

Research on the resource sharing among elementary schools and communities in Puyan Township, Changhua County

李宜倩、翁徐得

E-mail: 313867@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

This study aims to explore the resource sharing between Changhua County Puyan Township elementary schools and communities. The research purposes are: 1) to find out the views of school educators on the sharing of school and community resources; 2) to find out the views of members of the community on the sharing of school and community resources; 3) to understand the conditions and suggestions for sharing of Changhua County Puyan Township elementary school and community resources. This study conducted questionnaire survey and in-depth interviews on educators of Changhua County Puyan Township elementary school, and members of the community. A total of 295 questionnaires were released and 279 effective samples were collected. The data were analyzed by SPSS12.0 for Windows. With the results of the in-depth results, the following conclusions are reached: 1. The administrative staffs of Changhua County Puyan Township Elementary School are most interested in helping students achieving emotional and ethical education, and enhancing the relationship between schools and communities. Younger educators have greater ability in dealing with computers and diverse instruction. Schools with fewer classes and educators who have taught for many years have understanding for resource sharing, diverse learning of students, saving resources and funds. 2. Male residents of Changhua County Puyan Township community, who are older, with occupations of military or civil servants, and with higher levels of education have a better understanding in community resources and their usage. This helps enhancing school instruction, in which communities and schools can have mutual benefit in the creation of more opportunities. 3. In order to enhance sharing of school and community resources, school educators and members of the community should open their hearts, increase understanding and mutual trust, establish resource databases, establish contact departments with specific responsibilities, and promote resource sharing visions and methods to create mutual benefit in resources and a win-win future.

Keywords : community resources、 school resources、 resource sharing、 Changhua County Puyan Township

Table of Contents

封面內頁 簽名頁 授權書	iii 中文摘要
iv 英文摘要	v 誌謝
vii 目錄	viii 圖目錄
表目錄	xii 第一章 緒論 第一節 研究動機與目的
1 第二節 研究問題	4 第三節 名詞界定
與限制	6 第二章 文獻探討 第一節 學校與社區資源應用相關研究與探討
社區營造概況..	55 第三節 國民小學與社區資源共享相關研究
76 第二節 研究架構	69 第三章 研究設計與實施 第一節 研究步驟
80 第四節 調查實施	78 第三節 研究工具
分析與討論 第一節 彰化縣埔鹽鄉社區人士與國小教育人員之背景資料	81 第五節 資料處理
鄉國小教育人員之「背景資料」與「學校與社區資源共享的看法」之差異性分析	83 第四章 資料
96 第三節 彰化縣埔鹽鄉社區人士之「背景資料」與「學校與社區資源共享的看法」之差異性分析	85 第二節 彰化縣埔鹽
129 第四節 了解彰化縣埔鹽鄉社區人士與國小教育人員使用國小和社區資源的情形	163 第五章 結論 第一節 結論
184 第二節 建議	186 參考文獻
189 附錄一之1 彰化縣埔鹽鄉國民小學與社區資源共享學校人員訪談大綱	198 附錄一之2 彰化縣埔鹽鄉國民小學與社區資源共享社區民眾訪談大綱
200 附錄一之3 彰化縣埔鹽鄉國民小學學校人員訪談內容	202 附錄一之4 彰化縣埔鹽鄉社區民眾訪談內容
210 附錄二之1 專家效度學校人員版問卷	213 附錄二之2 專家效度社區民眾版問卷
221 附錄三之1 學校人員版問卷	228 附錄三之2 社區民眾版問卷
234 附錄四之1 彰化縣好修國民小學「愛心導護商店」相關要點	240 附錄四之2 彰化縣新水國小辦理九十七年度社區家長民眾資訊素養研習實施
241 附錄四之3 彰化縣埔鹽國民小學97年度志願服務計畫	242 附錄四之4 彰化縣國小98年度建置e化專科教室暨e化數位教室--教師資訊應用培訓研習及提升民眾資訊素養實施計畫
244 附錄四之5 彰化縣永樂國小98年度建置e化專科教室暨e化數位教室--教師資訊應用培訓研習及提升民眾資訊素養實施計畫	246 附錄四之6 彰化縣大園國小「活化校園空間與發展特色學校」教案設計
248 附錄四之7 彰化縣天盛國小「成人英語學習」實施計畫申請	249

