

A study of parent background, parenting style and expectation on parental involvement among elementary

蔡振生、翁淑緣

E-mail: 325838@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

Parental involvement is a crucial issue in educational discussion in recent years. The main purpose of this study is to explore the effect of parent background, parenting style and expectation on parental involvement of the elementary school students. Employing parenting style and expectation as mediated variables, this study aims to analyze how background variables affecting parental involvement. 366 elementary school students parents throughout Taiwan are selected through a stratified random select. Statistical analysis is conducted and suggestions for further studies and related educational practices are drawn based on the findings. The major findings are as follows 1.The parents who use “ authoritative ” and “ neglect ” discipline were in the majority. 2.Parents had high expectations for their children ’ s education, especially for their “ Physical and mental health ” . 3.Parental involvement aren ’ t very positive, but in the “ home-based involvement ” are above general degrees. 4.The parents in the higher-socioeconomic status and higher urban area, have better parenting style. 5.The parents in the higher-socioeconomic status and higher urban area, have better parent expectations. 6.Mother, the parents in the higher-socioeconomic status and higher urban area, have better parental involvement. 7.More positive parenting style have better parent expectations and parental involvement. 8.The relationships among parenting style, parent expectations and parental involvement are significant positive. 9.The parent background variables can predict parental involvement through the parenting style and parent expectations. 10.According to the research outcomes, the researcher provides suggestions to educational authorities, parents, as well as future relative researches.

Keywords : parent background、 parenting style、 parent expectation、 parental involvement

Table of Contents

內容目錄 中文摘要	iv	英文摘要	viii
誌謝辭	vi	內容目錄	viii
表目錄	ix		
圖目錄	xi	第一章 緒論	xiv
1 第一節 研究動機與目的	1	1 第二節 研究問題	1
6 第三節 名詞解釋與研究限制	6	7 第二章	7
文獻探討	9	9 第一節 家長參與的定義與重要性	9
9 第二節 家長參與的內涵與發展	9	15 第三節 家長教養方式與家長參與的關聯	15
23 第四節 家長教育期望與家長參與的關聯	23	26 第五節 背景變項與家長參與的相關研究	26
31 第三章 研究方法	31	37 第一節 研究架構與研究假設	37
37 第二節 研究對象	37	40 第三節 研究工具	40
43 第四節 研究程序	43	60 第五節 統計方法與資料處理	60
63 第四章 研究結果與討論	63	65 第一節 家長背景因素、教養方式、教育期望與家長參與之分析	65
77 第二節 不同家長背景因素在教養方式、教育期望與家長參與之差異情形	77	113 第三節 教養方式、教育期望與家長參與之相關分析	113
118 第四節 家長背景因素、教養方式與教育期望對家長參與之預測作用	118	125 第五節 綜合討論	125
141 第五章 結論與建議	141	141 第一節 結論與討論	141
146 第二節 建議	146	146 參考文獻	146
151 附錄A 國小家長教育態度量表	151	176 附錄B 鄉鎮市區代碼一覽表	176
180 附錄C 問卷說明稿	180	183 附錄D 問卷使用同意書	183
184 附錄E 研究問卷修正對照	184	185 表目錄 表2- 1家長參與之定義	185
10 表2- 2家長參與內涵及其所涵蓋層面整理表	10	17 表3- 1各都市化層級所佔比例與學生分配概況	17
41 表3- 2家庭社經地位換算分類表	41	44 表3- 3家長參與之項目分析摘要表	44

