

The effects of teachers' leadership, students' self-awareness, and education environment on learning satisfaction-a case

許弘欣、黃開義、葉子明

E-mail: 322196@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this study is to explore the effects of instructors' guidance in leadership skills, students' self-awareness and education environment on the satisfaction of their own learning abilities of those elementary school students participating in physical associations. This study used multi research structures. Its predictable variables included instructors' guidance in leadership skills, students' self-awareness and education environment; the objective variable was students' satisfaction with learning. The subjects in this study mainly included elementary school students who participated in physical associations in Changhua County. The data were collected through questionnaires. A total of 620 questionnaires were sent, and 618 copies were retrieved. The questionnaire requested the subjects to answer the following questions: personal information, leadership skills, self-awareness, education environment and the scale of satisfaction with learning. The data were analyzed by descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA and Pearson correlation analysis with SPSS 12.0. The results of this study indicated that partial distinguished difference caused by personal background difference would reveal in the following four variables: instructors' guidance in leadership skills, students' self-awareness, education environment and satisfaction with learning. Besides, there was a distinguished correlation among instructors' guidance in leadership skills, students' self-awareness, education environment and satisfaction with learning. Furthermore, the study shows a significant correlation between education environment and satisfaction with learning. The researcher provided implications for teachers, elementary school students, educational authorities, policy makers and future researchers.

Keywords : leadership skill、self-awareness、education environment、satisfaction with learning

Table of Contents

目錄 封面內頁 簽名頁 授權書.....	iii
中文摘要.....	iv
ABSTRACT.....	v
誌謝.....	vi
目錄.....	vii
圖目錄.....	x
表目錄.....	x
第一章 緒論1.1 研究動機1.2 研究目的4.1.3 研究範圍5.1.4 研究流程6 第二章 文獻探討8.2.1 教師領導行為的理論與研究8.2.2 自我概念之相關理論與研究18.2.3 教學環境之相關理論與研究27.2.4 學習滿意度之相關理論與研究32.2.5 教師領導行為、學童自我概念、教學環境與學習滿意度之相關研究39 第三章 研究方法44.3.1 研究架構44.3.2 研究假設45.3.3 研究對象及抽樣方法49.3.4 研究工具50.3.5 資料處理與統計方法55.3.6 名詞定義58.3.7 信度與效度分析59 第四章 研究結果63.4.1 樣本資料分析63.4.2 不同背景變項在各變項的差異分析67.4.3 教師領導行為、學童的自我概念、教學環境與學習滿意度之相關探討78.4.4 教師領導行為、學童的自我概念、教學環境對學習滿意度之預測力探討82.4.5 研究結果87 第五章 結論與建議93.5.1 結論93.5.2 建議96.5.3 對後續研究的建議98 參考文獻99 附錄107 圖目錄 圖 1 1 研究流程圖7 圖 3 1 研究架構圖45 圖 4 1 整體學習滿意度預測模式架構圖83 圖 4 2 教師領導行為對整體學習滿意度預測模式架構圖84 圖 4 3 學童自我概念對整體學習滿意度預測模式架構圖85 圖 4 4 教學環境對整體學習滿意度預測模式架構圖86 表目錄 表 2 1 國內外學者對領導的定義10 表 2 2 國內外學者對領導性質的定義12 表 2 3 教師領導行為類型17 表 2 4 國內外學者對自我概念的定義19 表 2 5 自我概念研究整理表26 表 2 6 專家學者對教學環境的定義28 表 2 7 教學環境指標32 表 2 8 國內外學者對學習滿意度的定義34 表 2 9 影響學習滿意度之因素38 表 2 10 專家學者對教學環境與學習滿意度的影響43 表 3 1 彰化縣國民小學學校班級數統計表49 表 3 2 正式問卷學校樣本抽樣表49 表 3 3 正式問卷學生樣本抽樣表50 表 3 4 教學環境量表問卷試題分佈表54 表 3 5 研究假設與統計分析一覽表57 表 3 6 教師領導態度量表信度分析表60 表 3 7 自我概念量表信度分析表60 表 3 8 學習滿意度量表信度分析表61 表 3 9 教學環境量表信度分析表61 表 3 10 協助本研究問卷編製的專家學者62 表 4 1 樣本次數分配表64 表 4 2 教師領導行為分配表65 表 4 3 自我概念分配表65 表 4 4 教學環境分配表66 表 4 5 教學環境分配表66 表 4 6 不同性別與各變項之差異分析表67 表 4 7 家長是否支持與各變項之差異分析表69 表 4 8 不同參與時間與各變項的ANOVA表70 表 4 9 不同家庭經濟狀況與各變項的ANOVA表72 表 4 10 不同家長教育程度與各變項的ANOVA表73 表 4 11 不同家長職業與各變項的ANOVA表74 表 4 12 不同每週運動時間與各變項的ANOVA表75 表 4 13 各研究變項的相關分析表78 表 4 14 教師領導行為與學習滿意度的相關分析79 表 4 15 學童自我概念與學習滿意度的相關分析80 表 4 16 教學環境與學習滿意度的相關分	

