

A study on Teacher-Student relationship impact on the learning attitude

陳建行、李德治

E-mail: 341983@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore the relationship among teacher-student relationship and learning attitude of children and youngsters. The method adopted was survey research. The subjects of this study were 1066 third to ninth graders from elementary and junior high schools located in Changhua county. The instruments included teacher-student relationship scale and learning attitude scale. Data collected were analyzed by statistical methods including descriptive statistics, Independent t-test, ANOVA analysis, Pearson product-moment correlation, simple regression and Two-factor ANOVA analysis. The results of this study were summarize as follows: 1. Today's teacher-student relationship and learning attitude are the good middle level. 2. The female teachers and female students have a better teacher-student relationship. 3. Female students have a better attitude toward learning. 4. The elementary school than middle school students have a better teacher-student relationship and attitude toward learning. 5. Different family structures of students in teacher-student relationship and learning attitude have no significant difference. 6. Teacher-student relationship is a significant positive impact on learning attitude. 7. Male students will increase teacher-student relationship on the positive influence of learning attitude. 8. Elementary school students will increase teacher-student relationship on the positive influence of learning attitude. Finally, according to research results, this study gave practical and feasible suggestions to the teaching, school direction planning and future researching.

Keywords : Child、Youngster、Teacher-Student relationship、 Learning attitude

Table of Contents

目次	中文摘要	iii	英文摘要	iv	誌謝	v	目次	vi	
論	1	第一節 研究背景與動機	1	第二節 研究目的與問題	4	第三節 名詞釋義	6	第四節 研究限制	8
第二章 文獻探討	9	第一節 師生關係	9	第二節 學習態度	31	第三章 研究方法	44	第一節 研究架構	44
第二節 研究假設	46	第三節 研究對象	49	第四節 研究工具	50	第五節 資料分析	62	第四章 研究結果與分析	63
第一節 描述性統計分析	63	第二節 變數間的相關	70	第三節 背景變項在師生關係、學習態度上之差異情形	71	第四節 師生關係對學習態度之影響	81	第五節 背景變項對師生關係與學習態度之調節作用	86
第五章 結論與建議	90	第一節 結論	90	第二節 建議	94	參考文獻	100	一、中文部分	100
二、英文部分	109	附錄	113	附錄一	113	附錄二	114	附錄三	118
附錄四	122								

REFERENCES

參考文獻 一、中文部份 王玉屏（1981）。國中低收入學生行為困擾、學習態度、學業成就之調查研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。王秀槐（1985）。國中高、低成就學生家庭環境與學習態度之比較研究。教育與心理研究，8，247-248。王美宜(1996, April)，從《倫語·侍坐》試探現代師生關係與師生溝通，國文天地，21(11)，10-16。王柏壽（2004），班級裡的人際關係。教師之友，45（2），15-24。王福林（1990）。新制師院學生與師專學生家庭社經地位及其學習行為、學業成就之調查分析。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。王逢賢（無日期），師生關係。中國大百科智慧藏。取自 <http://192.192.96.173:8080/web34m/Content.asp?ID=3344&Query=1> 方婷妮（2005）。不同入學背景學生學習態度及學習策略對專業科目學業成就之影響 - 以二年制工業設計系學生為例。國立臺灣科技大學設計研究所碩士論文，未出版，臺北市。方淑(1998)，師生關係與教學互動之民族誌研究：一個國小一年級班級教室的觀察。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文（未出版）。石文宜（2005），國中生人格特質、師生互動關係與偏差行為之關係。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北縣。石柳棻（2006）。合作學習教學策略對國二學生數學學習動機、數學學習態度、與數學學習策略之影響。國立彰化師範大學科學教育研究所碩士論文，未出版。江秀如（2009），國中生的家庭環境、家庭教育參與、學習態度對學業成就之影響 - 以桃園縣某國中為例，輔仁大學應用統計學

