

# The Correlation among Adventure Education, Adventure Benefits and Self-Actualization.

黃嘉宏、李城忠

E-mail: 317675@mail.dyu.edu.tw

## ABSTRACT

This research aims to explore and investigate the relationship of education participants between adventure benefits and self-actualization, which by using participants who participated in the adventure education organizations of the Taipei region as research subjects. 202 questionnaires were given out and were all received back, then screened out the 6 invalid ones for a total of 196 valid questionnaires. The effective recovery rate of the questionnaire is 97.1%. The research of adventure education consists of two aspects measured in activity process and experience characteristics. The adventure benefits were measured by three aspects of living efficiency, communicative efficiency, and self concept. Self-actualization was measured in four aspects of self affirmation, honest acceptance, objective judgment, and enthusiastic behavior. And finally, structural equation modeling (SEM), were used to perform path analysis, which all models exhibited decent fit. As the research model displayed, this article had a few imperative discoveries: (1) adventure education activities will positively affect the explorative benefits; (2) adventure education will positively affect self-actualization; (3) adventure benefits will positively affect self-actualization. Thus, in accordance with the research result to estimate conclusion, bring out suggestions for the adventure education organizations' reference on popularization, to match the modern participant ideology and increase the public's will to participate.

Keywords : adventure education、adventure benefits、self-actualization

## Table of Contents

內容目錄 中文摘要 . . . . .	iii	英文摘要 . . . . .	iii
. . . . . iv 誌謝辭 . . . . .	iv	v 內容目錄 . . . . .	v
. . . . . vi 表目錄 . . . . .	vi	viii 圖目錄 . . . . .	viii
. . . . . ix 第一章 緒論 . . . . .	1	1 第一節 研究背景 . . . . .	1
. . . . . 1 第二節 研究動機 . . . . .	3	3 第三節 研究目的 . . . . .	3
. . . . . 5 第四節 研究問題 . . . . .	5	5 第五節 研究重要性 . . . . .	5
. . . . . 6 第六節 研究範圍與限制 . . . . .	7	7 第七節 研究變項之名詞定義 . . . . .	7
. . . . . 7 第二章 文獻探討 . . . . .	9	9 第一節 探索教育與特性之相 . . . . .	9
. . . . . 9 第二節 自我實現相關理論 . . . . .	21	21 第三節 探索效益相關理論與研究 . . . . .	23
第四節 相關實證之研究與結論 . . . . .	29	29 第三章 研究方法 . . . . .	33
第一節 研究架構 . . . . .	33	33 第二節 研究變項之操作性定義 . . . . .	34
第三節 研究假設 . . . . .	35	35 第四節 研究流程 . . . . .	36
第五節 研究工具 . . . . .	38	38 第六節 研究對象與抽樣方法 . . . . .	38
. . . . . 47 第七節 資料處理 . . . . .	47	47 第四章 結果分析與討論 . . . . .	50
. . . . . 50 第一節 問卷基本資料分析 . . . . .	50	50 第二節 信度與效度分析 . . . . .	53
50 第二節 信度與效度分析 . . . . .	53	53 第三節 整體結構模式分析 . . . . .	72
72 第三節 整體結構模式分析 . . . . .	72	72 第五章 結論與建議 . . . . .	78
78 第五章 結論與建議 . . . . .	78	78 第一節 研究結論 . . . . .	78
. . . . . 81 第二節 管理 . . . . .	80	80 第三節 後續研究建議 . . . . .	81
. . . . . 81 參考文獻 . . . . .	82	82 附錄A 研究問卷 . . . . .	94
. . . . . 94 表目錄 表 2- 1 戶外冒險教育的活動項目一覽表 . . . . .	10	10 表 2- 2 團隊的定義 . . . . .	17
. . . . . 17 表 2- 3 戶外冒險效益國內、外的相關文獻 . . . . .	24	24 表 2- 4 戶外冒險效益表 . . . . .	28
. . . . . 28 表 3- 1 活動歷程量表及命題參考文獻 . . . . .	38	38 表 3- 2 體驗特性量表及命題參考文獻 . . . . .	40
. . . . . 40 表 3- 3 探索效益量表及命題參考文獻 . . . . .	42	42 表 3- 4 自我實現量表及命題參考文獻 . . . . .	44
. . . . . 44 表 3- 5 樣本結構 . . . . .	46	46 表 3- 6 預試問卷各變量表之信度分析 . . . . .	46
. . . . . 46 表 4- 1 樣本結構分析統計表 . . . . .	51	51 表 4- 2 性別與各變數之差異性檢定表 . . . . .	52
. . . . . 52 表 4- 4 量表配適度指標與參考標準值對照表 . . . . .	53	53 表 4- 5 活動歷程之驗證型因素分析配適度彙整表 . . . . .	57
. . . . . 57 表 4- 6 活動歷程量表之收斂效度與信度分析 . . . . .	58	58 表 4- 7 活動歷程量表區別效度 . . . . .	59
. . . . . 59 表 4- 8 體驗特性之驗證型因素分析配適度彙整表 . . . . .	61	61 表 4- 9 體驗特性量表之收斂效度與信度分析 . . . . .	61

