

# An action research of character education curriculum : 以國小二年級學童為對象

黃寶雪、NOTE

E-mail: 342529@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

An Action Research of Character Education Curriculum  
for the Second Graders

Student : Pao-Hsueh Huang Advisor : Prof. Ya-Chin Lang

Da – Yeh University

## ABSTRACT

The purpose of the research aimed to design and carry out a curriculum on character education for elementary students. It not only helped observe the changing process of character behavior of elementary students, but also developed the teaching skills. With the four core values, i.e. “ respect ” , “ caring ” , “ honesty ” and “ responsibility ” , as research topics, a 12-week action research was conducted. The researcher used action research for the second grade students of the school where the researcher has been teaching. Participants were 10 boys and 11 girls. A qualitative combined with a quantitative method for collecting data, and the research results were listed as below:

First, the design and practice for the curriculum of character education for elementary students:

1. It is feasible to apply picture books to character education curriculum at the second grade elementary school students.
2. Students love multiple teaching activities, which can improve the students ’ interest in learning.
3. Students ’ participation was increased by the student-centered learning.
4. The character education improved the friendly atmosphere in the classroom.

Second, the impacts of the curriculum of character education to students ’ cognitive concept:

1. Students performed positively after receiving such curriculum.
2. The curriculum helped increase friendship and interpersonal relationship among students.
3. The effects of model learning helped develop the thought of good character in students ’ mind.

Third, the impact of the researcher:

1. It helped to improve the researcher ’ s abilities of applying the computer and information technology to teaching.
2. It improved the ability of observation and reflective thinking.
3. The teacher, students and parents interact more closely, and built more harmonious relationship among each other.
4. The researcher exchanged teaching experience with colleagues, and thus helped each other develop teaching profession.

Key words: character education, action research, the second graders

Keywords : character education、 action research、 the second graders

## Table of Contents

內容目錄	
中文摘要 . . . . .	ii
英文摘要 . . . . .	iii
致謝辭 . . . . .	v
內容目錄 . . . . .	vi
表目錄 . . . . .	ix
圖目錄 . . . . .	xi
第一章 緒論 . . . . .	1
第一節 研究動機 . . . . .	1
第二節 研究目的與問題 . . . . .	4
第三節 名詞解釋 . . . . .	5

第四節 研究限制 . . . . .	6
第二章 文獻探討 . . . . .	7
第一節 品德教育之意涵 . . . . .	7
第二節 品德教育之理論基礎 . . . . .	14
第三節 品德教育之教學策略 . . . . .	31
第四節 品德教育之相關研究 . . . . .	43
第三章 研究方法 . . . . .	46
第一節 行動研究的歷程 . . . . .	46
第二節 研究背景分析 . . . . .	47
第三節 研究架構與流程 . . . . .	52
第四節 研究工具 . . . . .	56
第五節 教學課程方案設計 . . . . .	58
第六節 資料蒐集與分析 . . . . .	63
第四章 行動研究的歷程 . . . . .	72
第一節 品德教育課程之活動設計 . . . . .	72
第二節 推動品德教育課程教學之歷程分析 . . . . .	74
第五章 研究資料分析與討論 . . . . .	116
第一節 推動品德教育課程的量化結果分析 . . . . .	116
第二節 學生對推動品德教育課程的反應 . . . . .	117
第三節 家長對推動品德教育課程的看法 . . . . .	137
第六章 結論與建議 . . . . .	142
第一節 研究結論 . . . . .	142
第二節 研究建議 . . . . .	146
參考文獻 . . . . .	149
附錄A 品德教育通知單 . . . . .	160
附錄B 兒童品德行為評量表 . . . . .	161
附錄C 兒童品德行為問卷 . . . . .	163
附錄D 推動品德教育之教案 . . . . .	165
附錄E 補充短文 . . . . .	183
附錄F 學習單 . . . . .	185
附錄G 教師教學紀錄表 . . . . .	190
附錄H 教師觀察紀錄表 . . . . .	191
附錄I 訪談紀錄表 . . . . .	192
附錄J 省思紀錄表 . . . . .	193
附錄K 家長回饋單 . . . . .	194
附錄L 家長訪談大綱 . . . . .	195
附錄M 學生訪談大綱 . . . . .	196
附錄N 實踐活動單 . . . . .	197
附錄O 學生學習檢核表 . . . . .	199