研究所碩士論文，未出版。吳佳蓉（2002），隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。吳泓泰（2006）。國中生學習風格、數學學習態度與數學學業成就關係之研究。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文，未出版，彰化縣。吳登坤（2008），嘉義縣九年級學生校外數學補習經驗、學習態度、學習策略與學業成就之相關研究。國立中正大學教育學研究所碩士學位論文，未出版。吳瓊汝（1997）。國中生之學習態度。台灣教育，566，45-50。杜永泰（2005），華人師生關係測量之研究。國立台北教育大學教育心理與諮商研究所碩士論文，未出版。宋佩陵（2006），國小學童文化資本與學校適應之研究—以屏東縣為例。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。官淑如（1997），綜合高中學生學習態度及其相關因素之研究。國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，未出版。林紀達（2005），資訊融入國語文教學對學生學習態度與成就影響之研究。佛光人文社會學院資訊學研究所碩士論文，未出版。林忠信（2003），國小原住民學生學習適應之調查研究—以南投縣原住民學生為例，臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。林進材（1998），從時代變遷談師生倫理的重建。輔導通訊，53，5-8。林倩瑜(2008)，國小學童師生關係與學習態度、幸福感之相關研究。國立新竹教育大學教育心理與諮商學系輔導教學碩士班碩士論文，未出版。林慧玉(2005)，國小高年級學童物慾觀、學習態度、成就動機與學業成就之相關研究：兼論性別差異。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。林慧真（2004），國小學生知覺教師期望與自我效能關係之研究。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。林實貴、錢寶香（1992）。高職階段聽障學生學習態度、成就動機及其學業成就之相關研究。特殊教育學刊，8，17-32。林堡琦(2010)，宜蘭縣國小導師領導風格與學生學習態度之相關研究，佛光大學未來學系碩士論文，未出版。李美枝（1984），女性心理學。台北：大洋出版社。李美枝（1991），社會心理學（7版）。台北：大洋出版社。李昱德（2003），國小學童依附關係傾向與人際行為之相關研究。國立臺北師範學院教育心理與輔導學系研究所碩士論文（未出版）。李坤崇（1990）。我國國小學生學習適應及其相關因素之研究。台南師院學報，23，133-159。李坤崇(1992)。國小學生學習適應及其相關因素之後續研究。台南師範學報，25，83-122。李清榮（2004）。高雄市國小教師領導類型、班級氣氛與學習態度之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所職班碩士論文，未出版，高雄市。李德治、童惠玲（2009），多變量分析：專題及論文常用的統計方法。台北：雙葉書廊。李靜怡（2005），國中生的師生關係、同儕關係與其快樂來源、快樂程度之相關研究。臺中師範學院諮商與教育心理研究所碩士論文（未出版）。李鴻鈞（2010），高雄縣高中原住民生的生活適應、數學學習態度與數學學習成就之相關研究，高雄師範大學數學教學碩士班論文，未出版。何金樺（2003），治療取向的班級藝術活動對國小學童情緒經驗、同儕關係與師生關係之輔導效果。國立屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士論文，未出版。邱佳椿（2004），高職電機電子群學生學習態度與學業成就之路徑模式研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文，未出版，台北市。金武昌（2005）。影響高級職業進修學校學生學習態度之研究。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文。侯駿廉(2007)，國小學童學習態度、頓悟思考能力及其對教師教學風格感知之研究。台北市立教育大學特殊教育學系碩士班創造思考組碩士論文，未出版。洪良慧（2009），台南市隔代教養國中生學習態度的影響因素，台南科技大學生活應用科學研究所，碩士論文，未出版。洪彰懋（2010），國中生自然科學學習態度、學習困擾與學習成就相關之研究，國立嘉義大學科學教育研究所碩士論文，未出版。秦夢群（1992），高中教師管理心態、學生內外控與學生學習習慣與態度之關係研究。台北市：行政院國科會科資中心。徐儷玲(2009, November)，從「五倫」及「師生關係」談勸諫之道，國文天地，25(6)，33-37。徐西森（1997），師生關係與溝通技巧。學生輔導，49，52-61。涂妙如（1993），幼兒與母親以及與教師間的依附關係對幼兒社會與學習行為之影響研究。國立臺灣師範大學家政教育學系碩士論文，未出版，台北市。孫敏芝（1985），教師期望與師生交互作用：一個國小教室的觀察。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。張春興（2000），心理學，台北，東華書局。張春興(2001)，現代心理學，台北，東華書局。張明輝(2000, February)，總論，中華民國教育年報。張新仁(2003, March 1)，班級經營 - 教室百寶箱，五南出版社，206。張照璧（1999），國小學童師生衝突知覺之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。張德銳（1986），台北市國民中學三年級學生次級文化與違規過行為的關係。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。張楓明（2006），親子、師生及同儕關係對國中生初次偏差行為影響之動態分析研究。國立臺南大學教育經營與管理研究所博士論文，未出版。曾心怡（1999），性別、班級組成形式、師生互動與學習動機：以高三自然組物理科為例。國立花蓮師範大學國民教育研究所碩士論文，未出版。彭淑玲（1996），國小學童班級學習環境知覺之研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。莊雪芳、鄭湧涇（2003, March），國中生對生物學的態度與學習環境之研究，科學教育學刊，11(2)，171-194。陳玉珠（2008），國小師生關係、同儕關係與學業成就關係之研究—以臺北縣國小六年級學童為例。私立銘傳大學教育研究所碩士在職專班碩士論文，未出版。陳怡君(2010)，教師情緒智力、師生關係與低年級學童情緒調節之關係。國立臺南大學幼兒教育學系碩士論文，未出版。陳雅芬（2004），「台中縣國小學童實驗態度與科學學習態度之研究」，臺中師範學院自然科學教育學系碩士論文，未出版。陳淑敏譯（2006），David R. Shaffer 著。社會人格發展（Social and personality development）。臺北市：華騰。陳瑞洲（2003），我國高中職汽車科多元入學管道學生實習課程學習態度、學習困擾與學習成效之研究。國立彰化師範大學工業教育系碩士論文，未出版。陳奎？（1993），教育社會學研究。臺北市：師大書苑。陳奎熹（1996），社會變遷與師生關係。彰化文教，39（40），5-11。陳奎？、王淑俐、單文經、黃德祥（1996），師生關係與班級經營。臺北市：三民。梁良淵（2007），探討嘉義地區國小學童之休閒活動類型、學習態度與網路成癮之相關研究。南華大學資訊管理學系研究所碩士論文，未出版。郭明德(2008, August)，正面管教法：建構正向師生關係之有效策略，教師天地，78-84。郭榮澤（1984），國中高、低成就學生，師生互動關係之分析研究。台灣師大教育系碩士論文，未出版。章金蓮(2010)，國中原住民族學生族語學習態度與學習適應之研究。國中原住民族學生族語學習態度與學習適應之研究，國立臺東大學教育學系碩士論文，未出版。許定邦（2002），高中高職實施多元入學方案後國中生學習困擾及學習態度之研究，彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版。許惠珠（1996），人際關係。台北：華杏。許瑞蘭（2001），國中生依附關係、人際問題解決態度與學校生活適應之相關研究。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東縣。許慧玉(2001)，卷宗評量與紙筆測驗對國小四年級學生數學概念、數學溝通能力及數學學習態度之實驗研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未

