

教師專業學習社群互動對個人

劉明玉、note

E-mail: 347616@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在瞭解國民中學教師專業學習社群互動對個人 - 工作契合度之影響，及探討工作壓力對教師專業學習社群互動與個人 - 工作契合度之干擾效果。本研究以台中市國民中學教師為研究對象，採問卷調查法，分區抽14所公立國中教師填答問卷，共計發放400份，回收有效問卷360份，以層級迴歸分析進行研究假設實證。研究結果顯示教師專業學習社群互動與個人-工作契合度有顯著正相關，工作壓力對教師專業學習社群互動與「需求-能力」契合度有干擾效果，工作壓力對教師專業學習社群互動與「需要-供給」契合度無干擾效果，本研究亦提供研究意涵與管理實務建議。

關鍵詞：教師專業學習社群互動、個人 - 工作契合度、工作壓力

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	
iv 誌謝辭		v 內容目錄	
vi 表目錄		viii 圖目錄	
x 第一章 緒論	1	第一節 背景與動機	
1 第二節 研究問題	5	第三節 研究目的	
6 第二章 文獻探討	7	第一節 教師專業學習社群	
7 第二節 個人 - 工作契合度及相關研究	27	第三節 工作壓力及相	
40 第四節 文獻綜合評析	53	第三章 研究方法	
56 第一節 研究架構	56	第二節 研究	
57 第三節 變數之操作性定義及衡量工具	59	第四節	
65 第五節 資料分析方法	65	第四章	
67 第一節 樣本結構分析	67	第二節	
71 第三節 教師專業學習社群互動敘述統計分析	72	第三節	
74 第四節 個人 - 工作契合度敘述統計分析	74	第五節 工作壓力敘述統計分析	
76 第六節 人口統計變數與教師專業學習社群互動、個		人 - 工作契合度及工作壓力關係之分析	
77 第七節 教師專業學習社群互動、個人 - 工作契合度		、工作壓力與控制變數之相關分析	
87 第八節 教師專業學習社群互動對個人 - 工作契合度		之層級迴歸分析	
88 第九節 工作壓力對教師專業學習社群互動與個人 -		工作契合度關係之干擾效果	
91 第五章 結論與建議	96	第一節 研究發現	
96 第二節 研究結論與涵義	97	第三節 研究貢獻與建議	
102 第四節 研究限制與未來研究建議	104	參考文獻	
106 附錄A 教師專業學習社群互動對個人-工作契合度之		影響以工作壓力	
為干擾變數之研究問卷	134	表目錄 表 4-1 總樣本之性別分佈	
67 表 4-2 總樣本之婚姻狀況分佈	67	表 4-3 品總樣本之教育程度分佈	
68 表 4-4 總樣本之年齡分佈	68	表 4-5 總樣本之服務年資分佈	
69 表 4-6 總樣本之擔任職務分佈	69	表 4-7 總樣本之任教領域分佈	
70 表 4-8 總樣本之學校規模分佈	70	表 4-9 工作壓力量表之信	
度與效度分析	72	表 4-10 教師專業學習社群互動之平均數與標準差	
72 表 4-10 教師專業學習社群互動之平均數與標準差	73	表 4-11 個人	
- 工作契合度之平均數與標準差	75	表 4-12 工作壓力之平均數與標準差	
75 表 4-12 工作壓力之平均數與標準差	77	表 4-13 性別之獨立樣本t檢定分析	
78 表 4-13 性別之獨立樣本t檢定分析	78	表 4-14 婚姻之獨立樣本t檢定分析	
80 表 4-15 教育程度之單因子變異數分析	81	表 4-16 年齡之單因子變異數分析	
81 表 4-16 年齡之單因子變異數分析	82	表 4-17 服務年資之單因子變異數分析	
82 表 4-17 服務年資之單因子變異數分析	83	表 4-18 擔任職務之單因子	
變異數分析	84	表 4-19 任教領域之單因子變異數分析	
84 表 4-19 任教領域之單因子變異數分析	85	表 4-20 學校規模	
之單因子變異數分析	86	表 4-21 研究變數之相關分析	
86 表 4-21 研究變數之相關分析	88	表 4-22 教師專業學習社群互動與「需求 - 能力」契合度之迴歸分析	
88 表 4-22 教師專業學習社群互動與「需求 - 能力」契合度之迴歸分析	89	表 4-23 教師專業學習社群互動與「需要 - 供給」契合	

