

國小學童利社會行為之行動研究

簡乃慧、郎亞琴

E-mail: 319703@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究目的在於設計、實施促進國小學童利社會行為的課程，以觀察學童之利社會行為的轉變情形，並發展教師的專業成長。以行動研究法進行研究，實施對象為五年級的學生，男生13人，女生13人。用質與量的方法蒐集資料，研究結果顯示：一、利社會行為課程方案之設計與實施(一)利社會行為課程採豐富、多元及循序漸進之課程設計。(二)不斷的引導與價值澄清，促使更進一步的反省。(三)良好的學習氛圍、仿同效應，促進利社會行為的表現。二、利社會行為課程方案對學童認知觀念的影響(一)分享行為有助於友誼的提昇、人際關係的改善。(二)主動釋出善意，關照行為並非難事。(三)相互合作，運作更有效率。(四)在楷模學習的影響下，救助在學生內心萌芽。三、研究者之收穫與成長(一)提昇研究者課程設計與E化資訊教學之能力。(二)培養敏銳的觀察力，與發現問題的能力。(三)同儕教師與師生溝通管道更加暢通，彼此關係更加緊密。

關鍵詞：國小學童、利社會行為、行動研究

目錄

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭	vi	內容目錄	ix
vii 表目錄	ix	圖目錄	ix
x 第一章 緒論	1	第一節 研究背景與動機	1
1 第二節 研究問題與目的	3	第三節 名詞解釋	3
4 第四節 研究限制	5	第二章 文獻探討	5
7 第一節 利社會行為之意涵	7	第二節 利社會行為之理論基礎	7
11 第三節 利社會行為之教學策略	17	第四節 影響利社會行為之因素與相關研究	26
26 第三章 研究方法	32	第一節 研究方法	32
32 第二節 研究背景分析	33	第三節 研究架構與流程	36
36 第四節 研究工具	39	第五節 教學課程方案設計	41
41 第六節 資料蒐集與分析	44	第四章 教學活動歷程分析	46
46 第一節 利社會行為課程之活動設計	46	第二節 促進學童利社會行為教學之歷程分析	48
48 第五章 研究資料分析與討論	114	第一節 促進學童利社會行為的量化結果分析	114
114 第二節 學生對促進利社會行為課程的反應	115	第六章 結論與建議	129
129 第一節 研究結論	129	第二節 研究建議	135
135 參考文獻	138	附錄A 問卷	147
147 附錄B 同意書	147	附錄C 促進學生利社會行為教案	148
148 附錄D 學生學習單	168	附錄E 學生學習檢核表	181
181 附錄F 教師教學檢核表	185	表目錄 表 2- 1 促進學童利社會行為之教學策略	17
17 表 2- 2 Eisenberg的利社會推理層次	21	表 3- 1 研究計畫期程	39
39 表 3- 2 課程內容摘要	42	表 3- 3 課程學習單分析	44
44 表 3- 5 資料編碼代號及其意義	61	表 4- 2 分享活動紀錄蒐集整理表	82
82 表 4- 4 關照活動紀錄蒐集整理表	97	表 4- 6 合作活動紀錄蒐集整理表	113
113 表 5- 1 學童利社會行為量表前後測之t-test表	115	表 5- 3 分享檢核表統計表	117
117 表 5- 5 關照檢核表統計表	120	表 5- 7 合作檢核表統計表	122
122 表 5- 8 學生喜歡的「合作」活動與原因	123	表 5- 9 救助檢核表統計表	125
125 表 5- 10 學生喜歡的「救助」活			

動與原因	126	圖目錄 圖 2-1Batson「同理心-利他行為理論」	13	圖 2-2Bandura「個人、行為及環境交互作用」	14	圖 2-3Piliavin「緊急情境中做助人決定的模式」	29	圖 3-1Lewin「行動研究動態循環歷程圖」	32	圖 3-2研究架構	37	圖 3-3研究流程	38
----------------	-----	---------------------------------------	----	--------------------------------------	----	--	----	-----------------------------------	----	---------------------	----	---------------------	----