出版。梁嘉真(2006),國小高年級學生社經地位、父母參與師生互動之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文,未出版,嘉義縣。黃玉珍(2002),高市國中人格依附類型、生活適應與師生關係之研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文,未出版,高雄市。黃保勝(1996),台中市國民小學轉學生學校生活適應之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版。黃信誠(2003),家庭教育資本與學生學習態度之研究—居住嘉義偏遠地區與一般地區國中生之比較。南華大學教育社會學研究所碩士論文,未出版。黃恒(1970),國中教室師生關係現況及其影響因素。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文,未出版。黃珮瑛(2007)國小學童對學校與民間視覺藝術課程學習態度之研究-以台中縣清水鎮為例。國立新竹教育大學美勞教育研究所碩士論文,未出版。黃政傑(1977),團體歷程理論及其在教學上的應用。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文,未出版,台北市。吳武典(1971)。從心理動力學的觀點談影響學生學習的因素。教育文摘,16(5),5-11。黃瑞芳(2007),國小學童家長參與類型與學校適應之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文,未出版,屏東縣。黃綺君(2006),新竹市國民小學新移民子女學習態度與學習成就之研究。國立新竹教育大學課程與教學碩士班碩士論文,未出版,新竹市。黃德祥(1996),教育的心理學基礎。載於王文科(主編),教育概論(171-207頁)。臺北:五南。黃萬益(1975)。國小學生學習適應問題之研究。新竹師專學報,22(2),146-182。單文經(1994),班級經營策略研究。台北:師大書苑。游松倍(2007),臺北市高中職聽障學生學習動機與學習態度之研究。國立彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文,未出版。辜易天(2007),國中學生依附關係、活動參與、教育抱負與偏差行為:社會控制理論在臺灣之適用性。國立臺東大學教育研究所碩士論文,未出版,台東縣。程紋貞(1996),國小學童自我概念、社會技巧與攻擊行為關係之研究。嘉義師範學院教育研究所碩士論文,未出版。程煒庭(2008),國小資優生師生關係與性別之研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文(未出版)。葉麗珠(2006)。國中生數學學習態度與數學學業成就之相關研究。國立台北大學統計學系碩士論文,未出版,台北市。楊昌裕(2000),教訓輔層面的師生關係。訓育研究,39(2),50-56。楊芳彰(1997),國小六年級學童依附關係與敵意、社交地位之相關研究。國立臺灣師範大學教育心理學系碩士論文,未出版,台北市。楊巧玲(2001),從批判教育學重新探索師生關係。教育研究,86,44-56。楊憲明(1987),國中學生家庭社經地位、父母管教方式及學業成就與師生互動關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文,未出版。潘正德(1993),如何建立良好的師生互動關係。學生輔導通訊,25,24-31。蔡竺君(2000)。網路輔助自然科學習對國小學生學習成就及態度影響之個案研究。臺南師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,台南市。蔡玲雪(2004),外籍及大陸配偶家庭子女之親子關係、師生關係及其生活適應之關係研究-以台南市為例。國立臺南大學教育輔導教學碩士論文,未出版。蔡國成(2010),高雄縣國小六年級學生校外英語補習經驗、英語學習態度與學習成就之相關研究,國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文,未出版。鄒欣純(2009),國中生的同儕關係、師生關係與學習適應之相關研究。私立東海大學教育研究所碩士論文,未出版。臧俊維(2000),高雄縣高一學生小組合作學習教學法對數學學習態度影響之研究。國立高雄師範大學數學系碩士班碩士論文,未出版。劉永順(2008),社區大學學員學習動機與學習態度之研究--以臺北縣市社區大學為例。國立臺灣師範大學工業教育學系在職進修碩士班論文,未出版。劉燕饒(2001),國民中學資優學生時間管理、學習態度、學業成就與生活適應關係之研究。彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班碩士論文,未出版。劉寶存(2004),全人教育思潮的興起與教育目標的轉變,比較教育研究,25(9),17-22。朱文雄(1992)。班級經營。高雄:復文。鄧運林(1992),自我導向學習對成人學習行為、學業成績影響之實驗研究。國立政治大學教育研究所碩士論文,未出版。鄭增財(1995),臺北市國中技藝教育班學生學習態度及其相關因素之研究。國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文,未出版。賴保禎(1986),生活管理能力測驗。台北:中國行為科學社。賴淑芬(2005),幼兒如何面對與處理爭議事件。國立臺北師範學院幼兒教育學系碩士論文,未出版。謝東歷(2002),國中學生家庭因素對學習態度影響之研究-以桃園縣為例,輔仁大學應用統計學研究所碩士論文,未出版。