46 表3- 4家長參與之內部一致性信度分析摘要表	48 表3- 5家長參與之因素分析摘要表
50 表3- 6家長教養態度之項目分析摘要表	53 表3- 7家長教養態度之內部一致性信度分析摘要表
54 表3- 8家長教養態度之因素分析摘要表	55 表3- 9家長教育期望之項目分析摘要表
57 表3-10家長教育期望之內部一致性信度分析摘要表	58 表3-11家長教育期望之因素分析摘要表
59 表 4-1受試樣本之背景資料統計表	67 表 4-2家長教養方式層面描述性統計分析摘要表
68 表 4-3國小學童家長教養方式類型之 2考驗分析表	69 表 4-4家長教養方式各子題描述性統計分析摘要表
70 表 4-5家長教育期望層面描述性統計分析摘要表	71 表 4-6家長教育期望各子題描述性統計分析摘要表
73 表 4-7家長參與層面描述性統計分析摘要表	74 表 4-8家長參與各子題描述性統計分析摘要表
76 表 4-9不同身分別之家長在教養方式上的差異分析	78 表 4-10不同子女性別之家長在教養方式上的差異分析
78 表 4-11不同家庭社經地位之家長在教養方式上的差異分析	79 表 4-12不同族別之家長在教養方式上的差異分析
80 表 4-13不同家庭居住地之家長在教養方式上的差異分析	81 表 4-14不同子女數之家長在教養方式上的差異分析
82 表 4-15不同子女排序之家長在教養方式上的差異分析	82 表 4-16不同身分別之家長在教育期望上之t檢定摘要表
84 表 4-17不同子女性別之家長在教育期望上之t檢定摘要表	85 表 4-18不同家庭社經地位之家長在教育期望之平均數、標準差
86 表 4-19不同家庭社經地位之家長在教育期望之變異數分析摘要表	87 表 4-20不同族別之家長在教育期望之平均數、標準差
88 表 4-21不同族別之家長在教育期望之變異數分析摘要表	88 表 4-22不同家庭居住區之家長在教育期望之平均數、標準差
90 表 4-23不同家庭居住區之家長在教育期望之變異數分析摘要表	91 表 4-24不同子女數目之家長在教育期望之平均數、標準差
92 表 4-25不同子女數目之家長在教育期望之變異數分析摘要表	93 表 4-26不同子女排序之家長在教育期望之平均數、標準差
94 表 4-27不同子女排序之家長在教育期望之變異數分析摘要表	94 表 4-28不同家長身分別的家長參與之t檢定摘要表
95 表 4-29不同子女性別的家長在家長參與之t檢定摘要表	96 表 4-30不同家庭社經地位之家長在家長參與之平均數、標準差
97 表 4-31不同家庭社經地位之家長在家長參與之變異數分析摘要表	97 表 4-32不同族群之家長在家長參與之平均數、標準差
101 表 4-33不同族群之家長在家長參與之變異數分析摘要表	101 表 4-34不同家庭居住地之家長在家長參與之平均數、標準差
103 表 4-35不同家庭居住地之家長在家長參與之變異數分析摘要表	103 表 4-36不同子女數之家長在家長參與之平均數、標準差
104 表 4-37不同子女數之家長在家長參與之變異數分析摘要表	105 表 4-38不同子女排序之家長在家長參與之平均數、標準差
107 表 4-39不同子女排序之家長在家長參與之變異數分析摘要表	108 表 4-40不同教養方式之家長在家長參與之平均數、標準差
109 表 4-41不同教養方式之家長在家長參與之變異數分析摘要表	110 表 4-42不同教養方式之家長在家長教育期望上之平均數、標準差
111 表 4-43不同教養方式之家長在家長教育期望上之變異數分析摘要表	112 表 4-44家長教養方式與家長參與之積差相關分析摘要表
114 表 4-45家長教育期望與家長參與之積差相關分析摘要表	116 表 4-46家長教養方式與家長教育期望之積差相關分析摘要表
117 表 4-47家長背景因素預測家長參與之強迫進入多元迴歸分析摘要表	119 表 4-48家長教養方式預測家長參與之強迫進入多元迴歸分析摘要表
120 表 4-49家長教育期望預測家長參與之強迫進入多元迴歸分析摘要表	120 表 4-50家長背景因素、家長教養方式與家長教育期望預測家長參與之階層迴歸分析摘要表
124 表 4-51家長背景因素對家長教養方式之差異綜合摘要表	127 表 4-52家長背景因素對家長教育期望之差異綜合摘要表
128 表 4-53家長背景因素對家長參與之差異綜合摘要表	130 表 4-54不同教養方式的家長對家長參與的差異情形摘要表
130 表 4-55不同教養方式的家長對家長教育期望的差異情形摘要表	131 表 4-56家長教養方式、家長教育期望與家長參與之相關情形彙整表
132 表 4-57家長背景因素與家長參與的多元迴歸情形綜合摘要表	134 表 4-58家長教養方式與家長參與的多元迴歸情形綜合摘要表
134 表 4-59家長教育期望與家長參與的多元迴歸情形綜合摘要表	135 表 4-60家長背景因素、家長教養方式、家長教育期望與家長參與的階層迴歸分析綜合摘要表
137 表4-61研究假設之檢驗結果綜合摘要表	138 圖目錄 圖 3-1研究架構圖
38 圖 3-2研究流程圖	62 圖 4-1家庭社經地位與以家庭為基礎的參與之平均數趨勢圖
98 圖 4-2家庭社經地位與以學校為基礎的參與之平均數趨勢圖	99 圖 4-3家庭社經地位與整體家長參與之平均數趨勢圖
100 圖 4-4家中子女數與以家庭為基礎的參與之平均數趨勢圖	106

