

# Relevant Studies about the Standard of Evaluation on School Organization Culture and Personal Profession Development-Taki

李炳賢、吳為聖

E-mail: 321870@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

This study takes vocational high schools in Chang-hua County as example, exploring the relationship between school organizational culture and teacher perception on teacher professional development evaluation. Through this study, it is hoped that via understanding organizational culture of vocational high schools, the relationship between organizational culture and teacher perception on professional development evaluation can be analyzed. Meanwhile, whether background difference of teachers affects the evaluation is examined. The results demonstrate: 1) Organizational culture of vocational high schools in Chang-hua County belongs to "supportive pattern." It shows that vocational high school teachers are relationship-oriented. There are high level of support and reliability in communication of people; 2) Different backgrounds in gender, age, education level, received teacher education, year of service, teaching service, whether having part-time administration job and experience of participating teacher professional development evaluation affect perception of evaluation; 3) Vocational high schools in Chang-hua County with various backgrounds such as age, education level, received teacher education, year of service, teacher department, whether having part-time administration job and experience of participating teacher professional development evaluation affect perception of evaluation are observed; 4) School organizational culture of vocational high schools in Chang-hua County belongs to "supportive pattern." It is found that perception of vocational high school teacher in supportive school organizational culture is higher.

Keywords : teacher professional development evaluation、 school organizational culture、 vocational high school teachers、 perception

## Table of Contents

內容目錄 中文摘要 . . . . .	iii	英文摘要 . . . . .	iii
. . . . . iv 誌謝辭 . . . . .	iv	. . . . . vi 內容目錄 . . . . .	vi
. . . . . vii 表目錄 . . . . .	vii	. . . . . ix 圖目錄 . . . . .	ix
. . . . . x 第一章緒論 . . . . .	x	. . . . . 1 第一節研究背景與動機 . . . . .	1
. . . . . 1 第二節研究目的 . . . . .	1	. . . . . 7 第三節名詞釋義 . . . . .	7
. . . . . 8 第四節研究範圍與限制 . . . . .	8	. . . . . 10 第二章文獻探討 . . . . .	10
. . . . . 12 第一節高級職業學校之發展歷程與現況 . . . . .	12	. . . . . 12 第二節學校組織文化之相關文獻探討 . . . . .	12
. . . . . 30 第三節教師知覺之相關概念探討 . . . . .	30	. . . . . 19 第三節教師知覺之相關概念探討 . . . . .	19
. . . . . 55 文獻探討 . . . . .	55	. . . . . 35 第四節教師專業發展評鑑之相關文獻探討 . . . . .	35
. . . . . 58 第三章研究方法 . . . . .	58	. . . . . 58 第五節相關文獻探討 . . . . .	58
. . . . . 58 第一節研究架構 . . . . .	58	. . . . . 61 第一節研究架構 . . . . .	61
. . . . . 64 第二節研究假設 . . . . .	64	. . . . . 61 第二節研究假設 . . . . .	61
. . . . . 64 第三節研究對象與抽樣方法 . . . . .	64	. . . . . 64 第三節研究對象與抽樣方法 . . . . .	64
. . . . . 64 第四節研究工具與操作型定義 . . . . .	64	. . . . . 67 第四節研究工具與操作型定義 . . . . .	67
. . . . . 72 第五節資料分析方法 . . . . .	72	. . . . . 67 第五節資料分析方法 . . . . .	67
. . . . . 72 第一節描述性統計分析 . . . . .	72	. . . . . 75 第一節描述性統計分析 . . . . .	75
. . . . . 75 第二節項目分析 . . . . .	75	. . . . . 77 第二節項目分析 . . . . .	77
. . . . . 80 第三節信效度分析 . . . . .	80	. . . . . 77 第三節信效度分析 . . . . .	77
. . . . . 81 第四節相關分析 . . . . .	81	. . . . . 84 第四節相關分析 . . . . .	84
. . . . . 81 第五節單因子變異數分析 . . . . .	81	. . . . . 84 第五節單因子變異數分析 . . . . .	84
. . . . . 88 第一章結論與建議 . . . . .	88	. . . . . 88 第一章結論與建議 . . . . .	88
. . . . . 92 第一節研究結論 . . . . .	92	. . . . . 88 第二節後續研究建議 . . . . .	88
. . . . . 92 第二節後續研究建議 . . . . .	92	. . . . . 94 參考文獻 . . . . .	94
. . . . . 94 參考文獻 . . . . .	94	. . . . . 94 附錄 A 學校組織文化與教師及教師對教師專業發展評鑑知覺問卷 . . . . .	94
. . . . . 114 附錄 B 不同性別教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	114	. . . . . 114 附錄 B 不同性別教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	114
. . . . . 122 附錄 C 不同年齡教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	122	. . . . . 122 附錄 C 不同年齡教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	122
. . . . . 127 附錄 D 不同教育程度教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	127	. . . . . 127 附錄 D 不同教育程度教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	127
. . . . . 138 附錄 E 不同師資培育來源教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	138	. . . . . 138 附錄 E 不同師資培育來源教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	138
. . . . . 139 附錄 F 不同任教年資教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	139	. . . . . 139 附錄 F 不同任教年資教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	139
. . . . . 144 附錄 G 不同任教科別教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	144	. . . . . 144 附錄 G 不同任教科別教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	144
. . . . . 149 附錄 H 是否兼任行政職務教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	149	. . . . . 149 附錄 H 是否兼任行政職務教師對教師專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	149
. . . . . 155 附錄 I 是否曾參加教師專業發展評鑑教師對專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	155	. . . . . 155 附錄 I 是否曾參加教師專業發展評鑑教師對專業發展評鑑知覺之差異分析 . . . . .	155
. . . . . 161 x 表目錄 . . . . .	161	. . . . . 161 x 表目錄 . . . . .	161
. . . . . 表1-1 97學年度大專校院數 . . . . .	2	. . . . . 表1-2 學校組織文化類型 . . . . .	2