度之迴歸分析 91 表 4-24 工作壓力干擾對「需求 - 能力」契合度干擾之迴歸分析 . . . 93 表 4-25 工作壓力干擾對「需要 - 供給」契合度干擾之迴歸分析 . . . 95 表 5- 1 本研究之假設驗證結果 96 圖目錄 圖 3-1 研究架構圖 56

參考文獻

- 參考文獻 一、中文部分: 丁文祺(2007), 國民中學校長教學領導、教師社群互動、教師專業實踐與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之博士論文。 丁琴芳(2007), 國民小學教師專業學習社群發展之研究。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所未出版之碩士論文。 方永泉(2001), 九年一貫課程與教師行動研究, 收於國立暨南國際大學主編, 教育改革的微觀工程 - 小班教學與九年一貫課程(pp.203-230), 高雄:復文出版社。 甘育萍(2006), 國民小學校長營造教師社群行為與教師專業社群表現關係之研究。私立輔仁大學教育領導與發展研究所未出版之碩士論文。 江怡萱(2007), 國小學習型教師社群建立教學檔案之研究-以社會學習領域為主題。國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。 江芳盛譯(2004), 對教育「新專業主義」之評估。譯自:Sykes, G.著。載於Louis, K. S. & Muihy, J主編。載於王如哲等譯, 教育行政研究手冊。台北:心理(原著1999出版)。 江彥廷(2006), Etienne Wenger的實踐社群理論及其對教師專業學習社群之啟示。國立臺北教育大學課程與教學研究所未出版之碩士論文。 池榮尉(2004), 國民小學教師團隊發展歷程之研究 - 以啄木鳥教師團隊為例。中原大學教育研究所未出版之碩士論文。 何若湯(2004), 台北縣國民小學體育教師工作壓力與組織承諾關係之研究。東南學報, 29, 379-389。 余俊儀(2010), 教師專業成長、職場友誼與個人-工作契合度關係之研究。大葉大學人力資源與公共關係研究所未出版之碩士論文。 吳宗立、林保豐(2003), 國民小學教師工作壓力與組織承諾之關係。國教學報, 15, 193-230。 吳宗達(2004), 國民小學身心障礙資源班教師工作壓力與工作倦怠之研究。國立彰化師範大學特殊教育所未出版之碩士論文。 吳俊傑(2009), 教育部國民教育司/即時新聞。2011年3月21日, 取自: http://www.edu.tw/eje/news.aspx?news_sn=2307。 吳清山(1997), 學習型組織理論及其對教育革新的啟示。國教月刊,43(5/6) 1-7。 吳清華(2006), 人格特質及自我效能與工作滿足關係之研究-以考試院及其所屬部會公務人員為例。世新大學行政管理學系未出版之碩士論文。 呂幸珠(2007), 桃園縣公立國民中學導師工作壓力與工作倦怠相關之研究。國立臺灣師範大學工業教育學系在職進修未出版之碩士論文。 宋鎮照(2000), 團體動力學。台北市:五南。 李幸(2001), 國民中學學習型組織、教師自我效能與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 李佳霓(1999), 國民中學組織學習、教師個人學習與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育系未出版之碩士論文。 李岳青(2006), 教師建置幼兒學習檔案歷程之研究。台東大學未出版之碩士論文。 李美葺(2009), 國民小學教師專業學習社群之推動與成效分析。逢甲大學公共政策所未出版之碩士論文。 李瑞娥(2004), 國民學校終身學習文化、組織學習、組織創新與學校效能關係之研究 - 學習型學校模型之建構。國立高雄師範大學成人教育研究所未出版之博士論文。 李鴻昌、童惠玲、陳國義(2007), 工作壓力與組織承諾:教師工作價值觀之干擾效果, 發表於中華民國品質學會第43屆年會暨第13屆全國品質管理研討會, 台北:國立台灣大學集思會議中心。 李明宗(2000), 桃園縣國民小學校長領導行為與教師工作壓力之關係研究。國立臺北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 李玟玲(2004), 兒童英語教師工作壓力與因應策略之質性研究 - 以台南地區為例。國立中山大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。 