## REFERENCES

- 一、中文部分王文科、王智弘(2009)。教育研究法(十三版)。台北市:五南。王淑均、張允雄(1995)。箭靶小牛。台北市:羅慧夫顛顏基金會。方志華(2004)。關懷倫理學與教育。台北市:洪葉文化。江曉青(2010)。資訊科技運用於國小三年級品德教育之行動研究(未出版之碩士論文)。世新大學,台北市。吳秀枝(2009)。臺北縣國小學童家長對品德教育期望與滿意度之研究(未出版之碩士論文)。輔仁大學,新北市。吳明?(2001)。教育?動研究導? - ??與實務。台?市:五南。吳清山、林天祐(2005)。品德教育。教育資料與研究, 64, 150。吳寶珍(2004)。國民中學品格與道德教育的內涵與實施之研究。(未出版之碩士論文)。彰化市:彰化師範大學。吳美枝、何禮恩(譯)(2002)。行動研究:生活實踐家的研究錦囊(原作者:McNiff, J.)。嘉義市:濤石文化。吳培源、黃錫培、徐明和(2007)。「國小二年級品德教育課程之行動研究」。教育研究與發展期刊, 3(2), 53。呂炎玲(2008)。高雄市國民小學品德教育實施現況與發展策略之調查研究(未出版之碩士論文)。高雄師範大學,高雄市。李奉儒(2004)。九年一貫課程中實施道德教育的困境與突破。學生輔導, 92, 38-40。李宣俞(2005)。國小品格教育融入綜合活動學習領域學習成效之研究(未出版之碩士論文)。屏東師範學院,屏東縣。李奕昕(民99?9月27日)。讓座很不爽 學童朝老翁丟便當。?合新聞網。取自 <http://udn.com/NEWS/main.html>李素珍(2010)。以讀經教學促進品格教育之行動研究(未出版之碩士論文)。高雄師範大學,高雄市。李紫蓉(譯)(2004)。說謊的獅子(原作者:Udo Weigelt)。新北市:上人文化。李琪

