

The Research on Occupational Prestige and Professional Development of Elementary and Junior High School Teachers

丁泰之、黃德祥

E-mail: 319696@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The research tries to achieve the purposes below: to understand the relationship between the occupational prestige and the professional development of present Taiwan school teachers; to investigate current positions of forty careers, the factors that affect the attitude of respondents toward the occupational prestige, and the status quo of teachers' occupational prestige indexes; to explore the differences within different background variables of respondents in teachers' occupational prestige and professional development; to find out the relationship between teachers' occupational prestige and professional development; to analyze the prediction of educational training, teaching belief, social contribution and work ethic for teachers' professional development. In this study, 380 elementary and junior high school teachers and parents were surveyed by given Personal Information Questionnaire, Forty Careers Ranking Questionnaire, Teachers' Occupational Prestige Questionnaire, Teachers' Professional Development Questionnaire, The Questionnaire of Occupational Prestige cause factors, Teachers' Occupational Prestige Indexes Questionnaire. The statistical methods used for data analysis were Descriptive Statistics, t-test, one-way ANOVA, Pearson's correlation, multiple regression. The main findings of the research were as follows: 1. Among the factors that affect the attitude of respondents toward the occupational prestige, professional level is the main factor. 2. Among forty careers, the occupational status of elementary and junior high school teachers is quite high. 3. Respondents with different background variables have different attitude toward teachers' occupational prestige and professional development. 4. Among teachers' occupational prestige indexes, teachers' status is an important index. 5. Teachers' occupational prestige and professional development are positively related. 6. Teachers' occupational prestige can effectively predict professional development. According to the analysis of the reference and the conclusions of the research, recommendations on teachers, educational administrative authorities, and further researchers are submitted.

Keywords : occupational prestige、 professional development、 teachers' prestige

Table of Contents

內容目錄 中文摘要	iii	英文摘要	iii
iv 誌謝辭		vi 內容目錄	
vii 表目錄		ix 圖目錄	
xi 第一章 緒論	1	第一節 研究動機與目的	1
1 第二節 研究問題與假設	5	第三節 重要名詞釋義	5
7 第四節 研究範圍與限制	8	第二章 文獻探討	8
9 第一節 職業聲望之內涵及相關理論	9	第二節 專業發展之內涵及相關理論	9
21 第三節 職業聲望與專業發展之相關研究	30	第三章 研究方法	30
35 第一節 研究架構	35	第二節 研究對象與取樣方法	35
36 第三節 研究工具	37	第四節 資料處理與統計方法	37
49 第五節 實施程序	50	第四章 結果與討論	50
53 第一節 職業聲望影響因素描述性統計	53	第二節 當前台灣四十項職業類別	53
描述性統計	55	第三節 不同背景變項的受試者其教師職業聲望各層面之差異分析	58
58 第四節 不同背景變項的受試者其教師專業發展各層面之差異分析	64	第五節	64
教師職業現況之描述性統計	68	第六節 教師職業聲望與專業發展之相關分析	70
第七節 教師職業聲望對專業發展的預測分析	73	第五章 結論與建議	76
第一節 結論	76	第二節 建議	80
參考文獻	84	附錄A 預試問卷	96
附錄B 正式問卷	102	表目錄 表 2- 1不同研究所做之職業聲望影響因素的排序	14
14 表 2- 2各學者對專業之定義	22	表 2- 3職業聲望相關研究	30
30 表 2- 4教師專業發展相關研究	32	表 3- 1家庭社經地位等級計算表	38
38 表 3- 2教師職業聲望調查表各層面之題項歸類表	39	表 3- 3「教師職業聲望調查表」內部一致性效標分析及同	

質性分析結果摘要表	41	表 3- 4 教師職業聲望調查表之因素分析摘要表	42
表 3- 5 「教師專業發展調查表」各層面之題項歸類表	44	表 3- 6 「教師專業發展調查表」內部一致性效標分析及同質性分析結果摘要表	46
表 3- 7 教師專業發展調查表之因素分析摘要表	47	表 4- 1 職業聲望影響因素之平均數、標準差	54
表 4- 2 當前台灣四十項職業之平均數、標準差	55	表 4- 3 不同性別填答者其教師職業聲望獨立樣本考驗分析	59
表 4- 4 不同教育程度的填答者在教師職業聲望上的差異情形	60	表 4- 5 不同社經地位填答者其教師職業聲望獨立樣本考驗分析	61
表 4- 6 不同背景變項的教師職業聲望考驗分析一覽表(t值)	63	表 4- 7 不同性別填答者其教師專業發展獨立樣本考驗分析	64
表 4- 8 不同教育程度的受試者在教師專業發展上的差異情形	65	表 4- 9 不同社經地位填答者其教師專業發展獨立樣本考驗分析	66
表 4- 10 不同背景變項的教師專業發展考驗分析一覽表(t值)	67	表 4- 11 教師職業聲望指標次數分配情形	68
表 4- 12 職業聲望與專業發展之相關分析	71	表 4- 13 教師職業聲望對教育知識之多元迴歸摘要表	73
表 4- 14 教師職業聲望對教學專業之多元迴歸摘要表	74	圖目錄 圖 2-1 教師的專業發展內涵體系	25
圖 3-1 研究架構圖	35	圖 3-2 研究架構表	50