62 表 4-10 體驗特性量表區別效度	63 表 4-11 探索效益之驗證型因素分析配
適度彙整表	65 表 4-12 探索效益量表之收斂效度與信度分析
67 表 4-14 自我實現之驗證型因素分析配適度彙整表	70 表 4-15 自我實現量表之
收斂效度與信度分析	71 表 4-16 自我實現量表區別效度
72 表 4-17 整體模式	74 表 4-18 探索教育、探索效益與自我實現模式分析表
配適度彙整表	74 圖目錄 圖
2- 1 經驗學習圈	11 圖 2- 2 學習型態矩陣
13 圖 2- 3 馬斯洛的需求層次理論	21 圖 2- 4 戶外探教育效益的機轉：「黑何症狀」
24 圖 3- 1 研究架構圖	33 圖 3- 2 研究流程圖
37 圖 4- 1 活動歷程之驗證型因素分析結構圖	55 圖 4- 2 活動歷程之修正後驗證型因素分析結
56 圖 4- 3 體驗特性之驗證型因素分析結構圖	60 圖 4- 4 體驗特性之修正後驗證型因素分
61 圖 4- 5 探索效益之驗證型因素分析結構圖	63 圖 4- 6 探索效益之修正後驗證型因
65 圖 4- 7 自我實現之驗證型因素分析結構圖	68 圖 4- 8 自我實現之修正後驗證
69 圖 4- 9 探索教育、探索效益與自我實現關聯性影響因素關係初始模式圖	72 圖 4-10
73 圖 4-11 探索教育、探索效益與自我實現關聯性之模式圖	75

