

The Relations among Teacher's Professional Development, Teacher Efficacy and Job Satisfaction of Elementary School

陳素娟、謝智玲

E-mail: 319720@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The purposes of the study were to: (1) explore the current situation of elementary school teachers' professional development, teacher efficacy, and job satisfaction. (2) investigate the differences among teachers' professional development, teacher efficacy, and job satisfaction in elementary school with different gender, qualifications and seniority. (3) explore the relations among teachers' professional development, teacher efficacy, and job satisfaction in elementary (4) examine whether teachers' professional development and teacher efficacy could be the predictors of job satisfaction. Five hundred and one teachers were selected from Taichung City, Taichung County, Changhua County and Nantou County elementary schools in Taiwan by proportional allocation sampling. The subjects were administered by Teacher's Professional Development Questionnaire, Teacher Efficacy Questionnaire and Job Satisfaction Questionnaire. Descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA, Pearson correlation, and regression were used for analyzing the collected data. The followings were our main findings of the study: (1) There were significant gender and qualifications differences in elementary school teachers' professional development, teacher efficacy and job satisfaction. (2) There were significant seniority differences in elementary school teachers' professional development, but there were no significant seniority differences in elementary school teachers' teacher efficacy and job satisfaction. (3) Teachers' professional development, teacher efficacy and job satisfaction were positively associated. (4) Teachers' professional development and teacher efficacy could be the predictors of job satisfaction. Key Words: teachers' professional development, teacher efficacy, job satisfaction

Keywords : teachers' professional development, teacher efficacy, job satisfaction

Table of Contents

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭	vi	內容目錄	vi
vii 表目錄	ix	圖目錄	ix
xi 第一章 緒論	1	第一節 研究動機	1
1 第二節 研究目的	3	第三節 研究問題	3
3 第四節 名詞釋義	4	第五節 研究範圍與限制	4
5 第二章 文獻探討	6	第一節 教師專業發展	6
6 第二節 教師效能	14	第三節 工作滿意	19
第四節 教師專業發展、教師效能與工作滿意之相關研究	27	第三章 研究方法	27
31 第一節 研究設計	31	第二節 研究對象	31
33 第三節 研究工具	35	第四節 實施程序	33
46 第五節 資料處理與分析	48	第四章 研究結果	46
50 第一節 國小教師專業發展、教師效能與工作滿意之現況	50	50 第二節 不同背景變項的國小教師專業發展、教師效能與工作滿意之差異情形	52
52 第三節 國小教師專業發展、教師效能與工作滿意之相關情形	65	第四節 國小教師專業發展、教師效能對工作滿意之預測情形	69
74 第五章 討論、結論與建議	74	第一節 討論與結論	74
74 第二節 建議	74	74 參考文獻	85
85 附錄A 國小教師專業發展、教師效能與工作滿意問卷	108	表目錄 表 2- 1教師生涯發展理論之研究情形	11
11 表 3- 1中部四縣市學校(國小)母群體及樣本分配比例	34	表 3- 2中部四縣市國小教師人數統計暨正式施策抽樣分配表	34
34 表 3- 3教師個人背景變項	34	表 3- 4教師專業發展量表項目分析	37
37 表 3- 5教師專業發展量表之因素分析摘要表	38	表 3- 6教師效能量表項目分析	41
41 表 3- 7教師校能量表之因素分析摘要表	43	表 3- 8工作滿意量表項目分析	45
45 表 3- 9工作滿意量表之因素分析摘要表	46	表 4- 1教師專業發展之平均數與標準差	50
50 表 4- 2教師效能之平均數與標準差	51	表 4- 3工作滿意之平均數與標準差	51

