

學習風格與自我調整學習策略對國小學生英語學習成效之影響

黃玉雪、吳為聖

E-mail: 324832@mail.dyu.edu.tw

摘要

先前研究認為學習者的學習風格與其學習表現有關，而自我調整學習策略也可能影響其學習成效，卻少有驗證上述論點於外國語言的啟蒙學習。因此，本研究目的探討國小學生的學習風格及自我調整學習策略對英語學習成效之相關性及差異情形。選擇臺中縣某公立國小三至六年級共330名學生進行問卷調查，並收集其英語學習評量成績。利用描述性統計、皮爾森積差相關、單因子及二因子變異數分析等統計方法進行資料分析。研究結果顯示：(1)該校中高年級學生的學習風格類型以「發散型」最多、「同化者」及「適應者」次之，「聚斂者」最少。(2)該校中高年級學生運用「認知調整取向」學習策略的頻率最高，其次為「資源管理調整取向」，使用「動機調整取向」的頻率最低。(3)該校中高年級學生中，不同學習風格者的英語成就評量成績有顯著差異。(4)該校中高年級學生所採取的自我調整學習策略與其英語成就評量成績、英語線上字彙檢測成績皆有顯著正相關。(5)該校國小中高年級學生的學習風格及自我調整學習策略對其英語成就評量成績有交互影響。根據上述研究結果，本研究提出討論與建議，供學校及教師改善英語基礎教學之參考。

關鍵詞：學習風格、自我調整學習、英語字彙

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		v 內容目錄	
vi 表目錄		viii 圖目錄	
x 第一章 緒論	1	第一節 研究背景	1
1 第二節 研究動機與目的	4	第三節 研究範圍與限制	4
7 第四節 研究流程	9	第二章 文獻探討	9
12 第一節 學習風格之理論及其相關的研究	12	第二節 自我調整學習策略之意涵及其相關的研究	22
22 第三節 國小英語學習成效及其影響因素	38	第三章 研究方法	38
43 第一節 研究架構與假設	43	第二節 研究對象與工具	43
47 第四章 研究結果	60	第一節 樣本人口統計	47
60 第二節 不同學習風格國小學生的英語學習成效之	60	差異性分析	60
63 第三節 國小學生自我調整學習策略與英語學習成	63	效的相關分析	63
67 第四節 國小學生學習風格與自我調整學習策略對	67	英語學習成效	67
之交互作用分析	71	第五節 研究假設檢驗	71
78 第五節 研究結論	78	第五章 結論與建議	78
建議	80	第一節 研究	80
80 參考文獻	87	第二節 研究	80
98 附錄A 研究問	87	卷	98
98 附錄B 專家效度修改意見彙整表	102	附錄C 研	98
104 表目錄 表 2-1 學習風格比較表	19	究問卷專家效度學者名單	104
27 表 2-2 五大學派分析表	27	表 2-1 學習風格比較表	19
29 表 2-3 自我調整學習策略之定義彙整表	29	表 2-2 五大學派分析表	27
49 表 3-1 自我調整學習策略預試量表有效預試樣本彙整表	49	表 2-3 自我調整學習策略之定義彙整表	29
50 表 3-2 自我調整學習策略量表之項目分析暨信度分析彙	50	表 3-1 自我調整學習策略預試量表有效預試樣本彙整表	49
53 表 3-3 自我調整學習策略之信度分析表	52	表 3-2 自我調整學習策略量表之項目分析暨信度分析彙	50
53 表 3-4 自我調整學習策略量表之分量表、題號與題數	53	表 3-3 自我調整學習策略之信度分析表	52
55 表 3-5 Kolb 學習風格分類表	55	表 3-4 自我調整學習策略量表之分量表、題號與題數	53
55 表 3-6 Kolb 學習風格量表信度分析表	55	表 3-5 Kolb 學習風格分類表	55
61 表 4-1 正式問卷樣本來源彙整表	61	表 3-6 Kolb 學習風格量表信度分析表	55
61 表 4-2 樣本分佈情形	61	表 4-1 正式問卷樣本來源彙整表	61
62 表 4-3 學習風格分佈情形	62	表 4-2 樣本分佈情形	61
62 表 4-4 自我調整學習策略分佈情形	62	表 4-3 學習風格分佈情形	62
63 表 4-5 英語成就評量成績分佈情形	63	表 4-4 自我調整學習策略分佈情形	62
63 表 4-6 線上英語字彙學習成效分佈情形	63	表 4-5 英語成就評量成績分佈情形	63
64 表 4-7 不同學習風格與英語成就評量成績之變異數同質性檢	64	表 4-6 線上英語字彙學習成效分佈情形	63
64 表 4-8 不同學習風格學生之英語成就差異分析	64	表 4-7 不同學習風格與英語成就評量成績之變異數同質性檢	64
66 表 4-9 學習風格在英語線上字彙成績之單因	66	表 4-8 不同學習風格學生之英語成就差異分析	64
68 表 4-10 自我調整策略和英語成就評量成績之相關	68	子變異數分析摘要	66
70 表 4-11 自我調整策略和英語線上字彙檢測成績之相關	70	性	68
72 表 4-12 學習風格與自我調整學習策略二因	72	表 4-10 自我調整策略和英語成就評量成績之相關	68
74 表 4-13 單純主要效果變異數分析摘要表	74	表 4-11 自我調整策略和英語線上字彙檢測成績之相關	70
74 表 4-14 學習風格與自我調整學習策略二因	74	表 4-12 學習風格與自我調整學習策略二因	72
74 表 4-14 學習風格與自我調整學習策略二因	74	子變異數分析摘要表	74
74 表 4-14 學習風格與自我調整學習策略二因	74	子變異數分析摘要表	74