REFERENCES

- 一、中文部份 Broom, L., Bonjean, C. M., & Broom, D. H. (1993), 社會學(張承漢譯), 台北:巨流出版社, (原文於1990年出版)。大前研一(2006), 專業 - 你的唯一生存之道, 台北:天下文化。中新網(2005), 美華裔談中美教師現狀:「出身」不同地位差異大[線上資料], 來源: http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/overseas/2005-09/09/content_3466032.htm [2009, June 20]。王保進(1997), 我國師資培育教育學程評鑑的可行模式之研究, 行政院國家科學委員會專題研究報告(編號: NSC85-2418-h-023-002-f6), 未出版。王家通(1996), 教師法與教師專業, 教師天地, 83, 22-26。王梅君(1992), 社會支援的知覺評估、自我尊嚴及生活壓力對身心症狀的影響, 私立中原大學心理學系未出版之碩士論文。王豪華(2007), 社會變遷對國小教師地位影響之研究, 國立台東大學教育研究所未出版之碩士論文。何福田(2004), 信心與定力 - 教師的自我期許, 師苑鐸聲, 21(2), 1-4。吳奇榮(2007), 不同師資培育制度對國小教師專業能力影響之研究, 私立世新大學行政管理學系未出版之碩士論文。吳明隆, 涂金堂(2006), SPSS與統計應用分析(二版), 台北:五南。吳俊憲(2008), 「學校大學」課程夥伴關係的建立以臺南大學專業發展合作學校為例, 課程與教學季刊, 11(1), 245-264。吳清山(1998), 建立教師專業權威之探索 - 談專業知能、專業自主與專業倫理, 初等教育學刊, 6, 41-58。吳瓊洳(2003), 教室情境中教師權力運作之探討, 中等教育, 54(4), 90-99。吳瓊洳(2004), 國民中學教室情境中的教師權力分析:社會學的觀點, 教育資料與研究, 62, 85-98。呂錘卿(2000), 國民小學教師專業成長的指標及其規劃模式之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文。李威儀(2010, February 26), 名人信賴排行榜 阿基師勝馬英九, 聯合報(台北), A6版。李淑玲(2005), 台北縣國民小學實施學校本位教師進修之研究, 台北市立師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。沈姍姍(1996), 專業主義、教師權力與教育行政體制關係:教師權力消長的動態研究, 新竹師院學報, 9, 103-128。汪蕙芳(2008), 國民小學教師專業發展與教師關注之研究, 私立中臺科技大學文教學業經營研究所未出版之碩士論文。林大森(2002), 高中/高職的公立/私立分流對地位取得之影響, 教育與心理研究, 25(1), 35-62。林晟鑑(2008), 教師職業聲望與師資培育改革之探討 - 以台北縣市四所國中教師之調查為例, 私立淡江大學教育政策與領導研究所未出版之碩士論文。林清江(1971), 教師角色理論與師範教育改革動向之比較研究, 國立臺灣師範大學教育研究所集刊, 13, 45-176。林清江(1979), 台北市教師職業聲望與專業形象之調查研究, 國立台灣師範大學教育研究所集刊, 23, 99-177。林清江(1992), 我國教師職業聲望與專業形象之調查研究, 收於中華民國比較教育學會主編, 兩岸教育發展之比較(pp. 1-74), 台北:師大書苑。林淑芬(2000), 國民小學教師權力之研究 - 教師法公布前後之演變, 國立新竹師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。林朝鳳(1981), 我國地方教育行政機關科層化與專業化之調查研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。林銘山(2001), 國民小學教師自願退休問題之研究, 國立臺南大學國民教育研究所未出版之碩士論文。林曉瑩(2001), 淺談教師生涯發展, 國教天地, 144, 52-57。林文生(2000), 課程統整的理念與教學實務之探討, 發表於台北市立師範學院「課程統整與教學」學術研討會, 台北:台北市立師範學院。林文生(2001), 學校本位課程:從後現代課程觀來談學校本位課程, 收於台北縣政府編, 台北縣政府教育局主編「九年一貫課程:教學創新EASY GO」(pp. 60-66), 台北:台北縣政府。法務部全國法規資料庫工作小組(2009), 教師法[線上資料], 來源: <http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4B.asp?FullDoc=%A9%D2%A6%B3%B1%F8%A4%E5&Lcode=H0020040> [2009, June 20]。邵秀玲(2004), 以社會資本觀點探討中階主管之事業生涯成功與工作績效, 國立中山大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。邱馨儀(2004), 啟動教師專業發展建置教師教學檔案, 政大實習 520, 3, 14-15。柯嘉興(2003), 桃園縣國民小學科層化與教師專業化之調查研究, 國立新竹教育大學國民教育研究所未出版之碩士論文。柯嘉興(2003), 桃園縣國民小學科層化與教師專業化之調查研究, 國立新竹教育大學國民教育研究所未出版之碩士論文。洪瑞恬(2004), 口譯之專業化發展與職業聲望初探, 國立臺灣師範大學翻譯研究所未出版之碩士論文。紀佳琪(2005), 台灣地區與大陸地區教師專業化之比較研究, 國立暨南國際大學比較教育學系未出版之碩士論文。孫國華(1997), 國民中小學教師生涯發展與專業成長之研究, 國立高雄師範大學教育學系未出版之博士論文。徐百柯(2005, September 8), 調查顯示教師聲望下降 被認為過分追求經濟利益, 中國青年報[線上資料], 來源: http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/newscenter/2005-09/12/content_3476502.htm [2009, June 20]。馬信行(1996), 從社會學角度析論教育專業 - 下波師範教育改革方向的構想, 教師天地, 83, 18-21。康美文(2002), 新竹市國小體育教師專業發展需求研究, 台北市立體育學院運動科學研究所未出版之碩士論文。張永宏(2007), 組織社會學的新制度主義學派, 上海:上海人民出版社。張玉成, 李宗薇, 林

