

# 特教班校園教室配置對特教生互動行為之影響

蔡月霞、翁玉慧

E-mail: 342137@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

本研究之研究動機源於研究者本身即擔任特教教師工作，希望對於特教班之教室配置規劃與特教生互動行為的關係有進一步的了解。而本研究的目的則期望能歸類分析國民中學附設特教班在校園中的教室配置類型，及探討特教班在不同教室配置下特教生與普通生之互動關係，期能提出更適合特教生與普通班互動行為發展的教室配置類型，及特教班在校園中教室配置之特色與規劃建議，以提供具體之建議方案。本研究範圍為彰化縣設有自足式特教班之11所國民中學，採取之研究方法為文獻探討法、半結構式訪談法、實地觀察法等。本研究之結論為：1.特教班與普通班教室呈現L型之配置關係，使特教班與普通班產生共同的活動空間，有助於提升特教生與普通生之互動頻率。2.多參與學校例行活動之運動會可增進特教生人際互動之機會。3.特教班教室宜與輔導室相鄰或同一個樓層，以增進特教生到輔導室之便利性。4.特教班教室與各行政處室之最佳配置關係，由近至遠最適宜的配置依序為輔導室、訓導處、教務處、總務處。

關鍵詞：特教班、教室配置、互動行為

## 目錄

第一章 緒論	第一節 研究背景與動機	第二節 研究目的	第三節 名詞解釋
	第四節 研究範圍	第五節 研究流程	第六節 研究方法與限制
第二章 文獻探討	第一節 特殊教育現況與理念	第二節 智能障礙教育目標與行為特徵	
第三節 校園特教空間規劃與配置	第四節 彰化縣國民中學特教班校園規劃配置	第三章 研究方法	第一節 研究調查架構
	第二節 研究範圍與對象	第三節 研究工具	第四章 研究結果與討論
第一節 特教班之教室配置	第二節 特教生之空間使用	第三節 特教生之活動參與	
第四節 特教生之人際互動	第五節 綜合分析	第五章 結論與建議	第一節 特教班之教室配置
	第二節 特教班與普通班之教室配置	第三節 特教班與行政處室之配置	第四節 結論
第五節 後續研究之建議	參考文獻	附錄一 訪談問卷	附錄二 實地觀察記錄表

## 參考文獻

- 1.王文科(1997)。特殊教育通論-特殊兒童的心理與教育。台北:五南出版社。
- 2.田應薇(2008)。新設學校規劃設計與使用評估之研究--以桃園縣立同德國民中學為例。國立台灣師範大學教育研究所:碩士論文。
- 3.江涵榛(2003)。特教班規劃配置與教學活動空間之研究 - 以嘉義市十一所國小附設啟智班為例。國立雲林科技大學空間設計研究所:碩士論文。
- 4.何國華(1989)。特殊教育-普通班與資源教師如何輔導特殊兒童。台北:五南出版社。
- 5.何國華(1992)。特殊兒童心理與教育。台北:五南出版社。
- 6.吳清山(1989)。國民小學管理模式與學校效能關係之研究。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。
- 7.林建平(2001)。兒童諮商與輔導。台北:五南出版社。
- 8.林美和(1992)。智能不足研究。台北:師大書苑。
- 9.林寶山(1993)。特殊教育導論。台北:五南出版社。
- 10.林惠芬(1997)。王文科、徐享良主編。特殊教育通論-特殊兒童的心理與教育。台北:五南出版社。
- 11.邱上真(1997)。王文科、徐享良主編。特殊教育通論-特殊兒童的心理與教育。台北:五南出版社。
- 12.邱上真(2002)。特殊教育導論-帶好班上每位學生。台北:心理出版社。
- 13.吳財順、侯世昌(2002)。學校工程實務。台北:心理出版社。
- 14.吳武典(1992)。特殊教育的理念與做法。台北:心理出版社。
- 15.洪榮照、張昇鵬(1999)。王文科主編。特殊教育導論。台北:心理出版社。
- 16.胡菁萍(2004)。合作學習對增進智障學生同儕社會互動之教學效果研究。國立台東大學教育研究所:碩士論文。
- 17.孫本文(1971)。社會學原理。台北:台灣商務出版社。
- 18.特殊教育法施行細則(2003)。台北:教育部。
- 19.教育部(編)(1999)。特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙課程綱要。台北:教育部。
- 20.許天威(1989)。智能不足者之教育與復健。高雄:復文出版社。
- 21.畢恆達等(1994)。台北縣國民中小學校環境整體規劃設計手冊。台北:國立台灣大學。
- 22.鈕文英、任懷鳴(1999)。融合教育學校淺談融合教育。國立屏東師範學院:特教中心。
- 23.郭為藩(1989)。特殊兒童心理與教育。台北:文景出版社。
- 24.湯志民(1986)。國民中學學校建築研究。台北:五南出版社。
- 25.湯志民(1998)。學校建築與校園規劃。台北:五南出版社。
- 26.黃壽男(1989)。國民小學啟智教育之理論與實務。高雄:復文出版社。
- 27.黃志成、王麗美、高嘉慧等(2008)。特殊教育。台北:揚智文化出版社。
- 28.黃俊瑋等編(2003)。特殊學生輔導實務。台北:啟英文化出版社。
- 29.黃玉英(2004)。台北市公立國民中學學校建築規劃的現況與學生學業成就之相關研究。國立政治大學教育研究所:碩士論文。
- 30.黃瑞琴(2001)。質的教育研究方法。台北:心理出版社。
- 31.游春生(2001)。校園更新規劃設計過程中使用者用後評估之探討 - 以頭城國中為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所:碩士論文。
- 32.劉春榮(1995)。台灣地區特殊教育基本問題研究。台北:

台北師院。33.鄭惠芬(2005)。特殊教育學校之一般教學活動空間探討 - 以啟智學校為例。逢甲大學建築研究所:碩士論文。34.蔡保田(1977)。學校建築學。台北:正中出版社。35.盧美貴(1980)。國小教師教導方式與學生學習行為之關係。國立台灣師範大學初等教育研究所:碩士論文。36.蘇嘉微(2007)。國小融合班智能障礙學生學習行為之個案研究。國立台東大學教育研究所:碩士論文。37.鐘聖校(1983)。智能不足者教育養護機構建築設備之研究。台北:國立台灣師範大學特殊教育中心。二、英文部份 1.AAMR(1992)。Definition,classification and systems of supports. Washington, DC : American Association on Mental Retardation. 2.Bandura,A(1989)。Human agency in social cognitive theory. American Psychologist, 44,1175-1184. 三、網路部份 1.全國法規資料庫(2001)。特殊教育法。民90年12月26日,取自: <http://www.soundhome.org.tw/soundhome/sound1/know/5-90-2.pdf>。2.全國法規資料庫(2009)。特殊教育法。民98年11月18日,取自: <http://www.soundhome.org.tw/soundhome/sound1/know/5-90-2.pdf>。3.全國法規資料庫(2009)。特殊教育設施及人員設置標準。民98年12月13日,取自: [http://law.moj.gov.tw/News/news\\_detail](http://law.moj.gov.tw/News/news_detail)。4.教育部(2006)。身心障礙及資賦優異學生鑑定標準。民95年9月29日,取自: <http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL009187&KeyWordHL=&StyleType=1>。5.教育部(2003)。國民中小學設備基準。民92年6月,取自: <http://general.tpc.edu.tw/06/f1-0-1.pdf>。6.彰化縣教育局(2010)。彰化縣特殊教育通報網。取自: <http://www.set.edu.tw/setnet/reg/login.asp>。