8 表2-1 教師專業發展評鑑之目的	39	表2-2 不同人員類別之評鑑方式優缺點彙整表	
43 表2-3 不同評鑑資料來源優缺點彙整表	46	表2-4 教師專業發展評鑑規準	
49 表2-5 我國教師專業發展評鑑的內容	51	表3-1 職業學校類科別彙整表	
59 表3-2 彰化縣市高級職業學校、教師人數統計表	64	表3-3 問卷預試與正式施測之樣本分佈	
65 表3-4 學校組織文化分量表	68	表3-5 教師專業發展評鑑知覺分量表	
69 表4-1 受測者基本特徵	75	表4-2 學校組織文化問卷問項項目分析	
77 表4-3 教師專業發展評鑑知覺問卷問項項目分析	78	表4-4 基本資料與構面的相關分析	
82 xi 圖目錄 圖1-1 近十年出生人數直方圖	3	圖1-2 近十年高中職校變化推移圖	
4 圖2-1 我國技職教育學制	15	圖2-2 學校的經營策略	
18 圖2-3 Hoy and Miskel組織文化層次	21	圖2-4 知覺的成形過程	
32 圖3-1 本研究架構圖	58		

## REFERENCES

- 參考文獻 一、中文部份 Robbins, S. (2002), 組織行為學(李青芬, 李雅婷, 趙慕芬譯), 台北:華泰書局, (原文於1996年出版)。丁雪茵(2008), 組織文化與幼兒教育 - 未來研究方向之思考, 當代教育研究, 16(1), 1-39。內政部統計處(2008), 內政部統計年報[線上資料], 來源: <http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>[2008, August 21]。王秋絨(1991), 教師專業社會化理論在教育實習設計上的蘊義, 台北:師大書苑。古之月(2007, June 23), 技職藍天...志在技能?在學位?聯合報[線上資料], 來源: [http://data.udn.com/data/jsp\\_file/error.jsp?errcode=error\\_001](http://data.udn.com/data/jsp_file/error.jsp?errcode=error_001)[2009, July 30]。朱元之(2006), 學校組織文化與教育人員專業成長關係之研究 - 以國防大學管理學院為例, 淡江大學教育政策與領導在職專班研究所未出版之碩士論文。朱芳謀(2004), 屏東縣國小教師對「教師評鑑」態度之研究, 國立屏東師範學院教育行政研究所未出版之碩士論文。- 95 - 朱淑雅(1998), 國民小學教師評鑑效標之研究, 國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。朱榮松, 蔡天德, 陳啟雄, 田振榮(2002), 高職轉型為綜合高中行銷策略之探討, 聯合報[線上資料], 來源: <http://w3.sce.pccu.edu.tw/tveb/68-73web/71thweb/comment3.htm>[2006, February 28]。江家珩(2002), 知識經濟時代的來臨, 淺談技職教育因應策略, 技術及職業教育, 68, 29-33。何福田, 羅瑞玉(1992), 教育改革與教師專業化, 教育專業, 台北:師大書苑。余昆旺(2007), 教師專業發展評鑑實施意見之研究 - 以臺北縣市國民小學為例, 國立臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所未出版之碩士論文。吳月瑛(2004), 國小教師對數學坊間教材內容之知覺與教學行為關係之研究 - 以二年級數與計算部分為例, 國立臺中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。吳宗成(2003), 國民小學知識管理組織文化現況調查研究 - 以彰化縣和嘉義縣市為例, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。吳昌期(2006), 國民小學校長變革領導、組織學習與組織文化關係之研究, 國立台北教育大學教育政策與管理研究所未出版之博士論文。吳知賢(1994), 組織文化剖析, 研考雙月刊, 18(2), 45-60。