

國小學童家庭閱讀環境、閱讀態度與閱讀行為之研究

劉怡慧、黃德祥

E-mail: 325846@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究旨在調查國小學童家庭閱讀環境、閱讀態度與閱讀行為之現況，分析不同背景之國小學童，其「家庭閱讀環境」、「閱讀態度」與「閱讀行為」之差異，並了解三者間之相關情形，進而探討家庭閱讀環境與閱讀態度對閱讀行為的預測力。採問卷調查法，依分層隨機法抽取雲林縣國小四、五、六年級學童為研究對象，以描述性統計，t 考驗、單因子變異數分析、皮爾森積差相關、多元逐步回歸等統計方法進行分析考驗。本研究有下列主要發現：(一) 國小學童具有中上程度的家庭閱讀環境、良好的閱讀態度與中度的閱讀行為。(二) 性別、家庭狀況與父母對子女的學業表現態度不同的國小學童，在家庭閱讀環境、閱讀態度與閱讀行為有顯著差異。(三) 國小四年級學童的閱讀態度優於五年級學童。(四) 國小四、五年級學童的閱讀行為優於六年級學童。(五) 家庭閱讀環境、閱讀態度與閱讀行為三者之間有顯著正相關。(六) 家庭閱讀環境與閱讀態度對閱讀行為有預測力。本研究根據文獻分析與研究結論，對父母、教師和未來研究者分別提出建議。

關鍵詞：國小學童、家庭閱讀環境、閱讀態度、閱讀行為

目錄

第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	9
第三節 研究問題與假設.....	10
第四節 名詞釋義.....	11
第五節 研究範圍與限制.....	12
第二章 文獻探討.....	14
第一節 家庭閱讀環境之概念及相關研究.....	14
第二節 閱讀態度之概念及相關研究.....	29
第三節 閱讀行為之概念及相關研究.....	38
第三章 研究方法.....	47
第一節 研究架構.....	47
第二節 研究對象.....	49
第三節 研究工具.....	54
第四節 研究步驟.....	63
第五節 統計方法與資料處理.....	64
第四章 結果與討論.....	66
第一節 國小學童家庭閱讀環境、閱讀態度與閱讀行為之現況.....	66
第二節 不同背景變項之國小學童家庭閱讀環境、閱讀態度與閱讀行為之差異分析.....	72
第三節 國小學童家庭閱讀環境、閱讀態度與閱讀行為之相關分析.....	98
第四節 國小學童家庭閱讀環境、閱讀態度對其閱讀行為的預測分析.....	105
第五章 結論與建議.....	112
第一節 結論.....	112
第二節 建議.....	116
12 參考文獻.....	122
附錄A 正式問卷.....	150

參考文獻

- 一、中文部分 方子華(2003)。國小學生家庭閱讀活動、學校閱讀環境與閱讀動機之相關研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學,屏東市。
- 方惠生(2002)。怎樣推行兒童閱讀運動。國教之友, 53(3), 69-72。
- 方麗芬(2002)。國小學童與家長對科學類兒童讀物觀點之調查研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學,臺北市。
- 王生佳(2009)。閱讀教學策略對閱讀態度與能力影響之研究-以智慧國小三年級閱讀童話為例(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學,臺北市。
- 王秀英(2008)。馬祖地區國中生閱讀動機及閱讀行為與國文科學習成效關聯性之研究(未出版之碩士論文)。私立銘傳大學,臺北市。
- 王怡卉(2005)。持續安靜閱讀對國小五年級學生閱讀態度與閱讀能力之影響(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學,臺中市。
- 王昭月(2007)。高雄市高中生課外閱讀行為之研究-以高雄中學與高雄女中學生為例(未出版之碩士論文)。國立台灣師範大學,臺北市。
- 王嘉龍(2001)。從教育部發起『全國兒童閱讀週』活動-談家庭親子閱讀活動。全國新書資訊月刊, 27, 8-10。
- 王瓊珠(2004)。故事結構教學加分享閱讀對增進國小閱讀障礙學童讀寫能力與故事結構概念之研究。臺北市立師範學院學報:教育類, 35(2), 1-22。
- 古秀梅(2005)。國小學童閱讀動機、閱讀態度、閱讀行為與國語科學業成就之相關研究(未出版之碩士論文)。國立中山大學,高雄市。
- 白靜瑜(2009)。鄉鎮圖書館兒童室閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之研究-以彰化縣為例(未出版之碩士論文)。國立中興大學,臺中市。
- 江逸之(2007)。全球都相信 閱讀就是競爭力。遠見雜誌, 254, 106-113。
- 沙永玲、麥奇美、麥倩宜譯(2002)。朗讀手冊 - 大聲為孩子讀書吧!(原作者: Trelease, J.) 臺北市:天衛文化。(原著出版年:2001)
- 何琦瑜(2007)。從閱讀到寫作:中小學閱讀現況大調查。天下雜誌, 12, 136-151。
- 余敏華(2010)。國小教師閱讀領導風格對學生閱讀動機、閱讀行為之影響(未出版之碩士論文)。私立大葉大學,彰化縣。
- 吳佳盈(2005)。如何引導孩子快樂的閱讀。【網路社會學通訊期刊】。取自 <http://society.nhu.edu.tw/e-j/51/index.htm>
- 吳宜貞(2002)。家庭環境因素對兒童閱讀能力影響之探討。教育心理學報, 34(1), 1-20。
- 吳明隆(2006)。SPSS與統計應用學習實務。臺北市:知城。
- 吳清基(2010)。推動臺灣的閱讀教育 - 全民來閱讀。研考雙月