REFERENCES

- 參考文獻 中文部分 王淑如 (1994)。國民中學實施親職教育之研究。國立台灣師範大學碩士論文，未出版，台北市。王黛玉 (2004)。高雄市國中父母教養方式、同儕關係與憂鬱傾向之相關研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。台中市各國中小學學生家長會設置要點 (2006)。 <http://online.tccg.gov.tw/laws/index2-1.asp?&keyword=家長&cls=5&aid=&id=690> 台北市中小學校學生家長會設置條例 (2002)。 <http://ww1.sjjh.tp.edu.tw/~sjpa/c/au/cau11.html> 江民瑜 (2005)。國小學生家長參與學校教育行為之影響機制探討，國立高雄師範大學碩士論文，未出版，高雄市。行政院教育改革審議委員會 (1996)。教育改革總諮議報告書。台

北:編者。利百芳(2004)。家長參與學校事務之個案研究 - 以桃園縣一所國小為例。中原大學教育研究所碩士論文,未出版,桃園縣。

吳心茹(2007)。桃園縣國小低年級學生家長參與學校教育之研究。國立東華大學教育研究所碩士論文,未出版,花蓮縣。

吳秋鋒(2002)。父母的教育程度、職業與教養信念及參與子女學習之相關研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文,未出版,嘉義縣。

吳美玲(2001)。國小學童父母管教方式、教師期望與習得無助感之相關研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文,未出版,高雄市。

吳璧如(1998)。教育歷程中家長參與學校教育之研究。國教學報,10,1-36。

吳璧如(1999)。家長參與學校教育之原理探究。中等教育學報,6,69-104。

吳璧如(2000)。家長參與學校教育的相關議題探討 - 德懷術之應用。彰化師大教育學報,1,257-290。

吳璧如(2003)。母親參與子女學校教育之研究。教育研究資訊,47,85-112。

吳璧如(2004)。男性家長參與學校教育之實徵分析。台灣教育社會學研究,4(2),71-112。

李亦園、楊國樞(1972)。中國人的性格。台北市:中央研究院民族學研究所。

李明昌(1997)。國民小學學生家長參與、學習態度及自我概念關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,台中市。

李美慧(2004)。國小六年級學童個人背景、家長管教方式與自我概念對學業成就之相關研究。私立長榮大學經營管理研究所碩士論文,未出版,台南縣。

李振宗(2003)。國小音樂班學生家長參與學校教育之研究。彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文,未出版,彰化縣。

沈璋傑(2009)。國中學生學習動機、父母期望與自我概念的相關性之探討。國立彰化師範大學生物教學研究所碩士論文,未出版,彰化縣。

余豐賜(2002)。台南縣市國民小學家長參與學校事務及其相關問題之研究。國立台南師範學院教師在職進修班碩士論文,未出版,台南市。

周文松(2007)。國中學生學習動機、家長教育期望與學業成就關係之研究 - 以中部地區為例。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文,未出版,彰化縣。

周國民(2007)。家長社會資本與學童學業成就、學校適應關係之研究 - 以台南縣國小為例。國立中正大學教育研究所碩士論文,未出版,嘉義縣。

周新富(1998)。提高家長參與子女學習的有效途徑。人文及社會學科教學通訊,9(3),162-172。

周新富(2003)。家長參與子女教育之研究與實務。國民教育研究學報,11,69-92。

周新富(2006)。家庭教育學:社會學取向(初版)。台北市:五南圖書出版。

林生傳(2005)。教育社會學。台北:巨流。

林明地(1999)。家長參與學校教育的研究與實際:對教育改革的啟示。教育研究資訊,7(2),61-79。

林俊瑩(2001)。國小家長對子女的教育期望、民主參與態度與參與學校教育行為關聯性之研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文,未出版,台東縣。

林俊瑩(2006)。國小家長對子女的教育期望、參與學校教育態度及參與行為之關聯性。教育政策論壇,9(1),177-210。

林俊瑩(2008)。家長對學校滿意度因果模型之建構與檢驗。教育與社會研究,15,23-52。

林淑娥(2004)。台中縣國民小學學生家長教育期望與參與學校教育關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究碩士論文,未出版,台中市。

