

國民小學教師專業社群互動、自我導向學習與工作投入之研究

蔡美娟、黃德祥

E-mail: 344761@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究主要目的在瞭解不同背景變項間的國小教師之專業社群互動、自我導向學習與工作投入的差異情形；其次探討教師專業社群互動、自我導向學習與工作投入的相關情形；最後分析教師專業社群互動與自我導向學習對工作投入的預測作用。本研究採問卷調查法，以99學年度台中市及彰化縣的442位國民小學教師專業社群成員為研究對象，所得資料以描述統計、t考驗、單因子變異數分析、Pearson積差相關、多元迴歸進行統計分析。本研究主要發現如下：(一)國民小學教師專業社群互動、自我導向學習與工作投入整體表現良好；(二)不同年齡層的國小教師在專業社群互動達顯著差異；(三)國民小學專業社群教師之自我導向學習在性別、教育程度及教師職別有顯著差異；(四)國民小學專業社群教師之工作投入在年齡、教育程度及教師職別有顯著差異；(五)國民小學教師專業社群互動、自我導向學習與工作投入呈現顯著相關；(六)國民小學教師專業社群互動與自我導向學習對工作投入有顯著的預測作用。本研究根據文獻分析與研究結論，對國小教師、學校、教育行政機關和未來研究者分別提出建議。

關鍵詞：工作投入、自我導向學習、教師專業社群互動

目錄

中文摘要	iii	英文摘要	iv
誌謝辭	v	內容目錄	vi
表目次	viii	圖目次	
第一章 緒論	1	第一節 研究動機與目的	
1 第二節 研究問題與假設	7	第二節 重要名詞釋義	9
11 第三節 重要名詞釋義	9	第四節	
研究範圍與研究限制	11	第二章 文獻探討	12
12 第一節 教師專業社群互動的意涵與相關研究	12	12 第二節 自我導向學習之意涵與相關研究	31
48 第三節 自我導向學習之意涵與相關研究	48	61 第三節 工作投入之意涵與相關研究	61
61 第一節 研究架構	61	64 第二節 研究對象與取樣方法	64
68 第二節 研究工具	68	70 第三節 研究工具	70
73 第四節 資料處理與統計方法	73	70 第四節 實施程序	70
73 第四章 結果與討論	73	75 第五節 實施程序	75
75 第一節 國民小學教師專業社群互動、自我導向學習與工作投入之情況分析	75	75 第四章 結果與討論	75
79 第二節 不同背景變項的國民小學教師在專業社群互動、自我導向學習及工作投入之變異數分析 摘要表之差異分析	79	75 第一節 國民小學教師專業社群互動、自我導向學習與工作投入之情況分析	75
96 第三節 國民小學教師專業社群互動、自我導向學習與工作投入之相關性分析	96	79 第二節 不同背景變項的國民小學教師在專業社群互動、自我導向學習及工作投入之變異數分析 摘要表之差異分析	79
99 第四節 國民小學教師專業社群互動、自我導向學習對工作投入的預測分析	99	96 第三節 國民小學教師專業社群互動、自我導向學習與工作投入之相關性分析	96
103 第五章 結論與建議	103	99 第四節 國民小學教師專業社群互動、自我導向學習對工作投入的預測分析	99
103 第一節 結論	103	103 第五章 結論與建議	103
109 第二節 研究建議	109	103 第一節 結論	103
112 參考文獻	112	109 第二節 研究建議	109
125 附錄A 問卷使用同意書(1)	125	112 參考文獻	112
126 附錄B 問卷使用同意書(2)	126	125 附錄A 問卷使用同意書(1)	125
128 附錄C 問卷使用同意書(3)	128	126 附錄B 問卷使用同意書(2)	126
128 附錄D 正式問卷	128	128 附錄C 問卷使用同意書(3)	128
		127 附錄D 正式問卷	127

參考文獻

丁文祺(2008)。國民中學校長教學領導、教師社群互動、教師專業實踐與學校效能關係之研究(未出版之博士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。

丁琴芳(2008)。國民小學教師專業學習社群發展之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。

王千倬(1997)。讓合作學習增進班級的向心力。國民教育，38(1)，49-53。

王元珊(2005)。國民小學社會資本與教師知識分享行為關係之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。