刊, 34(1), 62-66。吳國淳譯(1996)。家庭環境與學校學習(原作者: Thomas Kellaghan)。臺北市:五南。吳綿(2002)。如何開啟兒童閱讀之門(下)。師說, 167, 39-44。吳憲昌(2004)。臺中縣國小六年級學童家庭語文環境、閱讀行為與心得寫作之相關研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學, 臺中市。李俐婉(2007)。高雄市國小一般智能資優生閱讀動機與閱讀行為之研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學, 屏東市。李美枝(1992)。社會心理學:理論研究與應用。臺北市:大洋。李素足(1999)。台中縣市國小中、高年級學童閱讀動機的探討(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學, 臺中市。周均育(2002)。兒童圖書館員、父母與幼稚園教師對幼兒閱讀行為的影響之調查研究(未出版之碩士論文)。國立中興大學, 臺中市。周芷誼(2006)。閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究-以彰化縣一所國小五年級為例(未出版之碩士論文)。國立台中教育大學, 臺中市。林天佑(1986)。EQ教育面面觀。教育資料文摘, 38, 81-89。林玉庭(2008)。國小高年級學童閱讀態度、家庭閱讀環境與公共圖書館利用之相關研究-以高雄市為例(未出版之碩士論文)。國立中興大學, 臺中市。林見瑩(2002)。高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學, 屏東市。林秀娟(2001)。閱讀討論教學對國小學童閱讀動機、閱讀態度和閱讀行為之影響(未出版之碩士論文)。國立臺南大學, 臺南市。林芳菁(2009)。兒童科學圖書閱讀行為之研究。醫護科技期刊, 11(1), 30-46。林武憲(2001)。親子共讀四月天--兼談與。全國新書資訊月刊, 27, 16-18。林俊瑩(2001)。國小學生家長的子女教育期望、民主參與態度與參與學校教育行為關連性之研究(未出版之碩士論文)。國立臺東教育大學, 臺東市。林美鐘(2002)。屏東縣國民小學中高年級學童閱讀興趣調查研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學, 屏東市。林振春(2001)。培養閱讀能力, 營造學習風氣。社教雙月刊, 90(2), 4-5, 臺北市。林益群(2008)。國小學童對課外讀物的閱讀行為與國語文成就之相關性研究(未出版之碩士論文)。私立南華大學, 嘉義縣。林蓉敏(2004)。書談閱讀教學法對國小五年級學童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為影響之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學, 高雄市。林憲治(2004)。國小學童的家庭環境與閱讀態度對於寫作表現之相關研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學, 嘉義市。信誼基金會(1990)。幼兒閱讀現況調查研究。臺北市:信誼基金會學前兒童教育研究發展中心。南方朔(2000)。童話故事與「共讀」傳統。聯合文學, 16(10), 15-17。姚育儒(2008)。家庭閱讀活動、閱讀行為與閱讀態度之相關研究(未出版之碩士論文)。國立政治大學, 臺北市。姚若芹(1987)。母親就業、家庭社經地位與父母態度對國中生學業成就之影響(未出版之碩士論文)。國立政治大學, 臺北市。柯華蕓(2006)。教出閱讀力。臺北市:天下雜誌。柯華蕓(2007)。促進國際閱讀素養研究(PIRLS)2006。行政院國家科學委員會專題研究成果報告(報告編碼: NSC 96-MOE-S-008-001), 未出版。柯蘭英(2008)。臺北縣三鶯區高年級原住民學童課外閱讀行為之研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學, 臺北市。洪婉莉(2002)。國小推動閱讀運動之研究--以台東縣立馬蘭國民小學為例(未出版之碩士論文)。國立臺東大學, 臺東市。洪蘭(2004)。閱讀決定思想。教師天地, 129, 40-41。洪蘭(2007)。閱讀不能重量不重質。學前教育, 369, 8-9。洪蘭(2008)。學會閱讀, 孩子不寂寞。學前教育, 31(1), 24-25。洪蘭(2010)。好書傳家寶。國語日報, 12版。洪蘭, 曾志朗(2002)。兒童閱讀的理念---認知神經心理學的觀點。現代教育論壇, 6, 592-595。胡美娥(2008)。運用交互教學法對於提升國小五年級學生英語閱讀理解策略學習與英語閱讀態度之行動研究(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學, 臺北市。