準差	52	表 4-4 不同性別的國小教師在專業發展各分量表之差異情形	53	表 4-5 不同性別的國小教師在教師效能各分量表之差異情形	53	表 4-6 不同性別的國小教師在工作滿意各分量表之差異情形	54	表 4-7 不同任教年資的國小教師在專業發展之變異數分析摘要與事後比較表	57	表 4-8 不同任教年資的國小教師在教師效能之變異數分析摘要與事後比較表	58	表 4-9 不同任教年資的國小教師在工作滿意之變異數分析摘要與事後比較表	59	表 4-10 不同學歷的國小教師專業發展之變異數分析摘要與事後比較表	62	表 4-11 不同學歷的國小教師在教師效能之變異數分析摘要與事後比較表	63	表 4-12 不同學歷的國小教師在工作滿意之變異數分析摘要與事後比較表	64	表 4-13 國小教師專業發展、教師效能與工作滿意的相關分析矩陣	68	表 4-14 教師專業發展、教師效能對內在滿意之多元迴歸分析摘要表	70	表 4-15 教師專業發展、教師效能對外在滿意之多元迴歸分析摘要表	71	表 4-16 教師專業發展、教師效能對整體工作滿意之多元迴歸分析摘要表	72	表 4-17 教師專業發展、教師效能對工作滿意各層面之迴歸係數摘要表	73	圖目錄 圖 3-1 研究架構圖	32
--------------	----	-------------------------------	----	-------------------------------	----	-------------------------------	----	--	----	--	----	--	----	--	----	---	----	---	----	--	----	---	----	---	----	---	----	--	----	---------------------------	----

REFERENCES

一、中文部份 朱淑子(2002), 國小校長轉化領導、互易領導與教師工作滿意關係之研究, 國立台東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。 江明洲(2006), 桃園縣國民中學體育教師情緒管理與教師效能信念之研究, 國立台北市立體育學院運動科學研究所未出版之碩士論文。 何福田, 羅瑞玉(1992), 教育改革與教師專業化:教師專業, 台北:師大書苑。 余惠婷(2006), 國小教師進修方式與教師效能之研究 - 以高、高、屏為例, 國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所未出版之碩士論文。 余景達(2002), 國民小學學校本位管理與教師工作滿意度關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 吳佩珊(2006), 高雄市國民小學教師專業成長、學校創新氣氛與學校效能關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 吳明隆, 涂金堂(2007), SPSS與統計應用分析, 台北:五南。 吳慧玲(2003), 高雄市國民小學教師不同在職進修方式與其專業成長之比較分析, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 吳靜吉, 廖素華(1978), 明尼蘇達滿意問卷研究, 政治大學學報, 4(1), 37-38。 吳璧如(2002), 教師效能感之理論分析, 教育研究資訊, 10(2), 45-64。 吳麗君(1990), 以學校為中心的教師在職進修之涵義及其重要模式初探, 教育學術論文發表會論文集(pp. 13-18), 台北:台灣省教育廳。 李欣慧(2006), 教師情緒智慧、教師權能與教師效能感之相關研究 - 以桃園縣公立國民小學教師為例, 國立中央大學學習與教學研究所未出版之碩士論文。 李俊德(2006), 國民小學校長課程領導與教師專業成長知覺關係之研究, 國立台東教育大學教育研究所未出版之碩士論文。 李航申(2004), 台中市國民小學教師資訊素養與教學效能關係之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 李緻明(2006), 高雄縣國小自然與生活科技教師教學信念、教學專業能力與進修需求之研究, 國立高雄師範大學工業科技教育研究所未出版之碩士論文。 李明融(2005), 國小校長魅力領導與教師工作滿意度關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 李淑馨(2009), 公立職業學校資訊科教師專業成長與工作滿意度關係之研究, 國立臺灣師範大學工業教育研究所未出版之碩士論文。 沈慧(2006), 教師的人格特質與工作滿意之關係研究, 國立華東師範大學教育管理學院研究所未出版之碩士論文。 卓明仙(2008), 彰化縣國民小學教師專業成長與教學自我效能關係之研究, 國立中正大學教育學研究所未出版之碩士論文。 周昌柏(2004), 國小校長轉型領導、交易領導與教師工作滿意度關係之研究, 國立花蓮師範學院初等教育研究所未出版之碩士論文。 林志成(2003), 批判省思、專業對話的理念與做法, 學校行政雙月刊, 23(3), 3-14。 林義祥(2002), 「學校中心」教師專業發展之行動研究 - 以台北縣一所國小之多元智慧團隊為例, 國立台北師範學院課程與教學研究所未出版之碩士論文。 林義豐(2006), 台南縣國小學校行政服務品質與教師工作滿意度關係之研究, 國立台南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。 林漢政(2003), 國民小學校長轉型領導行為與教師效能感關係之研究, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。 林志成(2006), 教師專業發展與評鑑的困境與對策, 新竹縣教育研究集刊, 6(1), 1-46。 林雨欣(2009), 學前教師專業發展與工作滿意度之研究, 私立南華大學幼兒教育研究所未出版之碩士論文。 林勇輝(2004), 臺北縣國民小學教師專業承諾和教師效能關係之研究, 國立台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 林朝隆(2007), 臺北縣國民小學學習型組織與教師專業成長之研究, 國立台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所未出版之碩士論文。 邱麗芬(2009), 國小教師專業發展與教師信念之調查研究, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。 金來儀(2007), 國小教師專業發展與工作壓力之調查研究, 私立大葉大學教育專業發展研究所未出版之碩士論文。 柯安南(2004), 國小教師專業能力知覺與自我效能感之研究 - 教師資格檢定觀點, 國立中正大學教育研究所未出版之碩士論文。 柯雅欽(2005), 國民小學校長轉型領導、組織創新與教師工作滿意度關係之研究, 國立高雄師範大學教育學系學校行政研究所未出版之碩士論文。 范姜巧儒(2006), 國小教師教學成敗歸因、教學自我效能與工作滿意度之相關研究 - 以中部地區為例, 國立台中教育大學諮商與教育心理研究所未出版之碩士論文。 徐悅淇(2003), 教師對學校本位教師專業發展的態度及其相關因素之研究, 國立政治大學教育研究所未出版之碩士論文。 馬庭宇(2007), 教師情緒勞務負荷與工作滿意之關聯性研究-以台北縣市私立高職教師為例, 國立台灣科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。 高麒雅(2004), 國民小學教師情緒管理與工作滿意度關係之研究, 國立台北師範學院教育政策與管理研究所未出版之碩士論文。 張春興(1994), 教育心理學:三化取向的理論與實際, 台北:東華。 張德銳(1999), 以學校為中心的教師專業成長, 研習資訊, 16(6), 25-32。 張德銳(2006), 中小學優良教師專業發展歷程及教學經驗之研究, 台北, 國立教育資料館。 張寶丹(2003), 國小教師專業發展與形象知覺之研究 - 以高雄縣為例, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 許麗姿(2007), 國小學校衛生護理人員專業成長與工作滿意之研究, 國立中正大學成人及繼續教育研究所未出版之碩士論文。 陳木金(2005), 創造專業與評鑑結合的教師進修文化, 師友月刊