REFERENCES

- 一、中文部份: 1. 三民書局大辭典編纂委員會(1985)。大辭典。台北:三民。 2. 王鑫(1995)。戶外教學發展史及思想之研究。行政院國科會專題研究計畫成果報告。 3. 王雲五總編輯(1971)。雲五社會科學大辭典(第4版,第1冊)。台北:台灣商務出版社。 4. 王國聯(1995)。社區發展與學校社區工作。中華民國社區教育學會主編,學校社區化(p35-52)。台北:師大書苑。 5. 尤清(1996)。學校與社區-相互依存的新關係。台北縣教育13期, P.4-7。 6. 中華民國社區教育學會主編,學校社區化(P.165-196)。臺北:師大書苑。 7. 司琦(1956)。我國實施社會中心教育概述。中華兒童教育社編,國民學校實施社會中心教育論集。台北:正中。 8. 台灣中萃書局與美國大英百科全書公司聯點編輯部(1991)。簡明大英百科全書(第2版,第5冊)。台北:中華。 9. 江亮演(1995)。社區工作。江亮演、曾華源、田麗珠合著:社會工作概論。台北:國立空中大學。 10. 行政院教育改革審議委員會(1996b)。教育改革第三期報告書。台北:行政院教育改革審議委員會。 11. 吳宗立(1999)。學校與社區關係的經營。中等教育, 50(6), P.19-25。 12. 吳永裕(1997)。創造學校與社區雙蒙其利的互動關係。教育資料與研究-十五期, P.9-11。 13. 吳娟娟、許錦碧(1993)。學校辦理社會教之基本策略-社會資源之運用。中等教育雙月刊, 44(1), P.84-87。 14. 李增祿(2002)。社會工作概論,增訂三版。台北:巨流。 15. 李宗派(2000)。現代社會工作-門助人之專業。台北:合記。 16. 李建興(民84)。學校應成為社區文化堡壘。社區教育年刊, 48, P.5-9。 17. 李月貞(2009)。中部地區國民小學與社區資源共享之研究。中臺科技大學文教學業經營研究所碩士論文。 18. 李麗日(民88)。論學校與社區的結合-「以學校社區化、社區學校化」之角度觀之。社會科教育研究, 4, 第183-203頁。 19. 李幸潔(2002)。中部地區國民中學啟智班教師運用社區資源教學之調查研究。彰化師範大學特殊教育學系在職進修碩士論文。 20. 李雅婷(2007)。台北縣國小教師運用社區資源進行學校本位課程教學之研究。國立臺灣師範大學社會教育學系在職進修碩士論文。 21. 余安邦(2003)。社區有教室:學校課程與社區總體營造的遭遇與對話。教育資料與研究, 五十四期, P.27-32。 22. 杜華綠(2005)。新竹縣國民小學運用社區資源發展學校本位課程之研究。國立新竹教育大學人資處課程與教學碩士論文 23. 林明地(2002)。學校與社區關係。台北。五南。 24. 林明地(1999)。學校與社會關係。王如哲、林明地、張志明、黃乃瑩、楊振昇合著(P.183-222)。教育行政。高雄:麗文文化。 25. 林振春(1998)。社區營造的教育策略。台北:師大書苑。 26. 林振春(1996b)。社區意識與教育改革。教育研究雙月刊, 51, P.14-22。 27. 林勝義(1995)。學校辦理社會教育-理論與實務。台北:師大書苑。 28. 林振春(1997)。社區與學校結合的模式與作法。教育資料與研究-十五期, P.23-25。 29. 林瑞欽(2000)。社區意識的概念、測量與提振策略。載於林瑞欽主編,新台灣社會發展學徐叢書(1)社區篇, P.13-41。台北:允晨。 30. 林振春(1996a)。學校社區化與社區終身學習體系的建構。台灣教育, 551, P.41-45。 31. 林錫恩(2005)。台北縣國民小學推動社區有教室方案之研究。國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士論文。 32. 林憲亮(2006)。社區資源整合在教學上的運用之研究-瑞光國小。致遠管理學院教育研究所碩士論文。 33. 林惠娟(2008)。教學展創意,學習真有趣-創意教學方案舉隅。南投文教, 27, P.18-21。 34. 林美惠(2009)。社區營造與地方產業發展之研究-以彰化縣埔鹽鄉為例。國立臺中教育大學社會科教育學系。 35. 周何主編(1990)。國語活用辭典。台北:五南。 36. 周何主編(1984)。國語日報辭典。台北:國語日報出版社。 37. 周儒(2002)。環境教育的最佳服務資源-自然中心。台灣教育, 615, P.2-14。 38. 邱婉麗(2003)。學校與社區資源互享互惠之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文。 