唐榮昌(1994)。個人變項及家庭環境變項對幼兒早期閱讀能力影響之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學, 臺北市。翁聰慧(2004)。學童閱讀活動及其家庭兒童圖書消費之研究-以嘉義縣六年級學童為例(未出版之碩士論文)。國立臺南大學, 臺南市。翁麗鵠(2007)。教師朗讀對國小四年級學童閱讀動機、閱讀態度與閱讀行為之影響(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學, 高雄市。高蓮雲(1994)。台北市國小學童課外閱讀及運用學校圖書館之質的探索。台北市立師範學院學報, 25, 121-150。張世平(1983)。高中生的教師期望、父母期望、自我期望與學業成就的關係(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學, 臺北市。張怡婷(2003)。個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學, 屏東市。張春興(1988)。認知之歷程與教之歷程: 認知心理學的發展及其在教育上的應用。教育心理學報, 21, 17-38。張春興(1992)。現代心理學。臺北市:東華書局。張振芬(2006)。親·親閱讀。學前教育, 28(11), 16-26。張真華(2009)。國小高年級學童家庭閱讀環境與閱讀行為之研究-以台北縣蘆洲地區為例(未出版之碩士論文)。私下銘傳大學, 桃園縣。張善楠(1997)。社區、族群、家庭因素與國小學童學業成就的關係-台東縣四所國小的比較分析。台東師院學報, 8, 27-52。張麗雲、葉兆祺(2006)。中學生閱讀與圖書館利用之探討-以南投縣立旭光高中為例。彰化師大教育學報, 9, 12-16。教育部(2000)。全國兒童閱讀運動實施計畫。臺北市:教育部。教育部(2001a)。全國兒童閱讀週閱讀手冊。臺北市:教育部。教育部(2001b)。閱讀四季: 親子共讀手冊。臺北市:教育部。教育部(2006)。94年度國民小學兒童閱讀推動計畫補助作業要點。臺北市:教育部。教育部(2008)。97年國民中小學九年一貫課程綱要(100年起實施)。臺北市:教育部。教育部(2009)。悅讀101: 教育部國民中小學提升閱讀計畫。取自 <http://www.openbook.moe.edu.tw> 莊筱屏(2007)。廣泛閱讀對小六學生英語閱讀理解、生字學習及閱讀態度的影響(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學, 屏東市。許君穗(2008)。晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響(未出版之碩士論文)。私立南華大學, 嘉義縣。許碧勳(2001)。國小中高年級兒童閱讀習慣之探討。教育資料與研究, 42, 40-51。郭秋勳、劉敏卉(2009)。課外閱讀對高職學生國文科學習成效之影響。明道學術論壇, 5(2), 143-157。郭翠秀(2007)。閱讀教學與國民小學學童閱讀動機及行為的關係-以2005年PIRLS資料為例(未出版之碩士論文)。國立中央大學, 桃園縣。郭靜姿(1992)。閱讀理解訓練方案對於增進高中學生閱讀策略運用與後設認知能力之成效研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學, 臺北市。陳文吉(2007)。培養孩子閱讀興趣。師說, 199, 49-50。陳世麟(2009)。屏東縣國小學童知覺學校閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究(未出版之碩士論文)。國立臺東大學, 臺東市。陳佳音(2004)。線上閱讀討論對國小學童之閱讀理解能力與閱讀態度影響之研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學, 臺南市。陳怡華(2001)。國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學, 高雄市。陳明來(2001)。臺北市公立國中生課外閱讀行為之研究(未出版之碩士論文)。國立政治大學, 臺北市。陳玟里(2003)。合作學習閱讀理解策略對高職學生閱讀成就與閱讀態度之研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學, 彰化市。陳翠華(1996)。國小學生家庭環境、心理特質與學業成就關係之研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學, 臺南市。陳曉卉(2009)。國小學童班級閱讀環境、教師閱讀教學信念與閱讀態度之研究(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學, 臺北市。陳麗雲(2008)。世界各國閱讀實況分析-以

