

Emotional Intelligence, Social Status, and Deviant Behaviors of Junior High Students

楊士弘、黃德祥

E-mail: 321363@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purpose of this research is to investigate the status quo of junior high students, and the relationship emotional intelligence and social status. Finally, according to the result, suggestions were afford to improve education and future studies. The research is conducted through survey on public junior high school students of Central Taiwan. Research instruments adopted include a "personal background questionnaire," as well as scales to measure "emotional intelligence," "social status," and "deviant behaviors". All data are analyzed by Descriptive Statistics, Independent t-Test, One-Way ANOVA, Chisquare Test, Multiple Regression. The major findings in this study were as following: 1. Junior high students perception on their emotional intelligence and deviant behavior are medium-high level. 2. In junior high students' population variables, different background showed significant difference in emotional intelligence. 3. In junior high students' population variables, different background showed significant difference in social status. 4. In junior high students' population variables, different background showed significant difference in deviant behavior. 5. It is possible to predict the deviant behavior based on emotional intelligence and so-cial status.

Keywords : adolescents、 junior high students、 emotional intelligence、 social status、 deviant behavior

Table of Contents

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭	v	內容目錄	v
vi 表目錄	viii	圖目錄	viii
xii 第一章 緒論	1	第一節 研究動機與目的	1
1 第二節 研究問題與假設	7	第二節 名詞釋義	7
7 第四節 研究範圍與限制	9	第二章 文獻探討	9
10 第一節 情緒智力的相關理論與研究	10	第二節 社會地位的內涵與相關研究	20
第三節 偏差行為的成因與影響因素	24	第四節 情緒智力、社會地位與偏差行為之相關研究	39
方法	43	第三章 研究方法	43
45 第一節 研究架構	43	第一節 研究對象	45
45 第三節 研究工具	49	第二節 研究對象	45
58 第四節 資料處理	49	第三節 研究工具	49
58 第五節 實施程序	59	第四節 資料處理	49
61 第四章 結果與討論	59	58 第五節 實施程序	59
61 第一節 國中生情緒智力、社會地位與偏差行為現況分析與討論	61	61 第一節 國中生情緒智力、社會地位與偏差行為現況分析與討論	61
景變項國中生情緒智力各層面之差異分析	64	第二節 不同背景變項國中生情緒智力各層面之差異分析	64
地位各層面之差異分析	75	第三節 不同背景變項國中生社會地位各層面之差異分析	75
80 第四節 不同背景變項國中生偏差行為各層面之差異分析	80	第四節 不同背景變項國中生偏差行為各層面之差異分析	80
91 第五節 國中生之情緒智力對偏差行為的預測分析	91	第五節 國中生之情緒智力對偏差行為的預測分析	91
98 第六節 國中生之社會地位對偏差行為的預測分析	98	第六節 國中生之社會地位對偏差行為的預測分析	98
106 第五章 結論與建議	106	第五章 結論與建議	106
106 第一節 結論	106	第一節 結論	106
113 第二節 建議	113	第二節 建議	113
117 參考文獻	113	參考文獻	113
117 附錄A 預試問卷	132	附錄A 預試問卷	132
136 附錄B 正式問卷	132	附錄B 正式問卷	132

REFERENCES

- 一、中文部份 Jary, D., & Jary, J.(2005), 社會學辭典(周業謙, 周光淦譯)。台北:貓頭鷹(原文於2003年出版)。 Lerner, R. M.(2006), 青少年心理學(黃德祥譯), 台北:心理(原文於2002年出版)。 王南詔(2001), 兒童衝動性格與偏差行為之發展 - 質化的探討, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 王財印(2000), 國民中學學生情緒智力、生活適應與學業成就關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之碩士班論文。 王淑俐(1990), 國中階段青少年情緒的發展與問題及輔導, 國立臺灣師範大學教育研究所未出版之博士論文。 江文慈(2001), 青少年情緒智力發展之研究, 世新大學學報, 11, 51-82。 吳武典(1995)。青少年問題與對策, 台北:張老師出版社。 李佳穗(2006), 學齡前幼兒人際衝突研究:社會地位、衝突解決目標與策略之探討, 中原大學心理學系未出版之碩士論文。 李孟儒(2001), 台南縣國民中學學生情緒智力、生活適應與自殺傾向之相關研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 李威辰(2001), 父母社經地位、青少年緊張與青少年偏差行為相關性之研究 - 以雲嘉地區為例, 南華大學教育社會學研究所未出版之碩士論