林雅敏(2002)。彰化縣國民小學家長背景因素與家長參與之關係。台中師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,台中市。

林義男(1988)。國小學生家庭社經背景、父母參與及學業成就的關係。國立台灣教育學院輔導學報,1,95-141。

侯世昌(2002)。國民小學家長教育期望、參與學校教育與學校效能之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文,未出版,台北市。

侯靖男(2010)。中彰投地區國民小學家長參育子女教育行為意向模式之研究。國立台中師範學院教育學系博士論文,未出版,台中市。

柯貴美(2003)。家長教育參與(第一版)。台北:商頂文化出版社。

柯銀德(2003)。台南縣公私立國中學生父母期望、學生成就動機與焦慮之相關研究。國立中正大學心理學研究所碩士論文,未出版,嘉義縣。

孫淑柔(2007)。從夥伴模式探討國小啟智班學生家長參與之研究。新竹教育大學教育學報,24(1),85-107。

孫碧蓮(2002)。雙親家庭父親管教方式與子女行為表現之探討。國立政治大學教育學系教育心理與輔導組碩士論文,未出版,台北市。

馬忠虎(2001)。家校合作。北京:教育科學。

國民教育階段家長參與教育事務辦法(2006)。 <http://law.moj.gov.tw/scripts/query4a.asp?fulldoc=all&fcode=h0070029>

國立教育資料館(2008)。中華民國教育年報(97年)。台北市:編者。

張東亮(1993)。民法概要(修訂五版)。台中市:東海大學法律系。

張芳全(2006)。社經地位、文化資本與教育期望對學業成就影響之結構方程模式檢定,測驗學刊,2(53),261-296。

張春興(1996)。教育心理學:三化取向的理論與實踐。台北市:東華書局。

張善楠、黃毅志(1999)。台灣原漢族群、社區與家庭對學童教育的影響。載於洪泉湖、吳學燕主編,台灣原住民教育,頁149-178,台北:師大書苑。

教育基本法(1999)。 <http://www.wagor.tc.edu.tw/junior/base.htm>

教育部(2001)。教學創新-九年一貫課程問題與解答。台北市:作者。

教育部(2003)。九年一貫歡樂行 - 家長參與、親師合作 - 新課程貼心手冊 - 小手拉大手。台北市:作者。

教育部(2005)。提升英語能力系列叢書 - 雙語教育詞彙。台北市:作者。

教育部(2008)。家長參與教育行動手冊(第一版)。台北市:編者。

教育部(2008)。優質家長會指標參考手冊(初版)。台北市:編者。

教育部統計處(2010)。98學年度國民小學概況統計。台北市:教育部統計處。

<http://www.edu.tw/statistics/index.aspx>

莊小萍(2008)。西班牙小學家長參與學校教育之研究。教育資料集刊,37,265-286。

莊昌憲(2001)。仁愛多達、魯谷塔雅部落家長對於學區國小學校經營之個案研究。國立台中師範學院國民教育研究碩士論文,未出版,台中市。

莊啟文(2001)。都市原住民家長教育價值觀與其對子女教育期望之研究:以四個都市排灣族家庭為例。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,屏東縣。

莊雅涵(2006)。高雄市國民小學學生家長參與子女學習活動與學業成就之關係研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文,未出版,高雄市。

許玉芳(2008)。國小學童的教師期望、父母期望與自我效能、學業成就之相關研究。國立屏東教育大學教育心理與輔導學系碩士論文,未出版,屏東縣。

許鐵鐘(2010)。國中學生睡眠對學習成就影響之研究。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文,未出版,彰化縣。

陳正昌(1994)。從教育機會均等觀點探討家庭、學校與國小學生學業成就之關係。國立政治大學教育研究所碩士論文,未出版,台北市。

陳秀如(2001)。國小學生父親參與子女生活及學習相關活動之研究。靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文,未出版,台中縣。