李勝彰(2003), 國民中學教師工作壓力、因應策略與退休態度之研究。國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 沈祐任(2008), 三種工作契合度對工作安全感、薪資滿意度及工作滿意度影響之研究。國立中山大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。 汪巧玲(2003), 國中生活科技教師面對九年一貫課程的工作壓力與因應方式之研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系未出版之碩士論文。 周元璋(2003), 彰化縣國民小學兼任行政職務教師工作壓力與因應方式之研究。國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 周立勳(1996), 合作學習的班級管理。嘉義文教,47,16-20。 林子鈞(2005), 知識社群互動之實證研究 - 以奇摩知識為例。私立長庚大學資訊管理研究所未出版之碩士論文。 林子葉(2009), 透過「4-P模式」運作數學教學專業社群以促進教師專業成長之研究。屏東教育大學數理教育研究所未出版之碩士論文。 林冬燕(2010), 高雄縣國中體育教師工作壓力與工作倦怠關係之研究。高雄樹德科技大學經營管理研究所未出版之碩士論文。 林佳蓉(2002), 變與不變-幼兒教師任教職志、工作壓力與社會支持之質性研究。國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 林亭如(2004), 高職餐飲管理科教師工作壓力、教師效能信念與有效教學行為關係之研究。中國文化大學生活應用科學研究所未出版之碩士論文。 林保豐(2002), 國民小學教師工作壓力、工作價值觀與組織承諾關係之研究。屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 林思伶、蔡進雄(2005), 論凝聚教師學習社群的有效途徑。教育研究,132, 99-109。 林政坤、劉宜菁(2009), 國立勤益科技大學資訊管理系。電子商務學報, 11(2), 395-491。 林家鈺(2009), 桃園縣國中教師工作壓力與自覺身心健康之相關研究。國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系未出版之碩士論文。 林偉文(2002), 國民中小學學校組織文化、教師創意教學潛能與創意教學之關係。政治大學教育學系未出版之博士論文。 林淑琴(2010), 台中市國中教師工作壓力、教師效能與教師職業倦怠之相關研究。國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 林瑞昌(2006), 以專業社群概念內涵為核心的教師專業發展策略。載於熱情卓越新典範, 頁67-76。 台北市:國立臺北教育大學。 林靜宜(2004), 高職餐飲管理科教師應用知識管理之研究。國立屏東科技大學技術與職業教育研究所未出版之碩士論文。 林純文(1996), 國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應方式之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 林堯仁(2007), 桃園縣國中教師知覺校長領導風格與教師工作壓力相關之研究。私立中原大學教育研究所未出版之碩士論文。 邱惠娟(2010), 國中教師工作壓力、工作倦怠、復原力與幸福感關係之研究-以台灣中部地區六縣市為例。國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 邱義烜(2002), 國民小學教師知覺九年一貫課程實施工作壓力與因應策略之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 金尚屏(2008), 高雄市高中職校教師專業學習社群互動、教學輔導創新與教學效能關係之研究。高雄師範大學成人教育研究所未出版碩士論文。 洪朱璋(2004), 台北市國民小學教師工作壓力與運動參與行為之相關研究。台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 洪志林(2010), 國民小學校長多元架構領導、教師專業學習社群與教學效能關係之研究。國立屏東教育大學教學視導所未出版之碩士論文。