王岱伊(2001)。小組合作學習策略之研究(未出版之碩士論文)。國立交通大學，新竹縣。

王為國(2007)。從實務社群談課程發展與教師專業發展。課程研究，2(2)，41-63頁。

王淑芸(2009)。以領導社群的整合思維推動具創造力的學校經營。學校行政雙月刊，60，78-97。

甘育萍(2006)。國民小學校長營造教師社群行為與教師專業社群表現關係之研究(未出版之碩士論文)。輔仁大學，臺北縣。

白穗儀(1999)。國民中學組織學習與教師專業成長關係之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化縣。

江志正(2000)。國民小學團體動力、組織學習、學校發展策略與學校效能關係之研究(未出版之博士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。

江彥廷(2007)。Etienne Wenger 的實踐社群理論及其對教師專業社群之啟示(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。

江滿堂(2008)。國民小學校長多元領導型態、團體動力、學校組織文化特質與學校效能關係之研究(未出版之博士論文)。國立屏東教育大學,屏東縣。池榮尉(2004)。國民小學教師團隊發展歷程之研究國民小學教師團隊發展歷程之研 - 以啄木鳥教師團隊為例(未出版之碩士論文)。中原大學,桃園縣。何文純(2006)。國民小學社會資本與學習社群關係之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學,臺北市。余雅?(2003)。人格特質、自我導向學習以及工作績效以及相關性研究(未出版之碩士論文)。國立中山大學,高雄市。吳怡君(2006)。國民小學學校組織氣氛與教師自我導向學習傾向關係之研究:以臺中地區為例(未出版之碩士論文)。國立中正大學,嘉義縣。吳明清(2002)。促進教師專業發展的策略。理論與政策, 16(1), 99-114。吳明隆(2007)。SPSS 統計應用學習實務 問卷分析與應用統計。臺北市:知城數位科技 吳清山(2002)。學校效能研究。臺北市:五南。呂立琪(2008)。臺北縣國小教師自我導向學習準備度、教師專業成長與教學效能關係之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學,臺北市。宋鎮照(2000)。團體動力學。台北市:五南圖書出版。李治平(2004)。自我導向學習在企業組織學習之成效研究 - 以行動通訊產業為例(未出版之碩士論文)。朝陽科技大學,臺中市。周宏欣(2009)。台中市國民小學教師學習社群發展之研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學,嘉義縣。房柏成(2003)。國小學習型教師團隊建立教學檔案經驗之研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學,嘉義縣。林宗賢(2008)。國小教師激勵因素與工作投入關係之研究(未出版之碩士論文)。中原大學,桃園縣。林忠仁(2010)。國民小學校長分佈領導、灰猩猩效應與教師專業學習社群關係之研究(未出版之博士論文)。臺北教育大學,臺北市。林瑞昌(2006)。以專業社群概念內涵為核心的教師專業發展策略。95年度地方教育輔導叢書 - 熱情卓越新典範 熱情卓越新典(頁 67-76)。國立臺北教育大學,臺北市。金尚屏(2009)。高雄市高中職校教師專業社群互動、教學輔導創新與教學效能關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。胡椿敏(2009)。國民小學組織文化與教師工作投入關係之研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學,屏東縣。胡夢鯨(1996)。成人教育現代化與專業化。台北:師大書苑。夏林清(1994)。大團體動力。臺北市:張老師出版社。孫志麟(2008)。專業學習社群:促進教師專業發展的平臺。國立中興大學九十七學年度「教師專業發展學術研討會」專題演講文章。翁招玉(2010)。成人教育志工工作價值、工作投入、工作滿足與組織承諾關係之研究(未出版之博士論文)。國立中正大學,嘉義縣。高傳晃(2009)。台北市國民小學校長領導行為與教師專業學習社群關係之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北市立教育大學,臺北市。張友中(2010)。家長式領導與學校組織公平對國小教師體育工作投入影響之研究(未出版之碩士論文)。國立臺東大學,臺東市。張世欣(2010)。國中體育教師自我導向學習傾向及專業能力相關之研究-以彰化縣為例(未出版之碩士論文)。國立中正大學,嘉義縣。張國強(2010)。臺中縣國民小學校長教學領導與教師專業學習社群互動之相關研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學,臺中市。張新仁、王瓊珠、馮莉雅編(2009)。中小學教師專業學習社群手冊。臺北市:教育部。張夢凡(2004)。自我導向學習傾向與學習滿意度對繼續進修意願之研究 - 以空中大學高雄地區學生為例(未出版之碩士論文)。國立中山大學,高雄市。張德銳、王淑珍(2010)。教師專業學習社群在教學輔導教師制度中的發展與實踐。臺北市立教育大學學報, 41(1), 61-90。