

親子共讀與家庭閱讀環境對幼兒語言發展之影響

唐孟瑜、翁淑緣

E-mail: 387214@mail.dyu.edu.tw

摘要

本研究主要目的在瞭解不同背景因素在親子共讀、家庭閱讀環境的差異，以及親子共讀及家庭閱讀環境對幼兒語言發展的影響。本研究先採問卷調查法，選取九十九學年度就讀彰化縣花壇鄉一所私立幼稚園與四所托兒所的學齡前四歲、五歲與六歲幼兒與幼兒家長做為施測對象，發出100份問卷，回收84份，再剔除四名非親子共讀之樣本，以符合所要研究之題目，問卷總共是80份，以SPSS12.0統計軟體進行描述性統計、t考驗、單因數變異數分析；接著依據到園所內一對一施測結果，以Pearson積差相關分析幼兒語言發展的關係，控制幼兒年齡，親子共讀與家庭閱讀環境，以多元迴歸進一步預測幼兒語言發展，共施測一所托兒所幼兒(四歲，十位；五歲，十位；六歲，十位；一所幼稚園(四歲幼兒，一位)共31位。根據研究結果之分析與討論，本研究的結論如下：一、大專院校(含研究所以上)教育程度的家長，在「共讀圖畫書的選擇」、「共讀策略和方法」與「整體親子共讀」層面都高於國中、高中(職)教育程度的家長。二、五歲組幼兒的家長在「共讀圖畫書所面臨的問題」上，顯著高於四歲組及六歲組幼兒的家長。三、幼兒排行在家庭閱讀環境的「提供資源、鼓勵閱讀」、「親子互動、共讀分享」與「整體家庭閱讀環境」層面都是「獨生子、獨生女」高於「老大、老二」。四、幼兒就讀學校在家庭閱讀環境的「提供資源、鼓勵閱讀」、「親子互動、共讀分享」層面與「整體家庭閱讀環境」層面都是「托兒所」高於「幼稚園」。五、幼兒學前教育年限在家庭閱讀環境的「親子互動、共讀分享」與層面「一年以下」高於「二年以上」。六、陪幼兒開始閱讀時間在家庭閱讀環境的「提供資源、鼓勵閱讀」、「親子互動、共讀分享」和「整體家庭閱讀環境」層面「0~2歲」高於「3~6歲」或「0~2歲」高於「2~3歲」與「3~6歲」。七、親子共讀與家庭閱讀環境之間達顯著相關。八、幼兒年齡、親子共讀與家庭閱讀環境能預測幼兒語言發展。最後，研究者根據上述研究之發現，對未來研究者提出建議，作為未來研究之參考。

關鍵詞：親子共讀、圖畫書、學齡前、家庭閱讀環境、語言發展

目錄

中文摘要	iii 英文摘要	v 誌謝辭
	viii 內容目錄	ix 表目錄
xiii 圖目錄		xix 第一章 緒論
1 第一節 研究動機	1 第二節 研究目的	6
第三節 研究問題與假設	7 一、研究問題	7 二、研究假設
7 第四節 名詞解釋	10 一、親子共讀	10
二、圖畫書	10 三、學齡前	11 四、家庭閱讀環境
12 五、語言發展	12 第五節 研究範圍與限制	
13 一、研究對象的限制	13 二、研究變項與工具的限制	13 第二章 文獻探討
14 第一節 親子共讀之意涵與重要性	14 一、親子共讀的意涵	
14 二、親子共讀的重要性	15 第二節 親子共讀與家庭閱讀環境之相關研究	19
第三節 親子共讀與語言發展之相關研究	22 一、語言發展之理論	22 二、親子共讀對語言發展的重要性
23 三、語言的定義與構成要素	25 四、語言的發展模式	
26 第四節 影響幼兒語言發展背景因素相關研究	34 一、幼兒家中排行	34 二
、幼兒出生間隔	35 三、幼兒主要共讀者	36 四、家長的教育程度
、職業與家庭每月的平均收入	37 第三章 研究方法	40 第一節 研究架構
41 第二節 研究對象	42 第三節 研究工具	
44 一、基本資料調查表	44 二、親子共讀量表	47 三、家庭閱讀環境量表
54 四、修訂畢保德圖畫詞彙測驗	58 第四節 研究程序	
60 一、擬定研究計畫	60 二、蒐集相關文獻	
60 三、閱讀相關資料	60 四、擬定、引用與討論研究問卷	60 五、發放與回收問卷
61 六、再次施測	61 七、輸入與分析問卷資料	
61 八、研究結果之討論與建議	61 第五節 統計方法與資料處理	
63 一、描述性統計	63 二、t考驗	63 三、單因數變異