「閱讀新一代知識革命」為例。取自 http://163.20.156.8/ClassSystem2/UploadDocument/167_%C5%AA%AA%BA%AD%AB%ADn.pdf 傅怡君(2007)。平衡閱讀教學對國小學童英語認字能力、閱讀理解及閱讀態度之影響(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學,屏東市。富邦文教基金會(2009)。全國兒童媒體使用行為研究調查【新聞群組】。取自 <http://ctee.com.tw/News/view.aspx?cat=2&newsid=1356> 曾志朗(民89)。閱讀是多元智慧成功的基本條件。教師天地, 106, 4。曾志朗、洪蘭(2006)。見人見智。臺北市:天下。曾欽德(2002)。怎樣推行兒童閱讀運動。國教之友, 53(3), 73-74。游福生(2001)。為兒童閱讀運動植根。社教資料雜誌, 267, 7-8。湯平治(2001)。小組合作學習對國小中年級學童識字能力閱讀理解能力暨閱讀態度影響之研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學,嘉義市。馮秋萍(1998)。臺灣地區國小五、六年級兒童課外閱讀行為:以國立政治大學附設實驗學校為例(未出版之碩士論文)。私立淡江大學,臺北縣。馮秋萍(2000)。兒童課外閱讀行為探究。玄奘學報, 2, 231-255。黃育君(1998)。青少年閱讀行為與公共圖書館服務探討:以雲林縣立文化中心圖書館閱覽室青少年讀者為例。圖書與資訊學刊, 26, 54-78。黃金茂(1999)。開啟國小兒童的閱讀習慣。師友月刊, 390, 60-63。黃家瑩(2007)。國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。黃敏秀(2002)。學前一般兒童與發展遲緩兒童閱讀行為及其家庭閱讀環境研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。黃雅倪(2008)。閱讀理解策略的教學對國小學童閱讀行為及寫作表現之影響(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學,新竹市。黃瑞琴(1997)。幼兒讀寫萌芽課程。臺北市:五南。黃瓊儀(1995)。相互教學法對國小高年級學童閱讀理解能力、後設認知能力與閱讀態度之影響(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學,嘉義市。黃馨儀(2002)。國小學童閱讀動機量表之編製相關研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學,臺南市。黃齡瑩(2003)。家庭及學校與幼兒閱讀態度之相關研究-以台中市為例(未出版之碩士論文)。私立朝陽科技大學,臺中縣。黃齡瑩、林惠娟(2004)。家庭與幼兒閱讀態度之相關研究-以台中市為例。朝陽人文社會學刊, 2(2), 1-56。楊怡婷(1995)。幼兒閱讀行為發展之研究(未出版之碩士論文)。國立台灣師範大學,臺北市。楊淑娟(2005)。用家庭教育贏過世界。天下雜誌2005年教育特刊, 335, 56-58。楊惠芳(2010)。國際閱讀素養評比,我退到23名。國語日報, 1版。楊曉雯(1996)。高中生閱讀行為研究:以臺北市立建國高級中學學生為例(未出版之碩士論文)。私立淡江大學,臺北縣。萬瓊月(2002)。國小學生兒童讀物之閱讀興趣、閱讀態度及閱讀推動方案隻研究--以龍峰國小為例(未出版之碩士論文)。國立臺東大學,臺東市。葛樹人(1988)。心理測驗(下)。臺北市:桂冠。詹麗萍(2007)。苗栗縣國中生課外閱讀行為之研究(未出版之碩士論文)。私立玄奘大學,新竹市。趙維玲(2002)。Booktalk對國小學童閱讀動機和閱讀行為之成效探討(未出版之碩士論文)。國立臺南大學,臺南市。齊若蘭(2003)。閱讀:新一代知識革命。臺北市:天下。劉孜?(2009)。臺南市國小六年級學童閱讀行為、家庭閱讀環境與閱讀態度之研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學,臺南市。劉雅惠(2006)。新竹市立托兒所親子共讀現況調查(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學,新竹市。劉靜蓉(2004)。家庭閱讀環境與幼兒語文能力之相關性研究(未出版之碩士論文)。國立臺北師範大學,臺北市。蔡政勳(2007)。父母對國民小學學童閱讀之態度與學童閱讀行為、閱讀策略之研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學,屏東市。蔡美蓉(2005)。學校和家庭閱讀環境與國小學童閱讀動機關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。蔡淑玲(2007)。國小學童家庭環境班級閱讀環境與閱讀態度之研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學,嘉義市。談麗梅(2002)。兒童閱讀運動中教師推行信念、學校策略與兒童閱讀態度之研究(未出版之碩士論文)。台北市立教育大學,臺北市。賴苑玲(2006)。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。社會科教育研究, 11, 47-86。賴苑玲(2007)。從推廣閱讀活動檢視彰化市國小六年級學童閱讀行?與圖書館館藏使用之研究。社會科教育研究, 12, 1-40。錡寶香(1996)。聽覺障礙學生的閱讀教學,特教園丁, 11(4), 6-11。應冬梅(2008)。國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀行為與學業成就關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。謝美寶(2003)。國小學生閱讀態度、家庭閱讀環境與閱讀理解能力關係之研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學,屏東市。鍾馥如(2009)。國小學童閱讀環境對自由閱讀行為與閱讀理解能力之影響(未出版之碩士論文)。私立大葉大學,彰化縣。顏美鳳(2002)。台北縣國小六年級兒童閱讀興趣調查研究(未出版之碩士論文)。國立台灣師範大學,臺北市。魏英桃(2006)。臺北市公立幼稚園推動兒童閱讀現況及意見之調查研究(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學,臺北市。羅彥文(1995)。國中學生國文閱讀學習之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學,高雄市。