洪清香(1979), 工作特性對教育行政人員工作滿足之影響。政治大學教育研究所未出版之碩士論文。施宇謙(2010), 教師專業發展評鑑與教師自我效能之研究。國立東華大學國民教育研究所未出版之碩士論文。倪家珍(2005), 員工性別與職業性別型態的一致性, 對個人-組織契合度與個人-工作契合度影響之研究。中國文化大學國際企業管理研究所未出版之碩士論文。倪家珍(2005), 護理人員個人-組織契合度與個人-工作契合度之差異性探討。醫護科技學刊, 7(4), 363-378。高國慶(2005), 高中職學務主任工作壓力與因應策略之研究。國立台灣師範大學工業教育學系未出版之碩士論文。高強華(1989), 教師壓力與倦怠問題初探。中等教育, 40(6), 41-45。徐鳳卿(2009), 內外控人格傾向、自我效能與工作滿足感關聯性之研究。以臺北市立國民小學人事人員為例。世新大學行政管理學系碩士班未出版之碩士論文。張文賢(2006), 國中電腦教師工作壓力與因應策略。中等教育, 58(2), 52-79。張怡潔(2010), 國中教師零體罰知覺、工作壓力與工作投入關係之研究。國立雲林科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。張郁芬(2001), 國小教師工作壓力、社會支持與身心健康之研究。國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。張健群(2009), 國中教師工作壓力、休閒運動參與與身心健康之研究。國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。張國強(2010), 臺中縣國民小學校長教學領導與教師專業學習社群互動之相關研究。國立臺中教育大學教育學系教育行政與管理碩士在職專班未出版之碩士論文。張淑貞(2007), 台中市幼兒園教師工作壓力與職業倦怠之研究。私立朝陽科技大學幼兒保育系未出版之碩士論文。張雅玲(2007), 雲林縣幼稚園教師工作壓力與自我效能之研究。雲林科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。張順發(2003), 國民小學學校知識管理的運作與學校效能關係之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩士論文。張新仁(主編)(2009), 中小學教師專業學習社群手冊。台北市:教育部。張德銳(2005), 人際關係與溝通 - 促進教師專業發展。台北市:高等教育文化事業。張德銳、王淑珍(2010), 教師專業學習社群在教學輔導教師制度中的發展與實踐。臺北市立教育大學學報, 41(1), 61-90。曹爾忠(1983), 台灣地區基層警(隊)員工作壓力之調查研究。國立中央警察大學行政警察研究所未出版之碩士論文。莊見智(2004), 台北縣國小教師工作壓力、自我效能與職業倦怠感關係之研究。臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。莊典亮(2010), 國小教師對組織變革認知、工作壓力與自我效能之相關性研究:以教師專業發展評鑑為例。大葉大學管理學院碩士在職專班未出版之碩士論文。莊淑濤、呂錘卿(2005), 中部地區國民中小學主任工作壓力與因應方式之研究。台中教育大學學報, 19(2), 127-150。莊筱玉(2005), 教師專業知識建構、轉化及發展之研究-一位技術學院英文教師的個案研究。屏東教育大學教育行政研究所未出版之博士論文。莊瓊嘉, 林惠彥(2005), 個人與環境適配對工作態度與行為之影響研究, 臺灣管理學刊, 5(1), 123-148。莊瓊嘉, 蘇弘文(2005), 主觀適配的特質環境前因與工作態度後果之探討。人力資源管理學報, 5(1), 1-27。許芷霖(2006), 國小教師工作壓力、因應策略與自我效能關係之研究-以彰化縣為例。國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。郭木山(2002), 國民小學學校本位教師專業發展之個案研究-以一個教師社群協同反省的行動研究為例。臺中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。郭峰偉(2000), 國中教師工作壓力與教師效能關係之研究。國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。郭耀輝(2004), 國民小學教師工作壓力與職業倦怠關係之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳佩正(譯)(2004) Reeves, D.G 著, 學校的績效-教師與學校的領導者可以掌握的績效。