

# 學生個人目標導向、教室目標結構與課業壓力之研究

鄒惠雅、翁淑緣

E-mail: 321859@mail.dyu.edu.tw

## 摘要

本研究旨在探討國小學生個人目標導向、教室目標結構對課業壓力之影響。以分層隨機抽樣抽取全省國小五、六年級學生為研究對象，共計614人，經以描述性統計、t檢定、皮爾森積差相關、典型相關、迴歸分析等方法進行統計分析。研究結果發現：國小學生大多抱持趨向精熟目標；知覺趨向精熟的教室結構；課業壓力大約屬於中等程度；男女學生在逃避精熟目標有顯著差異，女生高於男生，而在趨向精熟目標上，五年級的平均數顯著高於六年級；在課業壓力上，六年級的平均數顯著高於五年級，女生高於男生；此外，逃避精熟目標、趨向表現目標、逃避表現目標、趨向表現結構、逃避表現結構與課業壓力有顯著正相關，而趨向精熟目標與課業壓力有顯著負相關。個人目標導向四因素中以「逃避精熟目標」對課業壓力的預測力作用最大，教室目標結構四因素中以「趨向表現結構」對課業壓力的預測力作用最大。根據上述結果，本研究對教育工作者與未來研究提出具體建議。 關鍵詞：個人目標導向(personal goal orientations)、教室目標結構(classroom goal structure)、課業壓力(academic stress)

關鍵詞：個人目標導向(personal goal orientations)、教室目標結構(classroom goal structure)、課業壓力(academic stress)

## 目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		vi 內容目錄	
vii 表目錄		ix 圖目錄	
xiii 第一章 緒論	1	第一節 研究動機與目的	1
1 第二節 研究問題	7	第三節 名詞解釋	7
8 第四節 研究限制	11	第二章 文獻探討	11
13 第一節 個人目標導向理論及其相關研究	13	第二節 教室目標結構理論及其相關研究	33
33 第三節 課業壓力理論及其相關研究	46	第四節 個人目標導向、教室目標結構與課業壓力之相關研究	58
68 第三章 研究方法	68	第一節 研究架構及研究假設	68
71 第二節 研究對象	71	第二節 研究對象	71
95 第三節 研究工具	73	第三節 研究工具	73
98 第四節 研究程序	98	第四節 研究程序	98
100 第五節 資料處理與統計方法	100	第五節 資料處理與統計方法	100
107 第一節 描述性統計分析	107	第一節 描述性統計分析	107
117 第二節 不同背景變項之國小學生在個人目標導向、教室目標結構與課業壓力的差異分析	117	第二節 不同背景變項之國小學生在個人目標導向、教室目標結構與課業壓力的差異分析	117
131 第三節 國小學生個人目標導向、教室目標結構與課業壓力各層面關係之分析	131	第三節 國小學生個人目標導向、教室目標結構與課業壓力各層面關係之分析	131
143 第四節 國小學生個人目標導向與教室目標結構對課業壓力的預測分析	143	第四節 國小學生個人目標導向與教室目標結構對課業壓力的預測分析	143
143 第五章 結論與建議	143	第一節 結論與討論	143
152 第二節 建議	148	第二節 建議	148
181 附錄 研究問卷	181	參考文獻	181
16 表 2-1 目標導向的分類整理	16	表目錄 表 2-1 目標導向的分類整理	16
21 表 2-2 四向度目標導向	21	表 2-2 四向度目標導向	21
38 表 2-3 形塑教室目標結構之因素	38	表 2-3 形塑教室目標結構之因素	38
41 表 2-4 教室氣候的成就目標分析	41	表 2-4 教室氣候的成就目標分析	41
48 表 2-5 壓力定義一覽表	48	表 2-5 壓力定義一覽表	48
72 表 3-1 依學校類型之分層隨機抽樣資料表	72	表 3-1 依學校類型之分層隨機抽樣資料表	72
72 表 3-2 正式施測有效樣本資料表	72	表 3-2 正式施測有效樣本資料表	72
74 表 3-3 「趨向精熟目標」之項目分析	74	表 3-3 「趨向精熟目標」之項目分析	74
76 表 3-4 「逃避精熟目標」之項目分析	76	表 3-4 「逃避精熟目標」之項目分析	76
77 表 3-5 「趨向表現目標」之項目分析	77	表 3-5 「趨向表現目標」之項目分析	77
78 表 3-6 「逃避表現目標」之項目分析	78	表 3-6 「逃避表現目標」之項目分析	78
79 表 3-7 「成就目標量表」之因素分析摘要表	79	表 3-7 「成就目標量表」之因素分析摘要表	79
80 表 3-8 「成就目標量表」之信度分析摘要表	80	表 3-8 「成就目標量表」之信度分析摘要表	80
82 表 3-9 「趨向精熟結構」之項目分析	82	表 3-9 「趨向精熟結構」之項目分析	82
83 表 3-10 「逃避精熟結構」之項目分析	83	表 3-10 「逃避精熟結構」之項目分析	83
84 表 3-11 「趨向表現結構」之項目分析	84	表 3-11 「趨向表現結構」之項目分析	84
85 表 3-12 「逃避表現結構」之項目分析	85	表 3-12 「逃避表現結構」之項目分析	85
86 表 3-13 「教室目標結構」之因素分析摘要表	86	表 3-13 「教室目標結構」之因素分析摘要表	86
88 表 3-14 「教室目標結構」之信度分析摘要表	88	表 3-14 「教室目標結構」之信度分析摘要表	88
89 表 3-15 「個人壓力」之項目分析	89	表 3-15 「個人壓力」之項目分析	89
91 表 3-16 「父母壓力」之項目分析	91	表 3-16 「父母壓力」之項目分析	91
92 表 3-17 「學校壓力」之項目分析	92	表 3-17 「學校壓力」之項目分析	92
93 表 3-18 「課業壓力量表」之因素分析摘要表	93	表 3-18 「課業壓力量表」之因素分析摘要表	93
95 表 3-19 「課業壓力量表」之信度分析摘要表	95	表 3-19 「課業壓力量表」之信度分析摘要表	95
101 表 4-1 「成就目標量表」單一樣本 t 檢定	101	表 4-1 「成就目標量表」單一樣本 t 檢定	101
102 表 4-2 「成就目標量表」之平均數、標準差	102	表 4-2 「成就目標量表」之平均數、標準差	102
102 表 4-3 「教室目標結構量表」單一樣本 t 檢定	102	表 4-3 「教室目標結構量表」單一樣本 t 檢定	102