教育部(2010)。教育部中小學教師專業發展整合平台。2010年10月18日,取自 <http://teachernet.moe.edu.tw/> 教育部電子報(2009)。國際視窗,「學校照顧好每一位學童」英國推動適性學習,第370期。2010年12月26日,取自 http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=3875。教育部電子報(2009)。國際視窗,美國教育部長鄧肯談預算與教育,第347期。2010年12月26日,取自 http://epaper.edu.tw/e9617_epaper/windows.aspx?windows_sn=2871。教師專業發展評鑑網(2010)。辦理現況統計。2010年11月18日,取自 <http://tepd.moe.gov.tw/> 許哲銘(2008)。醫院醫療專業人員自我導向學習傾向與工作績效關係之研究(未出版之碩士論文)。國立中正大學,嘉義縣。郭木山(2002)。國民小學學校本位教師專業發展之個案研究-以一個教師社群協同反省的行動研究為例(未出版之碩士論文)。國立臺中師院,臺中市。郭正忠(2006)。台北縣國民小學校長轉型領導行為與教師工作投入關係之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學,臺北市。郭騰淵(1991)。國中教師工作價值觀、角色壓力與工作投入關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。陳玫妤(2005)。高雄縣市國小教師全球化認知與校務參與、工作投入關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。陳亮暎、莊貴枝(2007)。探討國小教師自我導向學習。網路社會學通訊期刊,第67期。2010年12月15日,取自 <http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/67/67-28.htm> 陳茂祥(2001)。自我導向學習理論及其在成人教育上的啟示。朝陽學報, 6, 65-68。陳郁汝(2002)。行政人員自我導向學習能力、工作投入與學校行政效能之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。陳淑嬌(1989)。國民中學校長領導型式、教師工作投入與組織效能關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範學院,高雄市。陳舜芬、丁志仁、洪儷瑜(1996)。師資培育與教師進修制度的檢討。教育研究所集刊, 37, 39-100。陳靜怡(2003)。組織氣候認知、員工自我導向學習與工作投入之關係研究-以某國際快遞公司為例(未出版之碩士論文)。國立中山大學,高雄市。傅佳君(2009)。高雄市國小教師自我導向學習傾向與休閒能力關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。曾育慧譯(2001)。P. Neuhauser., R. Bender., & K. L. Stromberg著。再造企業網路文化。臺北:商周出版。程碧琴(2009)。國小科學教師實務社群之發展(未出版之碩士論文)。國立花蓮教育大學,花蓮市。馮鈺娟(2009)。臺中市國民小學校長知識領導與教師專業學習社群態度關係之研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學,臺中市。黃坤謨(2008)。國民小學校長多元智能領導、教師工作投入與學校效能關係之研究(未出版之博士論文)。國立臺北教育大學,臺北市。黃政傑、林佩璇(1996)。合作學習。臺北市:五南。黃秋鑾(2009)。臺灣地區國民中學校長知識領導、學習社群與學校創新經營效能關係之研究(未出版之博士論文)。國立臺北教育大學,臺北市。黃美芳(2009)。臺南縣國民中學校教師社群互動、自我導向學習與教學承諾關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。黃富順(2000)。成人教育導論。臺北:五南書局。黃富順(2002)。成人學習。臺北:五南。黃麗萍(2010)。國小兼任行政之教師組織承諾、組織支持與工作投入相關研究(未出版之碩士論文)。大葉大學,彰化縣。楊振富譯(2002)。Peter Senge 等著。學習型學校:第五項修練教育篇。臺北市:天下遠見大和總經銷。楊智先(2007)。教師社群互動、工作希望感受與創新性轉化之關係:量化模式建構與典範案例分析(未出版之博士論文)。國立政治大學,臺北市。葉芬廷(2002)。教師專業虛擬社群之國小教師會員使用動機、行為與滿意度之調查研究(未出版之碩士論文)。國立屏東師範學院,屏東市。董秀珍(2002)。國小教師工作價值觀、角色壓力與工作投入關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。歐志昌(2003)。網路學習社群對數學教師專業能力提升之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。潘昭蓉(2006)。員工工作投入、組織承諾、工作滿意度與工作績效之關聯性研究 - 以某縣轄市勢力公所為例(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學,彰化市