75	表 4-15 研究假設考驗情形一覽表	77	圖目錄	圖 1-1 研究流程
11	圖 2-1 Kolb 經驗學習環	17	圖 3-1 研究架構	
43	圖 3-2 學生闖關紀錄	58	圖 3-3 英語線上字彙檢測畫面	
59	圖 3-4 英語線上字彙檢測畫面	59		

參考文獻

- 一、中文部分 方紫微(2000), 學習輔導, 第一屆大學教學方法與網路課程研討會論文集, 新竹:國立交通大學。王淑芬(2003), 國小學童學習風格與多元智能之相關研究, 國立屏東師範學院數理教育研究所未出版碩士論文。吳天方(1997), 我國師範大學工業教育學生學習風格之相關研究, 教育研究資訊, 5(5), 114-132。吳百薰(1998), 國小學生學習風格相關因素之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版碩士論文。吳百薰(1998), 學習風格理論探究, 國教輔導, 37(5), 47-53。巫靜宜(2000), 比較網路教學與傳統教學對學習效果之研究 - 以Word 2000之教學為例, 私立淡江大學資訊管理研究所未出版碩士論文。周倩, 張芳綺(2002), 網路學習互動性之初探:科技功能與認知學習, 網路教學與圖書資訊學應用研討會論文集(pp. 85-101), 新竹:國立新竹師範學院。林生傳(1985), 國中學生學習型態之相關因素及其與學校教育態度、學業成就的關係, 教育學刊, 6, 41-93。林鳳春(2002), 探討不同學習風格的國小學童運用網路教學在動物分類學習之成效, 國立台北市立師範學院科學教育研究所未出版碩士論文。林桑瑜(2001), 高中生自我調整學習策略之研究, 國立成功大學教育研究所未出版碩士論文。林清山, 程炳林(1996), 高中生自我調整學習因素與學習表現之關係暨自我調整的閱讀理解教學策略效果之研究, 教育心理學報, 28, 15-58。林錦雪(1994), CAI與傳統教學對不同學習風格之國小學生學習自然科學成就和態度之影響, 國立台南師範學院初等教育學系未出版碩士論文。林麗琳(1995), 國小資優班與普通班學生學習風格、學習適應與學業成就關係之研究, 國立台南師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。侯玫如(2002), 多重目標導向對國中生認知動機情感與學習行為之影響, 國立成功大學教育研究所未出版碩士論文。施瀛欽(2003), 不同學習風格之國小高年級學童其科學本質觀與對科學的態度之研究, 國立嘉義大學科學教育研究所未出版碩士論文。徐善慧(1999), 以學習類型理論來設計台灣現階段大學的工程教育, 行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(國科會, No. NSC88-2511-S-005-001), 台北:行政院國家科學委員會。高翠霞, 蔡崇建(1999), 學習風格與教學設計, 教育資料與研, 29, 46-49。張文華(2004), 同步網路合作學習中學習風格對國小學童學習之影響, 國立臺南師範學院資訊教育研究所未出版碩士論文。張玉茹(1997), 國民中學學生英語學習動機、英語學習策略與英語學習成就相關之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版碩士論文。張春興(1996), 三化取向的理論與實踐, 教育心理學, 台北:東華書局。張酒雄, 張玉茹(1998), 國民中學學生英語學習策略與英語學習成就相關之研究, 國立高雄師範大學教育學系教育學刊, 14, 115-154。張景媛(1987), 教學類型與學習類型適配性研究暨學生學習適應理論模式的驗證, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版碩士論文。張景媛(1993), 國中生數學學習歷程統整模式的驗證及應用, 學生建構數學概念的分析及數學文字題教學策略的研究, 國立臺灣師範大學教育心理學研究所未出版博士論文。教育部(2003), 國民中小學九年一貫課程暫行綱要社會學習領域, 台北:教育部。教育部(2003), 國民中小學九年一貫課程暫行綱要語文學習領域, 台北:教育部。莊石瑛(2003), 英文寫作自我效能、目標導向與自我調整學習策略之探討, 國立屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版碩士論文。許智豪(2004), Y世代, X世代和嬰兒潮世代學習風格分析之研究, 私立淡江大學教育科技學系碩士在職專班未出版碩士論文。郭重吉(1987), 英美等國晚近對學生學習風格之研究, 資優教育季刊, 22, 2-8。陳玉玲(2002), 自我調整學習理論探究及相關研究, 國立高雄師範大學教育學系教育學刊, 19, 27-45。陳品華(1999), 二專生自我調整學習之理論建構與實證研究, 國立政治大學教育研究所未出版博士論文。陳品華(2000), 二專生自我調整學習之理論建構與實證研究, 國立政治大學教育研究所未出版博士論文。