本t檢定 . . . . .	103 表 4-4 「教室目標結構量表」之平均數、標準差 . . . . .	104 表 4-5 「課業壓力量表」單一樣本t檢定 . . . . .
105 表 4-6 「課業壓力量表」之平均數、標準差 . . . . .	106 表 4-7 不同性別之國小學生在個人目標導向之t考驗摘要表 . . . . .	108 表 4-8 不同年級之國小學生在個人目標導向之t考驗摘要表 . . . . .
108 表 4-9 不同學校規模之國小學生在個人目標導向之平均數、標準差 . . . . .	109 表 4-10 不同學校規模之國小學生個人目標導向之變異數分析 . . . . .	110 表 4-11 不同背景變項之國小學生在個人目標導向之差異分析彙整表 . . . . .
111 表 4-12 不同性別之國小學生在教室目標結構之t考驗摘要表 . . . . .	112 表 4-13 不同年級之國小學生在教室目標結構之t考驗摘要表 . . . . .	113 表 4-14 不同學校規模之國小學生在教室目標結構之平均數、標準差 . . . . .
113 表 4-15 不同學校規模之國小學生教室目標結構之變異數分析 . . . . .	113 表 4-16 不同背景變項之國小學生在教室目標結構之差異分析彙整表 . . . . .	114 表 4-17 不同性別之國小學生在課業壓力之t考驗摘要表 . . . . .
115 表 4-18 不同年級之國小學生在課業壓力之t考驗摘要表 . . . . .	115 表 4-19 不同學校規模之國小學生在課業壓力之平均數、標準差 . . . . .	116 表 4-20 不同學校規模之國小學生課業壓力之變異數分析 . . . . .
116 表 4-21 不同背景變項之國小學生在課業壓力之差異分析彙整表 . . . . .	117 表 4-22 國小學生個人目標導向與教室目標結構之積差相關分析 . . . . .	118 表 4-23 國小學生個人目標導向與教室目標結構之典型相關係數顯著性考驗摘要表 . . . . .
119 表 4-24 國小學生個人目標導向與教室目標結構之典型相關分析摘要表 . . . . .	120 表 4-25 國小學生個人目標導向與課業壓力之積差相關分析 . . . . .	123 表 4-26 國小學生個人目標導向與課業壓力之典型相關係數顯著性考驗摘要表 . . . . .
124 表 4-27 國小學生個人目標導向與課業壓力之典型相關分析摘要表 . . . . .	125 表 4-28 國小學生教室目標結構與課業壓力之積差相關分析 . . . . .	127 表 4-29 國小學生教室目標結構與課業壓力之典型相關係數顯著性考驗摘要表 . . . . .
128 表 4-30 國小學生教室目標結構與課業壓力之典型相關分析摘要表 . . . . .	129 表 4-31 國小學生個人目標導向對個人壓力之多元迴歸分析摘要表 . . . . .	132 表 4-32 國小學生個人目標導向對父母壓力之多元迴歸分析摘要表 . . . . .
133 表 4-33 國小學生個人目標導向對學校壓力之多元迴歸分析摘要表 . . . . .	134 表 4-34 國小學生個人目標導向對課業壓力之多元迴歸分析彙整表 . . . . .	135 表 4-35 國小學生教室目標結構對個人壓力之多元迴歸分析摘要表 . . . . .
136 表 4-36 國小學生教室目標結構對父母壓力之多元迴歸分析摘要表 . . . . .	137 表 4-37 國小學生教室目標結構對學校壓力之多元迴歸分析摘要表 . . . . .	138 表 4-38 國小學生教室目標結構對課業壓力之多元迴歸分析彙整表 . . . . .
139 表 4-39 國小學生背景變項、個人目標導向與教室目標結構預測課業壓力之階層迴歸分析摘要表 . . . . .	141 圖目錄 圖 2- 12 × 2 成就目標架構 . . . . .	24 圖 2- 2 刺激本位的壓力模式 . . . . .
49 圖 2- 3 反應本位的壓力模式 . . . . .	50 圖 2- 4 互動的壓力模式 . . . . .	51 圖 3- 1 研究架構圖 . . . . .
69 圖 3- 2 研究流程圖 . . . . .		

