以試題反應理論分析專業英文字彙之困難度

張雯馨、曹秀蓉

摘 要
本研究旨在探討專業英文字彙的困難度，同時確認試題反應理論模式在字彙研究上的適用性，以及導致單字習得困難的因素。本研究之研究對象為二百三十八名台灣地區的大學學生。依試題反應理論模式所提供的能力指數將其分為高能力組、中能力組、以及低能力組。所有受試者皆須完成四份英翻中字彙測驗。研究結果顯示，試題反應理論模式能有效評估單字困難度。另外也發現，字彙的困難度可由該單字的字長，語音干擾程度，以及字義可意象性預測得知。此外，字彙困難度和學習者本身的英語文能力對於其單字測驗的表現有相當大的影響。本研究根據結果提出幾點建議，以供實際教學及相關研究參考之用：一、採用切合學生英文程度的教材。二、培養相關字彙學習策略與技巧。三、考量其他可能影響字彙困難度的因素。

關鍵詞：試題反應理論、字彙困難度、專業英文

目錄