39. 孫邦正(1958)。如何利用社區資源。台北:師範大學教育系。 40. 秦秀蘭(2005)。親師合作與學校本位課程的發展。教育研究月刊, 135期, P.38-47。 41. 秦乃蘭(1997)。美國有效能學校經營的新鐘擺-社區參與。高雄:復文。 42. 徐薇(1999)。台北縣國民小學教師運用社區教學資之調查研究。國立蓮師範學院碩士論文。 43. 張幸愉(2002)。國民小學運用社區之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。 44. 張新松(1983)。國民中學利用社區資源的途徑。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。 45. 張嘉育(1999)。國民中小學學校本位課程發展之研究。台灣師範大學教育研究所博士論文。 46. 張碩玲(2000)。臺北市國民小學與社區資源共享之研究。政治大學教育研究所碩士論文。 47. 張經昆(2002)。學校社區化之理論與實務:以台北縣「社區有教室」方案為例。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。 48. 張靖卿(1996)。台北市國小資優教育社區資源需求評估及其應用狀況之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。 49. 張德永(1995)。學校社區化、社區學校化-創造學校、社區雙贏的新時代。中華民國社區教育學會主編,學校社區化 P165-196。臺北:師大書苑。 50. 教育部(1981)。重編國語辭典。台北:教育部。 51. 教育百科辭典編審委員會(主編), 1984。教育百科辭典。台北:五南。 52. 教育部(1995)。社會教育篇。中華民國教育報告書-邁向二十一世紀的教育遠景, P.95-115。 53. 陳益興(1992)。我國社會教育分析論。台北:五南。 54. 陳煒釧(1996)。國民小學與社區溝通之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。 55. 陳蕙君(1998)。運用社區資源,充實學習內容。資優教育, 67, P.28-31。 56. 陳廷楷(2009)。善用社區資源,增進學校效能。南投文教第28期, P.12-15。 57. 陳水扁(1995)。學校為社區的文化中心,社區為學校的精神支柱。教師天地, 76期, P.2-4。 58. 陳良傑(2003)。學校與社區互動關係之研究:以高雄市三個社區為例。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。 59. 梁茂森(1990)。學校與社區關係之探研。教育文粹, 19, P.69-81。 60. 程健教(1991)。國小社會科教學研究。台北。五南。 61. 黃鴻文(1995)。社區與學校的結合模式。社教雙月刊, 64, P.25-28。 62. 黃淑馨(2005)。學校運用家長與社區資源實務探討。教師天地, 134, P.60-63。 63. 黃武雄(1995)。教育重建的圖景-寓教育重建於社會重建。教改通訊, 10期, P.2-4。 64. 湯梅英(1997)。學校社區化-舊觀念?新口號?。教育資料與研究-十五期, P.3-8。 65. 曾燕春(1998)。學校社區化的內在驅力與相應措施。教學論壇, 第十一卷, 第三期, P.14-20。 66. 曾元信(2009)。如何善用社區資源,以發展學校特色。南投文教, 29期, P.34-35。 67. 曾兆興(2004)。中部地區-國民小學教師運用社區教學資源之調查研究。國立臺灣師範大學社會教育系在職碩士班。 68. 詹棟梁(1995)。學校社區化的兒童教育功能。中華民國社區教育學會主編,學校社區化(P.53-81)。臺北:師大書苑。 69. 楊千儀(2002)。國民小學在社區總體營造中所扮演角色之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文。 70. 楊瑞明(2005)如何規劃學校課程以發展學校本位特色。載於光啟高中(主編), 94年度綜合高級中學業務檢討會大會手冊(P96)。臺北:教育部技職司。 71. 蔡宏進(1985)。社區原理。台北:三民。 72. 蔡漢賢(1984)。社會工作辭典。台北:社區發展訓練中心。 73. 鄭惠觀(2005)。社區資源與學校教育的結合以彰化縣螺青國小為例。研習資訊, 22(1), P.88 94。 75. 劉倖君(2003)。以社區資源進行環境教育融入國小生活課程之行動

