

師生互動對國中生不當行為之影響

洪信蓓、翁淑緣

E-mail: 343878@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究在了解不同背景變項之間，國中生的師生互動與不當行為的差異情形，其次探討師生互動與不當行為的相關，最後分析背景變項與師生互動對不當行為的預測作用。本研究採問卷調查法，以台灣869位國中生為研究對象，以SPSS 12.0統計軟體進行描述性統計、t考驗、單因子變異數分析、Pearson積差相關及多元迴歸分析等方法進行資料分析。研究結果發現：(一)國中生的師生互動、不當行為情況大致良好。(二)國中生最常見的不當行為依序是：上課不專心、干擾上課、傷害他人、自我管理不當、師生衝突、破壞秩序。(三)國中生的師生互動與不當行為均會因不同性別、年級、就讀學校所在地而有顯著差異。(四)在師生互動方面，女性高於男性，二年級高於一、三年級，就讀學校位於一般地區者優於偏遠地區。(五)在不當行為方面，男性較女性嚴重，二年級高於一、三年級，就讀學校位於偏遠地區較一般地區者嚴重。(六)師生互動與不當行為有顯著的負相關。(七)性別、年級、就讀學校所在地與師生互動(開明尊重、寬容接納)對不當行為具有顯著的影響力。本研究根據文獻分析與研究結論，對學校、教師、教育行政機關與未來研究者提出建議。

關鍵詞：師生互動、不當行為、國中生

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
v 誌謝		vii 內容目錄	
viii 圖目錄		x 表目錄	
xi 第一章 緒論	1	第一節 研究動機	1
1 第二節 研究目的	5	第三節 研究問題	5
6 第四節 名詞釋義	6	第五節 研究範圍及限制	6
7 第二章 文獻探討	7	第一節 師生互動理論與相關研究	9
9 第二節 不當行為理論及相關研究	30	第三節 師生互動與不當行為相關研究	45
48 第三章 研究方法	48	第一節 研究架構	48
50 第二節 研究對象與取樣方法	50	第二節 研究工具	53
61 第三節 研究結果與討論	62	第四節 資料分析	62
62 第一節 國中學生師生互動關係及不當行為現況	62	第一節 國中學生師生互動關係及不當行為現況	62
73 第二節 不同背景變項之國中生在師生互動關係及不當行為的差異情形	73	第二節 不同背景變項之國中生在師生互動關係及不當行為的差異情形	73
90 第三節 師生互動關係與不當行為相關分析	90	第三節 師生互動關係與不當行為相關分析	90
94 第四節 背景變項及師生互動關係對不當行為之預測分析	94	第四節 背景變項及師生互動關係對不當行為之預測分析	94
96 第五章 結論與建議	96	第一節 結論與討論	96
96 第二節 建議	103	第二節 建議	103
109 參考文獻	109	參考文獻	109
135 附錄A 師生關係及不當行為之差異分析彙整表	135	附錄A 師生關係及不當行為之差異分析彙整表	135
136 附錄B 國中生師生互動與不當行為調查表	136	附錄B 國中生師生互動與不當行為調查表	136
18 圖目錄 圖2-1 Leary的溝通模式	18	圖目錄 圖2-1 Leary的溝通模式	18
20 圖2-2 Blackledge and Hunt 的「師生互動、限制與期望模式	20	圖2-2 Blackledge and Hunt 的「師生互動、限制與期望模式	20
22 圖2-3 師生互動的教師行為模式	22	圖2-3 師生互動的教師行為模式	22
25 圖2-4 師生互動關係的類型	25	圖2-4 師生互動關係的類型	25
33 圖2-5 偏差行為之層次及類別結構	33	圖2-5 偏差行為之層次及類別結構	33
33 圖3-1 本研究之研究架構圖	33	圖3-1 本研究之研究架構圖	33
49 表目錄 表 1-1 96-98 年校園事件分類件數統計表	49	表目錄 表 1-1 96-98 年校園事件分類件數統計表	49
2 表 1-2 98年管教衝突事件與學制分析次數分布表	2	表 1-2 98年管教衝突事件與學制分析次數分布表	2
3 表 2-1 師生互動的定義	3	表 2-1 師生互動的定義	3
10 表 2-2 Bales交互作用過程分析歸類表	10	表 2-2 Bales交互作用過程分析歸類表	10
16 表 2-3 Flander的師生社會交互作用分類表	16	表 2-3 Flander的師生社會交互作用分類表	16
17 表 2-4 師生互動的教師行為模式	17	表 2-4 師生互動的教師行為模式	17
23 表 2-5 比較師生互動量表之構面	23	表 2-5 比較師生互動量表之構面	23
26 表 2-6 偏差行為類別整理表	26	表 2-6 偏差行為類別整理表	26
31 表 2-7 不當行為類別整理表	31	表 2-7 不當行為類別整理表	31
36 表 3-1 依學校區域分層隨機取樣資料表	36	表 3-1 依學校區域分層隨機取樣資料表	36
50 表 3-2 依偏遠及一般地區分層隨機取樣資料表	50	表 3-2 依偏遠及一般地區分層隨機取樣資料表	50
51 表 3-3 預試樣本年級與性別別人數摘要表	51	表 3-3 預試樣本年級與性別別人數摘要表	51
52 表 3-4 有效樣本人數分配表	52	表 3-4 有效樣本人數分配表	52
52 表 3-5 「青少年不當行為量表」預試量表之細目與量表細目	52	表 3-5 「青少年不當行為量表」預試量表之細目與量表細目	52
55 表 3-6 「青少年不當行為量表」之項目分析摘要表	55	表 3-6 「青少年不當行為量表」之項目分析摘要表	55
57 表 3-7 「台灣青少年不當行為量表」之行為類別因素分析摘要表	57	表 3-7 「台灣青少年不當行為量表」之行為類別因素分析摘要表	57
59 表 3-8 「青少年不當行為」正式量表題號及信度分析表	59	表 3-8 「青少年不當行為」正式量表題號及信度分析表	59
60 表 4-1 樣本人數分配及百分比分析摘要表	60	表 4-1 樣本人數分配及百分比分析摘要表	60
63 表 4-2 師生互	63	表 4-2 師生互	63