## 參考文獻

參考文獻 一、中文部份 TVBS生活新聞(2005), 課業壓力大小四男童「拔毛」變禿頭, 聯合晚報[線上資料], 來源: [http://www.cth.org.tw/00news/new-s04\\_941225.html](http://www.cth.org.tw/00news/new-s04_941225.html) [2005, December 15]。人間福報(2009), 課業壓力大12指腸穿孔險喪命[線上資料], 來源: <http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unId=12-3696> [2009, April 28]。王文琪(1995), 國中生學習困難、學習壓力、社會支持與生活適應的關係, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。王永裕(2005), 雲林縣國中、小學生成就目標導向、認知投入、考試焦慮與學業成就之關係研究 - 以數學領域為例, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。王淑卿(2003), 國中生父母衝突、親子衝突、課業壓力與自殺意念之相關研究, 國立嘉義大學家庭教育研究所未出版之碩士論文。王淑寬(2005), 高職餐飲管理科學生個人目標導向、知覺課室目標結構與自我調整學習策略、學習行為之關係, 國立屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。王蓁蓁(2000), 臺北縣國中生之壓力源、因應方式與生活適應之相關研究, 國立臺灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。王慧捷(2000), 國中生數學自我效能、目標導向及課室環境知覺與學業求助之相關研究, 國立彰化師範大學輔導系研究所未出版之碩士論文。向天屏(2000), 國中小學生成就目標導向、學習策略、自我歸因策略與學業成就關係之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。江坤誌(2001), 國民小學校長行政管理角色、工作壓力及其因應策略之研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。吳明隆, 涂金堂(2007), SPSS與統計應用分析, 台北:五南書局。吳靜吉(1984), 壓力, 張老師月刊, 3(1), 224-228。李岑萍(2003), 國中生自律/能力焦點及精熟/表現目標導向的課業避助行為之研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。李明宗(2000), 桃園縣國民小學校長領導行為與教師工作壓力之關係研究, 國立台北師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。李欣瑩(2001), 桃園市國中生主觀生活壓力、社會支持、因應行為與身心健康之關係研究, 國立台灣師範大學衛生教育研究所未出版之碩士論文。周立勳(1986), 國

