

國小高年級學生知覺教師轉型領導對班級氣氛與學習壓力之影響

鄭志蘭、翁淑緣

E-mail: 344735@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在探討國小高年級學生知覺教師轉型領導對班級氣氛與學習壓力之影響。本研究是以臺灣地區國民小學高年級學生為母群體，採用問卷調查法，抽取728位國小五、六年級的學生為施測對象。本研究之結果如下：（一）國小高年級教師轉型領導、班級氣氛與學習壓力大致良好。（二）不同性別、年級之國小高年級學生對教師轉型領導、班級氣氛與學習壓力的知覺有顯著差異。（三）教師轉型領導與班級氣氛有顯著的正相關；教師轉型領導與學習壓力有顯著的負相關，班級氣氛與學習壓力有顯著的負相關。（四）教師轉型領導會直接影響班級氣氛。教師轉型領導與班級氣氛會直接影響學生的學習壓力。教師轉型領導會透過班級氣氛間接影響學生的學習壓力。

關鍵詞：教師轉型領導、班級氣氛、學習壓力

目錄

中文摘要	iii
英文摘要	iv
誌謝辭	v
內容目錄	vi
表目錄	viii
圖目錄	xii
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 研究問題	4
第四節 名詞釋義	5
第五節 研究範圍與限制	8
第二章 文獻探討	9
第一節 教師轉型領導的理論與相關研究	9
第二節 班級氣氛的理論與相關研究	19
第三節 學習壓力的理論與相關研究	29
第四節 教師轉型領導、班級氣氛與學習壓力之相關研究	36
第三章 研究方法	39
第一節 研究架構	39
第二節 研究對象與取樣	41
第三節 研究工具	45
第四節 資料處理與分析	65
第四章 研究結果	67
第一節 教師轉型領導、班級氣氛與學習壓力之分析.....	67
第二節 不同背景變項的國小高年級學生知覺教師轉型領導、班級氣氛與學習壓力之差異情形	80
第三節 教師轉型領導、班級氣氛與學習壓力之相關分析..	91
第四節 教師轉型領導、班級氣氛對學習壓力之預測分析.	103
第五節 背景變項、教師轉型領導、班級氣氛對學習壓力之迴歸分析.....	107
第五章 研究結論與建議	117
第一節 結論與討論	117
第二節 建議	126
參考文獻	129
附錄一 正式問卷	150
附錄二 不同背景變項在教師轉型領導、班級氣氛與學習壓力之差異分析彙整表	154

參考文獻

- 一、中文部分 王俊明（1982）。國小級任教師之領導行為對班級氣氛的影響。國立臺灣師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 王素香（1995）。一位國小自然科教師班級氣氛形成因素之個案研究。國立高雄師範大學科學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 王淑芬（2009）。國小學童知覺教師教學領導與班級團體動力關係之研究。國立屏東教育大學社會發展學系碩士論文，未出版，屏東。
- 王淑麗（2010）。臺北市國民小學高年級教師轉型領導與學生情緒智力關係之研究。臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 余姿瑩（2009）。國中導師轉型領導行為、班級氣氛與學生處理師生衝突方式關係研究-以台北為例。銘傳大學教育研就所碩士論文，未出版，臺北。
- 吳宗立（1993）。有效教學的基礎:良好班級氣氛的建立。教育研究雙月刊，29，49-54。
- 吳明隆（1995）。國小學生學習壓力、學業成就與其社會心理變因關係之研究。教育資料與研究，8，67-70。
- 吳武典（1979）。國小班級氣氛的因素分析與追蹤研究。教育心理學報，12，133-156。
- 吳清山（1996）。教育改革與教育發展。臺北:心理。
- 吳清基（1990）。教育與行政。臺北:師大書苑出版社。
- 吳智慧（2006）。國小教師教學領導與學生學習壓力之關係研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 吳福源（1998）。國民小學教師班級經營策略與班級氣氛之研究-優良教師與一般教師之比較。國立政治大學教育系博士論文，未出版，臺北。
- 呂麗珠（2002）。國小級任教師領導風格與學生班級氣氛之研究。國立新竹師範學院課程與教學碩士論文，未出版，新竹。
- 巫雅菁（2001）。大學生幸福感之研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 李志強（1996）。教師行為、父母管教態度與國小學童學習壓力之關係。臺南師院學生學刊，20，1-36。
- 李明來（2008）。國小校長領導風格、權力運用與教師組織變革支持度關係之研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所博士論文，未出版，臺南。
- 李國勝（2005）。國中導師領導行為、班級氣氛與班級經營效能關係之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 李清榮（2005）。高雄市國小教師領導類型、班級氣氛與學習態度之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 兒童福利聯盟（2005）臺灣「心貧兒」現象觀察報告(2004/11/17) http://www.children.org.tw/database_report.php?offset=0&id=151&typeid=4
- 周昌柏（2006）。國小校長轉型領導、交易領導與教師工作滿意度關係之研究。國立花蓮師範學院學校行政碩士論文，未出版，花蓮。
- 周蕙茹（1995）。國小學生行為困擾的相關因素及其因應方式之分析研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 林于淇（2010）。新轉型領導、組織氣氛與工作滿意關係之研究-以彰化縣國小為例。大葉大學管理學院碩士論文，未出版，彰化。
- 林淑真（2002）。國中生班級氣氛知覺、學習態度與學業成就關係之研究--以國文科為例。彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 林銘宗（1999）。國小六年級學童的課業壓力、因應方式及社會支持之研究。國立嘉義師範學院國民教育研究所碩士論文，未出