動關係之t考驗分析摘要表	64	表4-3 師生互動關係各題描述性統計分析摘要表	67
行為之t考驗分析摘要表	69	表4-5 不當行為各題描述性統計分析摘要表	71
不同性別之師生互動關係t考驗摘要表	73	表4-7 不同年級在師生互動關係的平均數、標準差	74
不同年級在師生互動關係的多變項變異數分析及變異量分析表	75	表4-9 是否擔任幹部之師生互動關係t考驗摘要表	76
表4-10 家中排行不同之學生在師生互動關係的平均數、標準差	77	表4-11 不同出生序學生在師生互動關係的多變項變異數分析及變異量分析表	79
表4-12 是否擔任幹部之師生互動關係t考驗摘要表	80	表4-13 性別變項在不當行為之t檢定分析	81
表4-14 不同年級在不當行為量表之平均數、標準差	82	表4-15 不同年級在不當行為的多變項變異數分析及變異量分析表	83
表4-16 是否擔任幹部之師生互動關係t考驗摘要表	84	表4-17 不同出生序之學生在不當行為量表之平均數、標準差	85
表4-18 不同出生序在不當行為的多變項變異數分析及變異量分析表	86	表4-19 學校所在地不同之不當行為t考驗摘要表	87
表4-20 不同背景變項之國中生師生互動關係之差異分析彙整表	88	表4-21 不同背景變項之國中生不當行為之差異分析彙整表	89
表4-22 師生互動關係與不當行為之相關	91	表4-23 國中生師生互動關係與不當行為之典型相關	92
表4-24 性別、年級、學校所在地與師生互動關係預測不當行為之階層迴歸分析摘要表	95		