。潘慧玲(2002)。學校革新:理念與實踐。台北:學富。潘慧玲(2004)。國民中小學教師教學專業能力指標之研究。台北:教育部。蔡進雄(2003)。學校領導的新思維:建立教師學習社群。技術及職業教育, 78, 42-46。鄭國男(2005)。國民小學校長變革領導與教師工作投入之研究(未出版之碩士論文)。國立臺中師範學院, 臺中市。鄭復源(2010)。人格特質、自我導向學習、組織承諾與工作績效之相關性研究(未出版之碩士論文)。東海大學, 臺中市。鄭詩釧(2005)。國民中小學組織文化與教師專業發展之研究(未出版之博士論文)。國立台灣師範大學, 臺北市。鄧運林(1995)。成人教學與自我導向學習。臺北市:五南圖書。賴秋江(2006)。國民小學學校行銷、校長領導風格與教師工作投入之相關研究(未出版之碩士論文)。國立中山大學, 高雄市。謝文全(1991)。教育行政 - 理論與實務。臺北:文景。謝文全(2007)。教育行政學。臺北:高等教育。鍾佩蓁(2004)。雲嘉地區國小教師工作價值觀與工作投入之相關研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學, 嘉義市。蘇秀招(2006)。高雄縣市國民中學專任行政人員自我導向學習傾向與學習滿意度關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學, 高雄市。Adenuga, B. O. (1989). Self-directed learning readiness and learning style Preference of adult learners (Doctoral dissertation, Iowa State University). Dissertation. Anderson, J. R. (1990). The adaptive character of thought. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Atwater, L., & Carmeli, A. (2009). Leader-member exchange, feelings of energy, and involvement in creative work. *The Leadership Quarterly*, 20(3), 264-275. Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20. Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1993). *Surpassing ourselves: An inquiry into the nature and implications of expertise*. Chicago: Open Court. Blau, G. J., & Boal, K. B. (1987). Conceptualizing how job involvement and organizational commitment affect turnover and absenteeism. *Academy of Management Review*, 12(2), 288-300. Brockett, R. G., & Hiemstra, R. (1991). Self-direction in adult learning perspectives on theory, research, and practice. London: Routledge. Brown, S. P. (1996). A meta-analysis and review of organizational research on job involvement. *Psychological Bulletin*, 120, 235-249. Cheloha, R. S., & Farr, J. L. (1980). Absenteeism, job involvement, and job satisfaction in an organizational setting. *Journal of Applied Psychology*, 65(4), 467-473. Clausen, K. W., Aquino, A. M., & Wideman, R. (2009). Bridging the real and ideal: A comparison between learning community characteristics and a school-based case study. *Teaching and Teacher Education*, 25(3), 444-452. Cooper, C. (1994). Why schools must change. In *Post-conference readings* (pp. 11 – 15). Toowoomba: Queensland Association of State School Principals. Cooper, C., & Boyd, J. (1994). *Collaborative approaches to professional learning and reflection*. Tasmania, Australia: Global Learning Communities. Cooper, C., & Henderson, N. (1995). *Motivating schools to change*. Launceston: Global Learning Communities. Darling-Hammond, L., & McLaughlin, M. W. (1995). Policies that support professional development in an era of reform. *Phi Delta Kappan*, 76(8), 597-604. Doolittle, G., Sudeck, M., & Rattigan, P. (2008). Creating professional learning communities: The work of professional development schools. *Theory Into Practice*, 47(4), 303-310. DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2006). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work*. Bloomington, IN: Solution Tree. Fullan, M., & Hargreaves, A. (1992). Teacher development and educational change. In M. Fullan and A. Hargreaves (Eds.), *Teacher development and educational change* (pp. 1-9). London: The Falmer Press. Gerstner, L. S. (1987). On the theme and variations of self-directed learning: An exploration of the literature. Doctoral dissertation, Columbia University Teachers College. Glazer, E. M., Hannafin, M. J., Polly, D., & Rich, P. (2009). Factors and interactions influencing technology integration during situated professional development in an elementary school. *Computers in the Schools*, 26(1), 21-39. Grabill, J. T. (2001). *Community literacy programs and the politics of change*. Ithaca, NY: State University of New York Press. Grossman, P., Wineburg, S., & Woolworth, S. (2001). In pursuit of teacher community. Paper presented at American Educational Research Association, New Orleans. Grow, G. (1991). Teaching learners to be self-directed: A stage approach. *Adult Education Quarterly*, 41(3), 125-149. Guglielmino, L.M. (1977). Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale. Unpublished doctoral dissertation, Department of Adult Education, University of Georgia. Hadar, L., & Brody, D. (2010). From isolation to symphonic harmony: Building a professional development community among teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1641-1651. Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers, changing times: Teachers' work and culture in the postmodern age*. New York: Teachers College. Hord, S. M. (Ed.). (2004). *Learning together, leading together: Changing schools through professional learning communities*. New York: Teachers College Press. Huffman, J. B., & Hipp, K. K. (2003). *Reculturing schools as professional learning communities*. Lanham, MD: Scarecrow Education. Kanungo, R. N. (1982). Measurement of job and work involvement. *Journal of Applied Psychology*, 67(3), 341-349. King, M. B., & Newmann, F. M. (2000). Will teacher learning advance school goals? *Phi Delta Kappan*, 81(8), 576-580. Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning*. New York: Association Press. Krecic, M. J., & Grmek, M. I. (2008). Cooperative learning and team culture in schools: Conditions for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 59-68. Lin, F. R., Lin, S. C., & Huang, T. P. (2008). Knowledge sharing and creation in a teachers' professional virtual community. *Computers & Education*, 50(3), 742 – 756. Little, D. (2002). The European Language Portfolio: structure, origins, implementation and challenges. *Language Teaching*, 35(3), 182-189. Lomos, C., Hofman, R. H., & Bosker, R. J. (2011). The relationship between departments as professional communities and student achievement in secondary schools. *Teaching and Teacher Education*, 27(4), 722-731. Louis, K. S., Marks, H. M., & Kruse, S. (1996). Teachers' professional community in restructuring school. *American Educational Research Journal*, 33(4), 757-798. May, D. R., Gilson, R. L., & Harter, L. M. (2004). The psychological conditions of meaningfulness, safety and availability and the engagement of the human spirit at work, *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 77, 11-37. Mawhinney, L. (2010). Let's lunch and learn: Professional knowledge sharing in teachers' lounges and other congregational spaces. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 972-978. McLaughlin, M. W., & Talbert, J. E. (2001). *Professional communities and the work of high school teaching*. Chicago: University of Chicago Press. Morris, L. S. (1995). The relationship between self-directed learning readiness and academic performance in a nontraditional higher education program. (Unpublished doctoral thesis). University of Oklahoma. Newmann, F. M., & Associates. (1996). *Authentic achievement: Restructuring schools for intellectual quality*. San