陳良益(1996)。我國國小學生家長參與學校教育之研究。國立台灣師範大學教育學系碩士論文,未出版,台北市。

陳怡君(2003)。「家長參與學校教育」影響之探究。人文及社會科學教學通訊,13(5),50-61。

陳建州(2001)。家庭社經地位高低與學業成就差異的因果關係。教育社會學通訊,26,20-23。

陳慶雲(2004)。家長會組織運作對學校效能影響之研究 - 以桃園縣立竹圍國民中學為樣本。元智大學管理研究所碩士論文,未出版,桃園縣。

曾惠英(2008)。高雄市國民教育家長參與學校教育事務信念與行為之研究。高雄師範大學教育學系碩士論文,未出版,台北市。

湯志民(2004)。家長參與教育之社會意義與功能,刊於台北市家長協會編:九十三年度家長學苑種子家長課程班(全國場次)學員手冊。台北:台北市

家長協會。馮潔瑩(2002)。高級中學親職教育家長態度與實施作法之研究。國立政治大學教育學系碩士論文,未出版,台北市。黃月純(2006)。1995-2004年台灣家長參與學校教育的政策與學位論文研究分析。教育政策論壇,9(3),27-44。黃正弘(2006)。國民中小學藝術才能班學生家長教育期望及參與學校教育之研究。彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文,未出版,彰化縣。黃淑苓(2001)。教育夥伴:家長參與學校教育(初版)。台北:偉明圖書有限公司。黃淑惠(2005)。國小高年級學童知覺父親管教方式、教育期望與親子關係之模式探討。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文,未出版,嘉義縣。黃德祥(2000)。青少年發展與輔導。台北:五南。黃德祥,薛秀宜,謝龍卿,洪佩圓,黃惠鈴,朱麗勳,巫宜倫,謝幸穎,許惠慈譯(Lerner, R. M.原著)(2006)。青少年心理學。台北:心理。黃毅志(1993)。社經背景與地位取得過程之結構機制:教育、社會學資源及文化資本。私立東海大學社會學系研究所碩士論文,未出版,台中市。楊大龍(2008)。台北市國小資優生家長教育期望及參與家庭學習之研究。國立台灣師範大學特殊教育學系碩士論文,未出版,台北市。楊巧玲(2005)。國中學生家長參與子女學校教育之調查研究集社會學分析。教育研究月刊,135,92-107。楊國樞(1986)。家庭因素與子女行為。中華心理學刊,28,7-28。楊惠琴(2000)。國小資優生家長參與學校教育之研究。彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文,未出版,彰化縣。楊景森(2004)。國中學生家庭氣氛、家長參與及學業成就之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文,未出版,彰化縣。楊肅棟(2001)。學校、教師、家長與學生特質對原漢學業成就的影響—以台東縣國小為例。台灣教育社會學研究,1(1),209-247。楊筱筠(2007)。國小高年級學生知覺父母管教方式、父母期望與自我調整學習關係之研究。國立台南大學教育學系碩士論文,未出版,彰化縣。詹月菁(2003)。國民中學身心障礙資源班家長參與子女教育之研究。彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文,未出版,彰化縣。翟本端(2002)。家庭文化資本對學校教育影響之研究—以農業縣山區國小為例。教育與社會學研究,4,181-195。劉奕佩(2006)。家庭社經地位、父母參與、父母期望與國小六年級學生英語學習成就之相關研究。國立台北教育大學兒童英語教育學系碩士論文,未出版,台北市。劉慶仁(2000)。學校推動父母參與的具體措施。教師天地,108,18-25。蔡添旺(2006)。台中縣國民小學學生家長教育期望與管教方式相關之研究。國立台中教育大學教育學系碩士論文,未出版,台中市。蔡毓智(2002)。學習資產對學業成績之影響—以台北市國三學生基本學力測驗成績為例。國立政治大學社會教育研究所碩士論文,未出版,台北市。蕭芳華(2006)。加拿大初等教育之家長參與政策分析。教育資料集刊,33,151-166。蕭慧蘭(2004)。高中女生性別意識、教育期望、科學成就對升大學選擇科系之影響研究。彰化師範大學教育研究所碩士論文,未出版,彰化縣。賴品秀(2009)。父母教養方式、學校適應、自我覺察對國小學童同儕關係的影響之研究。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文,未出版,彰化縣。謝孟穎(2003)。家長社經背景與學生學業成就關聯性之研究。教育研究集刊,49(2),255-287。謝金青、侯世昌、趙靜菴(2003)。國民中學家長教育期望及其影響因素之研究。新竹師院學報,16,89-115。謝智玲(2007)。異國婚家庭的父母管教、參與學校教育與子女行為適應之調查研究。人文暨社會科學期刊,3(2),81-95。鍾怡靜(2009)。學前幼兒父母的教養信念及參與子女學習之相關研究。家庭教育與諮商學刊,6,35-57。簡伊淇(2002)。國小資賦優異學生與普通班學生對教師、父母期望知覺與成就動機之相關研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版,花蓮縣。英文部分 Aunola, K., Stattin, H., & Nurmi, J. (2000). Parenting styles and adolescents' achievement strategies. *Journal of adolescence*, 23, 205-222. Barnard, W. M. (2004). Parent involvement in elementary school and educational attainment. *Children and Youth Services Review*, 26(1), 39-62. Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-103. Baumrind, D. (1991). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4, 1-102. Berger, E. H. (1995). Parents as partners in education: Families and schools working together (4th ed.) Englewood Cliffs, NJ: Merrill Prentice-Hall. Christenson, S. L. (2004). The family-school partnership: An opportunity to promote the learning competence of all students. *School Psychology Review*, 33, 83-104. Christenson, S. L., & Sheridan, S. M. (2001). Schools and families: Creating essential connections for learning. New York: Guilford Press. Coleman, P. K., & Karraker, K. H. (2000). Self-efficacy and parenting quality: Findings and future applications. *Developmental Review*, 18, 47-85. Connecticut PTA (2008). What is parent involvement? Parent Teacher Association of Connecticut, Inc. http://www.ctpta.org/parenting/parent_involvement.htm. Coplan, R. J., Hastings, P. D., Lagace-Seguin, D. G., & Moulton, C. E. (2002). Authoritative and authoritarian mothers' parenting goals, attributions, and emotions across different childrearing context. *Parenting: Science and Practice*, 2, 1-26. Dearing, E., McCartney, K., Weiss, H. B., Kreider, H., & Simpkins, S. (2004). The promotive effects of family educational involvement for low-income children's literacy. *Journal of School Psychology*, 42, 445-460. Desjardins, J., Zelenski, J. M., & Coplan, R. J. (2008). An investigation of maternal personality, parenting styles, and subjective well-being. *Personality and Individual Differences*, 44, 587-597. DiMaggio, P., & Mohr, J. (1985). Cultural capital, educational attainment, and marital selection. *American Journal of Sociology*, 90, 1231-1261. Dusek, J. B., & Danko, M. (1994). Adolescent coping styles and perceptions of parental child rearing. *Journal of Adolescence Research*, 9, 412-436. Elman, R. (2000). The relationships among school-home communication, parent and teacher attitudes, and teachers' practices with parent involvement. *Dissertation Abstracts International*, 60(7), 2367A. Epstein, J. L. (1992). School and family partnerships. In M. C. Alkin(Ed.), *Encyclopedia of educational research*(6th ed.)(pp.1139-1151). New York: MacMillan. Epstein, J. L. (1995). School / family / community partnership: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712. Epstein, J. L. (1996). Advances in family, community and school partnership. *New Schools, New communities*, 12(3), 5-13. Epstein, J. L., & Sheldon (2000). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *Journal of Educational research*, 95(5), 308-318. Fan (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A growth modeling analysis. *The Journal of Experimental Education*, 70(1), 27-61. Fantuzzo, J., McWayne, C., Perry, M. A., & Childs, S. (2004). Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competencies for urban, low-income children. *School Psychology Review*, 33, 467-480. Fantuzzo, J., Tighe, E., & Childs, S. (2000). Family involvement questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 367-376. Feuerstein, A. (2000). School characteristics and parent involvement: Influences on participation in children's schools.