謝美寶(2003),國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究,屏東師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版。羅國英(1996),青少年前期的親子關係與同儕關係:其比較及關連研究。(國會專題計畫成果報告,計畫編號 NSC-85-2413-H-031-001)蘇俊源(2010),人格特質、學習態度與數學學習成就相關研究,義守大學管理學院碩士班碩士論文,未出版。蘇建文、黃迺毓(1993),幼兒與母親間依附關係與其學校、社會能力表現之研究。幼兒教育學報,2,262-292。蘇莎莉(2010),親師管教方式的異同對小六生學習態度影響之探究,南華大學教育社會學研究所碩士論文,未出版。H. Gleitman 著/洪蘭譯,Psychology 心理學,遠流出版。取自 <http://sites.google.com/site/psychology20092010/h-gleitman> 二、英文部份 Adler, P. S. (1993). Time-and-motion regained. Harvard Business Review, 71 (1), 97-108. Ang, R. P. (2005). Development and validation of the teacher-student relationship inventory using exploratory and confirmatory factor analysis. The Journal of Experimental Education, 74 (1), 55-73. Argyle, M. & Henderson, M. (1985). The anatomy of relationships and the rules and skills needed to manage them successfully. England: Penguin. Bowlby, J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. International Journal of Psychoanalysis. 39, 350-373. Bowlby, J. (1988). A secure base: parent-child attachment and healthy human development. London: Basic Books. Bowlby, J. (2000). A secure base: Clinical applications of attachment theory. London: Routledge. Charles, C. M. (2004). Building classroom discipline (7th ed.). Allyn & Bacon. Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the role and influence of student teacher relationship on children's social and cognitive development. Educational Psychologist, 38(4), 207-234. Deci, E. L., Neziek, J., & Sheinman, L. (1981). Characteristics of the rewarder and intrinsic motivation of the rewardee. Journal of Personality and Social Psychology, 40, 1-10. Doob, A. N. (1947). Effect of initial selling price on subsequent sales. Journal of personality and social psychology, 11, 340-350. Dobransky, N. D. & Frymier, A. B. (2004). Developing teacher-student relationships through out of class communication. Communication quarterly, 52 (3), 211-223. Dubow, E. F., & Ullman, D. G. (1989). Assessing social support in elementary school children: The survey of children's social support. Journal of Clinical Child Psychology, 18, 52-64. Eccles, J. S., Amberton, A., Buchanan, C. M., Jacobs, J., Flanagan, C., Harlod, R., MacIver, D., Midgley, C., Reuman, D., & Wigfield, A. (1993). School and family effects on the ontogeny of children's interests, self-perceptions, and activity choice. In J. Jacobs (Ed.), Nebraska symposium on motivation (1992). Lincoln: University of Nebraska Press. Edwards, C. H. (2004). Classroom discipline