二、英文部分 Alexander, J. E., & Filler, R. C. (1976). Attitudes and reading. Newark, DE: International Reading Association. Alexander, J. E., & Heathington, B. E. (1988). Assessing and correcting classroom reading problem. Glenview, IL: Scott, Foresman & Co. Allen, L., Ciplewski, J., & Stanovich, K. E. (1992). Multiple indicators of children's reading habits and attitudes: Construct validity and cognitive correlates. Journal of Educational Psychology, 84(4), 489-503. Anderman, E. M., Eccle, J., Roeser, R., Yoon, K. S., Blumenfeld, P., & Wigfield, A. (1996). Classroom influences on the value of reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 394131) Angeletti, N. (1996). Improving elementary students' attitudes toward recreational reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 398553) Anglum, B. S., Bell, M. L., & Roubinek, D. L. (1990). Prediction of elementary student reading achievement from specific home environment variables. Reading Improvement, 27(3), 173-184. Anonymous(2007). Interactive shared book reading. What works clearinghouse intervention report. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 497615) Baker, L., Scher, D., & Mackler, K. (1997). Home and family influences on motivations for reading. Educational Psychologist, 32(2), 69-82. Barnett t, J. E. & Irwin, L. (1994). The Effects of Classroom Activities on Elementary Students' Reading Attitudes. Reading Improvement, 31(2), 113-121. Barton, P. E., & Coley, R. J. (2007). The family: America's smallest school. Educational Service. New Jersey. Blanton, W. E. (1972). Preschool reading instruction: A literature evaluation, and interpretation. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 069 347). Bingham, G. E. (2007). Maternal literacy beliefs and the quality of mother-child book-reading interactions: Associations with children's early literacy development. Early Education and Development, 18(1), 23-49. Britto, P. R., & Brooks-Gunn, J. (2001). Beyond shared book reading: dimensions of home literacy and low-income african American preschoolers' skills. New Directions for Child and Adolescent Development, 92, 73-89. Buchman, C., & Dalton, B. (2002). Interpersonal influences and educational aspirations in 12 countries: The importance of institutional context, Sociology of Education, 75(2), 99-122. Burgess, S. R., Hecht, S. A., &