台北:心理。陳信介(2010), 國民小學教師工作壓力對工作滿意度影響之研究-幸福感中介效果之驗證。長榮大學高階管理碩士在職專班未出版之碩士論文。陳勇全(2009), 國民小學教師工作壓力、組織氣氛與組織承諾相關之研究。屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩士論文。陳映羽(2005), 員工推薦對職場友誼影響之研究。中國文化大學國際企業管理研究所未出版之博士論文。陳俊璋(2009), 國中教師自我效能感與集體效能感的關係:皆曾線性模式應用。國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳美玉(2005), 師資生個人知識管理及其對專業學習與發展影響之研究。師大學報, 50(2), 181-202。陳素惠(2005), 教師工作壓力探討。諮商與輔導, 229, 28-34。陳智遠(2005), 人與組織契合類型的區分:組織社會化之應用。中原大學心理學系未出版之碩士論文。陳銀卿(2007), 國小教師工作壓力與幸福感之相關研究。國立新竹教育大學人資處輔導教學碩士班未出版之碩士論文。陳蓮妃(2003), 國民中學訓導主任工作壓力與職業倦怠關係之研究。國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士論文。曾國書(2010), 台北縣國民小學總務人員工作壓力與工作倦怠關係之研究。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所未出版之碩士論文。程一民(1996), 國民小學教師工作壓力與因應方式之研究。台北師範學院教育研究所未出版之碩士論文。馮莉雅(2010), 教師專業發展評鑑與專業學習社群發展之研究:以高雄市國小為例。國民教育學報, 7, 139-162。馮勝苓(2008), 台北縣國中教師工作壓力與因應策略之研究。國立台灣師範大學工業教育學系未出版之碩士論文。黃淑嫻(2004), 幼稚園教師工作壓力及其因應策略之研究。臺南師範學院幼兒教育學系未出版之碩士論文。黃義良(2000), 國小兼任行政工作教師的工作壓力與調適方式之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。楊美蓮(2005), 虛擬群組認同性的發展過程-以虛擬教育社群為例。資訊管理展望, 8(1), 91-108。楊美霜(2010), 高中職觀光餐飲科教師工作壓力、工作價值觀與專業承諾之關係研究-以南部地區為例。國立彰化師範大學商業教育學系未出版之碩士論文。楊智先(2007), 教師社群互動、工作希望感受與創造性轉化之關係:量化模式建構與典範案例分析。政治大學教育研究所未出版之博士論文。楊麗香(2004), 高職餐飲管理科教師工作壓力、因應策略與教學效能之研究。國立屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。葉瑞元(2005), 中央氣象局員工自我效能之研究。世新大學行政管理學系未出版之碩士論文。趙金婷(2000), 學習社群理念在教學上的應用。教育資料與研究, 35, 60-66。蔣美惠(2003), 探討保全人員生涯管理、人格特質及組織氣候對工作滿足、自我效能與工作績效之關聯性研究-以台北市保全公司為例。南華大學管理科學研究所未出版之碩士論文。蔡孟珍(1991), 國民小學教師參與試辦九年一貫課程之工作壓力及因應策略之研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系未出版之碩士論文。蔡孟翰(2001), 中年教師覺知教育改革壓力、工作價值觀與生涯發展需求之關係研究。國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。蔡璧煌(1989), 國民中小學教師壓力之研究。師大學報, 34, 75-114。鄭全利(2003), 屏東縣國民小學資深教師工作壓力知覺、工作滿意度與退休態度之相關研究。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。鄭洸鍵(2005), 我國高中職教務主任工作壓力與因應方式之研究。國立台灣師範大學工業教育學系未出版之碩士論文。鄭媛文(2005), 桃園縣國小資源班教師工作壓力與工作滿意度相關之研究。私立中原大學教育研究所未出版之碩士論文。鄭媛文(2005), 桃園縣國小資源班教師工作壓力與工作滿意度相關之研究。私立中原大學教育研究所未出版之碩士論文。賴姿璇(2003), 輔導人員工作壓力、控制信念、因應方式與職業倦怠之研究-以台北市國小為例。台北市立師範學院國民教育研究所未