數分析	64 四、皮爾森(Pearson)積差相關	64 五、多元迴歸分析
	64 第四章 研究結果與討論	65 第一節 不同背景因素在親子共讀的差異
65 一、學齡前幼兒的基本資料分析	65 二、親子共讀之描述性統計	69 三、不同背景因素在親子共讀之差異分析
	74 第二節 不同背景因素在家庭閱讀環境的差異	104 一、家長的的基本資料分析
	104 二、家庭閱讀環境之描述性統計	106 三、不同背景因素在家庭閱讀環境之差異分析
65 第三節 學齡前幼兒親子共讀、家庭閱讀環境與語言發展之相關分析		128 一、親子共讀與家庭閱讀環境之相關分析
	128 二、親子共讀與幼兒語言發展之相關分析	130 三、家庭閱讀環境與幼兒語言發展之相關分析
131 四、幼兒年齡、親子共讀、家庭閱讀環境與幼兒語言發展之積差相關與淨相關分析		131 第四節 親子共讀、家庭閱讀環境對幼兒語言發展之預測分析
	133 一、親子共讀對家庭閱讀環境之預測分析	134 第五節
133 二、背景因素(幼兒年齡)、親子共讀與家庭閱讀環境對幼兒語言發展之預測分析		139 第一節 結論
綜合討論	137 第五章 結論與建議	
	139 第二節 建議	148 參考文獻
163 附錄A	152 一、中文部份	152 二、英文部份
176		175 附錄B