and management (4th ed.). New York: Macmillan. Eiser, J. R. & van der Pijl, J. (1988). Attitudes and decisions. London: Rutledge. Erikson, E. H. (1963). Childhood and society (2nd ed.). New York: Norton. Flanders, N. A. (1970). Analyzing teaching behavior. New York: Addison-Wesley. Fishbein, M. & Ajzen, I. (1972). Attitudes and normative beliefs as factors influencing behavioral intentions. *Journal of Personality & Social Psychology*, 21, 1-9. Krech, D., Crutchfield, R.S. & Ballachy, E.I. (1962) Individual in society, New York: McGraw-Hill, in Pratkanis, A.R., Breckler, S.J. and Greenwald, A.G. (Eds.), Attitude Structure and Function, Hillsdale New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Kyriacou, C. (1986). Relationships with pupils. In C. Kyriacou (Ed.), Effect teaching in school. Oxford: Blackwell. Murray, C., & Malmgren, K. (2005). Implementing a teacher-student relationship program in a high-poverty urban school: Effects on social, emotional, and academic adjustment and lessons learned. *Journal of School Psychology*, 43(2), 137-152. Murray, C. & Greenberg, M. T. (2000). Children's relationships with teachers and bonds with school: An investigation of patterns and correlates in middle childhood. *Journal of School Psychology*, 38 (5), 423-445. Robinson, N. S., & Garber, J. (1995). Social support and psychopathology across the life span. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology*. New York: John Wiley & Sons. Russell, D. W. (1996). UCLA Loneliness scale (version 3): Reliability, validity, and factor structure. *Journal of personality assessment*, 66(1), 20-40. Rosenberg, M. J. & Hovland, C. I. (1960). Cognitive, affective, and behavioural components of attitudes. in Hovland, C. I. & Rosenberg, M. J. (Eds.), *Attitude Organisation and Change: An Analysis of Consistency Among Attitude Components*, New Haven, CT: Yale University Press. 1-14. Simpson, R. D. & Oliver, J. S. (1990). A summary of major influences on attitude toward science and achievement in science among adolescent student. *Science Education*, 74(1), 1-18. Shrigley, R. L. (1990). Attitude and behavior are correlates. *Journal of Research in Science Teaching*, 27(2), 97-113. Towle, M. (1982). Learning how to be a student when you have a learning disability. *Journal of Learning Disabilities*, 15(2), 7-13. Webb, N. M. (1989). Peer interaction and learning in small groups. *International Journal of Educational Research*, 13, 21-39. Wragg, E. C. (2001). *Classroom management in the secondary school*. New York: Routledge. Wyer, R. S. (1979). *Social Cognition, inference and attitude*, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Zeller, J. J. (2004). Teachers' childhood attachments and teacher-student relationships. *Dissertation Abstracts International*, 65(04), 2120. (UMI No. 3131428)