析81表417 教師領導行為、學童自我概念與教學環境對學習滿意度迴歸分析表82表418 教師領導行為對學習滿意度迴歸分析表84表419 學童自我概念對學習滿意度迴歸分析表85表420 教學環境對學習滿意度迴歸分析表86

REFERENCES

- 一、中文文獻 1.王秋華(2001)。網路教學之學生學習行為與學習滿意度及學習績效的關係。大葉大學資訊管理研究所碩士論文。 2.江文雄、田振榮(1997)。高職實用技能班實施成效與學習策略之研究。臺北:教育部技職司。 3.伍至亮(2001)。國小高年級學童自我概念與電視收視行為、偶像崇拜之研究。國立屏東師範國民教育研究所碩士論文。 4.李清榮(2005)。高雄市國小教師領導類型、班級氣氛與學習態度之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所職專班碩士論文。 5.吳裕益、侯雅齡(2000)。國小兒童自我概念量表指導手冊。台北:心理出版社。 6.吳麗卿(2003)。國小高年級學童自我概念、家庭系統與生活適應之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。 7.吳清山(1992)。教育心理學。臺北市:心理出版社 8.吳清基(1990)。教育與行政。臺北市:五南圖書出版公司。 9.李維(1995)。自我的發展:概念與理論。台北:桂冠圖書有限公司。 10.李慶泰(2001)。國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。 11.林振春(1992)。人文領導理論研究。台北:師大書苑。 12.林清山(1997)。教育心理學:認知取向。臺北:源流出版公司。 13.葉子明(2006)。新產品開發階段工具之使用與績效模式之建立與分析。中原大學工業工程研究所博士論文。 14.林國順(2005)。陸軍軍官學校學生身體概念、休閒活動類型及休閒滿意度之探討。大葉大學休閒管理學系碩士論文。 15.林塗生(1996)。提高國小教育品質。教師天地, 84, 58-59。 16.洪若和(1993)。兒童自我概念表電腦化操作簡介。國教之聲, 2(27), 43-50。 17.侯雅齡(2001)。兒童自我概念量表之發展。測驗年刊, 48(1), 141-166。 18.梁雲霞(譯)(2003)。Eric Jensen著。大腦知識與教學(Teaching with the Brain in Mind)。臺北:遠流。 19.張幸如、譚合令、邱德懿(1991)。幼兒讀物之概念分析研究-以自我概念、人際互動及自然生態為例。行政院文化建設委員會委託研究。臺北:信誼基金會學前兒童教育研究發展中心。 20.張春興(1994)。教育心理學。台北:東華書局。 21.郭怡汎(2004)。屏東市國小普通班學童自我概念與利社會行為之相關研究。國立屏東師範學院教育研究所碩士論文。 22.郭為藩(1996)。自我心理學。台北:師大書苑。 23.郭為藩(1987)。自我態度量表。中國行為科學社。 24.黃玉湘(2002)。我國社區大學學員學習動機與學習滿意度之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。 25.陳彰儀(1995)。組織心理學。台北:心理出版社 26.黃志燾、余鑑(2007)。科技教育的研究與展望-從教學環境的角度探討,生活科技教育月刊。 27.趙曉美(2009)。國小高年級兒童在校情緒表現與教師介入策略之研究-教師的觀點。教育心理學報, 41(2), 405-426。 28.彰化縣政府教育處(2009)。學校基本資料網頁。線上檢索時間:2009年9月16日。網址: <http://erw.chc.edu.tw/schdatav2/> 29.劉東德(2008)。教師人格特質、學生學習動機與教學環境對軍訓課程學習滿意度之影響研究。大葉大學工業工程與科技管理研究所碩士論文。 30.賴錦堂(2004)。台北縣國小學生體育課學習滿意度調查研究。國立體育學院體育研究所碩士論文。 31.謝文全(1993)。學校行政。臺北:五南圖書出版公司。 32.謝惠卿(2002)。國中導師領導行為、班級氣氛與學習滿意度之研究。國立中山大學人力資源研究所碩士論文。 33.顏金郎(2004)。嘉義山區原住民參與成人教育活動的學習動機與滿意度之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。 34.張潤書(1998)。行政學(上)。台北:中華出版社。 35.廖春文(1994)。廿一世紀教育行政領導理念。台北:師大書苑。 36.羅虞村(1999)。領導理論研究。台北:文景出版社。 37.歐正明(2006)。羽球教練領導行為與選手滿意度之研究-以大專院校甲組球員為例。運動休閒管理學報, 第三卷第二期, 167-189。 38.李?煌(2006)。教練領導行為與教練-選手關係滿意度之相關研究。大專體育學刊, 4(2), 67-77。
- 二、西文文獻 1.Barrow, J. C. (1977). The variables of leadership:A review & conceptual framework. *Academy of Management Review*, 2(2), 231-251. 2.Bennis, W. G. (1960). Leadership Theory and administrative Behavior: the Problem of Authority. *Administrative Science Quarterly*, 4, 258-265. 