Francisco: Jossey-Bass. O'Neil, J. (1995). On schools as learning organizations: A conversation with Peter Senge. *Educational Leadership*, 52(7), 20-24.

Peery, A. B. (2004). *Deep change: Professional development from the inside out*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.

Rabinowitz, S., & Hall, D. T. (1977). Organizational research on job involvement. *Psychological Bulletin*, 84(2), 265-288.

Robbins, S. P. (2001). *Essentials of organizational behavior* (2nd ed.). N. J.: Prentice-Hall.

Robert, T. K. (1997). Job involvement and organizational commitment as longitudinal predictors of job performance: A study of scientists and engineers. *Journal of Applied Psychology*, 82, 538-545.

Rogers, D. L., & Babinski, L. M. (2002). *From isolation to conversation: Supporting new teachers' development*. Albany, NY: State University of New York Press.

Rosenholtz, S. (1989). *Teacher's workplace: the social organization of schools*. New York: Longman.

Royal, M. A., & Rossi, R. J. (1996). Individual-level correlates of sense of community: findings from workplace and school. *Journal of Community Psychology*, 24(4), 395 – 416.

Schaufeli, W. B., Bakker, A.B., & Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4), 701 – 716.

Sergiovanni, T. J. (2002). *Leadership: What's in it for schools?* New York: Routledge.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston: Allyn & Bacon.

Slick, S. (2002). Teachers are enthusiastic participants in a learning community. *Clearing House*, 75(4), 198-201.

Snow-Gerono, J. L. (2005). Professional development in a culture of inquiry: PDS teachers identify the benefits of professional learning communities. *Teaching and Teacher Education*, 21(3), 241-256.

Stoll, L. (2010). Professional learning community. In P. Penelope, B. Eva & M. Barry (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (pp. 151-157). Oxford: Elsevier.

Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80-91.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Williams, A., Prestage, S., & Bedward, J. (2001). Individualism to collaboration: the significance of teacher culture to the induction of newly qualified teachers. *Journal of Education for Teaching*, 27(3), 253-267.