版,嘉義。施佩芳(2001)。國小學童A型行為、導師權力類型與學校壓力之相關研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,屏東。施雅葳(2004)。國中生生活壓力、負向情緒調適、社會支持與憂鬱情緒之關聯。國立成功大學教育研究所碩士論文,未出版,臺南。施懿倩(2007年12月15日)。教師領導風格與班級氣氛之探討。網路社會學通訊,67。范熾文(2002)。國小校長領導行為、教師組織承諾與學校組織績效之研究。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文,未出版,臺北。范熾文(2004)。國小校長轉型領導與教師組織承諾關係之研究。臺中教育大學學報,19(2),1-22。香港文匯報(2001.05.06)。成績、考試、學業……,「十座大山」壓向中學生,受訪學生四成娛樂減壓,半成認同自殺。徐溢鴻(2008)。轉型領導與組織公民行為:工作壓力之中介效果與領導者部屬交換之干擾效果。大葉大學人力資源暨公共關係學系碩士論文,未出版,彰化。秦孟群(2006)。教育行政:理論部分。臺北:五南。高原令(1991)。國小學生日常生活壓力之研究。國立政治大學教育研究所博士論文,未出版,臺北。國語日報(2010.11.20)。兒盟調查臺灣兒童快樂比例大幅下降。http://www.mdnkids.com/info/news/content.asp?Serial_NO=70020。張春興、林清山(1990)。教育心理學。臺北:東華。張德銳(2010)。喚醒沉睡的小巨人—論教師領導在我國中小學的發展,臺北教育大學學報,99,41卷第二期。張慶勳(1996)。學校組織轉化領導研究。高雄:復文。梁培勇(1993)。小學兒童壓力觀初步探討。中華心理學刊,35,87-114。梁智熊(2009)。中學生的壓力與欺凌行為的相關研究。香港新視野教育,57(1),33-42。梁嘉晏(2010)。高雄市國小高年級學童知覺級任導師轉型領導與班級氣氛之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文,未出版,屏東。莊光明(2005)。國民中學導師情緒智慧與班級氣氛關係之研究-以桃園縣為例。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文,未出版,彰化。莊達勝(2006)。國小六年級學童知覺級任教師領導型態、班級氣氛與成就動機之相關研究。國立臺南大學教育學系輔導教學碩士論文,未出版,臺南。莊耀隆(1998)。高雄市國小教師管教權力類型與班級氣氛關係之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,臺中。郭秀緞(2002)。高雄市國小六年級班級氣氛、學習動機與學業成就關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文,未出版,高雄。陳木金(1999)。班級經營。臺北:揚智文化。陳志勇(2002)。屏東縣國小教師領導風格與班級經營效能關係之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,屏東。陳佳琪(2004)。青少年生活壓力、家庭氣氛與偏差行為之關係研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文,未出版,彰化。陳怡如(2005)。混成學習環境下學生班級氣氛知覺與學習成效之研究,國立中山大學資訊管理學系研究所碩士論文,未出版,高雄。陳奎?(1990)。現代教育社會學。臺北:師大書苑。陳琇琴(2009)。國民小學學生知覺級任教師轉型領導、班級氣氛與其學業成就之相關研究。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文,未出版,嘉義。陳麗娟(1993)。我國國民補習學校班級氣氛及其與成人學生學習行為關係之研究。國立臺灣師範大學社會教育學系碩士論文,未出版,臺北。彭偉峰(2004)。國小高年級學童人格特質、父母管教方式對生活壓力影響之研究-以中部地區為例。國立臺中師範學院諮商與教育心理研究所碩士論文,未出版,臺中。曾淑華(2002)。國小學生行為困擾、求助對象與因應策略之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,屏東。曾肇文(1996)。國小學童學校壓力、因應方式、社會支持與學校適應之相關研究。國立新竹師範學院研究所碩士論文,未出版,新竹。黃明玉(2004)。成人學習者自我導向學習傾向、班級學習氣氛與學習滿意度之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文,未出版,高雄。黃智淵(1998)。相互教學法對國小五年級學童閱讀歷程中自我調整學習與閱讀理解之影響。國立屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士論文,未出版,屏東。黃琪媚(2004)。國中生的父母親管教方式、制握信念、學習壓力與學習成就之研究。