3.Bass, B. M. (1990). Bass and Stogdill Handbook of Leadership: Theory, Research and Managerial Applications. N. Y. 4.Bennis W. & Nanus, B. (1960). Leaders. New York: Harper and Row. 5.Bull, S. & Solity, J. (1987). Classroom management. New York: Croom Helm. 6.Cooley, C. H. (1902). Human and the Social Order. New York: Charles Scribner's Sons. 7.Chelladurai, P. & Saleh, S. D. (1980). Dimensions of leadership behavior in sport:Development of leadership for sport.*Journal of Sport Psychology*,2,34-45. 8.Cuieford, J. P. (1965). *Fundamental Statistics in Psychology And Education* (4th ed.). New York: McGraw Hill. 9.Erikson, E. H. (1963). Children and society (2nd ed.). New York: Norton. 10.Fiedler, F. E.(1967).A Theory of Leadership Effectiveness. NY: McGraw Hill. 11.Fraser, B. J., Treagust, D. F. & Dennis, N. C. (1986). Development of an instrument for assessing classroom psychosocial environment at universities and colleges. *Studies in higher education*, 11(1), 43-54. 12.Fleishman, E. A. & Harris, E. E. (1962). Patterns of Leadership Behavior.Related to Employee Grievance and Turnover. *Personnel Psychology*, 15 : 43~56. 13.Getzeles, J. W & Thelen, H. A. (1972). A Conceptual Framework for the Study of the classroom Group As a Social System. In A.Morrison,et al. (eds), *The Social Psychology of Teaching*. Harmondsworth:Penguin 14.Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1982). *Management of Organizational Behavior*. 3thed.,Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc. 15.Hodgetts, R. M. (1991). *Organizational Behavior and Practice*. New York:Macmillan Publishing Company. 16.House, R. K., & Dessler, G., (1974). The Path-Goal Theory of Leadership:Some Post Hoc and A Priori Tests, in *Contingency Approaches to Leadership*, C. J. Hunt and L. L. Larson, eds. Carbondale, IL:Southern Illinois University Press, 29-55. 17.James, W. (1890). *The principles of psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston. 18.Knirk, F. G. (1993). Facility Requirements for Integrated Learning Systems.CEFPI's Educational Facility Planner, 31(3), 13-18. 19.Koontz, H., & Weihrich, H. (1988). *Essentials of management* (9thed.), New York: McGraw-Hill. 20.Keller, J. M. (1983). Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth Ed, *Instructional design theories and models:An overview of their current status*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 386-433. 21.Lippitt, R. & White, R. K. (1943). The Social Climate of Children's Group, In R. G. Barker, et al. (eds.), *Child Behavior and Development*, NY McGraw-Hall, 485-508. 22.Layon, R.J. & Schwartz, M.M.(1966). Psychological learning theory: Application to adult