參考文獻

- 參考文獻 一、中文部分: Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M.(1995), 社會心理學(李茂興, 余伯泉譯), 台北:楊智文化, (原文於1994年出版)。 Baron, R. A., & Byrne, D. (2000), 社會心理學(曾華源, 劉曉春譯), 台北:洪葉文化, (原文於1997年出版)。 Deaux, K. F., Dane, C., & Wrightsman, L. S. (1997), 九 年代社會心理學(楊語芸譯), 台北:五南出版社, (原文於1993年出版)。 Shaffer D.R. (1995), 社會與人格發展(林翠湄譯), 台北:心理出版社(原文於1994年出版)。 Weber, A. L. (1995), 社會心理學(趙居蓮譯), 台北:桂冠出版社, (原文於1992年出版)。 于富雲(2001, January), 從理論基礎探究合作學習的教學效益, 教育資料與研究, 38, 22-28。 內政部戶政司(2009), 歷年人口總數、年增加、自然增加、出生、死亡數及其比率[線上資料], 來源: <http://www.ris.gov.tw/ch4/static/yhs109700.xls> 王彩鳳(2005), 利社會行為融入國小三年級綜合活動領域教學實施成效之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 朱經明(1981), 國中學生自我概念、友伴關係及其相關因素之研究, 台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 吳玉梅(2005), 幼兒利社會行為及其相關因素之研究, 國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩士論文。 吳怡欣、張景媛(2000, February), 青少年自我尊重模式之驗證, 教育心理學報, 31(2), 105-127。 吳明宗(2001), 班級讀書治療對促進國小高年級兒童利社會行為之成效研究, 國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所未出版之碩士論文。 吳明隆(2001), 教育行動研究導論-理論與實務, 台北:五南出版社。 李駱遜(1996, August), 利社會行為發展及其在幼兒教育上的應用, 研習資訊, 13(4), 41-48。 沈六(1993, September), 育的科學基礎—利社會行為之發展, 訓育研究, 32(1), 53-63。 林杰輝(2009), 國小教師品格教學領導與學童利社會行為之研究, 國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩士論文。 林清湫(1999), 性別、年級、道德推理、同理心與國小學童利社會行為關係之研究, 國立嘉義師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 徐崇城(2005), 「問題本位學習」教學模式對國二學生問題解決能力與合作學習之影響, 私立中原大學教育研究所未出版之碩士論文。 袁之琦等(1993), 心理學名詞辭典, 台北市:五南圖書出版股份有限公司。 張正仁(2005), 合作學習對國小六年級學生國語文學習成效與同儕互動影響之研究, 國立屏東科技大學技術及職業教育研究所未出版之碩士論文。 張春興(1996), 教育心理學, 台北:東華書局。 張春興(2006), 張氏心理學辭典, 台北:東華書局。 張素貞(1993), 正負向情緒經驗、內外控、問題正當性對兒童助人行為的影響, 國立政治大學心理學研究所未出版之碩士論文。 陳美芝(2006), 國小高年級學童情緒經驗、父母教養方式與利社會行為關係之研究, 國立高雄師範大學教育研究所未出版之碩士論文。 陳意玟(2007), 繪本取向利社會行為班級輔導方案對國小兒童利社會道德推理與助人意願、助人行為實踐之研究, 國立新竹教育大學輔導教學未出版之碩士論文。 黃秀惠(2004), 國小兒童父母依附關係、社會興趣、人格特質與利社會行為之相關研究, 國立臺南大學輔導教學在職專班未出版之碩士論文。 黃堅厚(1999), 人格心理學, 台北; 心理出版社。 黃惠惠(1999), 自我與人際溝通, 台北市:張老師出版社。 趙宗慈(1987), 父母紀律方式、利他傾向與兒童利社會行為之研究, 私立中國文化大學家政教育研究所未出版之碩士論文。 歐陽教(1987), 道德判斷與道德教學, 台北:文景書局。 潘慧玲(1994), 角色取替的探討, 教育研究所集刊, 35, 193-207。 蔡欣虹(2007), 國民小學級任教師轉型領導與學童利社會行為之相關研究, 國立屏東教育大學社會發展研究所未出版之碩士論文。 賴敏慧(2003), 國中童軍利社會行為之研究, 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導研究所未出版之碩士論文。 羅佳芬(2002), 國小兒童父母管教方式、自我概念、人際關係與利社會行為之相關研究, 國立台南師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。 羅瑞玉(1997), 國小學生的利社會行為及其相關因素之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文。 蘇清守(1989), 國中學生的助人行為及其在道德行為上的涵義, 國立臺灣師範大學教育研究所未出版之博士論文。 二、英文部分: Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, New J-ersey : Prentice-Hall. Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A so-cial cognitive theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Pren-tice-Hall. Bandura, A.(1988). Organizational applications of social cognitive theory. Australian Journal of Management, 13, 275-302. Barrett, D. E., & Radke-Yarrow, M. (1971). Prosocial behavior: social inferential ability and assertiveness in children. Child Development, 48, 475-481。 