, 461(4), 12-169。陳木金(2006, May 6), 從教師效能談重建師道精神, 國語日報(台北), 13版。陳奎?(1996), 教育社會學研究, 台北:師大書苑。陳美言(1998), 國民小學校長教學領導與教師教學自我效能關係之研究, 國立台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。陳勝福(2005), 台北市國民小學教師專業承諾與教師效能感之研究, 國立台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所未出版之碩士論文。陳榮賢(2006), 高雄縣市國小教師學習型組織特性知覺與教師專業成長需求、組織承諾關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。黃坤錦(2004), 教師在職進修與教師專業發展, 教育資料集刊, 28(3), 241-258。黃盈彰(2000), 國小教師的工作特質、學校組織氣候、制控信念與成就動機對工作滿意度影響之研究, 國立臺東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。黃英發(2005), 國民小學校長課程領導與教師專業成長之研究, 國立台中教育大學國民教育學系學校行政研究所未出版之碩士論文。黃婉萍(1988), 新實習輔導制度下國小實習輔導教師角色與實習教師專業發展之探討, 國立花蓮師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。黃富順(1985), 成人的學習動機 - 成人參與繼續教育動機取向, 高雄:復文出版社。黃惠玲(2004), 彰化縣國民小學教師在職進修動機取向與自我效能之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。黃權松(2003), 國民中學組織學習教師專業成長及其相關因素之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。楊春城(2004), 高雄縣國民小學教師兼任行政人員工作滿意與學習需求關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。楊秋南(2003), 學校本位進修與教師專業發展:行動研究的嘗試和反省, 國立屏東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。楊益民(2002), 國民小學教師工作滿意度評量之研究, 國立台南師範學院學校行政碩士研究所未出版之碩士論文。楊國賜(1992), 提昇教師的專業知能與地位, 現代教育, 4(1), 15-21。溫文正(2007), 高雄縣國小資訊教師工作滿意度與離職傾向之研究, 國立臺南大學教育學系科技發展與傳播研究所未出版之碩士論文。葉連祺(2003), 中小學教師檢定政策評鑑模式之建構和應用:以促進教師專業發展為核心, 教育資料集刊, 28(3), 351-370。廖崇銘(2006), 台南縣市減班之國小組織文化與教師工作滿意度的關係研究, 國立台南大學教育經營與管理研究所未出版之碩士論文。劉邦珫(2004), 國小自然與生活科技領域教師教學專業能力與進修需求之調查研究 - 以新竹縣為例, 國立新竹教育大學進修部數理教育研究所未出版之碩士論文。潘安堂(2002), 國民小學教師授能與工作滿意之研究, 國立暨南大學教育政策與行政研究所未出版之碩士論文。潘慧玲(2004), 發展國民中小學教師教學專業能力指標之研究[線上資料], 來源: <http://www.pchjh.chc.edu.tw/upload/news.htm> [2009, October 6]。蔡春綢(2004), 台北縣國民小學社會科教師在職進修動機與教學效能之相關研究, 國立花蓮師範學院社會科教學研究所未出版之碩士論文。鄭媛文, 任麗華(2005), 桃園縣國小資源班教師工作壓力與工作滿意度相關之研究, 國立台中教育大學國民教育學系國民教育研究集刊, 14(1), 205-233。鄭詩釧(2004), 國民中小學組織文化與教師專業發展關係之研究, 國立臺灣師範大學教育研究所未出版之博士論文。鄧美君(2005), 國民小學校長轉型領導與教師專業成長關係之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。蕭秀玉(2003), 雲嘉地區國民小學教師專業成長與學校效能關係之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。謝文全(2008), 教育行政學, 台北:高等教育。謝明偉(2004), 國民小學教師文化和教師教學效能關係之研究, 國立嘉義大學教育研究所未出版之碩士論文。謝俊煌(2004), 雲林縣國民小學體育教師效能信念與教學效能, 國立台北市立體育學院運動科學研究所未出版之碩士論文。韓梅馨(2007), 國民小學教師工作動機與專業成長取向之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。簡佳珍(2002), 桃園縣國民小學教師組織承諾與教師效能感關係之研究, 國立台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。魏麗敏, 洪福源(2006), 師生衝突與教師情緒管理, 教育研究月刊, 150(3), 14-24。羅明忠(2003), 台中市國民小學校長領導行為與教師工作滿意度相關之研究, 國立台中師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。饒見維(2005), 教師專業發展:理論與實務, 台北:五南。

