄭明進 (1989)。談兒童文學論述選集。台北: ?獅。78. 鄭瑞菁 (1999)。?兒文學。台北: 心理。79. 賴瑋真 (2005)。可預測性故事對國小低年級學童閱讀與寫作能力發展之研究。國立新竹教育大學教育研究所碩士論文, 未出版, 新竹。80. 謝美雲 (2009)。故事教學應用在國小英語課程中的現況分析研究—以彰化縣為例。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文, 未出版, 彰化。81. 魏佩怡 (2011)。繪本教學活動在提昇國小學習障礙學生注意力實施成效之研究。國立台中教育大學特殊教育學系碩士在職專班, 未出版, 台中。82. 蘇千惠 (2004)。性別繪本讀書會對國小學童性別角色態度與自我概念之影響。國立花蓮師範學院輔導學系碩士論文, 未出版, 花蓮。83. 蘇家莉 (2009)。故事結構教學對高功能自閉症學生閱讀理解成效之影響。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文, 未出版, 彰化。84. 蘇振明 (1987)。認識兒童讀物插畫及其教育性。美育期刊, 91:3-6。85. 蘇黃美菊 (2004)。生命教育圖畫書教學之行動研究—以?稚園大班為例。國立臺灣師範大學人類發展與家庭研究所碩士論文, 未出版, 台北。

二、英文部分 1. Bader, B. (1976). American picturebooks from Noah's ark to the beast within (review). Children's Literature Association Quarterly, 1: 6-7. 2. Huck, C. S., Hepler, S. and Hickman, J. (1973). Children's literature in the elementary school. Harcourt Brace College Publishers. 3. Deno, E. N. (1970). Special education as developmental capital. Exceptional children, 37: 229-237. 4. Glazer, J. I. (1997). Introduction to children's literature. (2nd ed.). New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 5. Linder, R. (2007). Text talk with picture books: developing vocabulary in middle school. Illinois Reading Council Journal, 35: 3-15. 6. Orlova, N. (1997). Developing speech habits with the help of songs. English Teaching Forum, 35: 41-42. 7. Rothlein, L. and Meinbach, A. M. (1991). The literature connection: Using children's books in the classroom. Glenview, Illinois: Scott, Foresman and Company. -119-

三、網路部份 1. 教育部特殊教育通報網 (2011)。100 學年度上學期各縣市特教教育統計概況。檢索日期: 2011.08.29, 取自: <http://www.set.edu.tw>