出版之碩士論文。薛玉綢(2010), 國民小學實施教師專業學習社群功能、困境與改進策略之研究。國立屏東教育大學教學視導所未出版之碩士論文。謝云嘉(2005), 個人與組織適配及個人與工作適配對工作行為之交互作用影響。國立台灣科技大學企業管理研究所未出版之碩士論文。謝偉迪(2008), 高職綜合職能科教師工作壓力之研究。國立彰化師範大學工業教育教學碩士班未出版之碩士論文。鍾佳伶(2004), 國立高職學校學習型組織、教師自我效能與教師專業成長之相關研究。國立彰化師範大學商業教育學系未出版之碩士論文。鍾庭良(2005), 我國高中職教務主任工作壓力與因應方式之研究。國立台灣師範大學工業教育學系未出版之碩士論文。簡佳雯(2003), 國民小學班群式合作教學之探討 - 以東部某國小為例。國立台東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。蘇國興(2003), 臺北市國小教師工作壓力、運動行為與身心健康之相關研究。臺北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。饒見維(1996), 教師專業發展:理論與實務。台北:五南。

二、英文部份 Albertson, L. M., & Kagan, D. M. (1987). Occupational Stress among Teachers. *Journal of research and Development in Education*, 21(1), 69-75. Anderson J. R. (1990). *The adaptive character of thought*. Lawrence Erlbaum Associates. Balach, C. A., & Szymanski, G. J. (2003). The growth of a professional learning community through collaborative action research. (ERIC Document Reproduction Service No. ED477527). Bandura, A.(1991). " Social cognitive theory of self-regulation " .*Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248-287. Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1991). The Big Five personality dimensions and job performance: A meta-analysis. *Personnel Psychology*, 44, 1-26. Barth, R. S. (1990). *Improving schools from within*. San Francisco: Jossey-Bass. Borg, M. G., & Ring, R.J.(1991). Towards a model of for the determinants of occupation stress among schoolteachers. *European Journal of psychology of education*, 6, 353-373. Britton, M. (2000). A group dynamic interpretation of a teambuilding event: A case study. Doctoral dissertation, University of South Africa. Cable, D. M., & DeRue, D. S. (2002). The convergent and discriminant validity of subjective fit perceptions. *Journal of Applied Psychology*, 87(5), 875-884. Caldwell, D. F., & O' Reilly, C. A., (1990). Measuring Person-Job Fit With a Profile-Comparison Process. *Journal of Applied Psychology*, 75, 648-657. Campion, M. A., Medsker, G. J., & Higgs, A. C. (1993). Relations between work group characteristics and effectiveness: Implications for designing effective work groups. *Personnel Psychology*, 46, 823-850. Caplan, R. D. (1987). Person-environment fit theory and organizations: Commensurate dimensions, time perspectives, and mechanisms. *Journal of Vocational Behavior*, 31, 248-267. Chao, G. T., O' Leary-Kelly, A. M., Wolf, S., Klein, H. J., & Gardner, P. D. (1994). Organizational Socialization: Its content and consequences. *Journal of Applied Psychology*, 79(5), 730-74. Chaplain, R. P. (1995). Stress and job satisfaction : A study of English primary school teachers . *Educational Psychology* , 15(4), 473-489. Chen, Z. X., & Francesco, A. M. (2000). Employee Demography, Organizational Commitment, and Turnover Intentions in China: Do Cultural Differences Matter? *Human Relations*, 53, 869-887. Chris, K.(2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27-41. Chuang, A., & Sackett, P. R. (2005). The Perceived Importance of Person-Job fit and Person-Organization fit Between and Within Interview Stages. *Social Behavior and Personality*, 33, 209-226. Chuang, A. (2001). The perceived importance of person-job fit and person-organization fit between and within interview stages. Doctoral dissertation, University of Minnesota, Minneapolis. DeFrank, R. S., & Stroup, C. A. (1989). Teacher stress and health: examination of a model. *Journal of Psychosomatic Research*, 33, 