Lonigan, C. J. (2002). Relations of the Home Literacy Environment (HLE) to the development of reading-related abilities: A one-year longitudinal study. *Reading Research Quarterly*, 37(4), 408-426.

Carr, D. (1996). Improving Student Reading Motivation through the Use of Oral Reading Strategies. (ERIC Document Reproduction Service No ED386687)

Chall, J. S. (1983). Stages of reading development. New York: McGraw-Hill.

Chall, J. S. (1996). Learning to read: The great debate. New York: McGraw-Hill.

Chapman, J. W., Tunmer, W. E., & Prochnow, J. E. (2000). Early reading-related skills and performance, reading self-concept, and the development of academic self-concept: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 92 (4), 703-708.

Chiu, C. H., & Ko, H. W. (2006). Relations between Parental Factors and Children's Reading Behaviors and Attitudes: Results from PIRLS 2005 Field Test in Taiwan. In International Association for the Evaluation of Educational Achievement: IRC2006- PIRLS. Retrieved from: http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/IRC2006/IEA_Program/PIRLS/Chiu___Ko.pdf

Cloer, T. J., & Pearman, B. (1992). The relationship of gender to attitudes about academic and recreational reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 356447)

Crowe, L. K. (2000). Reading behaviors of mothers and their children with language impairment during repeated storybook reading. *Journal of Communication Disorders*, 33(6), 503-524.

Daniels, J. K. (2004). Literate behaviors in African America Head Start families: A multiple literacies perspective. Unpublished doctoral dissertation, Maryland, College Park University, Maryland.

Delaney, L. & Finger, J. A. (1991). Family Support Programs and Family Literacy: Overview of Family Support Programs. Chicago, IL: Family Resource Coalition.

Duran, M. J. (1994). Reading for pleasure: A strategy to improve elementary students' attitudes and participation in recreational reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 376441).

Dwyer, E. J., & Joy, F. (1980). Reading attitudes across a broad age spectrum. *Reading Horizons*, 21 (1) , 39-43.

Dyson, A. H. & Genishi, C. (1993). Visions of children as language users: Language and language education in early childhood. In B. Spodek (Ed.), *Handbook of research on the education of young children* (pp. 122-136). New York: Macmillan.

Edwards, L. H. (1994). Kid's eye view of reading: Kindergartners talk about learning how to read. *Childhood Education*, 70, 137-141.

Eccles, J. (1983). Expectancies, values, and academic behaviors. In J. T. Spence (Eds.), *Achievement and achievement motives* (pp. 75-146). San Francisco: Freeman.

Engel, J. F., Blackwell, R. D., & Miniard, P. W. (1995). *Consumer behavior*. Orlando, FL: Dryden Press.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.

Gagn'e, R. M. (1988). *Principle of Instructional Design*. Orlando: Holt.

Gettys, C. M., & Fowler, F. (1996). The relation of academic and recreational reading attitudes school wide: A beginning study. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 402568)

Giordano, T. (1997). The Relationship between the home literacy environment and the frequency of literacy interactions which occur there. M.A. project, Kean College of New Jersey. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED405549)

Glazer, J. I. (2000). *Literature for young children*. (4th ed.). NJ: Prentice Hall.

Gorman, S., & Yu, C. C. (1990). Science achievement and home environment: National Assessment of Educational Progress 1985-1986. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED330702)

Gottfried, A. E., Fleming, J. S., & Gottfried, A. W. (1994). Role of parental motivational practices in children's academic intrinsic motivation and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 86, 104-113.

Gunning, T. G. (1996). *Creating reading instruction for all children*. Boston, Massachusetts: Allyn & Bacon.

Gutman, L. M. (2006). How student and parent goal orientations and classroom goal structures influence the math achievement of African Americans during the high school transition. *Contemporary Educational Psychology*, 31, 44-63.

Guthrie, J. T., Hoa, A. L. W., Wigfield, A., Tonks, S. M., Humenick, N. M., & Littles, E. (2007). Reading motivation and reading comprehension growth in the later elementary years. *Contemporary Educational Psychology*, 32(3), 282-313.

Hemerick, K. A. (1999). The Effects of Reading Aloud in Motivating and Enhancing Students' Desire To Read Independently. (ERIC Document Reproduction Service No ED427308)

Holdaway, D. (1979). *The Foundations of Literacy*. Sydney: Ashton Scholastic.

Howe (1997). Creative problem solving approaches processes for teaching and doing creative activity. *Handbook of seminar on instruction for creative thinking*. Taipei: National Taiwan Normal University.

Huck, C. S. (1992). Literacy and literature. *Language arts*, 69, 520-526.

Jobe, R. A. (1982). Compute your daily reading interest: motivational strategies to reading growth. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 219722)

Kontos, S. (1986). What preschool children know about reading and how they learn it. *Young Children*, 42(1), 58 – 66.

Krashen, S. (2004). A special section on reading research—Is in-school free reading good for children? Why the national reading report is (still) wrong. *Phi Delta Kappan*, 86(6), 444.

Krashen, S. (2007). Access to books is the first step Literacy Network News, 7, 11.

Kubis, M. E. (1994). The relationship between Home Literacy Environment and Attitudes toward Reading in Ninth-Grade. (ERIC Document Reproduction Service. NO. ED 385522.)