吳秉恩(1993), 組織行為學, 台北:華泰書局。吳金香, 陳世穎(2008), 國小教師對試辦教師專業發展評鑑態度之調查研究 - 以台中縣市為例, 學校行政雙月刊, 53, 211-253。吳勁甫(2009), 競值架構應用在國民小學學校組織文化之衡量, 教育研究與發展期刊, 5(3), 37-72。吳清山, 張素貞(2002), 教師評鑑:理念、挑戰與策略, 師資培育的政策與檢討, 台北:學富文化。吳清基(2001), 學校行政新論, 台北:師大書苑。吳璧如(1990), 國民小學組織文化與組織效能關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。呂美娥(2007), 公立高級高業職業學校教職員知覺學校組織文化與組織效能之相關研究, 國立台灣師範大學工業教育研究所未出版之碩士論文。李坤調(2006), 國民小學教務主任推動教師專業發展評鑑之個案 - 97 - 研究 - 以台北縣試辦學校為例, 國立臺北教育大學課程與教學研究所未出版之碩士論文。李昆璉(2006), 國小教師專業發展評鑑歷程之個案研究 - 石頭坑的故事, 國立新竹教育大學人資處學校行政在職專班研究所未出版之碩士論文。李俊湖(1992), 國小教師專業成長與教學效能關係之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。李隆盛, 賴春金(2007), 技職教育現況及其未來發展, 國家菁英季刊, 3(1), 35-45。李應宗(2002), 組織文化與知識管理分享之研究 - 以台北縣國民小學為例, 國立台北教育大學國民教育研究所未出版之碩士論文。李政翰(2004), 桃園縣國民中學學校組織文化與組織公民行為之關係研究, 輔仁大學教育政策與發展研究所未出版之碩士論文。阮翊峰(2009), 組織創新觀點運用於學校經營策略之探究, 學校行政雙月刊, 61, 96-116。卓烈(2006), 校長領導行為與教師知覺校長領導行為之研究以高雄縣某國小為例, 國立台南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。- 98 - 周昌柏(2007), 國小學校組織文化與教師組織承諾之研究, 學校行政雙月刊, 49, 84-106。林邦傑, 林宜旻, 蔣佳良(2009), 國民中學組織文化對行政人員情緒勞務和工作滿意度影響之路徑分析, 教育研究與發展期刊, 5(3), 1-36。林明地(2003), 教育行政學, 高雄:麗文書局。林松柏(2004), 台灣地區國民中小學教師專業發展評鑑指標建構之研究, 國立暨南國際大學教育政策與行政學習研究所未出版之碩士論文。林清山(2000), 多變項分析統計法, 台北:東華書局。林敬章(2000), 購併企業之組織變革員工態度差異研究 - 以有線電視業為例, 國立中興大學企業管理研究所未出版之碩士論文。林榮彩(2002), 高雄市國小教師專業評鑑實施意見之研究, 國立台南師範大學國民教育研究所未出版之碩士論文。林麗芬(2004), 國民小學組織文化、人格特質與知識分享之研究 - 以台中縣為例, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。林志成(1997), 陰陽權變組織文化理論之初步建構 - 以我國民小 - 99 - 學為例, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。林朝夫(2000), 縣市政府教育局組織文化與組織效能之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之博士論文。邱心怡(2007), 國民中學教師管教方式與學生人權態度之研究, 國立嘉義大學國民教育行政與政策發展研究所未出版之碩士論文。邱馨儀(1995), 國民小學組織文化與教師組織承諾關係之研究, 國立台北師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。姚繼儒(2007), 校長轉型領導與教師變革關注關係之研究:以教師專業發展評鑑為例, 逢甲大學公共政策研究所未出版之碩士論文。洪克遜(2008), 嘉義市國民中小學教師對實施教師專業發展評鑑態度調查, 國立