99-109. Digman, J. M. (1990). Personality structure: Emergence of the five factor model. *Annual Review of Psychology*, 41 , 417-440. Edwards, J. R. (1991). Person-Job Fit: A Conceptual Integration, Literature Review, and Methodological Critique. *International Review of Industrial and Organizational Psychology*, 6, 283-357. French, J. R. P., Jr., Caplan, R. D., & Harrison, R. V. (1982). *The mechanisms of job stress and strain*. New York: John Wiley and Sons. Gist, M., Rosen, B., & Schwoerer, C. (1988). The influence of training method and trainee age on the acquisition of computer skill. *Personnel Psychology*, 41(2), 255-266. Gladstein, D. L.(1984) Groups in context: A model of task group effectiveness. *Administrative Science Quarterly*, 29, 499-517. Greenwood, G. E., Olejnik, S. F., and Parkay, F. W. (1990) Relationships between four teacher efficacy belief patterns and selected teacher characteristics. *Journal of Research and Development in Education*, 23, 102-106. Grossman, P., Wineburg, S., & Woolworth, S. (2001). In pursuit of teacher community. Paper presented at American Educational Research Association, New Orleans. Hackman, J. R. & Oldham, G. R.(1975), Development of the Job Diagnostic Survey, *Journal of applied Psychology*, 60(2), 159-170. Hedge, J.W., & Teachout, M. S.(1992). An Interview Approach to Work Sample Criterion Measurement. *Journal of Applied Psychology*, 77, 453-461. Hipps, E. S., & Halpin, G. (1992). The differences in teacher and principals' general stress and stress related to performance-based accreditation. ERIC Document Reproduction Service No. ED353345. Holland, John L. (1973). Applying an occupational classification to a representative sample of work histories. *Journal of Applied Psychology*, 58(1), 34-41. Holland, J. L. (1985), *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Hunter, J. E., & Hunter, R. F. (1984). Validity and utility of alternate predictors of job performance. *Psychological Bulletin*, 96, 72-98. Hunter, J. E. (1986). Cognitive ability, cognitive aptitudes, job knowledge, and job performance. *Journal of Vocational Behavior*, 29, 340-362. Kolenko, T. A., & Aldag, R. J. (1989). Congruence perceptions and managerial career/work outcomes: An exploratory analysis. Paper presented at the meeting of the National Academy of Management. Korman, A. K. (1966). Self-esteem variable in vocational choice. *Journal of Applied Psychology*, 50(6), 479-486. Kulik, C. T., Oldham, G. R., & Hackman, J. R. (1987). Work design as an approach to person-environment fit. *Journal of Vocational Behavior*, 31, 278-296. Kyiacou, C., & Sutcliffe, J. (1978). Model of teacher stress. *Educational studies*, 4, 4-6. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer. Liao, H., Joshi, A., & Chuang, A. (2004). Sticking out like a sore thumb: Employee dissimilarity and deviance at work. *Personnel Psychology*, 57, 969-1000. Litt, M. D., & Turk, D. C.(1985). Sources of stress and dissatisfaction in experienced high school teachers. *Journal of Education Research*, 78, 178-185. Louis, K. S., Marks, H. M., & Kruse, S. (1996). Teachers' professional community in restructuring school. *American Educational Research Journal*, 33(4), 757-798. Lucas, C. (2004). Understanding the influence of organizational culture and group dynamics on organizational change and learning. doctoral dissertation, University of Calgary, Canada. McHaney, J. H., & Impey, W. D. (1992). Strategies for