二、英文部份 Abu-Saad, I., & Hendrix, V. L. (1995). Organizational climate and teachers' job satisfaction in a multi-cultural milieu: the case of the Bedouin Arab schools in Israel. *Journal of Educational Development*, 15(2), 141-153. Adams, J. S. (1963). Toward an understanding of inequity. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(2), 422-436. Alderfer, C. P. (1969). Effects of task factors on job attitudes and job behaviors. *Personnel Psychology*, 22(1), 418-426. Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement. New York: Longman. Askins, B. E. (1996). A needs assessment instrument for designing and evaluating site-based staff development (ERIC Document reproduction service No. ED 403259). Washington, DC: Location Research Center. Bandura, A. (1977a). Social learning theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-hall. Bandura, A. (1977b). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 91-215. Bandura, A. (1997). Self-efficacy: the exercise of control. New York: W. H. Freeman. Campbell, J. P., Dunnette, M. D., Lawler, E. E., & Weick, K. E. (1970). Managerial behavior, performance and effectiveness. New York: McGraw-Hill. Cantrell, S. C., & Callaway, P. (2008). High and low implementers of content literacy instruction: Portraits of teacher efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 1739-1750. Caprara, G. V., Steca, C. B. P., & Malone, P. S. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: a study at the school level. *Journal of School Psychology*, 44(1), 473-490. Cavers, L. (1988). Teacher efficacy: its relationship to school level organizational conditions and teacher demographic characteristics. *Dissertation Abstracts International*, 49(12), 35-36. Chan, K. W. (2004). Teacher professional development: In-service teachers' motives, perceptions and concerns about teaching. *Hong Kong Teachers' Centre Journal*, 3(4), 56-71. Coley, D. C. (1987). The effects of professional development program on teacher efficacy in a public school setting. Unpublished doctoral dissertation, University of North Carolina, Colorado, 30-35. Cruz, M. T., & Arias, P. C. (2007). Comparative analysis of expectancies of efficacy in in-service and prospective teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23(1), 641-652. Demirel, H., & Erdamar, G. K. (2009). Examining the relationship between job satisfaction and family ties of Turkish primary school teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 2211-2217. Duke, D. L. (1993). Removing barriers to professional growth. *Phi Delta Kappan*, 74(9), 702-704. Emmer, E. T., & Hickman, J. (1991). Teacher efficacy in classroom management and discipline. *Educational and Psychological Measurement*, 51(1), 755-765. Ewen, R. B. (1964). Some determinants of job satisfaction: a study of the generality of Herzberg's theory. *Journal of Applied Psychology*, 48(3), 61-63. Feng, B. (2007). A study of teacher job satisfaction and factors that influence. *Chinese Education and Society*, 40(5), 47-64. Fessler, R. (1985). A model for teacher professional growth and development. In P. J. Burke