陳淑珍(2004), 不同學習風格的國小高年級學童使用數位學習系統進行水的三態教學之學習成效探討, 國立新竹教育大學進修部課程與教學未出版碩士論文。程炳林(2002), 多重目標導向, 動機問題與調整策略之交互作用, 師大學報, 47(1), 36-58。程炳林(1995), 自我調整學習的模式驗證及其教學效果之研究, 國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版博士論文。程炳林(2001), 動機, 目標設定, 行動控制, 學習策略之關係, 自我調整學習歷程模式之建構及驗證, 師大學報, 46(1), 67-92。黃玉枝(1991), 國中資優學生與普通學生學習風格及學校適應之比較研究, 國立臺灣師範大學特殊教育研究所未出版碩士論文。劉佩雲(1999), 兒童自我調整學習之研究, 國立政治大學教育研究所未出版博士論文。劉佩雲(2000), 自我調整學習模式之驗證, 教育與心理研究, 23, 173-206。鄭孟芳(2005), 國小高年級學習風格、學習動機與學業成就相關研究, 國立彰化師範大學生物學系未出版碩士論文。魏麗敏(1996), 影響國小兒童數學成就之自我調節學習與情感因素分析及其策略訓練效果之研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版博士論文。
- 二、英文部分 Biggis, J. B. (1978). Individual and group difference in study prox-cesses. *British Journal of Educational Psychology*, 48(1), 266-279. Bostrom, R. P., Olfman, L., & Sein, M. K. (1990). The importance of learning style in end-user Training. *MIS Quarterly*, 14(1), 101-119. Curry, L. (1987). Integrating concepts of cognitive learning style: A review with attention to psychometric standards. Ontario, Can-ada: Canadian College of Health Service Executives. Dunn, R. & Dunn, K. (1978) Teaching their students through their in-dividual their styles. Reston VA: Resone publishing. Dunn, R. (1983). Can students identify their own learning style? *Edu-cational Leadership*, 40(5), 60-62. Dunn, R. (1989). Do students from different cultures have different learning styles? *International Education*, 16(50), 3-7. Dunn, R. (1993). Learning style of the multiculturally diverse. *Emer-gency Librarian*, 20(4), 24-32. Dunn, R., & Dunn, K. (1992). Teaching elementary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades. Boston: Allyn and Bacon. Dunn, R., & Dunn, K. (1999). The complete guide to the learning styles inservice system. Boston: Allyn and Bacon. Dunn, R., & Price, G. E. (1980). The learning style characteristics of gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 24(1), 33-36. Dunn, R., & Reckinger, N. (1982). Learning styles. *Educational Leadership*, 39(1), 629-630. Dunn, R., Denig, S., & Lovelace, M. K. (2001). Two sides of the same coin or different strokes for different folks? *Teacher Librarian*, 28(3), 9-15. Dunn, R., Dunn, K., & Price, G. E. (1975,