參考文獻

- 一、中文部分 人本基金會(2004)。人本2004年國中、小校園體罰問卷調查。人本教育札記, 179, 17。王百鍊(民98年2月3日)。作業遲交遭體罰, 學生要求限時道歉。自由時報電子報。取自: <http://www.libertytimes.com.tw/2009/new/feb/3/today-complain2.htm> 王桂芳、陳文進、王明忠(2007)。師生衝突的原因及其因應策略之探討。中華技術學院學報, 36, 315-334。王叢桂(1998)。師生間的衝突事件與處理。學生輔導通訊, 57, 42-57。方怡靜(2006)。國小教師人格特質與師生衝突、學生人際衝突因應策略之相關研究。國立臺南大學教育學系輔導教學碩士論文。已出版, 台北市。方德隆(1993)。教學歷程與教室互動。高雄市:復文。江文雄(1999)。師生關係重要法則。輔導與測驗, 152, 3159-3163。朱伊文(2008)。國小高年級學生依附關係、人際關係與生命意義感相關之研究。南華大學生死學研究所碩士學位論文。未出版, 嘉義縣。任晟蓀(1996)。從學校行政編制論國小小班的規畫。國教之聲, 29, (4), 34-42。李介至(2000)。師生衝突之類型與意涵。諮商與輔導, 175, 11-14。李文益(2004)。文化資本、多元入學管道與學生學習表現——以台東師院為例。台東大學教育學報, 15, (1), 1-32。李文益、黃毅志(2004)。文化資本、社會資本與學生成就的關聯性之研究——以台東師院為例。台東大學教育學報, 15, (2), 23-58。李育嘉(2002)。國小自然科師生互動行為與學童科學知識、創造力、問題解決能力之關係。國立中山大學教育研究所碩士論文。未出版, 高雄市。李淑瓊(2007)。大台北地區教師的觀點——國中生衝突類型及其成因之研究。台北市立教育大學社會科教育學系碩士論文。已出版, 台北市。李素卿譯(1999)。Good, T. L. & Brophy, J. 著。當代教育心理學。台北市:五南。李錦旭(1987)。教育社會學理論。台北市:桂冠。李靜宜(2010)。國小學童知覺教師領導模式與師生衝突因應策略關係之研究。中原大學教育研究所碩士論文。未出版, 桃園縣。李露芳(2002)。教師特質與信念對師生衝突之知覺與因應的影響。國立東華大學教育研究所碩士學位論文。未出版, 台東縣。何美瑤(2001)。國中生家庭結構、學業成就與偏差行為之研究。國立高雄師範大學教育學系研究所碩士論文。未出版, 高雄市。吳忠泰(2002)。國小教師知覺師生衝突因應策略。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版, 台中市。吳明隆(2001)。班級經營中學生不當行為內涵的探究與因應。諮商與輔導, 186, 5-10。吳明隆、涂金堂(2007)。SPSS與統計應用分析。台北市:五南。吳康寧、胡宗仁、劉雲杉、吳永軍、程曉樵、丁瑜(2005)。課堂教學社會學。台北市:五南。吳淑靜(2004)。國小體育教師師生互動行為及教學決定因素之研究。國立新竹大學體育教學碩士班碩士論文, 未出版, 新竹縣。余曉清(1996)。不同性別的國中生在實驗課中與同學和老師之互動關係。行政院國家科學委員會補助專題研究報告(報告編號: NSC85-2511-S032-008), 未出版。余曉清(1999)。生物教師的教學信念、教學、與師生互動——個案研究。科學教育學刊, 7, (1), 35-47。林美紅(2008)。國小師生互動調適歷程之研究。南華大學教育社會學研究所碩士論文。未出版, 嘉義縣。林殷如(1999)。國中生物課室教學活動面貌與學生對教學活動的知覺之個案研究。彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。未出版, 彰化縣。林清江(1991)。教育社會學新論。臺北:五南。林崇德(1995)。當代兒童青少年心理學的進展。臺北:五南。林雅芬(2007)。屏東縣國小學童師生衝突原因與因應策略之研究。國立台東大學教育研究所碩士論文。未出版, 台東縣。邱珮怡(2000)。國中轉學生社會支持、制握信念與學校適應關係之研究。國立成功大學教育研究所碩士論文。未出版, 台南市。邱麗綺(2003)。高年級國語科卷宗評量中的師生互動及學生自評與互評之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。未出版, 嘉義縣。周燦德(2008)。師生關係理論與實徵研究分析。教育研究月刊, 166, 80-91。柯彥如(2006)。國小中年級教室內師生互動行為之個案研究。國立台中教育大學教育學系碩士論文。未出版, 台中市。侯崇文(1996)。巨視社會控制、微視社會控制與青少年犯罪。犯罪學期刊, 2, 15-48。胡薰方(2008)。青少年發展性資產與復原例對偏差行為之影響。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文。未出版, 彰化縣。紐文英(2001)。身心障礙者行為問題處理:正向行為支持取向。台北市:心理。高慈孺(2005)。干擾性行為疾患學童於師生互動之社會訊息處理歷程研究。國立台灣師範大學特殊教育學系碩士論文。未出版, 台北市。孫旻儀(2007)。師生互動關係量表之編製及模式之驗證研究。教育學術彙刊, 1, (2), 23-40。孫旻儀、石文宜、王鐘和(2007)。學生背景及人格特質與師生互動關係之研究。輔導與諮商學報, 29, (2), 51-72。孫敏芝(1989)。教師期望與師生交互作用:一個國小教室的觀察。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。未出版, 台北市。孫菁璣(2002)。台北市國民小學教師情緒智力與兒童外向性問題行為容忍力之相關研究。國立

花蓮師範學院輔導學系碩士論文。未出版，花蓮縣。許惠子(1994)。教學態度與師生互動：國小四年級一個班級個案研究。國立台中教育大學初等教育學系碩士論文。未出版，台中市。許惠菁(2008)。職校課堂師生衝突的處理。湖北廣播電視大學學報，28，10。郭明德(2001)。班級經營—理論、實務、策略與研究。台北市：五南。郭虹宏(2010)。國民小學教師人權教育素養及其師生互動行為之研究。國立屏東教育大學社會教育學系碩士論文。未出版，屏東縣。郭啟瑞(2005)。國小學童依附關係與人際關係、生活適應之研究。國立臺南大學教育學系輔導教學碩士論文。未出版，台南縣。郭榮澤(1985)。國中高低成就學生師生互動關係之分析研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。莊雅婷(2010)。國小高年級學生自我調整與數學教室中師生互動關係之研究。國立東華大學國民教育研究所碩士論文。未出版，花蓮縣。曹曉文(2001)。個案教師之性別、教師信念、師生互動及其學生對科學的態度與概念學習之研究