小教師工作壓力、控制信念與職業倦怠之研究，國立高雄師範學院教育研究所未出版之碩士論文。周淑楓(2007)，未來取向之自我調整學習歷程模式分析，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。周意茹(1994)，國小學生行為困擾的相關因素及其因應方式之分析研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。林妙貞(2006)，國小學童創意自我效能、目標導向、依附關係與創意活動投入及創意表現之關係 - 以科展團隊為例，國立台北教育大學國民教育學系碩士班未出版之碩士論文。林易慧(2004)，課室目標線索與個人目標導向對國小學童解題成就及自我調整學習之影響，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。林重岑(2003)，高中職學生自我調節學習的結構模式分析，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。林宴瑛(2006)，個人目標導向、課室目標結構與自我調整學習策略之關係及潛在改變量分析，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。林純文(1996)，國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應方式之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林啟超(2009)，高職學生之未來時間觀、成就目標與適應性學習行為間徑路模式之檢驗，教育實踐與研究，22(1)，81-112。林清山，程炳林(1995)，國中生自我調整學習因素與學習表現之關係暨自我調整的閱讀理解教學策略效果之研究，教育心理學報，28(3)，15-58。林銘宗(1999)，國小六年級學童的課業壓力、因應方式及社會支持之研究，國立嘉義師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林麗華(2002)，目標導向、社會比較、自我效能與課業壓力關係之研究，國立彰化師範大學輔導與諮商系研究所未出版之碩士論文。林啟超(2004)，以TARGET方案改進學生的學習評量，教育資料與研究，60(3)，62-69。林啟超(2005，10月)，教室目標結構、學校關係結構對高職學生目標取向與學習行為之研究，發表台灣心理學會第四十四屆年會，台北:台灣心理學會。侯玫如(2002)，多重目標導向對國中生認知、動機、情感與學習行為之影響，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。姚招帆(2005)，國中生目標導向、自我效能與學習策略、自我設限策略及作弊之關係，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系在職進修碩士班未出版之碩士論文。施佩芳(2000)，國小學童A型行為、導師權力類型與學校壓力之相關研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。施淑慎(2005，10月)，教室目標結構與成就目標取向對國小學童自我阻礙行為及考試焦慮之預測作用，發表於台灣心理學會第四十四屆年會，台北:台灣心理學會。柯文淳(2001)，國中小學生成就目標導向、學習策略與學業成就之相關研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。柯嘉甄(2003)，國小學生家長對多元評量的覺知與學生的目標導向、學習自我效能之相關研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。洪君蕙(2006)，大學生自我設限學習行為之相關研究，私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。胡佑庭(2005)，國中生英語科課業求助行為之研究，國立高雄師範大學英語學系碩士班未出版之碩士論文。翁翠萍(2009)，子女用功否？調查:台灣父母子女意見相左，中央社即時新聞[線上資料]，來源：<http://www.cna.com.tw/Search/News/doDetail.aspx?id=200904220109> [2009, June 27]。高源令(1992)，國小學生日常生活壓力之研究，國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。商業周刊(2009)，台灣小學生上學感受大調查[線上資料]，來源：<http://www.businessweekly.com.tw/press/content.php?id=7017> [2009, February 18]。張小芬(2009)，國小學童的自我效能、目標導向、知覺教師期望對學業成就的影響之研究，私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。張春興(1991)，現代心理學，台北:東華書局。張映芬(2008)，國中生動機涉入之建構及其相關因素之探討，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。張景琪(2001)，國小學童數學科學習信念、目標取向、學習策略與數學學業成就之相關研究，國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。教育部統計處(2009)，98學年度國民小學校別資料[線上資料]，來源：[http://www.edu.tw/files/site\\_content/b0013/98\\_basec.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/98_basec.xls) [2009, December 24]。教育部電子報(2010)，法國專家呼籲減輕中、小學生壓力[線上資料]，來源：[http://epaper.edu.tw/e9617\\_epaper/windows.aspx?windows\\_sn=5639](http://epaper.edu.tw/e9617_epaper/windows.aspx?windows_sn=5639) [2010, May 13]。梁培勇(1993)，以壓力發展模式探討社會資源對兒童「覺知到的能力」的影響，國立臺灣大學心理研究所未出版之博士論文。莊石瑛(2004)，英文寫作自我效能、目標導向與自我調整學習策略之探討，國立屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。許定邦(2002)，高中高職實施多元入學方案後國中生學習困擾及學習態度之研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。郭靜姿(1986)，壓力調適對於國中資優學生及前段班學生心理適應之影響，國立台灣師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。陳佳琪(2001)，青少年生活壓力、家庭氣氛與偏差行為之關係研究，國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳柏齡(2000)，國中生生活壓力、失敗容忍力與憂鬱傾向之關係研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳淑娟(2000)，國中生行為困擾、求助態度與求助偏好之研究，國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳聖芳(1999)，台東地區國小教師的工作壓力與工作滿意度之研究，國立台東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳嘉成(1999)，成就目標、動機氣候、自我歷程與自我調整策略、持續學習動機和數學成就之關係，國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。陳穎(2009)，國小高年級學童數學領域之成就目標導向、情境興趣與自我效能間之關係研究，國立彰化師範大學輔導系碩士班未出版之碩士論文。傅郁雅(2005)，高中生知覺的課室目標結構、學習動機與學業成就之關係，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。彭淑玲(2004)，四向度課室目標結構、個人目標導向與課業求助行為之關係，國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。彭淑玲，程炳林(2005)，四向度課室目標結構、個人目標導向與課業求助行為之關係，師大學報:教育類，50(2)，69-95。曾淑華(2002)，國小學生行為困擾、求助對象與因應策略之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。曾肇文(1996)，國小學童學校壓力、因應方式、社會支持與學校適應之相關研究，國立新竹師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。程炳林(2002)，多重目標導向、動機問題、與調整策略之交互作用，師大學報:教育類，47(1)，39-58。程炳林(2003)，四向度目標導向模式之研究，師大學報:教育類，48(1)，15-40。黃仁性(2007)，國中生課業壓力及課業表現之相關分析，私立中華大學應用數學系碩士班未出版之碩士論文。黃玉真(1994)，國中資優學生與普通學生學校生活壓力、因應行為及學校適應之比較研究，國立台灣師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。黃章雯(2006)，國中生社會性目標、成就目標取向對情感反應與學習行為之相關研究，私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。黃惠卿(2005)，國中數學教室目標結構、成就目標、自我效能、不適應學習行為及學習成就之相關研究，私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。黃雅惠(2005)，高職學生之自我設限、個人目標導向、自尊與學業表現之相關研究，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系碩士班未出版之碩士論文。黃義良(1999)，國小兼任行政工作教師的工作壓力與調適方式之研究，國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。楊玉女(1991)，兒童的生活壓力、自我能力評估及其適應行為之相關研究，國立彰化師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。楊