嘉義大學教育行政與政策發展研究所未出版之碩士論文。洪碧珠(2004), 國民小學兼行政教師知覺校長激勵策略與學校組織效能關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。范慶鐘(2008), 一所參與教師專業發展評鑑試辦計畫學校的微觀政治分析, 教育科學期刊, 7(2), 45-67。- 100 - 范熾文(2001), 學校行政革新 - 領導、課程與教學, 台北:商鼎書局。徐敏雄(2002), 市民社會理論對社群學習的啟示, 國立臺灣師範大學社會教育研究所未出版之博士論文。徐敏榮(2002), 國民小學教師評鑑規準之研究, 國立屏東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。徐綺穗(1996), 從人際溝通的互動模式探討親師溝通的障礙與對策, 初等教育學報, 9, 207-227。徐慧真(2003), 桃竹苗四縣市國民小學教師文化之研究, 國立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。記訊網(2009), 全國技職校院網路博覽會[線上資料], 來源: <http://techexpo.moe.edu.tw/showmsg.php?page=8094>[2009, November 10]。高強華(1989), 教師生涯發展及其影響因素之研究, 台灣師範大學教育研究所集刊, 30, 113-133。常婷婷(2005), 我國高職學校競爭策略之研究 - 以國立X高職為例, 中原大學國際貿易研究所未出版之碩士論文。張春興(1989), 張氏心理學辭典, 台北:東華書局。- 101 - 張春興(1996), 教育心理學 - 三化取向的理論與實踐, 台北:東華書局。張夏平(2007), 學校組織變革與教師專業發展關係之研究 - 以台南市國民中小學為例, 國立臺南大學教育經營與管理研究所未出版之博士論文。張峻源(2001), 組織文化、組織承諾與組織變革態度之研究 - 以中央信託局為例, 國立成功大學企業管理研究所未出版之碩士論文。張新仁(2004), 教育評鑑, 收於中小學教師教學評鑑工具之發展編, 教育評鑑回顧與展望學術研討會論文集(pp. 41-55), 台北:國立台灣師範大學。張新仁(2006), 教師專業評鑑, 未出版手稿。張新基(2003), 國民小學校長管理模式與學校組織文化關係之研究, 國立屏東大學國民教育研究所未出版之碩士論文。張德銳(1992), 國民小學教師評鑑之研究, 收於中華民國教育學會編, 教育專業(pp. 241-284), 台北:師大書苑。張德銳(1994), 教育行政研究, 台北:五南書局。張慶勳(1996), 學校組織行為, 台北:五南書局。- 102 - 張錦弘(2006, December 24), 少子化效應學生不足34 高中職瀕倒閉, 聯合報(台北), A2 版。教育部(2006), 試辦中小學教師專業發展評鑑宣導手冊[線上資料], 來源: [http://140.127.56.51/otipeg/jsf/Oedu/eduold/egd-/plans/egd\\_06-1\\_7.pdf](http://140.127.56.51/otipeg/jsf/Oedu/eduold/egd-/plans/egd_06-1_7.pdf)[2006, October 11]。教育部教師專業發展評鑑網(2008), 試辦中小學教師專業發展評鑑之評鑑規準[線上資料], 來源: <http://tpde.nhcue.edu.tw/-index.jsp>[2009, August 24]。梁坤明(1998), 台北縣國民小學教師專業發展態度、活動型式與實施成效之研究, 國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。鄭國強(2009), 9034 現象與轉變中的消費行為[線上資料], 來源: <http://news.sina.com.tw/magazine/article/1623-1.html>[2009, December 20]。許祝瑛(1999), 台灣省中區國民中學組織文化與教師工作士氣關係之研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。郭丁熒(1995), 我國國民小學教師角色知覺發展之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之博士論文。郭為藩(1996), 自我心理學, 台北:師大書苑。- 103 - 陳白玲(2003), 國民小學校長對教師評鑑態度之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳光鑫(2008), 國民小學教師專業發展評鑑知覺與學校效能關係之研究 - 以臺中縣、市為例, 國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所未出版之碩士論文。陳怡君(2003), 國民小學教師評鑑之研究, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳奎(2001), 教育社會學導論, 台北:師大書苑。