Kush, J. C., & Watkins, M. W. (1996). Long-term stability of children's attitudes toward reading. *The Journal of Educational Research*, 89, 315-319.

Lance, K. C. (1994). The impact of school library media centers on academic achievement. *School Library Media Quarterly*, 2(3), 167-171.

Leffert, S. W., & Jackson, R. M. (1998). The effect of the home environment on the reading achievement of children with low vision. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 92(5), 293-301.

Leichter, H. J. (1984). Families as environments for literacy. In H. Goelman, A. Oberg, & F. Smith (Eds.), *Awakening to literacy* (pp. 38-50). Portsmouth, NH: Heinemann Education Books.

Lewis, R., & Teals, W.H. (1980). An otherlook at secondary, school students' attitudes toward reading. *Journal of Reading Behavior*, 12(4), 187-201.

Ley, T. C., Schaer, B.B., & Dismukes, B.W. (1994). Longitudinal Study of the Reading Attitude and Behaviors of Middle School Students. *Reading Psychology*, 15(1), 11-38.

Lynch, J. (2002). Parents' self-efficacy beliefs, parents' gender, children's reader achievement and gender. *Journal of Research in Reading*, 25(1), 54-67.

Maaka, M. J., & Lipka, P. A. (1997). "I used to think reading sucked!" Promoting positive literacy habits and attitudes in elementary classroom. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 404635)

Mansell, J., Evans, M. A., & Hamilton-Hulak, L. (2005). Developmental changes in parents' use of miscue feedback during shared book reading. *Reading Research Quarterly*, 40(3), 294-317.

