Using the Motivation-Hygiene Theory to Explore In-Service Education Willingness of Elementary Teacher

郑美节、晁瑞明

E-mail: 9805395@mail.dyu.edu.tw

ABSTRACT

The research mainly focuses on probing: Using the Motivation-Hygiene Theory to Explore In-Service Education Willingness of Elementary Teacher. The survey was targeted for 500 public elementary school teachers in Taichung City, including directors of department, section chiefs, homeroom teachers, and subject teachers. The data was analyzed through the method of mean, standard deviation, T-test, Pearson product-moment correlation, multiple regression analysis. The main findings were drawn as follows:

1. Motivating Factors Highlighting the most positive factor is the teaching achievement and the work itself against teachers' of the elementary schools in Taichung City.
2. The condition of teacher in-service education ranked the highest in "academic degree in-service education", the lowest in "course in-service education" among all teachers in the elementary school of Taichung.
3. In this model, R² of Motivating Factors and Hygiene Factors is 0.216 and 0.096. The result was given and interpreted respectively to render into conclusions. According to the conclusions of this study, the research offers some suggestions as references for schools and future research to make a further study.

Keywords: in-service education, motivating factors, hygiene factors

Table of Contents

中文摘要 ..................... iii
英文摘要 ..................... iv
誌謝辭  ..................... v
內容目錄 ..................... vi
表目錄  ..................... viii
圖目錄  ..................... x

第一章 緒論.................... 1
第一節  研究背景與動機............ 1
第二節  研究目的............... 7
第三節  研究流程............... 8
第四節  研究範圍與研究對象.......... 10
第五節  論文架構............... 10

第二章  文獻探討................. 12
第一節  在職進修動機與目的.......... 12
第二節  激勵定義與理論............ 20
第三節  工作的激勵因素............ 24
第四節  激勵保健因素理論........... 33
第五節  激勵保健因素理論實際應用....... 38
第六節  激勵保健因素理論與在職進修相關研究.. 43

第三章  研究方法................. 46
第一節  理論的推演.............. 46
第二節  研究架構 .................. 50
第三節  研究假說 .................. 53
第四節  研究變項及操作型定義......... 56
第五節  問卷設計 .................. 61
第六節  前測施行與量表信效度分析....... 66
第七節  研究對象與抽樣方法 .......... 73
第八節  資料分析方法 ............ 75
第四章 研究結果分析

第一節 樣本基本資料分析

第二節 檢定迴歸模式之顯著性

第三節 診斷迴歸模式之配適性

第四節 模式個別參數顯著性檢定

第五節 模式解釋

第五章 結論與建議

第一節 研究結論

第二節 研究貢獻

第三節 研究結果之意涵

第四節 研究限制

第五節 後續研究建議

參考文獻

附錄 A 問卷設計版

附錄 B 問卷正式版

附錄 C 問卷參考資料

附錄 D 參考資料

全圖教師在職進修資訊網 教育部中教司 調查台灣地區國小教師在職進修學習需求調查課程與教學部份 線上資料

全國法規資料庫 教師進修研究獎勵辦法 線上資料

教育部統計處 高中職及國中小教師年輕化狀況 線上資料

教育部統計處 部長與教師代表跨世紀座談問卷結果摘要 線上資料

晁瑞明,張嘉琪(2002),以認知與自我效能及學習型組織探討知識創新之研究(PP 410-420),第十屆國防管理學術暨實務研討會,桃園:國防大學國防管理學院。

羅世輝,湯雅云(2003),內外控人格特質與授權賦能認知對工作滿足之影響-以金融保險業為例,人力資源管理學報, 3(1),1-19。

李長貴,諸承明,余坤東,許碧芬,胡秀華(2007),人力資源管理,台北:華泰書局。

毛筱艷,陳建佑(2006),員工訓練內容滿意度及性別與工作投入關係之研究,北商學報, 10 (2),27-34。

林新發,王秀玲,鄧珮秀(2007),我國中小學師資培育現況、政策與展望,教育研究與發展期刊, 3 (1),57-80。

溫昇樺(2003),我國教師在職進修制度省思之我見,教育趨勢報導, (5),1-9。

邱皓政(2003),結構方程模式LISREL的理論、技術與應用,台北市 號葉書廊。