## REFERENCES

- 一、中文部份 王建忠(2001), 團隊領導與團隊效能:團隊內互動的中介效果, 國立臺灣大學心理學研究所未出版之碩士論文。 何孟軒(2007), 以冒險為本的登山活動對青少年自我概念影響之研究, 國立體育學院休閒產業經營學系研究所未出版之碩士論文。 何金銘(2001), 統計法輯要, 台南:台灣復文興業股份有限公司。 余紫瑛(2000), 探索教育活動影響國中學生自我概念與人際關係之實驗研究, 國立台灣師範大學公民訓育研究所未出版之碩士論文。 吳兆田(2008), 探索學習的第一本書-企業培訓實務, 台北:五南圖書出版公司。 吳崇旗(2006), 建構戶外冒險教育效益轉機之模式 以繩索挑戰課程為例, 國立體育學院體育研究所未出版之博士論文。 吳崇旗, 張清源(2006), 探討戶外冒險教育效益的機轉, 體驗教育學報, 1, 2-3。 吳崇旗, 謝智謀(2006)探討戶外冒險教育的效益, 中華體育季刊, 20 (3), 43-53。 吳崇旗, 謝智謀(2008), 冒險教育生活效能量表之發展, 體驗教育學報, 2, 42-58。 吳賜光(2007), 探索教育活動對一般國中學生自尊發展之研究, 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導研究所未出版之碩士論文。 李弘暉(1997), 團隊原理, 中國行政評論, 6(2), 73-86。 李坤崇(1988), 馬斯洛自我實現理論及其實徵性研究之探討, 輔導月刊, 24, 15-21。 李茂能(2006), 結構方成模式軟體AMOS之簡介及其在測驗編制上之應用—Gtaphics & Basic, 台北市:心理出版社股份有限公司。 李義男(2003), 探索教育與諮商治療, 台北:水牛圖書出版公司。 李詵鎮(2002), 探索教育的發展現況, 救國團團務通訊網[線上資料], 來源: <http://www.cyc.org.tw/se/background.htm> [2009, August 23]。 李詵鎮, 陳惠美(2003), 探索活動團體氣氛與休閒效益關係研究, 戶外遊憩研究, 16(4), 19-39。 車文博(2001), 人本主義心理學, 台北:東華書局。 周鳳琪(2001), 國中適應不良學生參與探索諮商團體之效益研究, 國立臺灣師範大學公民訓育研究所未出版之碩士論文。 竺定?(2005), 探索教育對企業團隊效能之影響, 國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所未出版之碩士論文 洪煌佳(2002), 突破休閒活動之休閒效益研究, 國立臺灣師範大學運動休閒與管理研究所未出版之碩士論文。 徐正芳(2005), 體驗式教學訓練成效之因素探討, 國立中央大學人力資源管理研究所未出版之碩士論文。 徐仲欣(2006), 探索教育活動帶領者休閒效益與自我實現之關聯性研究, 私立立德管理學院休閒管理研究所未出版之碩士論文。 張文耀(2001), 突破休閒冒險性活動對身心障礙學生提升自尊心之研究, 國立台灣體育學院體育研究所為出版之碩士論文。 張春興(2000), 心理學思想的流變, 台北:東華圖書出版公司。 張翊祥(2003), 團隊成員人格特質組合對團隊效能影響之研究 - 以團隊互動過程為中介變項, 私立中原大學企業管理研究所未出版之碩士論文。 張智勝(2007), 戶外冒險教育課程效益之影響因素探究, 國立體育學院休閒產業經營學系研究所未出版之碩士論文。 張憲屏(2006), 冒險教育導入憲兵部隊訓練成效之研究, 國立體育學院休閒產業經營學系研究所未出版之碩士論文。 梅靜?(2001), 探索教育活動對非行少年級一班國中生的影響之探究, 國立台灣師範大學公民訓育研究所為出版之碩士論文。 莊耀嘉(2000), 馬斯洛, 台北:桂冠。 郭金龍(2002), 探索教育課程對企業員工人際溝通效果之影響研究, 私立朝陽科技大學休閒事業管理系未出版之碩士論文。 陳皆榮(1997), 冒險性露營活動對於青少年自我實現之影響, 體育學報, 22, 71-81。 曾令苓(2008), 青少年參與探索教育活動之體驗過程, 私立中國文化大學觀光事業研究所未出版之碩士論文。 黃一元(2008), 戶外冒險教育效益與價值探討 - 以國立台灣體育大學先鋒營美國山徑活動為例, 國立體育學院休閒產業經營研究所未出版之碩士論文。 蔡居澤(1995), 探索教育與心療活動之探討, 國立台灣師範大學公民訓育學報, 4, 409-432。 蔡居澤(1998), 探索教育課程在青少年犯罪防治的運用, 國立台灣師範大學公民訓育學報, 7, 273-283。 蔡鋒樞(2008), 大專校院足球選手休閒認知之調查研究以2008年麗臺杯五人制足球賽南區隊伍為例, 國立臺中教育大學體育學系系刊, 3, 21-27。 鄧桂菊(2008), 探索教育活動對於企業員工團隊效能之影響 以彰化縣Y環保公司為例, 私立大葉大學國際企業管理學系研究所未出版之碩士論文。 盧國銘(2005), 團隊內任務相依性、成員人際關係對團隊承諾、團隊績效之研究, 私立銘傳大學管理研究所未出版之碩士論文。 謝智謀(2003), 另類學習方式體驗學習, 教師天地, 127, 6-15。 謝智謀(2004), 另類體育教學 冒險教育課程, 學校體育, 14 (2), 22-37。 謝智謀(2006), 冒險活動在中輟生輔導之應用 談冒險治療, 花蓮縣95年度友善校園學生事物與輔導工作計畫 冒險教育與輔導專業研習手冊, 花蓮:南町中學籌備處。 謝智謀, 王怡婷(2003), 體驗教育:帶領內省指導手冊, 台北:獅文化出版社。 繫元俊(2003), 以體驗學習為本之戶外教育活動對個人生活效能的影響與影響因素之研究, 國立體育學院休閒產業經營研究所未出版之碩士論文。 二、英文部份 Ainger, A., Kaura, R., & Ennals, R. (1995). Executive guide to bu-si-ness successthrough human-centered systems. New York: Springe. Anderson, J. C., & Gerbing, D. W. (1988). Structural equation mod-el-ing in practice: A review and