岫穎(2003), 國中生自我設限的情境及歷程因素之研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。 楊惠芳(2009, October), 不到8小時, 台灣學童睡太少, 國語日報(台北), 1版。 鄒浮安(1997), 著名高中學生生活壓力及其相關因素之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之博士論文。 廖秋華(2010), 國小學童成就目標、學業挫折經驗、學業自我效能對學業挫折容忍力之影響, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。 廖真瑜(2004), 國中學生自我效能、目標導向、課業任務價值與學業延宕之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 趙傑夫(1988), 我國台灣地區國民中學校長工作壓力之研究, 國立政治大學教育學研究所未出版之博士論文。 劉寶(2003), 桃園縣國小高年級學童父母管教態度、成就動機與學習壓力相關之研究, 國立新竹師範學院輔導教學碩士班未出版之碩士論文。 歐慧敏(2002), 國中生因應策略與行為困擾之調查與訪談研究, 台南師範學院教育學報, 15(2), 295-340。 蔡孟珍(2000), 國民小學教師參與試辦九年一貫課程之工作壓力與因應策略研究, 國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士班未出版之碩士論文。 蔡明富, 吳武典(2001), 國小資優學生學校生活壓力與學校適應之相關研究, 資優教育研究, 1(1), 41-56。 蔡素美(2004), 國小學童課業壓力與因應策略之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。 蔡嘉慧(1997), 國中生的社會支持、生活壓力與憂鬱傾向之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 鄭芬蘭(1995), 目標導向因果模式之驗證暨目標導向教學實驗方案之效果研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之博士論文。 蕭依玲(2004), 國中學生個人特質、知覺的教室目標結構、目標導向與自我設限之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 蕭素玲(2001), 高中生課業求助行為之相關研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。 聯合晚報(2008), 2成孩子失眠為啥米? 課業壓力大[線上資料], 來源:

[http://mag.udn.com/mag/life/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=-135867](http://mag.udn.com/mag/life/storypage.jsp?f_ART_ID=-135867) [2009, October 12]。 謝志偉(2003), 國小高年級學生自我調節學習能力及其相關因素之研究 - 以數學領域為例, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 謝岱陵(2003), 國中生四向度目標導向之中介效果分析, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。 羅婉麗(2001), 國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。 蘇建璋(2000), 南部地區國小學生心理需求困擾及其相關因素之研究, 國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 蘇彙瑀(1998), 社會支持、自我效能與國中學生壓力因應歷程中認知評估及因應策略的相關研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導學系碩士班未出版之碩士論文。 蘇嘉鈴(2004), 國中生行動/狀態導向、目標導向與動機調整策略之關係, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。 二、英文部份 Ablard, K. E., & Lipschultz, R. E. (1998). Self-regulated learning in high-achieving students: Relations to advanced reasoning, achievement goals, and gender. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 94-101. Abouserie, R. (1994). Sources and levels of stress in relation to locus of control and self-esteem in university students. *Educational Psychology*, 14(2), 323-330. Ames, C. (1992). Classroom: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271. Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation process. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260-267. Anderman, E. M., & Midgley, C. (1997). Changes in achievement goal orientations, perceived academic competence, and grades across the transition to middle-level schools. *Contemporary Educational Psychology*, 22(2), 269-298. Ang, R. P., & Huan, V. S. (2006). Academic Expectations Stress Inventory: development, factor analysis, reliability and validity. *Educational and Psychological Measurement*, 66(2), 522-539. Ang, R. P., Klassen, R. M., Chong, W. H., Huan, V. S., Wong, I. Y. F., Yeo, L. S., & Krawchuk, L. L. (2009). Cross-cultural invariance of the academic expectations stress inventory: Adolescent samples from Canada and Singapore. *Journal of Adolescence*, 22(3), 1-13. Arkoff, A. (1968). Adjustment and mental health. New York: Graw Hill. Barron, K. E., & Harackiewicz, J. M. (2001). Achievement goals and optimal motivation: Testing multiple goal models. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(5), 706-722. Barron, K. E., Evans, S. W., Baranik, L. E., Serpell, Z. N., & Buvinger, E. (2006). Achievement goals of students with ADHD. *Learning Disability Quarterly*, 29(2), 137-158. Bong, M. (2001). Between-and within-domain relations of academic motivation among middle and high school students: Self-efficacy, task-value, and achievement goals. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 23-34. Bong, M. (2005). Within-grade changes in Korean girls motivation and perceptions of the learning environment across domains and achievement level. *Journal of Educational Psychology*, 97(4), 656-672. Bong, M. (2008). Effects of parent-child relationships and classroom goal structures on motivation, help-seeking avoidance and cheating. *Journal of Experimental Education*, 76(2), 191-217. Braaten, L. J., & Darling, C. D. (1962). Suicidal tendency among college students. *Psychiatric Quarterly*, 36(1), 665-692. Bruner, J. S. (1960). The process of education. New York: Vintage. Chen, C., & Stevenson, H. W. (1995). Motivation and mathematics achievement: a comparative study of Asian-American, Caucasian-American and East Asian high school students. *Child Development*, 66(4), 1215-1234. Church, M. A., Elliot, A. J., & Gable, S. L. (2001). Perception of classroom environment, achievement goals, and achievement outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 43-54. Cohen, J., & Cohen, P. (1983). Applied multiple regression/ correlation analysis for the behavioral sciences. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum. Coney, Y., & West, C. K. (1979). Academic pressures and the black adolescent. *Contemporary Educational Psychology*, 4(1), 318-323. Covington, M. V. (1984). The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications. *Elementary School Learning*, 85(2), 5-20. Daurora, D. L., & Fimian, M. J. (1988). Dimensions of life and school stress experienced by young people. *Psychology in the schools*, 25(1), 44-53. Daurora, D. L., & Fimian, M. J. (1988). Dimensions of life and school stress experienced by young people. *Psychology in the Schools*, 25(3), 44-53. Durik, A. M., Lovejoy, C. M., & Johnson, S. J. (2009). A longitudinal study of achievement goals for college in general: Predicting cumulative GPA and diversity in course selection. *Contemporary Educational Psychology*, 34(2), 113-119. Dweck, C. S. (1986). Motivation Processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(4), 1040-1048. Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(5), 256-273. Elliot, A. J. (1997). Integrating the classic and contemporary approaches to achievement motivation: A hierarchical model of approach and avoidance achievement motivation. In M. L. Maehr & P. R. Pintrich (Eds.), *Advances in motivation and achievement* (pp. 143-179). Greenwich, Connecticut: JAI Press. Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34(3), 169-189. Elliot, A. J., & Church, M. (1997). A hierarchical model of