陳秋紋(1997), 特殊教育學校組織文化與教師組織承諾關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳國俊(2007), 國民中學教師專業發展評鑑與學校效能之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳淑敏, 廖遠光, 張澄清(2008), 少子化趨勢與教育改革之民意調查研究, 教育政策論壇, 11(3), 1-31。陳雪琴(2004), 新竹縣國民小學實施學校本位教師評鑑之研究, 國立新竹師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳聖謨(1999), 國民小學教師教學反省之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之博士論文。- 104 - 陳慧芬(1996), 國民小學組織文化之研究 - 一所臺中市國民小學的個案分析, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。傅木龍(1998), 英國中小學教師評鑑制度研究及其對我國之啟示, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。彭瑞芝, 曾欽正, 賴文祥(2008), 領導風格、組織文化、資訊文化與個人創新性關係之研究, 臺灣企業績效學刊, 1(2), 251-282。曾怡寧(2003), 台北縣國民小學組織文化與教師教學態度關係之研究, 國立台北教育大學教育研究所未出版之碩士論文。湯家偉(2006), 臺灣地區大學排名指標建構之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。黃坤錦(1995), 從教師專業論教師評鑑, 台北:師大書苑。黃怡黎(2006), 高雄市國民小學教師之教師專業發展評鑑知覺與教師文化之研究, 國立臺灣科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。黃俊英(1998), 多變量分析, 台北:中國經濟企業研究所。黃政傑(2000), 技職教育的發展與前瞻, 台北:師大書苑 - 105 - 黃素惠(1997), 高級中等教育階段學校文化之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。黃開成(2005), 競值途徑模式在學校組織文化與組織效能之應用 - 以彰化縣國民中學為例, 國立暨南國際大學教育政策與行政研究所未出版之碩士論文。黃靖惠, 姜樹仁(2003), 我國技職教育願景之實踐, 技術及職業教育雙月刊, 76, 29-32。黃艷秋(2007), 國小校長推動教師專業發展評鑑的變革領導行為之研究, 逢甲大學公共政策學系研究所未出版之碩士論文。楊梅麗(2007), 高雄市高職教師對教師專業發展評鑑之接受情形, 國立屏東科技大學技術與職業學系研究所未出版之碩士論文。楊朝祥(2003), 高職教育的重整與再出發, 國家政策論壇季刊, 92(2), 249-257。楊朝祥(2004), 中美技職教育發展之比較與展望(上), 技術及職業教育雙月刊, 80, 39-45。詹文男(2009), 少子缺孫的9034 現象[線上資料], 來源: <http://www.cw.com.tw/article/index.jsp?id=37210>[2009, December 3]。- 106 - 廖世輝(2008), 高雄縣國民小學校長服務領導與學校組織文化關係之研究, 國立屏東教育大學教育研究所未出版之碩士論文。廖欽祿(2005), 雲林縣國小學校本位課程發展之教師角色知覺與角色踐行關係之研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。榮泰生(1998), 組織行為學, 台北:五南書局。劉正鳴(2003), 服務學習與課程的融合, 中等學校服務學習實用手冊, 台北:行政院青年輔導委員會。劉仲成(2004), 教育市場化下學校經營的策略, 教育資料與研究, 57, 45-49。劉宜良(2005), 我國國民中小學教師評鑑之探討, 南華大學社會學研究所期刊, 49, 150-152。劉敏雯(2007), 桃竹苗四縣市國民小學教師專業發展動機與學校組織健康關係之研究, 國立新竹教育大學教育研究所未出版之碩士論文。劉雅婷(2000), 學校本位管理教師角色知覺之研究, 國立台灣師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。劉澤宏, 楊豪森(2003), 高職轉型綜合高中現況與困難問題之探 - 107 - 討, 技術及職業教育雙月刊, 76, 33-39。劉祐彰(2008), 國民中小學實施試辦教師專業發展評鑑計畫可能面臨的困境與可行途徑, 教育學術彙刊, 2(1), 81-103。歐用生(1996), 教師專業成長, 台北:師大書苑。潘慧玲, 王麗雲, 簡茂發, 孫志麟, 張素貞, 張錫勳, 陳順和, 陳淑敏, 蔡濱如(2004), 國民中小學教師教學專業能力指