The Journal of Educational Research, 94, 29-38. Finn, J. D. (1972). Expectation and the education environment. *Review of Educational Research*, 42, 387-410. Flouri, E., & Buchanan, A. (2003). The role of mother involvement and father involvement in adolescent bullying behavior. *Journal of Interpersonal Violence*, 18(6), 634-644. <http://www.ed.gov/nclb/landing.jhtml?src=pb>. Frome, P., & Eccles, J. (1998). Parents' influence on children's achievement-related perceptions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 435-452. Greenwood, E. G., & Hickman, W. C. (1991). Research and practice in parent involvement: Implications for teacher education. *The Elementary School Journal*, 91, 279-287. Grolnick, W. S., Kurowski, C. O., Dunlap, K. G., & Hevey, C. (2000). Parental resources and the transition to junior high. *Journal of Adolescence*, 10(4), 465-488. Gurbuzturk, O., & Ad, S. N. (2010). Turkish parental involvement scale: validity and reliability studies. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 487-491. Hango, D. (2007). Parental investment in childhood and educational qualifications: Can greater parental involvement mediate the effects of socioeconomic disadvantage? *Social Science Research*, 36, 1371-1390. Heinonen, K., Raikkonen, K., Scheier, M. F., Pesonen, A. K., Keskivaara, P., Jarvenpaa, A. L., & Strandberg, T. (2006). Parent's optimism is related to their ratings of their children's behavior. *European Journal of Personality*, 20, 421-455. Henderson, A. T. (2007). NCLB reauthorization: Effective Strategies for engaging parents and communities in school. U. S. Senate Committee on Health, Education, Labor, and Pension. <http://www.ncpie.org/docs/Henderson.Testimony.Senate.March2007.pdf>. Henderson, A., & Mapp, K. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family and community connections on student achievement. Austin, Texas: Southwest Education Development Laboratory. Hill, N. E., & Taylor, L. C. (2004). Parental school involvement and children's academic achievement. *Current Directions in Psychological Science*, 13(4), 161-164. Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., & Wilkins, A. S. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *Elementary School Journal*, 106(2), 105-130. Huntsinger, C. S., & Jose, P. E. (2009). Parental involvement in children's schooling: Different meanings in different cultures. *Early Childhood Research Quarterly*, 1-13. Huver, R. M. E., Otten, R., Vries, H., & Engels, R. C. M. E. (2010). Personality and parenting style in parents of adolescents. *Journal of Adolescence*, 33(3), 395-402. Ibanez, G. E., Kuperminc, G. P., Jurkovic, G., & Perilla, J. (2004). Culture attributes and adaptations linked to achievement motivation among Latino adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 33(6), 559-568. Jaynes, W. H. (2005). The effects of parental involvement on the academic achievement of African American youth. *The Journal of Negro Education*, 74, 260-274. Jimmerson, S., Egeland, B., Sroufe, L. A., & Carlson, B. (2000). A prospective longitudinal study of high school dropouts examining multiple predictors across development. *Journal of School Psychology*, 38 (6), 525-549. Kotaman, H. (2008). Tork ana babalarnn cocuklarnn e?itim o?retimlerine katlm duzeyleri. *Uluda? Universitesi E?itim Fakultesi Dergisi*, 21(1), 135-149. Kuperminc, G. P., Darnell, A. J., & Alvarez-Jimenez, A. (2008). Parent involvement in the academic adjustment of Latino middle and high school youth: Teacher expectations and school belonging as mediators. *Journal of Adolescence*, 31, 469-483. Lareau, A. (1987). Social class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital. *Sociology of Education*, 60(2), 73-85. Lueder, D. C. (1998). Creating partnerships with parents: An educator's guide. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 422 622) Maccoby, E. E., & Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. In E. M. Hetherington (Ed.) *Handbook of child psychology*, Vol.4(pp.1-101). New York: Wiley. Manz, P. H., Fantuzzo, J. W., & Power, T. J. (2004). Multidimensional assessment of family involvement among urban elementary students. *Journal of School Psychology*, 42, 461-475. Marcon, R. A. (1999). Impact of parent involvement on children's development and academic performance: a three-cohort study. (ERIC Document Reproduction Service No. ED4278800) McIntosh, H. (2003). A descriptive profile of parental involvement in selected Kentucky middle school. *Dissertation Abstracts International*, 63(12), 4173A. McWayne, C., Campos, R., & Owsianik, M. (2008). A multilevel examination of mother and father involvement among culturally diverse Head Start families. *Journal of Psychology*, 46, 551-573. McWayne, C., Hampton, V., Fantuzzo, J., Cohen, H. L., & Sekino, Y. (2004). A multivariate examination of parent involvement and the social and academic competencies of urban kindergarten children. *Psychology in the Schools*, 41(3), 363-377. Mendez, J. L., & Fogle, L. M. (2002). Parental reports of preschool children's social behavior: Relations among peer play, language competence and problem behavior. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 20, 374-389. Miedel, W. T., & Reynolds, A. J. (1999). Parent involvement in early intervention for disadvantaged children: Does it matter? *Journal of school psychology*, 37 (4), 379-402. Nord, C. W. (1998). Father involvement in schools. From ERIC Digest on – line database on the World Wide. Parke, R. D. (2000). The history of fatherhood research and perspectives on father involvement. *Marriage Family Review*, 29, 43-58. Richter, J., Richter, G., & Eisemann, M. (1991). Perceived parental rearing, depression and coping behavior: A pilot study in psychiatric patients. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 26, 75-77. Rimm-Kaufman, S. E., Pianta, R., Cox, M. J., & Bradley, R. H. (2003). Teacher-rated family involvement and children's social and academic outcomes in kindergarten. *Early Education and Development*, 14, 179-198. Rogers, M. A., Wiener, J., Marton, I., & Tannock, R. (2009). Parental involvement in children's learning: Comparing parents of children with and without attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of School Psychology*, 47, 167-185. Roopnarine, J. L., Krishnakumar, A., Metindogan, A., & Evans M. (2006). Link between parenting style, parent-children academic interaction, parent-school interaction, and early academic skills and social behaviors in young children of English-speaking Caribbean immigrants. *Early Children Research Quarterly*, 21, 238-252. Rottinghaus, P. J., Lindley, L. D., Green, M. A., & Borgen, F. H. (2002). Educational aspirations: The contribution of personality, self-efficacy, and interests. *Journal of Vocational Behavior*, 61(1), 1-19. Rowley, S. J., Helaire, L. J., & Banerjee, M. (2010). Reflecting on racism: School involvement and perceived teacher discrimination in African American mothers. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31, 83-92. Seginer, R., & Vermulst A. (2002) Family environment, educational aspirations academic achievement in two cultural setting. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33, 540-558. Senechal, M., & LaFevre, J. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73(2), 445-460. Shearer, K. A. (2006). Parental