以國小自然科為例。國立台北師範學院自然科學教育研究所碩士論文。未出版，台北市。張育嫻(2003)。國中實習教師師生互動策略之質性研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。未出版，台北市。張怡真(2007)。父母教養方式、教師支持與國三學生偏差行為之關聯性研究。國立成功大學教育研究所碩士論文。未出版，台南市。張逸柔(2009)。不同性別師生互動對學生科學學習刻板印象威脅之研究。國立中山大學教育研究所碩士論文。未出版，高雄市。張春興(1994)。教育心理學。台北：東華書局。張俊紳(1995)。教學的首道難題。國教之聲，25，(2)，23-27。張照壁(1999)。國小學童師生衝突知覺之研究。國立台北師範學院國民教育所碩士論文。台北市，已出版。張楓明(2005)。親子、師生及同儕關係對國中學生初次偏差行為影響之動態分析研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文。未出版，台南市。張德銳(1994)。校園衝突事件處理與對策。教育資料與研究，14，53-57。張德聰(1994)。青少年偏差行為之探討。空大社會科學學報，2，25-59。陳玉書(1988)。社會連結與女性少年偏差行為—Hirschi社會控制理論之實徵研究。中央警官學校警政研究所碩士論文，未出版，桃園縣。陳致禎(2005)。國小音樂教師教學信念與師生互動之個案研究。台北市立教育大學音樂藝術研究所碩士論文。未出版，台北市。陳武天(2007)。國中學生同儕關係、偏差行為與中途輟學之研究。國立彰化師範大學教育研究所學校行政班碩士論文。未出版，彰化縣。陳怡伶(2011)。國中學生父母依附、師生互動關係及學業成就之相關研究。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文。未出版，彰化縣。陳奎熹、汪淑俐、單文經和黃德祥(1996)。師生關係與班級經營。台北市：五南。陳淑遙(2003)。國中教師師生衝突經驗及化解歷程之研究。國立中正大學犯罪防治研究所碩士學位論文。已出版，嘉義縣。陳進成(1997)。談偏遠地區國小教師的教學輔導與進修。研習資訊，14，(3)，57-63。陳雯君(2008)。親子關係對青少年偏差行為影響之研究。銘傳大學教育研究所碩士論文。未出版，台北市。陳湘琦(2011)。從師生互動行為看國中體育科資深教師性別差異之研究。國立高雄師範大學體育學系碩士論文。未出版，高雄市。陳榮華(1991)。行為改變技術(第六版)。台北市：五南。陳錫川(2005)。國小教師處理學生不當行為策略與觀點之個案研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。未出版，嘉義縣。陳熾竹(2002)。網路與真實人際關係、人格特質及幸福感之相關研究。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版。陳麗珠(1995)。小班小校的迷思：談學校最適當經營規模。教育資料文摘，36，(4)，57-67。教育部(2007)。學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項。教育部96年6月22日台訓(一)字第0960093909號函修正。教育部電子報(2007)。取自：http://epaper.edu.tw/e9617_epaper/news.aspx?news_sn=1107 教育部(2009)。各級學校校園事件統計[線上資料]。取自：<https://csrc.edu.tw/FileManage.mvc/FrontDetail/195> 梁嘉真(2007)。國小高年級學生社經地位、父母參與與師生互動之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。未出版，嘉義縣。彭木彬(2006)。台北縣國小補校師生互動與學習滿意度之研究。國立臺灣師範大學社會教育學系碩士論文。未出版，台北市。彭若瑄、王琪珍、董旭英、王文玲(2007)。以問題行為理論探討高中職學生吸菸行為之相關因素。實證護理，3，(3)，236-245。曾心怡(1999)。性別、班級組成形式、師生互動與學習動機：以高三自然組物理科為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版，花蓮縣。曾瑞真、曾玲譯(2000)。Tony,H.原著。教師與班級經營。台北市：揚智。黃月秀(2010)。高雄市國小教師情緒管理、教師自我效能與師生衝突因應策略之相關研究。國立台東大學教育研究所碩士論文。未出版，台東縣。黃立莉(2008)。從師生互動行為看國中體育科實習教師學科教學知識。高雄師範大學體育學系碩士論文。未出版，高雄市。黃政傑(1997)。團體歷程理論及其在教學上的應用。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。黃美雯(2003)。國中學生處理導師衝突方式之研究。國立政治大學社會學系研究所碩士論文。已出版，台北市。黃建衡(2004)。國民小學教師師生衝突經驗及化解歷程之研究。國立台中師範學院諮商與教育心理學研究所碩士論文。已出版，台中市。黃鈺雯(2003)。嘉義地區國小高年級教師教學態度、師生互動與學生學習動機之關係研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士學位論文。未出版，嘉義縣。黃郁?(2008)。國中生人格特質、知覺教師管教方式與偏差行為之關係研究。國立臺中教育大學教育學系研究所碩士論文。未出版，台中市。黃筱雲(2008)。國民小學教師情緒智慧、師生衝突知覺與因應策略之相關研究。私立靜宜大學教育研究所碩士論文。未出版，台中市。黃德祥(2007)。青少年發展與輔導(2版)。台北市：五南。楊坤堂(1993)。兒童行為問題：基本概念與輔導策略。台北市立師範學院特殊教育叢書(45)。楊坤堂(2000)。情緒障礙與行為異常。台北市：五南。楊郁鴻(2002)。不同性別學生與教師之互動及其學習動機 國中理化課室之個案研究。彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。未出版，彰化縣。楊國樞(1986)。家庭因素與子女行為：台灣研究的評析。中華心理學刊，28，(1)，7-28。楊曙戎(2010)。台灣高中職生社經地位、母子依復、師生互動與偏差行為之相關研究 以TEPS資料庫為例。國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。未出版，台北市。廖大齊(2004)。南投縣國中學生親子關係與偏差行為之關係研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文。未出版，彰化縣。廖家興(1997)。國小英語教室師生互動中的性別差異研究。國立高雄師範大學碩士論文。未出版，高雄市。潘正德(1993)。如何建立良好的師生互動關係。學生輔導通訊，25，24-31。潘志煌(1997)。師生教學互動中的性別差異—國小班級多重個案研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版，新竹縣。詹三源(民98年5月2日)。校園霸凌，黑數更多。聯合新聞網。取自：<http://eteacher.edu.tw/FocusDetail.asp?id=1691> 趙梅如(1989)。國中學生教師信任感與生活適應、學業成就關係之研究。國立高雄師範大學碩士論文。未出版，高雄市。蔡曉雯(2010)。雲林縣國小教師輔導與管教學生策略之研究。國立中正大學教學專業發展數位學習研究所碩士論文。未出版，嘉義縣。鄭育青(1999)。師生教學互動中的性別差異：一個國小數學教室的觀察。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版，花蓮縣。劉惠琴(2001)。中小學教師在師生衝突情境中的角色建構與行動。應用心理研究，12，175-217。賴月心(2008)。教師性別刻板印象與師生互動之研