recommended two-step approach. *Psychological Bulletin*, 103(3), 411-423. Association for Experiential Education. (1995). AEE definition of experiential education. *The AEE Horizon*, 15(1), 21. Bacon, S. B. (1987). The evolution of the outward bound process. Connecticut: Outward Bound. Baldwin, C., Persing, J., & Magnuson, D. (2004). The role of theory, research, and evaluation in adventure education. *Journal of Experiential Education*, 26(3), 167-183. Bank, J. (1985). Outdoor development for managers. Brookfield, Vermont: Gower. Bruner, J. S. (1963). The process of education. Cambridge Massachusetts: Harvard University Press. Clifford, E., & Clifford, M. (1967). Self-concepts before and after survival training. *British Journal of Social and Clinical Psychology*, 6(5), 241-248. Cohen, S. G., & Bailey, D. E. (1997). What makes teams work? Group effectiveness research from the shop floor to the executive suite. *Journal of Management*, 23(3), 239-290. DeVellis, R. F. (1991). Scale development theory and applications. California: Sage Publications. Dewey, J. (1938). Experience and education. New York: Collier Books. Ewert, A. W. (1989). Outdoor adventure pursuits: Foundations, models, and theories. Ohio: Publishing Horizons. Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of Marketing Research*, 18(1), 39-50. Gass, M. A. (1990). Transfer of learning in adventure education. In J. Miles, & S. Priest (Eds.), *Adventure education* (pp. 199-207). State College, Pennsylvania: Venture Publishing, Inc. Gass, M. A. (1993). Adventure therapy: Therapeutic applications of adventure programming. Dubuque, Idaho: Kendall/Hunt. Godfrey, P. J., & Godfrey, M. M. (1980). Ecological effects of off-road vehicles on Cape Cod. *Oceanus*, 23(4), 56-66. Greene, L., & Burke, G. (2007). Beyond self-actualization-ecommmons. Texas State University. Griffin, W. L., O'Reilly, S. Y., & Ryan, C. G., (1999). The composition and origin of subcontinental lithospheric mantle. In Y. Fei, C. M. Bertka, & B. O. Mysen (Eds.), *Mantle petrology: Field observations and high-pressure experimentation: A tribute to Francis R. (Joe) Boyd* (pp. 13-45). Geochemical Society Special Publication, The Geochemical Society, Houston. Hair, J. F. J., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate data analysis*. New Jersey: Prentice-Hall. Haras, K., & Bunting, C. J. (2005). The differences in meaningful involvement opportunities provided by ropes courses programs. *Journal of Experiential Education*, 27(3), 297-299. Hatcher, L. (1994). A step-by-step approach to use the SAS system for factor analysis and structural equation modeling. North Carolina: SAS Institute. Jessup, H. R. (1990). New roles in team leadership. *Training and Development Journal*, 44(11), 79-83. Kenny, D. A. (1979). *Correlation and causality*. New York: Wiley. Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). New York: The Guilford Press. Klint, K. A. (1999). New directions for inquiry into self-concept and adventure experiences. In J. C. Miles & S. Priest (Eds.), *Adventure Programming* (pp. 163-168). State College, Pennsylvania: Venture Publishing. Kraft, R. J., & Sakofs, M. (1985). *The theory of experiential education*. Boulder, Colorado: Association for Experiential Education. Lelweke, J. T. (1976). The influence of the twenty-four day outward bound experience on self-actualization. Unpublished Doctoral Dissertation, Saint Louis