involvement: Teachers' and parents' voices. Unpublished Doctoral dissertation, Curriculum and Instruction in the College of Education at the University of Central Florida Orlando, Florida. Sheldon, S. B. (2002). Parents' social network and beliefs as predictors of parent involvement. *The Elementary School Journal*, 102(4), 301-316. Slaughter-Defoe, D. T. (1995). Revisiting the concept of socialization: Caregiving and teaching in the 90s: A personal perspective. *American Psychologist*, 50, 276-286. Spenner, K. I., & Featherman D. L. (1978). Achievement ambitions. *Annual Review of Sociology*, 4, 373-420. Stevenson, D. L., & Baker, D. P. (1987). The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58, 1348-1357. Sy, S. R., Rowley, S. J., & Schulenberg, J. E. (2007). Predictors of parent involvement across contexts in Asian American and European families. *Journal of Comparative Family studies*, 38(1), 1-29. Takanishi, R., & DeLeon, P. H. (1994). A Head Start for the 21st century. *American Psychologist*, 49 (2), 120-122. Tan, T. E., & Goldberg A. W. (2009). Parental school involvement in relation to children's grades and adaptation to school. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30, 442-453. U. S. Department of Education (2002). No Child Left Behind. <http://georgewbush-whitehouse.archives.gov/news/reports/no-child-left-behind.pdf> U. S. Department of Education (2002). Partnership for family involvement in education. <http://pfie.ed.gov/> U. S. Department of Education (2003). Family involvement in children's education: successful local approaches. <http://www.ed.gov/pubs/FamInvolve/> U. S. Department of Health and Human Services (2000). Head Start performance standards(1304.40). Washington, Dc. Veleur, C. L., Perrez, M., & Schoebi, D. (2007). Associations between measures of emotion and familial dynamics in normative families with adolescents. *Swiss Journal of Psychology*, 66(1), 5-16. Waanders, C., Mendez, J. L., & Downer, J. T. (2007). Parent characteristics, economic stress and neighborhood context as predictor of parent involvement in preschool children's education. *Journal of School Psychology*, 45, 619-636. Wild, E. (1997). Familial socialization and students' motivation to learn. *Zeitschrift of Padagogik*, 43(1), 55-77. Wingard, L., & Forsberg, L. (2009). Parent involvement in children's homework in American and Swedish dual-earner families. *Journal of Pragmatics*, 41, 1576-1595. Wong, S. W., & Hughes, J. N. (2006). Ethnicity and language contributions to dimensions of parent involvement. *School Psychology Review*, 35, 645-662. Yamamoto, Y., Holloway, S. D., & Suzuki, S. (2006). Maternal involvement in preschool children's education in Japan: Relation to parenting beliefs and socioeconomic status. *Early Children Research Quarterly*, 21, 332-346. Zhan, M. (2006). Assets, parental expectations and involvement and children's educational performance. *Children and Youth Services Review*, 28, 961-975.