究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。未出版，嘉義縣。賴秀如譯(民99年3月23日)。日本怪獸家長盛行，學校不勝其擾老師請病假。中央社。取自：<http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=92941&blogId=4719> 盧富美(2002)。班級常規經營：常規與教學雙人行。台北市：心理。蘇尹翎(2003)。社會連結與雲嘉地區少年偏差行為之研究。台灣青少年偏差行為之剖析，81-110。嘉義縣：南華大學教所。蘇靜芬(2004)。教師教學互動性別差異之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。未出版，嘉義縣。蘇麗純(2009)。師生衝突類型對師生關係影響——以台北縣立高中教師為例師生衝突類型對師生關係影響。國立台北大學犯罪學研究所碩士論文。未出版，台北市。謝汶伶(2003)。國小師生衝突因素及其因應方式之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版，屏東縣。謝晏晏(2002)。國民小學初任教師班級經營現況、困擾改善成長的策略之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版，屏東縣。謝博宇(2009)。國小學生自我控制與偏差行為之研究。國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文。未出版，嘉義縣。國中老師遭學生搶，情緒失控動粗(民98年2月5日)。公視新聞網。取自：<http://news.pts.org.tw/detail.php?NEENO=108289>

二、西文部份 Abel, M. H., & Sewell, J. (1999). Stress and burnout in rural and urban secondary school teachers. *The Journal of Educational Research*, 92(5), 287-293. Achilles, C. (2002). Racial disparities in school discipline. In C. Rossell, D. Armor, & H. Walberg (Eds.), *School desegregation in the 21st century* (pp. 234-266). Westport, CT: Greenwood. Agnew, R. (1992). *Foundation for a General Strain Theory of Crime And Delinquency*. *Criminology*, 30, 47-87. Alerby, E. (2003). During the break we have fun: A study concerning pupils' experience of school. *Educational Research*, 45(1), 17-28. Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Horsey, C. (1997). From first grade forward: Early foundations of high school dropout. *Sociology of Education*, 70, 87-107. Allen, J. D. (1986). Classroom management: Students' perspectives, goals and strategies. *American Educational Research Journal*, 23, 437-459. Audrain-McGovern, J., Rodriguez, D., Tercyak, K. P., Neuner, G., & Moss, H. B. (2006). The impact of self-control indices on peer smoking and adolescent smoking progression. *Journal of Pediatric Psychology*, 31(2), 139-151. Aultman, L., Williams-Johnson, M., & Schutz, P. (2009). Boundary dilemmas in teacher student relationships: struggling with "the line". *Teaching and Teacher Education*, 25(5), 636-646. Baker, J. A. (2006). Contributions of teacher-child relationships to positive school adjustment during elementary school. *Journal of School Psychology*, 44, 211-229. Baker, M. L., Sigmon, J. N., & Nugent, M. E. (2001). Truancy reductions: Keeping students in schools (U.S. Department of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention; NCJ-188947). Washington, DC: U.S. Government Printing Office. Bales, R. F. (1951). *Interaction Process Analysis: A Method for the Study of Small Groups*. Chicago, University of Chicago Press. Barber, B. K., Olsen, J. E., & Shagle, S. C. (1994). Associations between parental psychological and behavioral control and youth internalized and externalized behaviors. *Child Development*, 65, 1120-1136. Battistich, V., Solomon, D., Watson, M., & Schaps, E. (1997). Caring school communities. *Educational Psychologist*, 32, 137-151. Blackledge, D. & Hunt, B. (1985). *Sociological interpretations of education*. Bristol:Worcester. Blase, J. (1986). A qualitative analysis of sources of teacher stress: Consequences for performance. *American Educational Research Journal*, 23, 13-40. Borelli, J. G. (1997). A school wide discipline plan that empowers teachers and gives principals time for instructional leadership. *NASSP Bulletin*, 81, 68-75. Borg, M. G., Riding, R. J., & Falzon, J. M. (1991). Stress in teaching: A study of occupational stress and its determinants, job satisfaction and career commitment among primary school teachers. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 11, 59-75. Bowditch, C. (1993). Getting rid of troublemakers: high school disciplinary procedures and the production of dropouts. *Social Problems*, 40, 493-509. Boyle, G. J., Falzon, J. M., & Baglioni, A. J. Jr. (1995). A structural model of the dimensions of teacher stress. *British Journal of Educational Psychology*, 65, 49-67. Brame, B., Nagin, D. S., & Tremblay, R. E. (2001). Developmental trajectories of physical aggression from school entry to late adolescence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42, 503-512. Broidy, L. M., Tremblay, R. E., Brame, B., Dodge, K. A., Fergusson, D., & Horwood, J. L., et al. (2003). Developmental trajectories of childhood & disruptive behaviors and adolescent delinquency: A six-site, cross-national study. *Developmental Psychology*, 39, 222-245. Brook, J. S., Balka, E. B., Rosen, Z., Brook, D. W., & Adams, R. (2005). Tobacco use in adolescence: Longitudinal links to later problem behavior among African American and Puerto Rican urban young adults. *Journal of Genetic Psychology*, 166(2), 133-151. Brophy, J. (2006). History of research on classroom management. In C. M. Evertson, & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management*. Philadelphia: Lawrence Erlbaum Associates Inc. Bryant, A. L., & Zimmerman, M. A. (2002). Examining the effects of academic beliefs and behaviors on changes in substance use among urban adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 94, 621-637. Bucholz, K. K. (1990). A review of correlates of alcohol use and alcohol problems in adolescence. In M. Galanter (Ed.), *Recent developments in alcoholism, Vol. 8: Combined alcohol and other drug dependence* (pp.111-123). New York: Plenum. Burden, P. R. (1995). *Classroom management and discipline* (pp.3-33). New York: Longman. Bush, T., Curry, S. J., Hollis, J., Grothaus, L., Ludman, E., McAfee, T., et al. (2005). Preteen attitudes about smoking and parental factors associated with favorable attitudes. *American Journal of Health Promotion*, 19 (6), 410-417. Canan, K. (2009). Gender interaction in coed physical education: A study in Turkey. *Adolescence*, 173(3), 165-185. Carter, K., Cushing, K., Sabers, D., Stein, P., & Berliner, D. (1988). Expert-novice differences in perceiving and processing visual classroom information. *Journal of Teacher Education*, 39(3), 25-31. Charles, C. M. (2008). *Building classroom discipline* (9th ed.). Boston: Allyn & Bacon. Castillo, S. A., Holmes, G. R., Cuccaro, M. L., & Gardner, K. (1997). Group intervention with second graders at risk for behavioral problems: A pilot study. *Psychological Reports*, 80, 415 - 418. Cicchetti, D., & Lynch, M. (1993). Toward an ecological / transactional model of community violence and child maltreatment: Consequences for children's development. *Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes*, 56, 96 - 118. Cicchetti, D., & Cohen, D. J. (1995). *Developmental psychopathology* (Vols. 1). New York: J. Wiley. Cook, G. B., Cameron, L. D., & Tankersley, M. (2008). Inclusive teacher's attitudinal ratings of their students with disabilities. *The Journal of Special Education*, 40(4), 230-238. Coplan, R. J., & Prakash, K. (2003). Spending time with teacher: Characteristics of preschoolers who frequently elicit versus initiate interactions with teachers. *Early Childhood Research Quarterly*, 18, 143-158. Cordova, D. I., & Lepper, M. R. (1996). Intrinsic