approach and avoidance achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(1), 218-232. Elliot, A. J., & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 461-475. Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (1999). Test anxiety and the hierarchical model of approach and avoidance activation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(4), 628-644. Elliot, A., & McGregor, H. (2001). A 2 x 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(3), 501-519. Elliot, E. S., & Dweck, C. S. (1988). Goals: An approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(1), 5-12. Epstein, J. (1989). Family structures and student motivation: A development perspective. In C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research on motivation in education* (pp. 259-295). San Diego: Academic Press. Eren, A. (2009). Exploring the relationships among mirror neurons, theory of mind, and achievement goals: Towards a model of achievement goal contagion in educational settings. *Educational Research Review*, 4(1), 233-247. Fineman, S. (1979). A psychosocial model of stress and its application to managerial unemployment. *Human Relations*, 32(4), 323-345. Greenberg, G., & Baron, R. (1997). *Behavior in organization*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Greene, B. A., Miller, R. B., Crowson, M., Duke, B., & Akey, K. (2004). Predicting high school students' cognitive engagement and achievement: Contributions of classroom perceptions and motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 29(2), 499-517. Hardre, P. L., Chen, C. H., Huang, S. H., Chiang, C. T., Jen, F. L., & Warden, L. (2006). *Asia Pacific Journal of Education*, 26(2), 189-207. Helms, B. J. (1996). *School-related stress: Children with and without disabilities* (ERIC Document Reproduction Service No. ED 336668). Washington, District of Columbia: U. S. Department of Document Reproduction Service. Helms, B. J., & Gable, R. K. (1990). Assessing and dealing with school-related stress in grades 3-12 students. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 318924). Washington, District of Columbia: U. S. Department of Document Reproduction Service. Hoffmann, K. F., Huff, J. D., Patterson, A. S., & Nietfeld, J. L. (2009). Elementary teachers' use and perception of rewards in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 25(2), 843-849. Howell, A. J., & Buro, K. (2009). Implicit beliefs, achievement goals, and procrastination: A mediational analysis. *Learning and Individual Differences*, 19(1), 151-154. Jones, R. W., & Hattie, J. A. (1991). *Academic stress amongst adolescents: An examination by ethnicity, grade and sex* (ERIC Document Reproduction Service No. ED 336668). Washington, District of Columbia: U. S. Department of Document Reproduction Service. Kaplan, A., Gheen, M., & Midgley, C. (2002). Classroom goal structure and student disruptive behavior. *British Journal of Educational Psychology*, 72(2), 191-211. Lau, K. L., & Lee, J. C. K. (2008). Validation of a Chinese Achievement Goal Orientation Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*, 78(2), 331-353. Lau, S., & Nie, Y. (2008). Interplay between personal goals and classroom goal structures in predicting student outcomes: A multi-level analysis of person-context interactions. *Journal of Educational Psychology*, 100(1), 15-29. Leung, J. J. (1993). *Gender difference in academic motivational orientations: American and Chinese students*. Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois, Urbana-Champaign. Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Achievement goal theory and affect: An asymmetrical bidirectional model. *Educational Psychologist*, 37(2), 69-78. Linnenbrink, E. A., (2005). The dilemma of performance-approach goals: The use of multiple goal contexts to promote students' motivation and learning. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 197-213. Madison, A. (1978). *A suicide and young people*. New York: Seabury press. Maehr, M. L., & Midgley, C. (1991). Engaging student motivation: A school-wide approach. *Education Psychologist*, 26(1), 399-427. Meece, J. L., Anderman, E. M., & Anderman, H. L. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57(4), 487-503. Michie, F., Glachan, M., & Bray, D. (2001). An evaluation of factors influencing the academic self-concept, self-esteem and academic stress for direct and re-entry students in higher education. *Educational Psychology*, 21(1), 455-472. Middleton, M. J., & Midgley, C. (1997). Avoiding the demonstration of lack of ability: An underexplored aspect of goal theory. *Journal of Educational Psychology*, 89(4), 710-718. Midgley, C., Kaplan, A., & Middleton, M. (2001). Performance-approach goals: Good for what, for whom, under what circumstances, and at what cost? *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 77-86. Midgley, C., Kaplan, A., Middleton, M., Maehr, M. L., Urdan, T., Anderman, L. H. (1998). The development and validation of scales assessing students' achievement goal orientations. *Contemporary Educational Psychology*, 23(4), 113-131. Miller, N. E. (1981). A perspective on the effects of stress and coping on disease and health. In L. Seymour & U. Holger (Eds.), *Coping and health* (pp. 323-353). New York: Plenum. Newman, R. S. (1998). Student's help seeking during problem solving: Influences of personal and contextual achievement goals. *Journal of Educational Psychology*, 90(4), 644-658. Nicholls, J. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346. Nicholls, J. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press. Nicholls, J. G. (1983). Conceptions of ability and achievement motivation. In R. Ames & C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education* (pp. 85-218). New York: Academic Press. Nolen, S. B. (1987). *The hows and whys of studying: The relationship of goals to strategies*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Washington, District of Columbia. Paterno, J., Henderson, P., & Dickey, S. W. (1987). *Children's identification of stress related factors and coping strategies* (ERIC Document Reproduction Service No. ED288149). Washington, District of Columbia: U. S. Department of Document Reproduction Service. Patrick, H., Ryan, A. M., Anderman, L. H., Middleton, M., Linnenbrink, E. A., & Huda, L. Z. (1997). *Observing patterns of Adaptive learning: A protocol for classroom observations*. Boston: University of Michigan press. Pintrich, P. R. (2000a). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451-502). San Diego, California: Academic Press. Pintrich, P. R. (2000b). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92(3), 544-555. Pintrich, P. R. (2000c). An achievement goal theory perspective on issues in motivation terminology, theory, and research. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 92-104. Pintrich, P. R., & Garcia, T. (1991). Student goal orientation and self-regulation in the college. In M. L. Maehr & P. R. Pintrich (Eds.), *Advanced in motivation and*