參考文獻

- 一、中文部份 小丸子(2009年3月27日)。幼兒啟發智慧，從共讀圖畫書開始【部落格文字資料】。取自 <http://tw.myblog.yahoo.com/jw!KO.uFMGQERX57pqJAWiTU.7u9A--/article?mid=1380> 王乃善(2001)。全家一起讀書的地方。學前教育月刊, 56-57。王昕馨(2007)。閱讀環境、玩興、父母創意教養與國小中、高年級學童科技創造力之關係。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。王佩玲(2005)。幼兒發展評量與輔導。臺北市:心理出版社。王雪貞、林翠湄、連廷嘉、黃俊豪(譯)(2005)。發展心理學(原作者:D. R. Shaffer)。臺北:學富出版社。全國法規資料庫(2011)。兒童及少年福利法。取自 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050001> 李丹、劉金花、張欣戊(1998)。兒童發展。台中市:五南。李君懿(2010)。優良兒童繪本出版研究。中華印刷科技年報, 364-377。李欣如(2007)。分享知識傳遞愛與關懷-親子共讀,無限美好。書香遠傳, 47期, 10-25。李珮琪(2004)。幼稚園親子共讀圖畫書研究。國立台東大學兒童文學研究所碩士論文, 未出版, 台東市。李雪麗(2002)。全民閱讀大調查:大人、小孩都不愛看書-台灣的閱讀危機。天下雜誌, 263, 212-218。吳幼妃(1980)。社經地位、智力、性別及城鄉背景與兒童語言能力關係之研究。教育學刊, 2, 93-119。吳幸玲、吳心蘭、陳玫如、楊錦鸞(1991)。親子共擁書香。臺北:牛頓。吳淑禎(1991)。早期家庭經驗對大學生的社會興趣與生活方式之影響-阿德勒觀念的探討。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文, 未出版, 彰化市。邱于珊(2008)。探討父母說故事方式之差異。南台灣幼兒保育學術研討會美和技術學院幼兒保育系, 1-9。邱琬娟(2008)。親子共讀無字圖畫書歷程之互動與反應。國立台南大學幼兒教育學系碩士論文, 未出版, 台南市。林生傳(2005)。教育社會學。臺北:巨流。林武憲(2000)。怎樣推行兒童閱讀運動-從美、英、日的經驗談起。國家圖書館全國新書資訊月刊, 22, 15-18。林美珍(1996)。兒童認知發展。臺北:心理出版社。林姿君(2006)。嬰幼兒家長實施親子共讀之調查研究-以台中市為例。私立朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文, 未出版, 台中市。林翠釵(2000)。許兒童一個未來-談兒童閱讀。社教資料雜誌, 267期, 3-6。林德揚(2005)。幼兒語文教材教法。臺北:心理。林燕宗(2005)。田中地區外籍配偶家庭親子共讀對學前幼兒語言發展之影響。私立南華大學非營利事業管理研究所碩士論文, 未出版, 嘉義縣。林寶貴(1998)。學前兒童語言障礙之評量及介入。特教園丁, 14(2), 1-8。林寶貴、林美秀(1994)。學前兒童語言障礙評量表之編訂及其相關研究。特殊教育研究學刊, 10, 259-281。周育如、張鑑如(2008)。親子共讀對幼兒敘說故事主角心智狀態的影響效果。教育心理學報, 40(2), 261-282。周均育(2009)。兒童圖書館員、父母與幼稚園教師對幼兒閱讀行為的影響之調查研究。國立中興大學圖書資訊學研究所碩士論文, 未出版, 台中市。周愛保、夏瑞雪、青柳肇(2007)。中日韓3歲~6歲幼兒語言表達與理解的跨文化研究。信陽師範學院學報(哲學社會科學版), 27(1), 44-52。金瑞芝(2000a)。淺談親子共讀圖畫書。幼教資訊, 110, 29-31。金瑞芝(2000b)。親子共讀圖畫書之歷程:三歲與五歲組的比較。臺北市立師範學院學報, 31, 193-208。范滿妹(2003)。家庭幸福寶典之一:親子共讀。國家圖書館全國新書資訊月刊, 10-12。施蘊珊(2009)。幼教課程與幼兒語言發展之關係-以方案課程與蒙特梭利課程為例。臺北市立教育大學幼兒教育學系碩士論文, 未出版, 臺北市。連文雄(2005)。幼兒、語言與英語習得。建國科大學報, 24(3), 29-56。袁美敏(2003)。親子一起來閱讀-讓公共圖書館成為親子共讀的補給站。書苑季刊, 50, 1-9。徐庭蘭(2004)。親子共讀對語言發展遲緩幼兒語言理解與口語表達之學習成效。醫護科技學刊, 6(4)。陸莉、劉鴻香(1998)。畢保德圖畫詞彙測驗。臺北:心理。唐榮昌(1994)。個人變相及家庭閱讀環境變項對幼兒早期閱讀能力影響之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文, 未出版, 臺北市。郭美瑜、楊惠琪(2011年4月14日)。幼幼班一師限照顧8娃。蘋果日報, 3版。郭俐伶(2002)。幼兒圖畫故事指導活動之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東市。郭靜晃、吳幸玲(譯)(1993)。兒童發展心理社會理論與實務(原作者:Philip and Barbara Newman)。臺北:揚智文化。陳怡伶(2007)。幼兒家庭讀寫發展之個案研究。國立屏東教育大學幼兒教育研究所碩士論文, 未出版, 屏東市。陳佩足、陳小雲(2003)。外籍新娘子女的語文發展問題。國小特殊教育, 35, 68-75。陳彥廷、陳穎志(2008)。親子共讀情境中不同教育背景家長對科學的知識觀分析:以科學繪本《月亮?地球?太陽》為例。科學教育學刊, 16(3), 325-350。陳昭伶(2005)。在親子共讀中享受兒童文學的樂趣。國家圖書館全國新書資訊月刊, 4-6。陳姣伶、龔如菲(2002)。嬰幼兒發展與保育II。臺北:啟英文化。陳淑敏(2006)。如何引導幼兒閱讀故事書以增進幼兒的語言發展。屏東教育大學學報第二十四期