之發展，教育研究資訊，12(4)，129-168。蔡英芳(2007)，教師專業承諾與教師變革關注關係之研究：以教師專業發展評鑑為例，逢甲大學公共政策學系研究所未出版碩士論文。蔡培村，武文英(2005)，領導學：理論、實務與研究，高雄：麗文書局。蔡進雄(1990)，國民中學校長轉型領導、互易領導、學校文化與學校效能關係之研究，國立台灣師範大學教育學系研究所未出版之博士論文。蔡曜如(2003)，高職的演進與現況分析，學校行政雙月刊，48，133-150。鄭曜忠(2001)，高級中學行政主管知識管理態度、學校組織文化與學校效能關係之研究，國立彰化師範大學工業教育研究 - 108 - 所未出版之碩士論文。黎季昊(2007)，校長領導風格、學校組織文化與優質學校教師教學關聯性之研究 - 以臺北市立國民小學為例，銘傳大學教育研究所未出版之碩士論文。戰寶華(2007)，學校經營策略之規劃分析，學校行政，52，1-19。謝文全(2007)，教育行政學(三版)，臺北：高等教育出版社。謝恩得(2008, December 08)，工廠冷建教生急凍「那休學吧」，聯合報(台北)，A3版。鍾舒萍(2007)，台中市國中教師教學動機、學校組織文化與創意教學之關係，國立彰化師範大學教育學系研究所未出版之碩士論文。韓繼成(2008)，論試辦教師專業發展評鑑及改進策略，學校行政 55，169-189。藍偉峰(2003)，領導風格、組織文化、工作滿足與離職傾向關係研究 - 以技職院校教師為研究對象，國立成功大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。顏國樑(2003)，從教師專業發展導向論實施教師評鑑的策略，教育資料集刊，28，259-286。 - 109 - 蘇維新(2002)，國小教師知覺學校組織變革與工作滿意度關係之研究，國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。饒見維(1996)，教師專業發展：理論與實務，台北：五南書局。