& R. G. Heideman (Eds.), *Career-long teacher education* (pp. 181-193). Illinois: CCT.

Ford, C. W. (1993). The effect of cognitive self-instruction on preservice teachers' sense of efficacy and classroom management ability. *Dissertation Abstracts International* 53(11), 3875.

Franklin, V. L. (1989). Teacher efficacy and selected organization climate variables in urban and suburban school setting. Unpublished doctoral dissertation, University of Bridgeport, Columbia, 50-60.

Fullan, M. G., & Hargreaves, A. (1992). *Understanding teacher development*. New York: Teachers College Press.

Gabriel, D. M. (2004). *Teacher-centered professional development*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Gibson, S., & Dembo, M. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76(4), 569 – 582.

Graen, G. B. (1966). Addendum to an empirical test of the Herzberg two-factor theory. *Journal of Applied Psychology*, 6(3), 551-555.

Greenwood, G. F., Olejnik, S. F., & Parkay, F. W. (1990). Relationships between four teacher efficacy belief patterns and selected teacher characteristics. *Journal of Research and Development in Education*, 23(2), 102-106.

Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. London: Corwin Press.

Hahn, S. C. (2000). Professional development school (PDS) training: impact on selected teacher variables in one North Carolina country. Unpublished doctoral dissertation, University Microfilms, Colorado, 22-61.

Harris, A. (1998). Effective teaching: a review of the literature. *School Leadership and Management*, 18(2), 578-582.

Hassel, E. (1999). *Professional development: learning from the best*. Illinois: NCREL.

Herzberg, F. (1966). *Work and the nature of man*. New York: World Publishing Co.

Herzberg, F., Mausner, B., & Synderman, B. (1959). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley.

Karsli, M., & Iskender, H. (2009). To examine the effect of the motivation provided by the administration on the job satisfaction of teachers and their institutional commitment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 2252 – 2257.

Klassen, R. M., Bong, M., Usher, E. L., Chong, W. H., Vivien S., Huan, V. S., Wong, L. Y. F., & Georgiou, T. (2009). Exploring the validity of a teachers' self-efficacy scale in five countries. *Contemporary Educational Psychology*, 34(1), 67-76.

Knowles, M. S. (1990). *The adult learner: A neglected species*. Houston: Gulf.

Krecic, M. J. & Grmek, M. I. (2008). Cooperative learning and team culture in schools: Conditions for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 24(3), 59-68.

Labone, E. (2004). Teacher efficacy: Maturing the construct through research in alternative paradigms. *Teaching and Teacher Education*, 20(1), 341-359.