明(2004)。品德教育之課程設計理念及其教學模式。學生輔導, 92, 8-23。李琪明(2006)。新品格教育的興起與發展—美國經驗在台灣的反思與轉化。課程與教學季刊, 9, 55-74。李琪明(2007)。什麼是品格教育? 載於天下雜誌(主編), 2007親子天下專刊:教出品格力(56-60頁), 台北市:天下雜誌。何琦瑜(2003)。學習, 從生活開始。天下雜誌, 287, 156-161。何琦瑜、鄭一青(2003)。品格決勝負:未來人才的祕密。台北市:天下雜誌。何懷宏(2002)。倫理學是什麼。台北市:揚智文化。但昭偉(2002)。道德教育 理論、實踐與限制。台北市:五南。沈六(1991)。道德發展與行為之研究。台北市:水牛出版社。?火旺(2001)。??學。台?市:五南。林玉佩(2006)。打造品格校園。天下雜誌, 287, 112-166。林欣毅(2008)。國小教師對品德教育之認知與執行效能感研究(未出版之碩士論文)。淡江大學教育, 新北市。林竺謨(2008)。國民中學校長道德領導與品德教育推展策略之研究 以臺北市為例(未出版之碩士論文)。國立政治大學, 台北市。林素芬(2006)。國小中年級學生品格教育課程實施成效之研究(未出版之碩士論文)。國立臺東大學, 台東縣。林敏宜(2000)。圖畫書的欣賞與應用。台北市:心理出版社。?新發、王秀?(2003)。品格的意涵及國民中小學實施品格教育之策?。教師專業成長與實踐智慧, 國?台?師範學院。周逸芬(譯)(2000)。不是我的錯(原作者:Kristiansson, L.)。新竹市:和英出版社。周慧菁(2003)。品格要怎麼教?。天下雜誌, 287, 58-64。洪?(2008)。通情達?品格決定未?。台?市:遠?。洪?(2011)。?所當然:成就公平正義的社會。台?市:遠?。施淑棉(2007)。國小兒童繪本教學融入品格教育 - 以「公平」為核心價值之研究(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學, 新竹市。品格教育推展行動聯盟(2007)。品格教育的蝴蝶效應。台北市:財團法人千代文教基金會。梁玉燕(2009)。國民小學品格教育的實施現況之研究—以臺中縣為例(未出版之碩士論文)。中臺科技大學, 台中市。梁慧君(2010)。運用繪本教學於品格教育課程發展之行動研究(未出版之碩士論文)。國立中正大學, 嘉義縣。郭小翠(2009)。國小三年級實施品德教育之行動研究(未出版之碩士論文)。國立中正大學, 嘉義縣。許易萍(2009)。台北市國民小學教師對九年一貫課程之品德教育的認知與實踐之研究(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學, 台北市。張春興(2006)。張氏心理學辭典。台北市:東華書局。張春興(2010)。教育心理學 - 三化取向的理論與實踐(二版)。台北:東華。張春興、林清山(1983)。教育心理學。台北市:東華書局。張智琳(2010)。實施靜思語品格教育教學活動對國小六年級學童自我概念之影響(未出版之碩士論文)。國立臺南大學, 台南市。張燕文(2006)。繪本應用於品格教育之行動研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學, 台南市。張蕙蘭(2008)。一位國小教師品格教育信念之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學, 台北市。陳淑美(1999)。品德教育之探討。台灣教育, 587, 15-20。陳淑敏(譯)(2006)。社會人格發展(原作者:David R. Shaffer)。台北市:華騰(原著出版年:2005)。陳蓓燕(2007)。靜思語教學推動全校品格教育之行動研究(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學, 台北市。教育部品德教育促進方案(2004年12月)。品德教育資源網。取自:<http://ce.naer.edu.tw/index3-1.html>教育部品德教育促進方案(2009年12月修定)。品德教育資源網。取自:<http://ce.naer.edu.tw/index3-1.html>教育部啟動「台灣有品運動」—有品??出發!(2009年6月)。教育部全球資訊網。取自:[http://www.edu.tw/news.aspx?news\\_sn=2574&pages=4](http://www.edu.tw/news.aspx?news_sn=2574&pages=4)黃光國(1996)。人能弘道 道通為一:心理學本土化的方法論挑戰及其回應及其回應。載於楊國樞(主編), 親子關係與孝道(365-399頁)。台北市:桂冠圖書。黃政傑(2004)。九年一貫課程中的品格教育。教育研究月刊, 120, 22-34。黃建一(1989)。國民小學道德教育。高雄市:復文。黃德祥(2001)。二十一世紀的品格教育。「二十一世紀教育改革與教育發展國際學術論文」研討會。彰化師範大學。黃德祥、謝龍卿(2004)。品格與道德教育的內涵與實施。教育研究月刊, 120, 35-43。黃堅厚(1999)。人格心理學。台北市:心理。楊怡婷(2009)。國民中小學品德教育課程政策之實施與問題研究(未出版之博士論文)。國立臺南大學, 台南市。單文經(2000)。兼論道德氣質的成分與道德教育的策略。台灣教育, 595, 6-16。詹棟樑(1997)。德育原理。台北市:五南。廖瑞芳(2009)。品德教育對高職餐飲科學生專業態度影響之研究-高雄地區為例(未出版之碩士論文)。高雄餐旅學院, 高雄市。甄曉?(2003)。課程?動研究實?與方法解析-國小戲劇創作課程之教學轉化。台?市:師大書苑。漢聲雜誌(譯)(2010)。朱家故事(原作者:Anthony Brown)。台北市:英文漢聲。劉玲玉(2010)。高雄市學生家長對國小品格教育實施之觀點(未出版之碩士論文)。國立臺南大學, 台南市。劉福增(1988)。?素?現代教育。台北市:水牛圖書。?曙光、宋景堂、?志明(譯)(2001)。品格的??(原作者:Samuel Smiles)。新北市:?緒文化。(原著出版年:1871)。潘淑絹(2009)。臺北市國中生品德教育知覺之研究(未出版之碩士論文)。國立台北科技大學, 台北市。蔡孟錡(2005)。國民小學品格教育的內涵與實施之研究(未出版之碩士論文)。