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文,未出版,彰化。黃輝雄(1998)。國民小學教師班級領導風格與學生動機關係之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,屏東。楊玉文(1991)。兒童的生活壓力、自我能力評估及其適應行為之相關研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文,未出版,彰化。楊義華(2007)。國小教師轉化、互易領導與班級氣氛關係之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文,未出版,屏東。詹千惠(2009)。國小學生知覺級任教師轉型領導行為與班級氣氛之關係研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文,未出版,嘉義。廖英照(2004)。國小級任教師領導行為與班級經營效能關係之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文,未出版,嘉義。廖啟雄(2004)。國民小學教師領導與學生疏離感關係之研究。國立臺北師範學院教育政策與管理研究所碩士論文,未出版,臺北。劉坤桐(2009)。宜蘭縣國小高年級導師領導風格、班級氣氛與學生學習動機之相關研究。佛光大學社會教育學研究所碩士論文,未出版,宜蘭。劉寶(2003)。桃園縣國小高年級學童父母管教態度、成就動機與學習壓力相關之研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,新竹。蔣秀華(2010)。國民中學學生知覺導師僕人領導、班級氣氛與學生學習動機關係之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文,未出版,新竹。蔡素美(2004)。國小學童課業壓力與因應策略之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文,未出版,嘉義。蔡進雄(2005)。中小學教師領導理論之探討。教育研究月刊,139,92-101。蔡璧煌(1998)。班級氣氛與學生行為社會化。臺北:師大書苑。鄭安順(2007)。高職導師轉型領導風格、班級氣氛與學習動機關係之研究—以臺東縣某高職為例。國立彰化師範大學商業教育學系碩士論文,未出版,彰化。鄭燕祥(2003)。教育領導與改革:新典範。臺北:高等教育。盧美貴(1980)。國小教師教導方式與學生學習行為之關係。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文,未出版,臺北。蕭碧珠(2009)。國小級任教師轉化、互易領導與班級氣氛關係研究。國立臺南大學文化與自然資源學系社會科教學碩士論文,未出版,臺南。錢玉玲(2009)。國中生班級氣氛、學習滿意度、導師領導行為與班級生活幸福感之相關研究。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文,未出版,臺北。講義雜誌(2010)「小朋友幸福大調查」2010/03/23 http://tw.myblog.yahoo.com/tccaao/article?mid=4106&sc=1 謝文全(1990)。教育行政學。臺北:高等教育。謝文全(2007)。教育行政學。臺北:高等教育。謝惠卿(2002)。國中導師領導行為、班級氣氛與學習滿意度之研究 以高雄市某國中為例。國立中山大學人力資源研究所碩士論文,未出版 二、英文部分 Adelman, H. S., & Taylor, L. (2005). Classroom climate. In: Lee, S. W., Lowe, P. A., & Robinson, E. (Eds.), Encyclopedia of School Psychology. Thousand Oaks, CA: Sage. Anderson, G. J., & Olson, M. N. (1971). Ways to achieve quality in school classroom: Some definitive answers. Phi Delta Kappan, 53(1), 63-65. Anderson, S. A., & Sabatelli, R. M. (1992). The differentiation in the family system scale (DIFS). The American Journal of Family Therapy, 20(1), 77-100. Ashibi, N. I. (2005). Assessment of the Application of testing skills among secondary school teachers in Northern Cross River State, Nigeria. An Unpublished Master