, 41-60。陳淑琴(2000)。幼兒語文教材教法。臺北:光佑。陳峴眉(1995)。幼兒心理學。臺北:五南。陳瑤惠、趙金婷(2008)。外籍配偶家庭學前幼兒語言發展及家庭閱讀環境之探究。嘉南學報,三十四期,543-554。張正芬、鍾玉梅(1986)。學前兒童語言發展量表之修訂及相關研究。特殊教育研究學刊,2,37-52。張春興(2003)。現代心理學。臺北:東華書局印行。張淑如(1993)。打開孩子的心窗—由兒童圖書談親子共讀。國教之友,45(2),36-39。張?文(2003)。從觀點轉化理論,談「親子共讀」。國家圖書館全國新書資訊月刊,26-30。張?文(2002)。親子共讀魔法DIY。臺北:匡邦文化。張鑑如(2002)。推動親子共讀之研究。國民教育,42期,43-49。張鑑如、林佳慧(2006)。低收入家庭親子共讀對話分析:話語內容與互動類型。師大學報,51(1),185-212。教育部(2011)。99學年度閱讀起步走親子共讀手冊。臺北市:教育部。教育部統計處(2011)。九十九學年各縣市幼稚園概況統計。取自<http://www.edu.tw/statistics/index.aspx> 教育部全國幼教資訊網(2011)。九十九學年度彰化縣私立托兒所符合合作園所(國幼班)名冊。取自<http://www.ece.moe.edu.tw> 教育部全國幼教資訊網(2011)。九十九學年度彰化縣幼稚園符合合作園所(國幼班)名冊。取自<http://www.ece.moe.edu.tw> 教育園地(2010年9月1日)。大紀元香港版電子報【電子郵件清單訊息】。取自<http://hk.epochtimes.com/10/9/1/123753.htm> 康雅淑(2010)。淺談親子共讀的理論與運用。幼教資訊雜誌,236期。莊稼嬰(1998)。兒童發展心理。臺北:三民書局。莫藜藜、賴珮玲(2004)。臺灣社會「少子化」與外籍配偶子女的問題初探。社區發展季刊,105,55-65。許麗鈞(2008)。家庭閱讀環境、學校閱讀環境與國小一年級學童閱讀能力及閱讀動機之相關研究。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文,未出版,臺南市。黃天、邱妍祥、谷芊(2005)。兒童發展與輔導。臺北:五南。黃卓琦(2004)。不同社經地位親子共讀之比較研究。國立政治大學語言研究所碩士論文,未出版,臺北市。黃迺毓(2002)。享受閱讀—親子共讀有妙方。臺北:宇宙光。黃惠真(2001)。故事可以解決問題。學前教育月刊,43。黃慧真(譯)(1991)。兒童發展(原作者:S. W. Olds and D. E. Papalia)。臺北市:桂冠。楊怡婷(1995)。幼兒閱讀行為研究。國立台灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文,未出版,臺北市。靳洪剛(1994)。語言發展心理學。臺北:五南出版社。雷若琬、楊玉娥、林怡君、張淑敏、劉玉湘、張靜鳳、賴佑銘、王雅芬、蔡佳玲(譯)(2006)。人類發展學。(原作者:John W. Santrock)。台中市:滄海書局。(原著出版年:2005)廖永靜、林淑玲(1999)。「學習型家庭理論與新課題」,載於學習型家庭理論與實務研討會會議手冊。臺北:國立臺灣師範大學家政教育系,1-14。綠茶弟的媽(2010年8月16日)。解開孩子成長的密碼—0~6歲嬰幼兒發展手冊(文長)【部落格文字資料】。取自<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!qZ4Q91CGSEgyUXJutmJU/article?mid=375> 鄭碧招(2004)。親子共讀對親子關係影響之研究以台南縣國小高年級學生與家長為例。國立嘉義大學碩士論文,未出版,嘉義市。鄭靜欣(1997)。父母如何推展家庭閱讀活動。臺北市立圖書館館訊,15(1),20-27。鄧蔭萍(2009)。讓我們一起來讀書:探討「到宅親子共讀課程」對新移民家庭之影響。臺灣圖書館管理季刊,5(4)。劉清彥(2009年6月26日)。圖畫書的閱讀與分享【部落格文字資料】。取自<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!5x.03wCYHx1RiFMGjH1BSkMuIQ--/article?mid=452> 劉靜蓉(2004)。家庭閱讀環境與幼兒語文能力之相關性研究。國立臺北師範學院幼兒教育學系碩士論文,未出版,臺北市。蔡春美、翁麗芳、洪福財(2001)。親子關係與親職教育。臺北:心理出版社。蔡淑?(2010年10月18日)。隨故事走入閱讀世界—談親子共讀【部落格文字資料】。取自<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!Aj5hjvuBBRIKcySxE6ItvVM-/article?mid=5485> 蔡淑?(2001)。從聽故事到閱讀。臺北:富春文化。賴苑玲(2006)。國小六年級學童之家庭、班級及學校圖書館閱讀環境與其閱讀態度之研究。社會科教育研究,11,47-86。龍興托兒所(2007年8月7日)。共讀時間—如何陪孩子看童書【部落格文字資料】。取自<http://www.wretch.cc/blog/childgarden/15239711> 戴美秀(2000)。共乘幸福的羽翼—親子閱讀樂無窮。學前教育月刊,6-17。謝慶皇(2004)。外籍配偶子女學業成就及其相關因素探討。國立台南師範學院教師在職進修特殊教育碩士論文,未出版,台南市。羅秀容(2003)。臺北縣市幼兒母親伴讀狀況及對圖畫書之需求研究。國立台灣師範大學社會教育學系碩士論文,未出版,臺北市。龐麗娟、李輝(1995)。嬰兒心理學。臺北市:五南。鐘仁浩(2009年5月15日)。以PZB模型探討新、原、漢家庭的閱讀環境對學童閱讀行為之影響—以台中縣國小為例。網路社會學通訊,79。二、英文部份 Acredolo, L. P., & Goodwyn, S. W. (1990). Sign language in babies: The significance of symbolic gesturing for understanding language development. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development* (Vol. 7, pp. 1-42). Greenwich, CT: JAI Press. Aslin, R., & Pisoni, D. (1980). Some developmental processes in speech perception. In G. Yeni-Komshian, J. Kavanaugh, & C. Ferguson (Eds.), *Child phonology: Vol.2. Perception*. New York: Academic Press. Azmitia, M., & Hesser, J. (1993). Why siblings are important agents of cognitive development: A comparison of siblings and peers. *Child Development*, 64, 430-444. Baranowski, T., Perry, C. L., & Parcel, G. S. (1997). How individuals, environments, and health behavior interact: social cognitive theory. In Glanz, et al. (Eds.), *Health behavior and health Education*. (2nd ed.) 153-178. California: Jossey-Bass. Bloom, L., & Lahey, M. (1978). Language development and language disorder. New York: John Wiley. Blake, J. (1985). Number of Siblings and Education Mobility. *American Sociological Review*, 50, 84-94. Bohannon, J. N., III, & Bonvillian, J. D. (1997). Theoretical approaches to language acquisition. In J. K. Gleason (Ed.), *The development of language* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon. Bronfenbrenner, U. (1993). The ecology of cognitive development: Research models and fugitive findings. In R. H. Wozniak & K. W. Fischer (Eds.), *Development in context* (3-44). Hillsdale, NJ: Erlbaum. Bronfenbrenner, U. (1995). The bioecological models from a life course perspective: Reflections of a participant observer. In P. Moen, G. H. Elder, Jr., & K. Luscher (Eds.), *Examining lives in context* (599-618). Washington, D. C.: American Psychological Association. Buhrmester, D., & Furman, W. (1990). Perceptions of sibling relationships during middle childhood and adolescence. *Child Development*, 61, 1387-1398. Bus, A. G., & Van IJzendoorn, M. H. (1997). Affective dimension of mother-infant picturebook reading. *Journal of School Psychology*, 35, 47-60. Cairns, T. L. (1998). Parent as reading partners: Improving children's reading through a summer read aloud program. (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT: 9909726). Crains, H. S., & Crains, C. E. (1976). *Psycholinguistics: A cognitive view of language*. New York: Holt, Rinehart & Winston. Camp, B. (2002). *Language Power: 12 to 24 months*. Denver: Bright Beginnings. Christakis, D. A., & Garrison, M. M. (2010). Preschool-aged children's television viewing in childcare settings. *Pediatrics*, 124, 1627-1632. Ching-Ting Hsin. (2011). Active Agents: The new-immigrant mothers' figured worlds of home literacy practices for young children in Taiwan. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 17-34. Clark, H., & Clark, E. (1977). Psychology and

language. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Courter, A. C. (2006). Mothers and fathers at work: Implications for families and children. In Clarke-Stewart, A. and J. Dunn, *Families Count: Effects on Child and Adolescent Development*. New York: Cambridge University Press.

Danis, A., Bernard, J. M., & Leproux, C. (2000). Shared picture-book reading: A sequential analysis of adult-child verbal interactions. *British Journal of Developmental Psychology*, 18, 369-388.

De-Temple, J. M. (2001). Parents and children reading books together. In D. K. Dickinson & P. O. Tabors (Eds.), *Beginning literacy with language* (31-35). Baltimore, MA: Paul H. Brookes.

De Boysson-Bardies, B. (1999). *How language comes to children: From birth to two years*. Cambridge, MA: MIT Press.

Diehl, D. C. (2000). Emergent literacy and parent-child reading in Head Start families: The implementation and evaluation of multigenerational reading progress. (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT: 9953681)

Ellis, M. G. (1995). The effect of a parent-child reading program on reading ability and self-perceptions of reading ability in struggling young readers. (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT: 9622052)

Elley, W. B., (1989). Vocabulary acquisition from listening to stories. *Reading Research Quarterly*, 24, 175-187.

Evans, M. A., & Saint-Aubin, J. (2005). What children are looking at during shared storybook reading. *Psychological Science*, 16 (11), 913-920.

Ginsburg, G. P., & Kilbourne, B. K. (1988). Emergence of vocal Alternation in mother infant interchanges. *Journal of Child Language*, 15, 221-35.

Glazer, J. I. (1991). *Literature for young children*. (3rd ed.). New York: Macmillan Publishing Company.

Goodman, Y. M. (1986). Children are coming to know literacy. In W. H. Teale and E. Sulzby (Eds.), *Emergent literacy: Writing and reading* (1-14). Norwood, NY: Ablex.

Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe. *American Educator*, 27, 4-9.

Hess, R., & Holloway, S. (1984). Family and school as educational institutions. *Review of Child Development Research*, vol. 7, *The Family* 179-222). University of Chicago Press.

Hofferth, S. L., & Anderson, K. G. (2003). Are all dads equal? Biology versus marriage as a basis for paternal investment. *Journal of Marriage & Family*, 65, 213-232.

Holdaway, D. (1979). *The Foundations of Literacy*. Sydney: Ashton Scholastic.

Huttenlocher, J., Waterfall, H. R., Vasilyeva, M., Vevea, J. L., & Hedges, L. V. (2007). The varieties of speech to young children. *Developmental Psychology*, 43(5), 1062-1083.

Jewell, M., & Zintz, M. (1990). *Learning to read and write naturally*. Dubuque, IA: Kendall/Hunt.

Klein, D. M., & White, J. M. (1996). *Family theories: An introduction*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Lareau, A. (2000). *Home advantage : social class and parental intervention in elementary education* (2nd ed.). Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers.

Lamb, M. E., & Oppenheim, D. (1989). Fatherhood and father-child relations. Five years of research. In S. H. Cath, A. Gurwitt, & L. Gunsberg (Eds.), *Fathers and their families*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Lyytinen, P., Laakso, M. L., & Poikkeus, A. M. (1998). Parental contribution to child's early language and interest in books. *European Journal of Psychology of Education*, 13(3), 297-308.

Mandel, D., Jusczyk, P., & Kemler-Nelson, D. (1994). Does sentential prosody help infants organize and remember speech information ? *Cognition*, 53, 155-180.

McNeill, D. (1966). *Developmental psycholinguistics*. In F. Smith & G. A. Miller (Eds.), *The genesis of language: A psycholinguistic approach*. Cambridge, MA: MIT Press.

Menyuk, P. (1988). *Language development: Knowledge and use*. Glenview, IL: Scott Foresman/Little, Brown.

Morrow, L. M. (1983). Home and School Correlates of Early Interest in Literature. *Journal of Education Research*, 76, 221-230.

Munsterman, K., & Sonnenschein, S. (2002). The influence of home-based reading interactions on the 5-year-olds ' reading motivations, 17, 318-337.

Ninio, A., & Brunner, J. (1978). The achievement and antecedents of labeling. *Journal of Child Language*, 5, 1-15.

Norman-Jackson, J. (1982). Family interactions, language development, and primary reading achievement of Black children in families of low income. *Child Development*, 53, 349-358.

Ortiz, C., Stowe, R. M., & Arnold, D. H. (2001). Parental Influence On children interest in shared picture books reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 16, 263-281.

Osiobe, A. E., & Okoh, J. D. (1988). Distribution of home factors that favor early reading in English as a second language: The port harcourt case study .ED 298472.

Otto, B. (1994). *Emergent reading among infants and toddlers*. Paper presented at the Illinois Day Care Action Council Annual Conference, Rosemont, IL.

Oviatt, S. L. (1982). Inferring what words mean: Early development in infants' comprehension of common objects' names. *Child Development*, 53, 274-277.

Parke, R. D., & Buriel, R. (1998). *Socialization in the family: Ethnic and ecological perspectives*. In W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol 3. Social, emotional and personality development* (463-552). New York: Wiley.