Liaw, E. C. (2009). Teacher efficacy of pre-service teachers in Taiwan: The influence of classroom teaching and group discussions. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 176-180.

Liua, X. S., & Ramsey, J. (2008). Teachers' job satisfaction: 2000-2001. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 1173-1184.

Locke, E. A. (1976). The nature and causes of job satisfaction. In M. D. Dunnette (Ed.), *Handbook of industrial and organizational psychology* (pp. 1297-1394). Chicago: Rand McNally.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.

McDonald, J. H. (1985). A career ladder and alternatives teachers. In P. J. Burke & R. G. Heideman (Eds.), *Career-long teacher education* (pp. 191-203). Illinois: CCT.

Money, S. M. (1992). What teaching effectiveness? A survey of student and teacher perceptions of teacher effectiveness (ERIC Document Reproduction Service No. ED 351056). Washington, DC: Location Research Center.

Newman, F. M., Rutter, R. A., & Smith, M. S. (1989). Organizational factors that affect school sense of efficacy, community, and expectations. *Sociology of Education*, 62(4), 221-238.

Nicholls, G. (2001). *Professional development in higher education: new dimensions and directions*. London: Kogan Page.

Porter, L. W. (1961). A study of perceived need satisfactions in bottom and middle management jobs. *Journal of Applied Psychology*, 45(1), 1-10.

Recommendation concerning the Status of Teachers. (1966). Recommendation concerning the Status of Teachers [Online]. Available: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13084-&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [2009, November 7]

Schunk, D. H. (1981). Modeling and attributional effects on children's achievement: a self-efficacy analysis. *Journal of Educational Psychology*, 73(1), 93-105.

Sisk, K. A. (1989). A study of beginning teachers' sense of efficacy. Unpublished doctoral dissertation, University of Microfilms, Colorado, 32-40.

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2009). Does school context matter? Relations with teacher burnout and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 518-524.

Somech, A., & Drach-Zahavy, A. (2000). Understanding extra-role behavior in schools: the relationships between job satisfaction, sense of efficacy, and teachers' extra-role behavior. *Teaching and Teacher Education*, 16(3), 649-659.

Tschannen-Moran, M., & Woolfolk-Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(1), 783-805.

Vonk, J. H. C. (1989). *Becoming a teacher, brace yourself. A Report of a research program on the professional development of beginning teachers and the consequences of its results for the implementation of in service training*. Amsterdam: Vrije University.

Vroom, V. H. (1964). *Work and Motivation*. New York: John Wiley & Sons.

Weiss, D. J., Dawis, R. V., England, G. W., & Lofquist, L. H. (1967). *Manual for the Minnesota satisfaction questionnaire*, Minneapolis. Minnesota: University of Minnesota Industrial Relations Center.

Wood, F. H., & Thompson, S. R. (1982). Practitioners and professors agree on effective staff development practices. *Educational Leadership*, 40(1), 28-31.

Woolfolk Hoy, A., & Burke-Spero, R. (2005). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching: A Comparison of four measures. *Teaching and Teacher Education*, 21(1), 343-356.

Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 81-91.

Xu, F., & Shen, J. (2007). Research on job satisfaction of elementary and high school teachers and strategies to increase job satisfaction. *Chinese Education and Society*, 40(5), 86-96.

Yenice, N. (2009). Search of science teachers' teacher efficacy and self-efficacy levels relating to science teaching for some variables. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1062-1067.

Zembylas, M., & Papanastasiou, E. (2004). Job satisfaction among school teachers in Cyprus. *Journal of Educational Administration*, 42(1), 357-374.

Zembylas, M., & Papanastasiou, E. (2005). Job satisfaction variance among public and private kindergarten school teachers in Cyprus. *International Journal of Educational Research*, 43(1), 147-167.

Zembylas, M., & Papanastasiou, E. (2006). Sources of teacher job satisfaction and dissatisfaction in Cyprus. *Compare*, 36(2), 229-247.

Zhang, Z. (2007). Study of job satisfaction among elementary school teachers in Shanghai. *Chinese Education and Society*, 40(5), 40-46.