motivation and the process of learning: Beneficial effects of contextualization, personalization, and choice. *Journal of Educational Psychology*, 88(4), 715-730.

Croom, D. & Moore, G. E. (2003). Student misbehavior in agricultural education: a comparative study. *Journal of Agricultural Education*, 44(2), 14-26.

Davis, K. L. (2000). A case study in gender equity for basic instruction programs. *Physical Educator*, 57(1), 46-56

DeVoe, J. F., Peter, K., Kaufman, P., Miller, A., Noonan, M., Snyder, T. D., et al. (2004). Indicators of school crime and safety: 2004 (U.S. Departments of Education and Justice; NCES 2005-002 or NCJ 205290). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

Diane, S., & Jane, S. H. (1996). Positive affect, negative affect and social interaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71 (4), 796-809.

Donovan, J. E. (1996). Problem-behavior theory and the explanation of adolescent marijuana use. *Journal of Drug Issues*, 26(2), 379-406.

Downey, D. B., & Shana, P. (2004). When race matters: teachers' evaluations of students' classroom behavior. *Sociology of Education*, 77, 267-282

Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 3-36). New York: Macmillan.

Drudy, S., & Chanthain, M. U. (2002). Gender effects in classroom interaction: Data collection, self-analysis and reflection. *Evaluation and Research in Education*, 16(1), 34-50.

Dryfoos, J. (1990). *Adolescents at risk: Prevalence and prevention*. New York: Oxford University Press

Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. (1974). *The study of teaching*. New York: Holt, Rhinehart and Winston.

Edward, W. M., (2005). 'Tuck in That Shirt!' race, class, gender, and discipline in an urban school. *Sociological Perspectives*, 48, 25-48.

Edwards, C. H. (1993). *Classroom discipline and management* (pp. 3-33). Macmillan Publishing Company, a division of Macmillan, Inc.

Edwards, C. H. (2001). Student violence and the moral dimensions of education. *Psychology in the Schools*, 38 (3), 249-257.

Ellickson, P. L., Tucker, J. S., & Klein, D. J. (2001). High-risk behaviors associated with early smoking: Results from a 5-year follow-up. *Journal of Adolescent Health*, 28(6), 465-473.

Emmer, E. T. (1994). Teacher emotions and classroom management. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans.

Emmer, E. T., & Stough, L. M. (2001). Classroom management: A critical part of educational psychology, with implications for teacher education. *Educational Psychologist*, 36, 103-112.