achievement: Goals and self-regulatory processes (pp. 371-402). Greenwich, Connecticut: JAI Press. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in education: Theory, research, and applications. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Merrill. Putwain, P. (2007). Researching academic stress and anxiety in students: some methodological considerations. *British Educational Research Journal*, 33(2), 207-219. Rhodewalt, F. (1994). Conceptions of ability, achievement goals, and individual differences in self-handicapping behavior: On the application of implicit theories. *Journal of Personality*, 62(1), 67-85. Robert, K., & Angelo, K. (2001). *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill. Romano, J. L. (1997). Stress and coping: a qualitative study of 4th and 5th grades. *Elementary School Guidance & Counseling*, 31(2), 273-282. Rosesser, R. W., Midgley, C., & Urda, T. C. (1996). Perceptions of the school psychological environment and early adolescents' psychological and behavioral functioning in school: The mediating role of goals and belonging. *Journal of Educational Psychology*, 88(3), 408-422. Ryan, A. M., Gheen, M. H., & Midgley, C. (1998). Why do some students avoid asking for help? An examination of the interplay among students' academic efficacy, teachers' social-emotional role, and the classroom goal structure. *Journal of Educational Psychology*, 90(3), 528-535. Salili, F., Chiu, C. Y., & Lai, S. (2001). The influence of culture and context on students' motivational orientation and performance. In F. Salili, C. Y. Chiu & Y. Y. Hong (Eds.), *Student motivation: The culture and context of learning* (pp. 221-248). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers. Scher, S. J., & Osterman, N. M. (2002). Procrastination, conscientiousness, anxiety, and goals: Exploring the measurement and correlates of procrastination among school-aged children. *Psychology in Schools*, 39(4), 385-398. Schunk, D. H., & Ertmer, P. A. (2000). Self-regulation and academic learning: Self-efficacy enhancing interventions. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 631-649). San Diego: Academic Press. Selfbrown, S. R., & Mathews, S. (2003). Effects of classroom structure on student achievement goal orientation. *The Journal of Educational Research*, 97(2), 106-111. Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw Hill. Shaffer, D. R. (2000). *Social & Personality Development*. California: Wadsworth. Shucard, S. B., & Hillman, S. B. (1990). Feedback and goal condition: Effects on attributions of gifted adolescents. Paper presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Boston, Massachusetts. Sideridis, G. D. (2007). Goal orientations and classroom goal structures as predictors of classroom behaviors for Greek students with and without learning difficulties: Clarifying the differential role of motivational orientations. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 20(1), 101-137. Skaalvik, E. M. (1997). Self-enhancing and self-defeating ego orientation: Relations with task and avoidance orientation, achievement, self-perceptions, and anxiety. *Journal of Educational Psychology*, 89(1), 71-81. Thorkildsen, T. A., & Nicholls, J. G. (1998). Fifth graders' achievement orientations and beliefs: Individual and classroom differences. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 179-201. Trave, N. L., & Sheckley, B. G. (2000). Changes in student's self-regulation based on different teaching methodologies. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for Institutional Research. Cincinnati, Ohio. Turner, J. C., Thorpe, P. K., & Meyer, D. K. (1998). Student report of motivation and negative affect: A theoretical and empirical analysis. *Journal of Educational Psychology*, 90(4), 758-771. Urda, T. (1997). Achievement goal theory: Past result, future directions. In M. Maehr & P. Pintrich (Eds.), *Advances in motivation and achievement* (pp. 99-141). Greenwich, Connecticut: JAI. Urda, T. (2004). Predictors of academic self-handicapping and achievement: Examining achievement goals, classroom goal structures, and culture. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 251-264. Urda, T., & Midgley, C. (2003). Changes in the perceived classroom goal structure and pattern of adaptive learning during early adolescence. *Contemporary Educational Psychology*, 28(2), 524-551. Urda, T., Midgley, C., & Anderman, E. M. (1998). The role of classroom goal structure in the students' use self-handicapping strategies. *American Education Research*, 35(1), 101-122. Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review*, 30(1), 1-35. Wild, B. S., & Hans, C. (1976). A dynamic conceptual framework of generalized adaptation to stressful stimuli. *Psychological Reports*, 38(3), 319-334. Wolters, C. (1998). Self-regulated learning and college students' regulation of motivation. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 224-235. Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187. Wolters, C. (2004). Advancing achievement goal theory: Using goal structures and goal orientation to predict students' motivation, cognition, and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 236-250. Wong, J., Salili, F., Ho, S. Y., Mak, K. H., Lai, M. K., & Lam, T. H. (2005). The perceptions of adolescents, parents and teachers on the same adolescent health issues. *School Psychology International*, 26(1), 371-384. Xiang, P., & Lee, A. (2002). Achievement goals, perceived motivational climate, and student's self-reported mastery behaviors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 73(1), 58-65. Xiang, P., Lee, A. M., & Solomon, M. A. (1997). Achievement goal and their correlates among American and Chinese students in physical education. *Journal of Cross-Culture Psychology*, 28(6), 645-660. Zimmerman, B. J. (2000a). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp.13-39). San Diego, California: Academic Press. Zimmerman, B. J. (2000b). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91.