Education Thesis of the University of Calabar, Calabar, Nigeria. Banfield, S. R., Richmond, V. P., & McCroskey, J. C. (2006). The effect of teacher misbehaviors on teacher credibility and affect for the teacher. *Communication Education*, 55 (1), 63 – 72.

Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: The Free Press.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. London: Sage Press.

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bennis, W. G., & Nanus, B. (1985). *Leaders: The strategies for taking charge*. New York, NY: Harper & Row.

Berk, R. A. (1996). Student ratings of 10 strategies for using humor in college teaching. *Journal An Excellence In College Teaching*, 7 (3) , 71 – 92.

Bernard, L. C., & Krupat, E. (1994). *Health Psychology: Biopsychosocial Factors in Health and Illness*. New York: Harcourt Brace College Publishers.

Bryman, A. (1992). *Charisma and leadership in organizations*. London : Saga.

Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.

Byar, U., & Rue, L. W. (1970). *Personnel management: Concepts and application*. New York:W. E. Saunder Press.

Cannon, W. B. (1932). *The wisdom of the body*. New York: Norton.

Darom, E., & Rich, Y. (1988). Sex differences in attitudes toward school: Student selfreports and teacher perceptions. *British Journal of Educational Psychology*, 58, 350-355.

Davis, J. H. (1969). *Group performance*. Reading, Mass: Addison Wesley.

Dienstbier, R. A. (1989). Arousal and physiological toughness: Implications for mental and physical health. *Psychological Review*, 96, 84-100.

Downton, J. V. (1973). *Rebel leadership: Commitment and charisma in the revolutionary process*. New York: Free Press.

Fell, E. A. P. (1986). The relationship between teachers ' preference types and fifth grade students ' perceptions of the classroom psychosocial climate (behavior characteristics). The university of Alabama Degree : EDD. (DAO : ACC8600755).

Fiedler, F. E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York, : McGraw-Hill.

Fisher, D., & Rickards, A. (1996). Associations between teacher-student interpersonal behavior and student attitudes in mathematics classes. *Proceedings Western Australian Institute for Educational Research Forum 1996*.

Flander, N. A. (1960). *Teacher influence, pupil attitude, and achievement*. Minneapolis, MI: University of Minnesota Press.

Franken, R. E. (1994). *Human motivation* (3rd ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole Publishing Company.

Getzels, J. W., & Thelen, H. A. (1960). The classroom group as a unique social system. In N. B. Henry (Ed.). *The Dynamics of Instructional Groups: Sociopsychological. Aspects of Teaching and Learning*, 59 th year Book of the NSSE, Part 2. Chicago: University of Chicago Press.

Getzels, J. W., & Thelen, H. A. (1972). A Conceptual Framework for the Study of the Classroom Group as a Social System. In Morrison et al. (Eds.), *The Social Psychology of Teaching*, Harmondsworth, London: Penguin.

Ghaith, G. (2007). The relationship between forms of instruction, achievement and perceptions of classroom climate. *Educational Research*, 45 (1), 83-93.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

Hall, C. S., & Livdzey, G. (1978). *Theories of personality* (3rd ed.). New York : John Wiley & Sons.

Haser, C. (2010). Learning to teach in the national curriculum context (EJ892131). *European Journal of Teacher Education*, 33 (3) ,293-307 .

Helms, B. J. (1997). School-Related stress: Children with and without disabilities. (ERIC Document Reproduction Service No.395409)

Helms, B. J., & Gable, R. K. (1990). Assessing and dealing with school-related stress in grades 3-12 students. (ERIC Document Reproduction Service No. D318924)

Hoy, W., & Weinstein, C. S. (2006). Students ' and teachers ' perspectives on classroom management. *Handbook for classroom management: Mahwah*, 181 – 220.

Ivancevich, J. M., & Mattson, M. T. (1980). *Stress and work: A managerial perspective*. New York: Scott Foreman.

Jantzi, D., & Leithwood, K. (1996). Toward an explanation of variation in teachers ' perceptions of transformational school leadership. *Educational Administration Quarterly*, 32, 512-538.

Jon, S., & Zillmann, D. (1980). Relationship between college teachers' use of humor in the classroom and students' evaluations of their teachers. *Journal of Educational Psychology*, 72 (4), 511-519.

Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (1997). *Credibility: How leaders gain and lose it, Why people demand it*. San Francisco: Sage.

Lazarus, R.S., & Launier, R. (1978). Stress-related transactions between person and environment. In L. A. Pervin & M. Lewis, (Eds.). *Perspectives in Interactional Psychology*. New York: Plenum.

Leithwood, K., & Jantzi, D. (1997) Explaining variation in teachers ' perceptions of principals ' leadership: a replication. *Journal of Educational Administration*, 35 (4) , 312 – 331.

Lewin, K. (1936). *The dynamic theory of personality*. New York: McGraw-Hill.

Lindsay, C. M., Sharon, C. S., & Amy, C. (2008). Classroom climate, Rigorous instruction and curriculum, and students ' interactions in Urban Middle School. *The Elementary School Journal*, 108 (4) , 293-312.

Lippitt, R., & White, R. K. (1943). *The Social Climate of Children ' s Group*, In R. G. Barker, et al. (Eds.), *Child Behavior and Development*. New York: McGraw-Hill.