Emmer, E. T., & Gerwels, M. C. (2006). Classroom management in middle and high school classrooms. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 437-470). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Ensminger, M. E., & Slusarcick, A. (1992). Paths to high school graduation or dropout: A longitudinal study of a first grade cohort. *Sociology of Education*, 65, 95-113.

Evelien, B., Karine, V., Sarah, D., Jan, V. D., & Frederik, M. (2008). Classroom problem behavior and teacher-child relationships in kindergarten: The moderating role of classroom climate. *Journal of School Psychology*, 46, 367-391.

Ewert, S. (2009). Student misbehavior during senior year: A comparison of Immigrants and the native-born. *Social Science Research*, 38, 826-839.

Ewing, A. R., & Taylor, A. R. (2009). The role of child gender and ethnicity in teacher-child relationship quality and children's behavioral adjustment in preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 24, 92-105.

Feitler, F., & Tokar, E. (1992). Getting a handle on teacher stress: How bad is the problem? *Educational Leadership*, 49, 456-458.

Fernandez-Balboa, J.M. (1991). Beliefs, interactive thoughts, and actions of physical education student teachers regarding pupil misbehaviors. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 59-78.

Finn, J., D., Fish, R. M., & Scott, L., A. (2008). Educational squeale of high school misbehavior. *The Journal of Educational Research*, 101(5), 259-274.

Finn, J. D., Pannozzo, G. M., & Achilles, C. M. (2003). The "why's" of class size: Student behavior in small classes. *Review of Educational Research*, 73(3), 321-368.

Finn, K. V. (2006). Patterns of alcohol and marijuana use at school. *Journal of Research on Adolescence*, 16, 69-78.

Fisher, D. L., Fraser, B. J., & Rickards, T. W. (1997). Gender and Cultural Differences in Teacher-Student Interpersonal Behavior. (ERIC Document Reproduction Service No. ED407 400).

Flanders, N. (1970). *Analyzing teacher behavior*. Reading, MA: Addison Wesley.

Garry, E. M. (1996). *Truancy: A first step to a lifetime of problems*. Washington, DC: Bureau of Justice Statistics (U.S. Department of Justice Programs, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention).

Glendinning, A. (2002). Self-esteem and smoking in youth-muddying the waters? *Journal of Adolescence*, 25(4), 415-425

Goldschmidt, P., & Wang, J. (1999). When can schools affect dropout behavior? A longitudinal multilevel analysis. *American Educational Research Journal*, 36, 715-738.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books, Inc.

Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Gonzales, R., Richards, K., & Seeley, K. (2002). *Youth out of school: Linking absence to delinquency*. Denver: Colorado Foundation for Family and Youth.

Good, T., & Grouws, D. (1977). Teaching effects: A process-product study in fourth grade mathematics classrooms. *Journal of Teacher Education*, 28(3), 49-54.

Gorman, A. H. (1969). *Teacher and Learners-The Interaction Processes of Education*. Boston Massachusetts: Allyn and Bacon.

Hamburg, M. A. (1998). Youth violence is a public health concern. In D. Elliot, B. Hamburg, & R. Williams (Eds.), *Violence in American schools: A new perspective* (pp. 31 – 54). New York: Cambridge University Press.

Hamre, B. K., & Pianta, R.C. (2001). Early teacher – child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child Development*, 72, 625-638.

Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., & Mashburn, A. J. (2008). Teachers' perceptions of conflict with young students: Looking beyond problem behaviors. *University of Virginia Social Development*, 115-136.

Holmberg, M. B. (1985). Longitudinal studies of drug abuse in a fifteen year-old population, Vol. 1: Drug Career. *Acts Psychiatric Scandinavia*, 71, 67-79.

Hyun, H. L., & James, A. C. (2008). Does resilience moderate the associations between parental problem drinking and adolescents' internalizing and externalizing behaviors? A study of Korean adolescents. *Drug and Alcohol Dependence*, 96(3), 213-221.

Jang, H., & Jeon, S. (2008). Issues in autonomy support and structure: Understanding their relationship. Symposium paper presented to at annual meeting of the American Educational Research Association, New York.

Jang, S. J. (2002). Race, ethnicity, and deviance: A study of Asian and non-Asian adolescents in America. *Sociological Forum*, 17, 647-680.

Janosz, M., Leblanc, M., Boulerice, B., & Tremblay, R. E. (2000). Predicting different types of school dropouts: A typological approach with two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology*, 92, 171-190.

Jeremy, S., & Mike, C. (2002). Assertive discipline in a school for pupils with emotional and behavioral difficulties. *British Journal of Special ducatio*, 29(2), 72-75.

Jessor, R. (1976). Predicting time of onset of marijuana use: A

developmental study of high school use. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 44, 25-134. Jessor, R., & Jessor, S. (1977). *Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth*. New York: Academic Press.

Jones, V. (1996). *Classroom management* (2nd ed. In J. Sikula (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (pp. 503-521). New York: Simon & Schuster.

Justice, L. M., Cottone, E. A., Mashburn, A., & Rimm-Kaufman, S. E. (2008). Relationships between teachers and preschoolers who are at risk: Contribution of children's language skills, temperamentally based attributes, and gender. *Early Education and Development*, 19, 600-621.

Kandel, D., Yamaguchi, K., & Chen, K. (1992). Stages of progression in drug involvement from adolescence to adulthood. Further evidence for the gateway theory. *Journal of Studies on Alcohol*, 53, 447-457.