曼麗, 林新發, 黃秀霜, 熊召弟, 蔡義雄(1995), 迎向二十一世紀國民小學教師應具備之基本能力和素養 (pp. 1-228), 台北:教育部人文及社會學科教育指導委員會。張勁強, 蕭水源(2005), 醫生職業聲望及影響因素, 中國行為醫學科學, 14(5), 470-471。張苙雲, 吳乃德, 孫中興, 謝小琴, 顧忠華(1993), 社會組織, 台北:國立空中大學。張振章(2006) 台北市國民中學體育教師專業發展需求之研究, 台北市立體育學院運動科學研究所未出版之碩士論文。張珮芬(2005), iPod態度與忠誠度對Apple電腦其他商品之態度影響, 國立政治大學國際貿易研究所未出版之碩士論文。張華葆(1987), 社會階層, 台北:三民。張鈿富, 葉兆祺(2006), 台灣教師薪資與先進國家之比較:以2003年為例, 教育研究月刊, 142, 59-68。張德銳, 王淑珍(2009), 美國認知教練模式及其在我國中小學教師專業成長之應用, 教育資料集刊, 41, 97-122。莫永榮(2005), 公務部門建構智慧資本之研究 - 加拿大政府實徵案例之分析, 國立台北大學公共行政暨政策學系之博士論文。許清田(2003), 教師權力運用類型、班級經營策略與班級經營效能之研究, 國立彰化師範大學教育研究所未出版之碩士論文。許雅惠(2004), 國小專家教師專業知能發展之研究, 國立嘉義大學國民教育研究所未出版之碩士論文。許嘉猷(1992), 社會階層化與社會流動, 台北:三民出版社。陳亭燭(2008), 校長教學視導、教師知識分享與教師專業發展關係之研究 - 以屏東縣國民小學為例, 國立屏東教育大學教育行政研究所未出版之碩士論文。陳奎?(2001), 教育社會學導論, 台北:師大書苑。陳美玉(1998), 教師專業 - 教學法的省思與突破, 高雄:麗文出版社。陳美玉(1999), 教師專業學習與發展, 台北:師大書苑。彭玉珍(2000), 高職餐飲管理科教師專業與教師效能之研究 - 以台灣北區為例, 私立中國文化大學生活應用科學研究所未出版之碩士論文。黃毅志(2003), 「台灣地區新職業聲望與社經地位量表」之建構與評估:社會科學與教育社會學研究本土化, 教育研究集刊, 49(4), 1-31。楊振昇(2003), 教學領導與教師專業發展, 教育資料集刊, 28, 287-313。賈馥茗(1993), 教育概論, 台北:五南出版社。劉志賢(2008), 大臺北地區教師職業聲望及其影響因素之調查研究, 國立臺灣師範大學教育學系未出版之碩士論文。歐用生(1996), 教師專業成長, 台北:師大書苑。潘文忠(1993), 國民中學組織結構與教師士氣關係之研究, 國立台灣師範大學教育研究所未出版之碩士論文。潘慧玲, 王麗雲, 簡茂發, 孫志麟, 張素貞, 張錫勳, 陳順和, 陳淑敏, 蔡濱如(2004), 國民中小學教師教學專業能力指標之發展, 教育研究資訊, 12(4), 129-168。蔡文輝, 李紹榮(2006), 社會學概要, 台北:五南出版社。蔡淑婷, 陳冠名(2005), 我國教師專業倫理守則之探析, 松山工農學報, 3, 89-105。鄭正昇(2008), 花東地區國小教師專業發展評鑑試辦現況與成效評估研究, 國立臺東大學教育學系研究所未出版之碩士論文。冀凱倩(1990), 從組織大小探究台灣製造業男女工之職業聲望和收入, 私立東吳大學社會學研究所未出版之碩士論文。謝文全(1997), 學校行政, 台北:五南出版社。謝明芳(2000), 國小學童學校生活情緒經驗及其知覺教師權力類型關係之研究, 國立中山大學教育研究所未出版之碩士論文。韓明梅(2002), 九年一貫課程實施與教師專業之探究 - 以一所小學為例, 國立台東師範學院教育研究所未出版之碩士論文。顏秉瓏(1992), 教育專業, 台北:師大書苑。魏秀燕(2006), 國民小學教師研習活動現況與需求之研究 - 以台中縣為例, 國立臺中教育大學課程與教學研究所未出版之碩士論文。魏麗敏(1999), 國民中小學學生家庭因素、學習歷程與成就之分析研究, 台北:五南出版社。羅清水(1999), 教師專業發展的另一途徑:談教師評鑑制度的建立, 研習資訊, 16(1), 1-10。饒見維(1996), 教師專業發展:理論與實務, 台北:五南出版社。