Peklaj, F. U., Umek, M. L., & Kranjc, S. (2010). Children's storytelling: the effect of preschool and family environment. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18 (1), 55-73. DOI: 10.1080/13502930903520058.

Petitto, L. A., & Marentette, P. F. (1991). Babbling in the manual mode: Evidence for the ontogeny of language. *Science*, 251, 1493-1496.

Reese, E., Cox, A., Harte, D., & McAnally, A. (2003). Diversity in adults's styles of reading books to children. In A. Kleeck, S. A. Stahl, & E. B. Beauer (Eds.), *On reading books to children: Parents and teachers* (37-57). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Reich, P. (1986). *Language development*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Rice, M. L. (1989). Children's language acquisition. *American Psychologist*, 44, 149-156.

Robert, C. P., Steven, W. B., Laura, M. J., & Susan, M. (Eds.). (2012). *Handbook of Early Childhood Education*. Retrieved from http://www.google.com.tw/books?hl=zh-TW&lr=&id=79X7dZXYj88C&oi=fnd&pg=PA370&dq=The+Effect+of+Parent-Child+Reading+And+Reading+Environment+at+Home+On+the+Language+Developmentof+Young+Children&ots=-LA3e391TB&sig=A77JfnrkiGxuBVT-JmO9CRgVqSM&redir_esc=y#v=onepage&q=The%20Effect%20of%20Parent-Child%20Reading%20And%20Reading%20Environment%20at%20Home%20On%20the%20Language%20Developmentof%20Young%20Children&f=false

Roopnarine, J. L., Talukder, E., Jain, D., Joshi, P., & Srivastava, P. (1990). Characteristics of holding, patterns of play, and social Behaviors between parents and infants in New Delhi, India. *Developmental Psychology*, 26, 667-673.

Scarborough, H. D., & Dorbrich, W. (1994). On the efficacy of reading to preschoolers. *Developmental Review*, 14, 245-302.

Slobin, D. I. (1985). *The cross-linguistic study of language acquisition* (vols. 1 & 2). Hillsdale, N. J.: Erlbaum.

Snow, C. E. (1983). Literacy and language: Relationships during the preschool years. *Harvard Educational Review*, 55, 922-931.

Stevens, B. J. (1996). Parental influences in getting children ready to learn (Head Start, Howard Gardner) . (UMI ProQuest Digital Dissertations AAT:9630139)

Stoel-Gammon, C. (1998). Role of babbling and phonology in early linguistic development. In A. Wetherby, S. Warren, & J.

Reichle(Eds.), Transitions in prelinguistic communication (pp.87-110). Baltimore, MD:Brookes. Stroebe, S. S., & Evans, J. R. (1988). Neuropsychological and Environmental Characteristics of Early Readers. ERIC Document Reproduction Service No. EJ383607. Symons, D. K., Peterson, C. C., Slaughter, V., Roche, J., & Doyle, E. (2005). Theory of mind and mental state discourse during book reading and story-telling tasks. *British Journal of Developmental Psychology*, 23, 81-102. Teale, W. H. (1978). Positive environment for learning to read: what Studies of early readers tell us. *Language Arts*, 55, 922-931. Teachman, J. D. (1987). Family Background Educational Resource and Educational Attainment. *American Sociological Review* 52(4), 548-557. Tomlinson, C. M., & Lynch-Brown, C. (1995). *Essentials fo children ' s Literature*. Massachusetts : A Simon & Schuster Company. Tomasello, M., Conti-Ramsden, G. & Ewert, B. (1990). Young children ' s conversations with their mother and father : Differences in breakdown and repair. *Journal of child language*, 17 ,115-130. Tomasello, M., & Camaioni, L. (1997). A comparison of the gestural Communication of apes and human infants. *Human Development*, 40, 7-24. Tomasello, M. (1995). Language is not an instinct. *Cognitive Developmen*, 10, 131-156. Weisner, T. S., & Gallimore, R. (1977). My brother's Keeper: Child and sibling caretaking. *Current Anthropology*, 18, 169-190. White, B. (1978). *The first three years of life*. New York : Avon Books. Wong, R. S. (1998). *Multidimensional Influences of Family Environment in Education: The Case of Socialist Czechoslovakia* *Sociology of Education*. Ylisto, I. P. (1968). An empirical investigation of early reading responses of young children. ERIC Document Reproduction Service No. ED020059. Zajonc, R. B. & Markus, G. B. (1975). Birth Order and Intellectual Development. *Psychological Review*, 82, 74-88.