Mandler, G. (1982). Stress and though processes. In L. Goldberger and S. Breznitz (Eds.). *Handbook of Stress: Theoretical and clinical aspects*. New York: The Free Press.

Matheny, K. B., Aycock, D.W., Pugh, J. L., Curlette, W. L., & Canella, K. A. S. (1986). *Stress coping: A qualitative and quantitative synthesis with implications for treatment*. *Counselling Psychology* , 14, 499-549

Moos, R. H., & Moos, B. S. (1979). Classroom social climate student absences and grades. *Journal of Educational Psychology*, 70 (2), 263-269.

Murray, H. A. (1938), *Exploration in Personality-A clinical and experimental study of fifty men of college age*. New York: Oxford University.

Parsons, T. (1951). *The social system*. New York: Free Press.

Paterno, J. (1987). Children ' s identification of stress related factors and coping strategies. (ERIC Document Reproduction Service No. ED288149).

Paterno, J., Henderson, P., & Dickey, S. W. (1987) . Children ' s identification of stress related factors and coping. (ERIC Document Reproduction Service No. ED288149)

Pearlin, L. I. (1982). The social contexts of stress. In L. Goldberger and S. Breznitz, (Eds.). *Handbook of Stress: Theoretical and clinical aspects*. New York: The Free Press.

Perreault, G., & Hill, G. C. (2000). Minding your P's and Q's: Assessing Climate in Rural and Urban High Schools. *Rural Educator*, Fall (22), 1, 6-9.

Piccolo, R. F., & Colquitt, J. A. (2006) Transformational leadership and job behaviors: The mediating role of core job characteristics. *Academy of Management Journal*, 49, 327-340.

Porter, D. E., & Applewhite P. A. (1968). *Studies of organizational behaviour and management*. Scranton: Textbook Press.

Ramano, J. L. (1997). Stress and coping: A qualitative study of 4th and 5th grades. *Elementary School Guidance & Counseling*, 31, 273-282.

Randhawa, B. S., & Michayluk, J. O. (1975) *Learning environments in rural and urban classroom*. *American Educational Reserch Journal*, 12, 265-285.

Rickards, T., & Fisher, D. (1999) *Teacher-student classroom interactions among science*

students of different sex and cultural background. *Research in Science Education*, 29 (4), 445-455.

Selye, H. (1985). History and present status of the stress concept. In A. Monat & R.S. Lazarus (Eds.). *Stress and coping*. (2nd ed.) New York: Columbia University.

Shafritz, Koppe, & Scoper (1995). *The facts on file dictionary of education*. New York: Facts On file.

Stern, G. G. (1970). *People in Context: Measuring Person-Environment Congruence in Education and Industry*. New York: Wiley.

Trickett, E. J., & Moos, R. H. (1971). Socioal environment of junior high and high school classroom. *Journal of Educational Psychology*, 65, 93-102.

Weinstein, R. S., Marshall, H. H., Brattesani, K. A. & Middlestadt, S. E. (1982). Student perceptions of differential teacher treatment in open and traditional classrooms, *Journal of Educational Psychology*, 74 (5), 678 – 692.

Wentzel, K. R. (1998). Social support and adjustment in middle school: the role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90, 202 – 209.

Whitaker, T., Whitaker, B., & Lumpa, D. (2000). *Motivating and inspiring teachers: The educational leader 's guide for building staff morale*. Larchmont, NY: Eye on Education.

White, D. W. (1986). Relationships between school climate and classroom climate, between school climate and students achievement. *Dissertation Abstracts International*, 48, 275-282.

Widaman, K. F., Zahn, G. L., & Kagan, S. (1986). Cooperative learning and classroom climate. *Journal of School Psychology*, 24, 351-362.

Withall, J. (1949). The Development of a technique for the measurement of social-emotional climate in classroom. *Journal of Experimental Education*, 17, 347-361.

Wolfgang, L. (2005). *Stress management : from basic science to better practice*. Thousand Oaks. SAGE Publications.

Wubbels, T., & Levy, J. (1991). A comparison of interpersonal behaviour of Dutch and American teachers. *International Journal of Intercultural Relations*, 15, 1-18.

Yukl, G. A. (1989). *Leadership in organization* (2nd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Yukl, G. A. (2002). *Leadership in organizations* (3rd ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Yukl, G. A. (2005). *Leadership in organization* (5th ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Zahn, G. I., Kagan, S., & Wideman, K. F. (1986). Cooperative learning and classroom climate. *Journal of School Psychology*, 24, 351-362.