Bar-Tal, D. (1976). Prosocial behavior : Theory and research. New York: Halsted Press. Batson, C. D. (1991). The altruism question: toward a social psycho-logical answer. Hillsdale, New Jersey: L. Erlbaum Associates. Buss, A. (1986). Social behavior and personality. Hillsdale, New Jer-sey: L. Erlbaum Associates. Culotta, C.M., & Goldstein, S.E.(2008). Adolescents ' aggressive and prosocial behavior: Associations with jealousy and social anxiety. The Journal of Genetic Psychology, 169(1), 21-33. Cunningham, M. R.(1986). Levites and brother ' s keepers: A sociobiological perspective on prosocial behavior. Humboldt Journal of Social Relations, 13, 35-67. Eisenberg, N. (1982). The development of prosocial behavior. New York: Academic Press. Eisenberg, N. (1992). The caring child. Cambridge, Massachusetts: Harverd University Press. Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). The roots of prosocial beha-rior in children. New York: Cambridge University Press. Hastings, P. D., Rubin, K. H., & Laura, D. (2005). Links among gend-er, inhibition, and parental socialization in the development of prosocial behavior. Journal of Developmental Psychology, 51(4), 467-493. Hoffman, M. L. (1975). Development synthesis of affect and congni-tion and its implications for altruistic motivation. Development Psychology, 11(5), 607-622. Hoffman, M. L. (1981). Is altruism part of human natures ? Journal of Personality and Social Psychology, 40(1), 121-137. Honing, A. S., & Wittmer, D. S. (1991). Helping Children Become More Prosocial: Tips for Teachers. Paper presented at the Annual Meeting of the National Association for the Education of Young Children, Denver. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1991). Learning Together and Alone: Cooperative, competitive and individualistic learning. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Krebs, D. L. (1970). Altruism-an examination of the concept and a re-view of literature. Psychological Bulletin,

73, 258-302. Mayeux, L., & Cillessen, A. H. (2003). Development of Social Problem Solving in Early Childhood: Stability, Change, and Associations With Social Competence. *The Journal of Genetic Psychology*, 164, 153-173. Quay, L. C., & Jarret, O. S. (1984). Predictors of social acceptance in preschool children. *Developmental Psychology*, 20, 793-796. Sharabany, R., & Bar-Tal, D. (1982). Theories of the development of altruism: review, comparison, and integration. *International Journal of Behavioral Development*, 5, 49-80. Smith, E. R., & Mackie, D. M. (2007). *Social psychology* (3rd ed.). Philadelphia: Psychology Press. Spodek, B. (1993). Promoting prosocial behavior in M. Kostelnik, et al. (Eds.). *Guiding children's social development*. Albany, New York: Delmar Publishers. Staub, E. (1978). *Positive social behavior and morality*. New York: Academic Press. Trobst, K. K., Collins, R. L., & Embree, J. M. (1994). The role of emotion in social support provision: Gender, empathy, and expressions of distress. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, 45-62.