文。李雅雯(2005), 國小學童情緒調節、親子關係與社交地位之相關研究, 台北市立師範學院兒童發展研究所未出版之碩士論文。李麗卿(2007), 高中生同儕社會地位之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。沈文鈺, 王慧華, 羅珮芸(2005), 幼兒社會地位與人際關係之研究, 幼兒保育論壇, 1, 237-249。周麗金(2007), 同理心情緒智力與人際關係之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。林弘茂(1993), 高中生偏差行為成因之社會學理論分析與驗證, 國立台灣師範大學公民訓育研究所未出版之碩士論文。林正文(1995), 其實我不是小孩子 學生偏差行為的診斷與輔導, 國教之友, 47(2), 5-12。林志成, 童鳳嬌(2006), 教師情緒智慧的涵養, 教育研究月刊, 150, 38-51。林芊妤(2003), 兒童理解多重情緒能力、隱藏情緒能力與其同儕地位之相關研究, 國立花蓮師範學院幼兒教育學系未出版之碩士論文。林東茂(1982), 犯罪社會學理論之探討, 警學叢刊, 13(1), 106。林青瑩(1998), 青少年偏差行為的家庭因素之分析研究, 國立台灣師範大學公民訓育研究所未出版之碩士論文。林俊榮(2004), 文化資本、自我控制與國小高年級學童偏差行為相關性之研究 - 以嘉義地區為例, 南華大學教育社會學研究所未出版之碩士論文。林適湖(1991), 社會控制理論與國中學生偏差行為之相關研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。孫育智(2004), 青少年的依附品質、情緒智力與適應之關係, 國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。孫淑文(1990), 同儕關係與少年犯罪, 國立台灣大學社會學研究所未出版之碩士論文。高玉潔(1998), 學生文化之研究-桃園縣一所國中學生為例, 國立師範大學教育研究所未出版之碩士論文。張怡筠(2000), 張怡筠談優質情緒, 台北:西代。張春興(1983), 青年的認同與迷失, 台北:東華。張春興(2002), 心理學, 台北:東華。張秋桂(2002), 國中學生親子關係、自戀傾向與偏差行為之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。張惠君(2002), 家庭系統、學校系統與國中生自我控制及偏差行為之研究 - 以台南地區為例, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。張鳳吟(2006), 學前幼兒情緒性、情緒調節與同儕關係之研究, 國立台南大學幼兒教育學系未出版之碩士班。張麗鵬(2003), 媒體閱聽、同儕關係與少年偏差行為相關性之研究 以南投地區為例, 犯罪學期刊, 6(2), 217-250。莫麗珍(2003), 國中學生情緒智力與生活適應關係之研究 - 以台灣中部地區為例, 國立彰化師範大學教育研究未出版之碩士論文。莊耀嘉(1996), 兒童品性異常的成因:低自制力與不良休閒活動, 犯罪學期刊, 2, 125-150 許春金(1986), 青少年犯罪原因論 - 社會控制理論之中國研究, 中央警官學校犯罪防治學系未出版之碩士論文。許春金(2003), 犯罪學, 台北:三民書局。郭芳君(2003), 父母教養方式、自我韌性與內在性自我控制、少年偏差行為之關係研究, 國立成功大學教育研究所未出版之碩士論文。陳李綱(2008), 中學生情緒智慧測量與適應性指標研究, 教育心理學報, 39, 61- 81。陳秀娟(2009), 國小中高年級學童情緒智力對同儕關係之影響, 靜宜大學青少年兒童福利學系未出版之碩士論文。陳佳琪(2001), 青少年生活壓力、家庭氣氛與偏差行為之關係研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。陳明輝(2000), 青少年自我中心與偏差行為之關係, 國立政治大學公共行政研究所未出版之碩士論文。陳金定(1998), 依附行為與情緒調適能力之因果模式暨適應團體對不安全依附者、依附相關變項之實驗研究, 國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版之博士論文。陳慈幸(2002), 青少年法治教育與犯罪預防, 台北:揚智。曾玉芷(2006), 國小高年級學童情緒智力與問題解決能力關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。馮莉雅(1997), 國中學生偏差行為與社會控制因素之相關研究, 教育資料文摘, 39(2), 171-192。黃志成(2003), 兒童發展, 台北:啟英。黃怡倫(2008), 青少年欺凌受害者之人格特質、父母教養風格及相關因素之研究, 大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。黃悅菁(2003), 台中市高年級學童情緒智力與學校生活適應關係之研究, 國立台中師範學院諮商與教育心理研究所未出版之碩士論文。黃鈺程(2004), 中部地區國民小學高年級學生情緒管理與人際關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。