deducation. *Adult Education*, 17(1), 12-18. 23. Likert, R. (1961). *New patterns of Management*. NY: McGraw-Hill. 24. Loveinger, J. (1976). *Ego development: Conceptions and theories*. San Francisco: Jossey-Bass. 25. Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personally*. NY: Harper and Row, 35-47. 26. Mead, G. H. (1934). *Mind, self and society*. Chicago: University of Chicago Press. 27. Mangano, J. A., & Corrado, T. J. (1979). *Adult student ' s satisfaction at six tow-year colleges*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 180563). 28. McVetta, R. (1981). *Factors contributing to student affect, satisfaction, and behavioral intention: Research extension at the community college*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 203962). 29. Mangrno, J. A. & Corrado, T. J. (1979). *Adult Students ' Satisfaction at Six Two Year College*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED180- 563) 30. Roach, G. F., & Behling, O. (1984). *Leaders and managers: International perspectives on managerial behavior and leadership*. Elmsford, New York: Pergamum Press. 31. Rogers, C. R. (1961). *One becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin. 32. Sinclair, R. L. (1968). *Elementary school educational environment: Measurement of selected variables of environmental press*. unpublished doctoral dissertation, University of California, Los Angeles. 33. Smith, R. M., Neisworth, J. T., & Greer, J. G. (1978). *Evaluating educational environment*. Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company. A Bell & Howell Company. 34. Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research*. NY: Free Press. 35. Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). *Self-concept: Validation of construct interpretations*. *Review of Educational Research*, 46(3), 413. 36. Scheetz, J. P. (1986). *Some Perspectives on the Use of Student Ratings to Evaluate Teaching Effectiveness*. *Professions Education Research Notes*, 8(1), 4-6. (ERIC Document Reproduction Service No. ED273 205). 37. Tannebaum, R. & Schmidt, W. H. (1973). *How to Choose A Leadership and Organization*. NY: McGraw-Hill. 38. Tead, O. (1951). *The Art of Leadership*. New York: McGraw Hill. 39. Teyyy, G. R. (1978). *The Variables of Leadership: Review and Conceptual Farmework*. *The Academy of Management Review*, 2, 232-240. 40. Welch, W. W. (1979). *Curricular and longitudinal effects on learning environments*. In H. J. Walberg (ED.) *Educational environments and effects*. Berkeley , CA: Mccutchan. 41. Wyer, R. S. (1979). *Social Cognition, inference and attituate*, Hillsdule, NT: lawrencl Erlbgum Associates 42. Wasinger, G. B. (1974). *How the group environment affects learning*. In *You can be a successful teacher of adults*. pp. 43-47. Washington, D.C.: National Association for Public and Continuing Education. 43. Wilson, B. G. (1995). *Metaphors for instruction: Why we talk about learning environment*. *Educational Technology*, 35(5), 25-30.