University. Luckner, J. (1989). Altering locus of control of individuals with hearing impairments by outdoor-adventure courses. *Journal of Rehabilitation*, 55(2), 62-67. Mark, K. S. (1996). David Kolb on experiential learning. *Journal of Experiential Education*, 37(3), 71-80. Marquardt, M. J., & Horvath, L. (2001). *Global teams: How top multinationals span boundaries and cultures with high-speed teamwork*. California: Davies-Black Publishing. Marsh, H. W., Balla, J. R., & McDonald, R. P. (1988). Goodness-of-fit indices in confirmatory factor analysis: The effect of sample size. *Psychological Bulletin*, 103(3), 391-410. Mcevoy, G. M., & Cragun, J. R. (1997). Using outdoor training to development and accomplish organizational vision. *Human Resource Planning*, 20(3), 20-28. McKenzie, M. D. (2003). Beyond the outward bound process: Re-thinking student learning. *Journal of Experiential Education*, 26(1), 8-23. Neill, J., & Richards, G. (1998). Does outdoor education really work? A summary of recent meta-analyses. *Australian Journal of Outdoor Education*, 3(1), 1-9. Neill, J. T. (2002, January 6). Meta-analytic research on the outcomes of outdoor education. Paper presented to the 6th Biennial Coalition for Education in the Outdoors Research Symposium, Bradford Woods, Indiana. Persing, J. R., & Balswin, C. K. (2004). Building a program theory: A descriptive analysis of leader beliefs and participants' experience. *Journal of Experiential Education*, 26(3), 206-207. Priest, S. (1999). The semantics of adventure programming. In J. C. Miles & S. Priest (Eds.), *Adventure programming* (pp. 111-114). State College, Pennsylvania: Venture Publishing. Prouty, D. (1990). Project adventure: A brief history. In J. C. Miles & S. Priest (Eds.), *Adventure Education* (pp. 97-110). State College, Pennsylvania: Venture Publishing, Inc. Quick, T. L. (1992). *Successful team building*. New York: American Management Association. Sibthorp, R. J. (2000). Instrument validation and multivariate assessment of lifeskill development in adolescents through the adventure education process. Unpublished doctoral dissertation, Indiana University, Bloomington. Sibthorp, R. J. (2003). An empirical look at Walsh and Golins' adventure education process model: Relationships between antecedent factors, perceptions of characteristics of an adventure education experience, and changes in self-efficacy. *Journal of Leisure Research*, 35(1), 80-106. Sibthorp, R. J., & Arthur-Banning, S. (2004). Developing life effectiveness through adventure education: The roles of participant expectations, perception of empowerment, and learning relevance. *Journal of Experiential Education*, 27(1), 32-50. Sibthorp, R. J., Paisley, K., & Gookin, J. (2007). Exploring participant development through adventure-based recreation programming: A model from the National Outdoor Leadership School. *Leisure Sciences* 29(1), 1-18. Tuckman, B., & Jensen, M. (1977) Stages of small group development. *Group and Organizational Studies*, 2(4), 419-427. Tuckman, B. (1965) Developmental sequence groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399. Wright, A. N. (1982). Therapeutic potential of the Outward Bound process: An evaluation of a treatment program for juvenile delinquents. *Dissertation Abstracts International*, 42(3-A), 923. Yeager, J. F. (1994). Shaping the culture: Organizational development through team building. *Journal of Leisure Research*, 37(3), 75-96.