黃德祥(2000), 青少年發展與輔導(2版), 台北:五南。黃德祥(2006), 教師情緒智慧能力的涵養與發展, 教育研究月刊, 150, 5-13。楊瑞珠(1998), 偏差行為之初期癥候與輔導, 國立高雄師範大學輔導研究所未出版之碩士論文。葉碧玲(2000), 國中生人口變項、智力、批判思考與情緒智力之關係, 國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。葉碧玲, 葉玉珠, 許錦雲, 張國恩(2001), 國中生性別、年級、父母教育程度、批判思考與情緒智力之關係, 教育心理學報, 32(2), 45-70。劉峻誠(2003), 少年家庭依附、就學經驗與偏差行為相關性之研究 - 以南投縣為例, 南華大學教育社會學研究所未出版之碩士論文。潘貴美(2007), 國中學生情緒智力與復原力之相關研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。蔡壹?(2005), 國小學童不同同儕關係與情緒智力之研究, 國立台北教育大學國民教育研究所未出版之碩士論文。蔡德輝, 楊士隆(1997), 少年犯罪:理論與實際, 台北:五南。鄭秀足(2004), 國中生生活壓力、自尊與偏差行為之相關研究, 國立彰化師範大學輔導與諮商學系輔導活動教學碩士班未出版之碩士論文。鄭耀男(1995), 國小兒童刺激尋求動機、學校氣氛知覺與偏差行為關係之研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。賴怡君(2002), 國小學童情緒智力與依附關係、生活適應之關係研究, 國立台灣師範大學教育心理學與輔導研究所未出版之碩士論文。謝順吉(2006), 國中生覺知父母管教方式與情緒智力之關係研究, 銘傳大學教育研究所碩士在職專班未出版之碩士論文。簡曉菁(1997), 家庭與青少年偏差行為--文獻探討分析, 教育資料文摘, 39(6), 145-164。魏春枝, 張耐(1999), 都市原住民青少年偏差行為探討, 師友, 391, 39-43。羅品欣, 陳李綱(2005)。國小學童的家庭結構、親子互動關係、情緒智力與同儕互動關係之研究, 教育心理學報, 36(3), 221-240。蘇尹翎(2000), 社會連結與雲嘉地區少年偏差行為, 私立南華大學社會學研究所未出版之碩士論文。蘇秋碧(2000), 國小六年級被同儕拒絕兒童其被同儕拒絕因素之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。蘇逸珊(2002), 大學生依附風格、情緒智力與人際關係之相關研究, 屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。二、英文部份 Allen, J. P., Porter, M. R., McFarland, F. C., Marsh, P., & McElhaney, K. B. (2005). The two faces of adolescents' success with peers: Adolescent popularity, social adaptation, and deviant behavior. *Child Development*, 76(3), 747-760. Angela, F. Y. (2009). Trait emotional intelligence and its relationships with problem behavior in Hong Kong adolescents. *Personality and Individual Differences*, 47, 553-557. Antonakis, J., Ashkanasy, N. M., & Dasborough, M. T. (2009). Does leadership need emotional intelligence. *The Leadership Quarterly*, 20(2), 247-261. Bar-On, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory*. Toronto, Canada: Multi-Health System. Bar-On, R. (2003). How important is it to educate people to be emotionally and socially intelligent, and can it be done? *Perspectives in Education*, 21(4), 3-13. Canter, R. J. (1982). Family correlates of male and female delinquency. *Criminology*, 20(2), 149-167. Cassidy, J., Parke, R. D., Butkovsky, L., & Branugart, J.M. (1992). Family-Peer Connections: The Roles of Emotional Expressiveness within the Family and Children's Understanding of