1977, 1978, 1979, 1985, 1987, 1989). Learning Style Inventory. Available from Price Systems, Box 1818, Lawrence, KS 66044-1818. Dunn, R., Gemake, J., Jali, F., & Zenhausern, R. (1990, April). Cross-cultural differences in the learning styles of elementary-age students of four ethnic backgrounds. *Journal of Multi-cultural Counseling and Development*, 18(2), 68-93. Honey, P., & Mumford, A. (1986). *The Manual of Learning Styles*. 10 Linden Avenue, Maidenhead: Peter Honey. Keefe, J. W. (1982). Assessing student learning styles: An overview of learning style and cognitive style inquiry. In National Association of Secondary School Principals (Ed.), *Student learning style and brain behavior* (pp. 1-2). Reston, Virginia: National Association of Secondary School Principals. Keefe, J. W. (1987). *Theory and practice*. Reston, Virginia: National Association of Secondary School Principals. Keefe, J. W. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style*. Reston, Virginia: NASSP. Kolb, D. A. (1976). *Organizational Psychology: A book of Readings*. Sydney: Prentice-Hall. Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Sydney: Prentice-Hall. Kolb, D. A. (1985). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Sydney: Prentice-Hall. Kolb, D. (1985). *Learning style inventory: Self-scoring inventory and interpretation booklet*. Boston: Mcber and Company. Lewin, K. (1951). *Field theory in school science*. New York: Harper & Row. Pintrich, P. R. (1999). Taking control of research on volitional control: Challenges for future theory and research. *Learning and Individual Difference*, 11(3), 335-355. Pintrich, P. R. (2000a). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp.451-502). San Diego, California: Academic Press. Pintrich, P. R. (2000b). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 544-555. Pintrich, P. R. (2000c). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 92-104. Rasmussen, K. L., & Davidson-Shivers, G. V. (1998). Hypermedia and learning Styles: Can performance be influenced?. *Journal of Education Multimedia and Hypermedia*, 7(4), 291-308. Sewell, T. (1986). *The measurement of learning style. A critique of four assessment tools*. Wisconsin: Wisconsin University. Swisher, K. (1994). *American Indian learning styles survey: An assessment of teachers knowledge*. *The Journal of Educational Issues of Language Minority Students*, 13, 59-77. Zimmerman, B. J., & Martines-Pons, M. (1986). Development of a structured interview for assessing student use of self regulated learning strategies, phase in self regulation: shifting from process goals to outcome goals. *American Educational Research Journal*, 23(4), 614-628. Zimmerman, B.J. (1989). Models of self-regulated learning and academic achievement. In B.J. Zimmerman & Schunk, D. H. (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice* (pp.1-25). New York: Springer-Verlag. Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp.13-39). San Diego, California: Academic Press. Zimmerman, B. J. (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives* (2nd ed., pp. 1-38). London: Lawrence Erlbaum.