Kaplan, D. S., Peck, M. B., & Kaplan, H. B. (1995). A structural model of dropout behavior: A longitudinal analysis. *Applied Behavioral Science Review* 3, 177-193.

Karcher, M. J. (2002). The cycle of violence and disconnection among rural middle school students: teacher disconnection as a consequence of violence. *Journal of School Violence*, 1(1), 35-51.

Kelley, B. T., Loeber, R., Keenan, K., & Delamatre, M. (1997). Developmental pathways in boys' disruptive and delinquent behavior. *Juvenile Justice Bulletin* (NCJRS 165152). Washington, DC: Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.

Keogh, B. (2003). *Temperament in the classroom: Understanding individual differences*. Baltimore, MD: Brookes.

Kingery, P. M., & Coggeshall, M. B. (2001). Surveillance of school violence, injury, and disciplinary action. *Psychology in the Schools*, 38, 117-126.

Klem, A. M., & Connell, J. P. (2004). Relationship matters: linking teacher support to student engagement and achievement. *The Journal of School Health*, 74(7), 262-273.

Koepke, M. F. & Harkins, D. A. (2008). Conflict in the classroom: Gender differences in the teacher – child relationship. *Early Education and Development*, 19(6), 843-864.

Koles, B., O'connor, E., & Cartney, K. MC. (2009). Teacher – child relationships in prekindergarten: the influences of child and teacher characteristics. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 30, 3-21.

Kreidler, W. J. (1984). *Creative conflict resolution :More than 200 activities for keeping peace in the classroom*. Illinois: Good Year Books.

Kulinna, P. H., Cothran, D. J. & Regualos, R. (2006). Teachers' reports of student misbehavior in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 77(1), 32-40.

Lee, S. J. (2007). The relations between the student-teacher trust relationship and school success in the case of Korean middle schools. *Educational Studies*, 33(2), 209-216.

Lee, S.S.U., Fraser, B.J. & Fisher, D.L. (2003). *Teacher – Student Interactions in Korean High School Science Classrooms*. *International Journal of Science and Mathematics Education* 1: 67 – 85

Liew, J., Chen, Q., & Hughes, J. N. (2010). Child effortful control, teacher – student relationships, and achievement in academically at-risk children : Additive and interactive effects. *Early Child-hood Research Quarterly* , 25, 51-64.

Loeber, R., Farrington, D. P., Stouthamer-Loeber, M., & Van-Kammen, W. B. (1998). Multiple risk factors for multi-problem boys: Co-occurrence of delinquency, substance use, attention deficit, conduct problems, physical aggression, covert behavior, depressed mood, and shy / withdrawn behavior. In R. Jessor (Ed.), *New perspectives on adolescent risk behavior* (pp. 90-149). New York: Cambridge University Press.

Longaretti, L., & Wilson, J. (2006). The impact of perceptions on conflict management. *Educational Research Quarterly*, 29(4), 3-15.

Lynch, M., & Cicchetti, D. (1997). Children's relationships with adults and peers: An examination of elementary and junior high school students. *Journal of School Psychology*, 35, 81 – 99.

Lynn, M. M., Crain, R. L., Harrington, A. J. C. (1992). One parent household and achievement: economic and behavioral explanations of a small effect. *Sociology of Education*, 65, 48-65.

Macklem, G.L.(2008). *Practitioner's Guide to Emotion regulation in School – Aged Children*. NY: Springer

Morris, J. D., Ehren, B. J., & Lenz, B. K. (1991). Building a model to predict which fourth through eighth graders will drop out of high school. *Journal of Experimental Education*, 59, 286-293.

Mulvey, E. P. & Cauffman, E. (2001). The inherent limits of predicting school violence. *American Psychologist*, 56 (10), 797-802.

Myers, D. E., Milne, A. M., Baker, K., & Ginsburg, A. (1987). Student discipline and high school performance. *Sociology of Education*, 60, 18-33.

Nie, Y. & Lau, S. (2009). Complementary roles of care and behavioral control in classroom management: The self-determination theory perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 34, 185-194.

Ozben, ?. (2010). Teachers' strategies to cope with student misbehavior. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 2(2), 587-594.

Ozerk, K. (2001). Teacher – student verbal interaction and questioning, class size and bilingual students' academic performance. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 45(4), 353-367.

PannoZZo, G. M. (2005). *Are patterns of behavioral and affective engagement related to dropping out?* Unpublished doctoral dissertation, State University of New York, Buffalo.

Patterson, G. R. (1986). Performance models for antisocial boys. *American Psychologist*, 41, 432-444.

Pervin, L. A., & John, O. P. (1997). *Personality: Theory and research* (7th ed.). New York: John Wiley.

Pianta, R. C. (2006). Classroom management and relationships between children and teachers: Implications for research and practice. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 685-709). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Reynolds, A., Reagin, M., & Reinshuttle, K. (2001). Less is more: What teachers say about decreasing class size and increasing learning. *American School Board Journal*, 188, 30-32.

Rogers, C. R. *Freedom to learn*. Ohio: Charles E. Miutill, 1969, 157-164.

Ritter, J. T., & Hancock, D. R. (2007). Exploring the relationship between certification sources, experience levels, and classroom management orientations of classroom teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23, 1206-121