二、英文部份 Advisory Conciliation and Arbitration Service. (1986). Teachers dispute ACAS independent panel: Report of the appraisal and training working group. London: Advisory Conciliation and Arbitration Service. Airasian, B., & Gullickson, A. R. (1995). Teacher self-evaluation toolkit. Kalamazoo, Michigan: Western Michigan University. Beach, B., & Reinhartz, J. (1989). Supervision: Focus on instruction. New York: Harper and Row. Beerens, D. R. (2000). Evaluating teachers for professional growth: Creating a culture of motivation and learning. Thousand Oaks, California: Corwin Press. Bruner, J. S. (1973). Beyond the information given: In the psychology of knowing. New York: W. W. Norton and Company. Bush, T., & Coleman, M. (2000). Leadership and Strategic Management in Education. London: Paul Chapman Publishing - 110 - Ltd. Cameron, K. S., & Quinn, R. E. (2006). Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework (Rev. ed.). San Francisco, California: Jossey-Bass. Deal, T. A., & Kennedy, A. A. (1982). Corporate Cultures. Massachusetts: Addison Wesley. Dension, D. (1990). Corporate culture and organizational effectiveness. New York: John Wiley and Sons. George, G., & Mallery, P. (2003). SPSS for windows step by step: A simple guide and reference, 11.0 update. Boston, Massachusetts: Allyn and Bacon. Goffee, R., & Jones, G. (1998). The Character of a Corporation. New York: Harper Business. Greene, J. E. (1971). School personnel administration. Radnor, Pennsylvania: Chilton Book Company. Harris, R. (1984). Applied General Equilibrium Analysis of Small Open Economies with Scale Economies and Imperfect Competition. American Economic Review, 74, 1016-1033. Hooijberg, R., & Petrock, F. (1993). On Cultural Change: Using the - 111 - Competing Values Framework to Help Leaders Execute a Transformational Strategy. Human Resource Management, 32(1), 29-50. Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1987). Educational Administration: Theory, Research and Practice (3rd ed.). New York: Random House. Iwanicki, E. F. (1990). Teacher evaluation for school improvement. In J. Millman & L. Darling-Hammond (Eds.), The new handbook of teacher evaluation: Assessing elementary and secondary school teacher (pp. 158-174). Newbury Park, California: Sage Publication, Inc. Jones, L. (1993). A comparison of pumping and slug tests for estimating the hydraulic conductivity of unweathered Wisconsin age till in Iowa. Ground Water, 31(6), 896-904 Kuligowski, B. A. T. (1991). A study of teacher evaluation criteria, process, and outcome in North Carolina and Tennessee. Unpublished doctoral dissertation, University of North Carolina, North Carolina. Lieberman, M. (1994). Teacher Unions: Is the End Near? How to end the teacher union veto over state education policy (ERIC Document Reproduction Service No. ED 387477). Washington, District of Columbia: Government Printing Office. - 112 - Ott, J. S. (1989). The organizational culture perspective. Pacific Grove, California: Brooks/Cole Publishing Company. Parkay, F. W., & Stanford, B. H. (2000). Becoming a teacher. Boston, Massachusetts: Allyn and Bacon. Peters, T. J., & Waterman, R. H. (1982). In search of excellence: Lessons from America's best-run companies. New York: Harper and Row. Pettigrew, A. M. (1983). On Studying Organization Cultures, Administrative Science Quarterly, 30, 25-32. Quinn, R. E., & McGrath, M. R. (1985). The transformation of organizational cultures: A competing values perspective. In P. J. Frost, L. F. Moore, M. R. Louis, C. C. Lundberg, & J. Martin (Eds.), Organizational culture (pp. 315-334). Thousand Oaks, California: Sage. Robbins, S. P. (1989). Organizational Behavior: Concepts, Controversies, and Applications. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. Schein, E. H. (1992). Organization culture and leadership (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. Scriven, M. (1994). Duties of the teacher. Journal of Personnel - 113 - Evaluation in Education, 8, 151-184. Sethia, N. K., & Glinow, M. A. V. (1985). Arriving at Four Cultures by Managing the Reward System. In H. R. Kilmann, J. M. Saxton, R. Serpa, & Associates (Eds.), Gaining control of the corporate culture (pp. 400-420). San Francisco: Jossey Bass. Siehl, C., & Martin, J. (1984). The Role of Symbolic Management: How can managers Effectively Transmit Organizational Culture? In J. G. Hunt, D. M. Hosking, C. A. Schriesheim, & R. Stewart (Eds.), Leaders and Managers: International Perspectives on Managerial Behavior and Leadership (pp. 69-227). New York: Pergamon Press. Vecchio, R. P. (1991). Organizational behavior. Orlando: Dryden Press. Wallach, E. J. (1983). Individuals and Organizations: The Cultural Match. Training and Development Journal, 37(2), 29-36.