研究--以南投縣鹿谷鄉鳳凰國小為例。台中師範學院環境教育研究所碩士論文。76.謝文全(1993)。學校行政。台北:五南。77.謝進裕(2008)。台北縣國民小學運用社區資源與學校效能之研究。國立臺灣師範大學碩士論文。78.謝金青(1991)。從社區資源談國民小學教育功能提升的有效途徑。國立教育資料館館訊, 13, P.55-58。79.閻自安(1999)。學校社區化之基本理念、策略與實施。國教學報, 11, P.307-331。80.鍾祁芳(2008)。雲嘉南地區國民小學社區資源應用與學校效能之研究。國立中正大學碩士論文。81.藍瑞霓(1991)。學校輔導人員的突破與改進。輔導月刊, 27(9-10), P.11-14。82.蕭玉煌(1996)。社區學校化與社區發展。中華民國社區教育學會主編, 社會學校化(P.81-120)。台北:心理出版社。83.蕭玉煌(1996)。社區學校化與社區發展。中華民國社區教育學會主編, 社區學校化(P.105-131)。台北:心理出版社。

二、英文部份

- 1.Abrams, L. S., & Gibbs, J. T. (2000). Planning for school change school-community collaboration in a full-service elementary school. *Urban Education*,35 (1) , 79-103.
- 2.Jones,S.C., & Stoodley,J. (1999). Community of caring : A character education program designed to integrate gvalues into a school community. *NASSP Bulletin*,8(609) , page 46-51.
- 3.Osborn, N. A.(1994). Using community resources : The environmental education Toolbox-Workshop resource manual. Ann Arbor, Mi : University of Michigan, Dubuque, Iowa : Kendall/Hunt Pub. Co.
- 4.Parson, S. R. (1999) . Transforming schools into community learning centers.Larchmont ,NY:Eye on Education.
- 5.Poston,R.W.(1953).Denocracy is you:Aguide to citizen action.N.Y.:Harper & Row.
- 6.Ringers, J. (1996). Community center schools for today. *Education Facility Planner*, 33 (3) ,6-8.
- 7.Saxe,R.W.(1975). School-community interaction. Berkeley, CA.:McCutchan.
- 8.Stockard,J., & Mayberry,M.(1992). Effective educational environment. Newbury Park, CA.:Crowin Press.

三、網路部份

- 1.開拓文教基金會(1996)。社區資源手冊。取自: <http://921.yam.com/community/>
- 2.楊瑞明(2005)。如何規劃學校本位課以發展學校特色。線上檢索日期:2009年10月1日。網址: <http://w3.tkgsh.tn.edu.tw/其他/94學年度綜合高中業務檢討會內容/如何規劃學校本位課程以發展學校特色-宜蘭高商楊瑞明校長.doc>
- 3.埔鹽鄉公所全球資訊網。線上檢索日期:2009年11月3日。取自: http://www.puyan.gov.tw/about_p01.asp
- 4.永樂國小鄉土教育網。網址: <http://www.yles.chc.edu.tw/12.htm>