二、英文部分 Boulton-Lewis, G. M., Smith, D. J. H., McCrindle, A. R., Burnett, P. C., & Campbell, K. J. (2001). Secondary teachers' conceptions of teaching and learning. *Learning and Instruction*, 11(1), 35-51. Buchanan, J. (2009). Where are they now? Ex-teachers tell their life-work stories. *Issues in Education*, 19(1), 1-10. Dietrich, J., & Kracke, B. (2009). Career-specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior*, 75(2), 109-119. Duffy, R. D., & Dik, B. J. (2009). Beyond the self: External influences in the career development process. *Career Development Quarterly*, 58(1), 29-43. Garg, R., Kauppi, C., Lewko, J., & Urajnik, D. (2002). A structural model of educational aspirations. *Journal of Career Development*, 29(2), 87-108. Imazeki, J. (2005). Teacher salaries and teacher attrition. *Economics of Education Review*, 24(4), 431-449. Kyriacou, C., & Kunc, R. (2007). Beginning teachers' expectations of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23(8), 1246-1257. Weber, C. (2007). Merriam-Webster Online Dictionary. [Online], Available: <http://www.merriam-webster.com/dictionary> [2010, May 21]. Parker, M. A., Ndoye, A., & Imig, S. R. (2009). Keeping our teachers! Investigating mentoring practices to support and retain novice educators. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 17(4), 329-341. Pop, M. M., & Turner, J. E. (2009). To be or not to be...a teacher? Exploring levels of commitment related to perceptions of teaching among students enrolled in a teacher education program. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(6), 683-700. Richardson, P. W., & Watt, H. M. G. (2005). I've decided to become a teacher: Influences on career change. *Teaching and Teacher Education*, 21(1), 475-489. Rinke, C. R. (2008). Understanding teachers' careers: Linking professional life to professional path. *Educational Research Review*, 3(1), 1-13. Shulman, L. S. (2000). Teacher development: Roles of domain expertise and pedagogical knowledge. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(1), 129-135. Weber, M. (1964). The three types of legitimate rules. In A. Etzioni, (Ed.), *Complex organization* (pp. 4-14). New York: Free Press.