Emotions. *Child Development*, 63, 603-618. Cavan, R. S., Ferdinand, T. N. (1981). *Juvenile Delinquency*(4th ed.). New York: Harper and Row.

Chan, D. W. (2003). Dimension of emotional intelligence and their relationship with social coping among gifted adolescents in Hong Kong. *Journal of Youth and Adolescents*, 32(6), 409.

Charbonneau, D., & Nicol, A. A. M. (2001). Emotional intelligence and leadership in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 33(7), 1101-1113.

Ciarrochi, J., Chan, A. Y., & Bajgar, J. (2001). Measuring in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 31(7), 1105-1119.

Cohen, A. K. (1955). *Delinquent boys*. New York: The Free Press.

Coie, J. D. & Dodge, K. A. (1988). Multiple sources of data on social behavior and social status. *Child Development*, 59, 815-829.

Davis, N. J. (1981). *Deviance*. New York: Wm C. Brown.

Delos, H. K. (1984). Deviant Behavior. *Development Psychology*, 18, 557-570.

Dougherty, L. R. (2006). Children's emotionality and social status: A meta-analytic review. *Social Development*, 15, 394-417.

Dulewicz, V., & Higgs, M. (1999). Can emotional intelligence be measured and developed? *Leadership & Organization Development Journal*, 20 (5), 242-252.

Gardner, D., & Harris, P. L., Ohmoto, M., & Hamazaki, J. R. (1988). Japanese children's understanding of distinction between real and apparent emotion. *International Journal of Behavioral Development*, 11(2), 203-218.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.

Gottfredson, M. R., & Hirschi, T. H. (1990). *A General Theory of Crime*. Stanford, California: Stanford University Press.

Greenleaf, R. K. (2003). Motion and emotion in student learning. *The Education Digest*, 69(1), 37.

Hamalainen, M., & Pulkkinen, L. (1996). Aggressive and non-prosocial behavior as precursors of criminality. *Studies on Crime and Crime Prevention*, 4, 6-12.

Hindelang, M. J., & Hirschi, T. W. (1981). *Measuring delinquency*. Beverly Hill, California: Sage Publications.

Hirschi, T. (1969). *Causes of delinquency*. Berkeley, California: University of California Press.

Hoghugh, M. (1992). *Assessing child and adolescent disorders*. London: SAGE Publications.

Hubbard, J. (2001). Emotional Expression Processes in Children's Peer Interaction: The Role of Peer Rejection, Aggression, and Gender. *Child Development*, 72(5), 411-422.

Jensen, G. F. (1980). Labeling and identity. *Criminology*, 18, 121-129.

Korkmaz, T., & Arpacı, E. (2009). Relationship of organizational citizenship behavior with emotional intelligence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1, 2432-2435.

Ladd G. W., & Profilet, S. M. (1996). The child behavior social: A teacher-report measure of young children's aggressive, withdrawn, and prosocial behaviors. *Development Psychology*, 32(6), 1008-1024.

Lerner, R. M. (2002). *Adolescence: Development, diversity, context, and application*. New Jersey: Prentice Hall.

Lyons, J. B., & Schneider, T. R. (2005). The influence of emotional intelligence on performance. *Personality and Individual Differences*, 39(4), 693-703.

Mavroveli, S., Petrides, K. V., Rieffe, C., & Bakker, F. (2007). Trait emotional intelligence, psychological well-being and peer-rated social competence in adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 263-275.

Mayer, J. D. (2001). Emotional intelligence and giftedness. *Roeper Review*, 23(3), 131-138.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. New York: Basic Books.

Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298.

Mayer, J. D., Caruso, D., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.

Newcomb, A. F., Bukowski, W. M., & Pattee, L. (1993). Children's peer relations: A meta-analytic review of popular, rejected, neglected, controversial, and average sociometric status. *Psychological Bulletin*, 113(1), 99-128.

Pakaslahti, L., Karjalainen, A., Keltikangas-Järvinen, L. (2002). Relationships between adolescent prosocial problem-solving strategies, prosocial behaviour, and social acceptance. *International Journal of Behavioral Development*, 26(2), 137-144.

Petrides, K. V., Frederickson, N., & Furnham, A. (2003). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 36(2), 277-293.

Petrides, K. V., Sangareau, Y., Furnham, A. & Frederickson, N. (2006) emotional intelligence and children's peer relations at school, *Social Development*, 15, 537-547.

Rice, K. G., Cunningham, T. J., & Young, M. B. (1997). Attachment to parents, social competence, and emotional well-being: A comparison of Black and White late adolescents. *Journal of Counseling Psychology*, 44, 89-101.

Salovey, P. & Grewal, D. (2005). The science of emotional intelligence. *The American Psychological Society*, 14(6), 281-286.

Schutte, N. S., Malouff, J. M., Thorsteinsson, E. B., Bhullar, N., & Rooke, S. E. (2007). A investigation of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 42, 921-933.

Stys, Y., & Brown, S. L. (2004). A review of the emotional intelligence literature and implications for corrections. Canada: Research Branch, Correctional Service of Canada.

Sutarso, T. (1996). Effect of gender and GPA on emotional intelligence. Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association (Tuscaloosa, AL, November). (ERIC Document Reproduction Service No. ED 406 410)

Sutherland, E. H., & Cressey, D. R. (1978). *Criminology*. Philadelphia: Lippincott.

Wakeman, C. (2006). Emotional intelligence. Testing, measurement and analysis. *Research in Education*, 75, 71-93.

Walker, S., Berthelsen, D. & Irving, K. (2001). Temperament and peer acceptance in early childhood: sex and social status differences. *Child Study Journal*, 31(3), 177-192.

Warden, D., & Mackinnon, S. (2003). Prosocial children, bullies and victims: An investigation of their sociometric status, empathy and social problem-solving strategies. *British Journal of Developmental Psychology*, 21, 367-385.