Mason, J. M. (1990). Shared book reading in an early start

program for at-risk children. Technical Report No. 504. Washington, DC: Center for the Study of Reading. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 325202) McKenna, M. C., Kear, D. J., & Ellsworth, R. A., (1995). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Reading Research Quarterly*, 30(4), 934-955. Mellon, C. A. (1992). It's the best thing in the world! : Rural children talk about reading. *School Library Journal*, 38(8), 37-40. Michael, M., & Susan, H. (1988). Reluctant readers: The librarian's greatest challenge. *The Book Report*, 6, 18-21. Michelle, R. H. (2000). Predicting reading achievement of kindergarten students based upon prereading skills and variable involving language and reading development in the home. Unpublished doctoral dissertation, Georgia State University, Georgia. Morrow, L. M. (1992). The impact of a literature-based program on literacy achievement, use of literature, and attitudes of children from minority backgrounds. *Reading Research Quarterly*, 27, 250-275. Morrow, L. M. (1983). Home and school correlates of early interest in literature. *Journal of Educational Research*, 76(4), 221-230. Mullen, J. (1995). The Relationship of Self-Concept and Classroom Behavior to Students' Attitudes toward Reading. Dissertation Abstracts International, 55(10), 314-318. Myers, R. E., & Fouts, J. T. (1992). A cluster analysis of high school science environments and attitude toward Science. *Journal of Research in Science Teaching*, 29(9), 929-937. Nagy, N. M., Campenni, C. E., & Shaw, J. N. (2000). A survey of sustained silent reading practices in seventh-grade classrooms. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 443097) Nebor, J. N. (1986). Parental influence and involvement on reading achievement. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 286150) Nelson, C. J. (1996). Head Stage emergent literacy project training manual. Washington, DC: Idaho Center on Developmental Disabilities. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 403011) Nuttall, D. (1982). The effect of environmental factors on the suspended bacteria in the Welsh river Dee. *Journal of Applied Bacteriology*, 53, 61-71. Parker, A., & Paradis, E. (1983). An examination of attitude development toward reading in grades one through six. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 255857) Perfetti, C. A., & Curtis, M. E. (1986). Reading. In R. F. Dillon & R. J. Sternberg (Eds.), *Cognition and instruction* (pp. 13-57). Orlando, FL: Academic Press. Pilgreen, J. L. (2000). The SSR handbook: how to organize and manage a sustained silent reading program. Portsmouth, New Hampshire: Boyton/Cook Publishers. Piotrowski, J. B. (1996). The Effect of Reading Aloud on a Student's Attitude toward Reading in Fourth Grade. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 394124) PISA. (2007). Highlights from PISA 2006: Performance of U.S. 15-Year-Old Students in Science and Mathematics Literacy in an International Context. Retrieved from <http://nces.ed.gov/pubinfo.asp?pubid=2008016>. Porter, S. M. (1995). Effects of a read-aloud program on reading attitudes of elementary children. (ERIC Document Reproduction Service No. ED. 387766) Raban, B., & Nolan, A. (2006). Preschool children's reading experiences. *Literacy Today*, 47, 26-27. Rains, N. N. (1993). A study of attitudes toward reading of Western Kansas student in grades one through six in a selected school. M.S. Thesis, Fort Hayes State University. Rashid, F. L. (2001). The influence of home literacy environment on reading achievement in children with reading disabilities. Unpublished doctoral dissertation, Georgia State University, Georgia. Rashid, F. L., Morris, R. D., & Sevcik, R. A. (2005). Relationship between home literacy environment and reading achievement in children with reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 38(1), 2-11. Rasinski, T. V. (1994). Fast start: A parental involvement reading program for primary grade students. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 378544) Rehmer, J. (2007). Family reading night: A how to guide. *Library Media Connection*, 25(7), 16-17. Richmond, B., Papp, S., & Jensen, K. (1998). Improving children's habits in recreational reading. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 427283) Ritblatt, S. N., Brassert, S. M., Johnson, R., & Gomez, F. (2001). "Are two better than one?" the impact of years in head start on child outcomes, family environment, and reading at home. *Early Childhood Research Quarterly*, 16(4), 525-537. Rosenberg, M. J., & Hovland, C. I. (1960). Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes. In C. I. Hovland & M. J. Rosenberg (Eds.), *Attitude organization and change* (pp. 1-14). New Haven: Yale University Press. Sainsbury, M., & Schagen, I. (2004). Attitudes to reading at ages nine and eleven. *Journal of Research in Reading*, 27(4), 373-386. Scott, J. (2004). Family, gender, and educational attainment in Britain: A longitudinal study. *Journal of Comparative Family Studies*, 35(4), 565-589. Senechal, M., & LeFevre, J. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73(2), 445-460. Senechal, M., LeFevre, J., Thomas, E. M., & Daley, K. E. (1998). Differential effects of home literacy experiences on the development of oral and written language. *Reading Research Quarterly*, 33(1), 99-116. Shapiro, J. (1994). Home literacy environment and young children's literacy knowledge and behavior. Paper presented at the Annual Meeting of the College Reading Association. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 381750) Skotko, B. G., Koppenhaver, D. A., & Erickson, K. A. (2004). Parent reading behaviors and communication outcomes in girls with Rett syndrome. *Exceptional Children*, 70(2), 145-166. Stainthorpe, R., & Hughes, D. (1999). Learning from children who read at an early age. New York: Routledge. Steensel, R. V. (2006). Relations between socio-cultural factors, the home literacy environment and children's literacy development in the first years of primary education. *Journal of Research in Reading*, 29(4), 367-382. Stroebel, S. S., & Evans, J. R. (1988). Neuropsychological and Environmental Characteristics of Early Readers. ERIC Document Reproduction Service No. EJ 383607. Taylor, L. C., Hinton, I. D., & Wilson, M. N. (1995). Parental influences on academic performance in African-American students. *Journal of Child and Family Studies*, 4(3), 293-302. Twist, L., Gnaldi, M., Schagen, I., & Morrison, J. (2004). Good readers but at a cost? Attitudes towards reading in England. *Journal of Research in Reading*, 27, 387-400. Vacca, R., & Vacca, J. (1989). Content area reading. Glenview, IL: Acott, Foresman and Company. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological process*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Weigel, D. J., Martin, S. S., & Bennett, K. K. (2006). Contributions of the home literacy environment to preschool-aged children's emerging literacy and language skills. *Early Child Development and Care*, 176(3-4), 357-378. Wells, D. W., & Prensky, D. (1996). *Consumer behavior*. New York: J. Wiley. Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. (1988). Accelerating language development through picture book reading. *Developmental Psychology*, 24(4), 552-559. Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1995). Dimensions of children's motivation for reading: An initial

study. Athens, GA: NRRC. Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children ' s motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89 (3), 420-432. Wigfield, A., Guthrie, J. T., Tonks, S., & Perencevich, K. C. (2004). Children ' s motivation for reading: Domain specificity and instructional influences. *Journal of Educational Research*, 97, 299-309. Williams, C. (1989). A Study of the Reading Interests, Habits, and Attitudes of Third, Forth, and Fifth graders:A Class Action Research Project. (ERIC Document Reproduction Service. ED 312612) Worthy, J. (1996) Removing barriers to voluntary reading for reluctant readers: the role of school and class-room librares. *Language Arts*, 73(7), 483-492.