東海大學, 台中市。蔡炳坤(2009)。品格教育-家庭、學校、社會的責任。載於胡正文(主編), 以品格迎向未來(117-127頁)。台北市:財團法人千代文教基金會。蔡清田(2000)。教育?動研究。台?市:五南。蔡清田(2003)。課程統整與?動研究。台?市:五南。歐陽教(1988)。德育原理。台北市:文景。羅瑞玉(1997)。國小學生的利社會行為及其相關因素之研究(未出版之博士論文)。國立高學師範大學, 高雄市。關美珍(2007)。公民行動取向品格教育之課程實施成效研究-以國小四年級「彬彬有禮」課程為例(未出版之博士論文)。台?市?教育大學, 台北市。蘇永明(2000)。後現代與道德教育。教育資料集刊, 25, 147-168。二、西文部份Bandura A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Bandura, A. (1988). Organizational applications of social cognitive theory. Australian Journal of Management, 13, 275-302. Bellon, M. L., & Ogletree, B. L. (2000). Repeated storybook reading as an instructional method. Intervention in School & Clinic, 36(2), 75-82. Bulach, C. R. (2002). Implementing a character education curriculum and assessing its impact on student behavior. Clearing House, 76(2), 79-83. Character Counts. (2003). The six pillars of character. Retrieved from: <http://charactercounts.org/sixpillars.html> Character Education Partnership. (2003). CEP 'S eleven principles of effective character education. Retrieved from: <http://www.character.org/elevenprinciples> Eisenberg, N. (1979). Development of children ' s prosocial moral judgment. Developmental Psychology, 15(2), 128-137. Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). The roots of prosocial behaviour in children. New York: Cambridge University Press. Gibbs, L. J., & Earley, E. J. (1994). Using children's literature to develop core values. Bloomington: Phi Delta Kappa. Kohn, A. (1997). How not to teach values: A critical look at character education. Phi Delta Kappan, 78, 429-439. Leming, J. S. (2000). Tell me a story: An evaluation of a literature-based character education programme. Journal of Moral Education, 29(4), 413-427. Lickona, T. (1992). Educating for character: How our school can teach respect and responsibility. New York: Bantam

Books. Lickona, T. (1993). The return of character education. *Educational Leadership*, 5(12), 6-11. Lickona, T. (2003). The center of our character: Ten essential virtues. *The Fourth and Fifth Rs-Respect and Responsibility*, 10(1), 1-3. Ormrod, J. E. (2003). *Educational psychology: Developing learners* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. Otten, E. H. (2000). *Character education: An ethical choice for higher education*. Retrieved from: <http://www.indiana.edu/~%7Essdc/chardig> Rusnak, T. (1998). The six principles of integrated character education. In T. Rusnak (Eds.), *An integrated approach to character education* (pp. 1-6). Thousand Oaks: Corwin Press. Ryan, K. (2003). Character education in the United States. *Journal for a Just & Caring Education*, 2(1), 75-85. Shaffer, D. R. (2005). *Social and Personality Development* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.