analysing and evaluating teaching effectiveness using a clinical supervision model. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 354268).

Mehrezy, A. S. (1992). Group dynamics and task performance effectiveness. doctoral dissertation, The University of Alabama.

Montalvo, A., Bair, J. H. & Boor, M. (1995). Teachers' perception of occupational stress factors. *Psychological Reports*, 76, 846.

Moracco, J. C., & McFadden, H. (1982). The counselor's role in reducing teacher stress. *The Personnel and Guidance Journal*, 61, 549-552.

Murray, H. A. 1938. Explorations in personality. New York: Oxford University Press.

Myers, S. A. (1994). Student perceptions of instructors' affinity-seeking behavior and classroom climate: How they see what we do. Paper presented at the Annual Meeting of the Speech Communication Association. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 380846)

Needle, R., Griffin, T., Svendsen, R. & Berney, C. (1980). Teacher stress: sources and consequences. *Journal of School Health*, 50, 96-99.

Newll, G., Wilsman, M., Langenfeld, M., & McIntosh, A. (2002). Online profession development: Sustained learning with prieds. *Teaching Children Mathematics*, 8, 505-509.

O'Reilly C. A., Chatman J. A. & Caldwell D. F. (1991). People and organizational culture: A profile comparison approach to assessing person-organization fit. *Academy of Management Journal*, 34, 487-516.

O'lonnoy & Clarke. (1990). Occupational stress, strain and coping across the life span. *Journal of Vocational Behavior*, 27, 98-108.

Pearce, J. A., & Ravlin, E. C. (1987). The design and activation of self-regulating work groups. *Human Relations*, 40, 751-782.

Pervin, L. (1968). Performance and satisfaction as a function of the individual-environment fit. *Psychological Bulletin*, 69(1), 56-68.

Pithers, A. F. (1995). The sociological study of stress. *Journal of Health & Social Behavior*, 30, 241-256.

Robbins, S. P. (2003). *Organizational behavior* (10th ed.). New Jersey: Pearson Education.

Saks, A. M., & Ashforth, B. (1997). A longitudinal investigation of the relationships between job information sources, applicant perceptions of fit, and work outcomes. *Personnel Psychology*, 50(2), 395-426.

Salo, K. (1995). Teachers-stress processes: How can they be explained? *Scandinavian Journal Of Educational Research*, 39(3), 205-217.

Schneider, B. (1987). The people make the place. *Personnel Psychology*, 40, 437-453.

Sergiovanni, T. J. (2002). *Leadership: What's in it for school?* New York: Routledge.

Simmering, M. J., Colquitt, J. A., Noe, R. A., & Porter, C. O. L. H. (2003). Conscientiousness, Autonomy Fit, and Development: A Longitudinal Study. *Journal of Applied Psychology*, 88, 954-963.

Slick, S. (2002). Teachers are enthusiastic participants in a learning community. *Clearing House*, 75(4), 198-203.

Smith, C. A., Organ, D. W., & Near, J. P. (1983). Organizational citizenship behavior: Its nature and antecedents. *Journal of Applied Psychology*, 68, 653-663.

Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. New York: John Wiley & Sons.

Taormina, R. J. (1994). The organizational socialization inventory. *International Journal of Selection and Assessment*, 2(3), 133-145.

Taormina, R. J. (1997). Organizational socialization: a multidomain, continuous process model. *International Journal of Selection and Assessment*, 5(1), 29-47.

Taormina, R. J. (1998). Employee attitudes toward organizational socialization in the People's Republic of China, Hong Kong, and Singapore. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 34(4), 468-485.

Tokar, D. M., & Subich, L. M. (1997). Relative contributions of congruence and personality dimensions of job satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 50, 482-491.

Weldon, E., & Weingart, L. R. (1993). Group goals and group performance. *British Journal of Social Psychology*, 32, 307-334.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. New York, NY: Cambridge University Press.

Wilk, S. L., & Sackett, P. R. (1996). Longitudinal analysis of ability-job complexity fit and job change. *Personnel Psychology*, 49, 937-967.